



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Залазаевой Светланы Викторовны 1 категория

---

ФИО педагога, категория

Факультатив по русскому языку 9класс

1 час в неделю, 34 часа в год.

---

предмет, класс и т.п.

**2017-2018 учебный год**

**г. Пермь**

### **Пояснительная записка**

**Значение курса и его место в учебном плане.** Элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он помогает бо-

лее прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки.

**Образовательные цели курса:** развитие интереса к русскому языку; углубление и закрепление орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации; формирование коммуникативной компетентности учащихся.

**Задачи данного курса:** углубление и закрепление знаний учащихся по наиболее трудным вопросам русской орфографии и пунктуации (использование комплексного метода изучения отдельных тем); закрепление умения учащихся на практике применять и использовать орфографические и пунктуационные правила; повышение грамотности учащихся; подготовка к письменному экзамену по русскому языку.

**Принципы организации обучения:** открытость (для всех независимо от качества обученности); индивидуализация (индивидуальная практическая работа для каждого, основанная на технологии самообразования). На нескольких лекционных занятиях учащимся даются схемы, таблицы обобщающего характера, которые помогут им вспомнить ранее изученный теоретический материал. Затем на практических занятиях учащиеся выполняют упражнения и задания, направленные на углубление и закрепление умений и навыков. Практические упражнения носят дифференцированный характер: от простых к сложным, от тренировочных заданий («вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание») до контрольных и творческих работ («написать диктант/изложение/сочинение»). Упражнения ведут учащегося за собой: от подробных комментариев к все более самостоятельным решениям и выбору, в чем проявляется развивающий характер заданий. Упражнения выполняются каждым учащимся индивидуально, затем выполненное упражнение проверяется учителем. Учащиеся анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Если учащиеся выполняют работу правильно, то им дается более сложное задание.

**Прогнозируемые результаты в ходе изучения курса:** умение на практике применять орфографические и пунктуационные знания; повышение грамотности письменной речи учащихся.

**Базовые понятия курса:** орфография, орфограмма, орфографическое правило, морфема, самостоятельные части речи, пунктуация, пунктуационное правило, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, вводные слова и вводные предложения, прямая и косвенная речь.

**Учебно-методический ресурс, необходимый для реализации задач курса:** схемы, таблицы, учебные пособия для учащихся, учебно-методические пособия для учителя, дидактические карточки-задания.

**Критерии оценки результативности изучения курса:** текущий контроль – проверка выполнения учащимися упражнений и заданий, проверочные работы; итоговый контроль – тестирование, изложение, сочинение.

№ урока	Тема урока
1	Чередование гласных в корне слова.
2	Чередование гласных в корне слова.
3	Чередование гласных в корне слова.
4	Правописание приставок.
5	Правописание приставок.
6	Правописание гласных после шипящих и <i>Ц</i> .
7	Правописание гласных после шипящих и <i>Ц</i> .
8	<i>Ь</i> после шипящих на конце слова.
9	<i>Ь</i> после шипящих на конце слова.
10	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах разных частей речи.
11	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах разных частей речи.
12	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах разных частей речи.
13	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи.
14	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи.
15	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи.
16	Тире между подлежащим и сказуемым.
17	Тире между подлежащим и сказуемым.
18	Однородные члены предложения.
19	Однородные члены предложения.
20	Однородные члены предложения.
21	Обособление второстепенных членов предложения.
22	Обособление второстепенных членов предложения.
23	Обособление второстепенных членов предложения.

24	Обособление второстепенных членов предложения.
25	Вводные слова и предложения.
26	Вводные слова и предложения.
27	Вводные слова и предложения.
28	Предложения с прямой и косвенной речью..
29	Предложения с прямой и косвенной речью..
30	Предложения с прямой и косвенной речью..
31	Итоговое тестирование (по материалам ГИА).
32	Итоговое тестирование (по материалам ГИА).
33	Итоговое тестирование (по материалам ГИА).
34	Итоговое тестирование (по материалам ГИА).