

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Мухоморова С.А.
Протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.



«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МАОУ «СОШ №124»
Приходченко О.Б.
«29» августа 2018 г.



«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
Микиренко Е.Н.
«29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному курсу
окружающий мир
для учащихся 2 класса
на 2018-2019 уч.год

Составитель:
Вахрушева Татьяна Фёдоровна,
учитель начальных классов

г. Пермь
2018 г.

Пояснительная записка

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе

№ п\п	Тема урока	Кол часо в	Дата	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Родная страна	1	1.09	ОНЗ	Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. <i>Знать:</i> <i>-название нашей страны и</i> <i>её столицы;</i> <i>-народы России;</i> <i>-крупные города;</i> <i>-флаг и герб, узнавать</i> <i>среди других;</i> <i>-разнообразие природы</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику России.	Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
2.	Город и село. Проект «Родной город»	1	4.09	ОНЗ	Наш город-Пермь. История города символика, достопримечательности. <i>Знать:</i> <i>-название нашего города,</i> <i>историю его</i> <i>происхождения;</i> <i>-историю города</i> <i>-флаг и герб, узнавать</i> <i>среди других;</i> <i>-основные</i> <i>достопримечательности</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Рассказывать о нашем городе, объяснять символику нашего города.	Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.

3.	Природа и рукотворный мир	1	8.09		Представление о том, что такое природа и рукотворный мир. Знать: -различия между объектами природы и предметами рукотворного мира	. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	11.09	КиОЗ	<i>Знать:</i> <i>-название нашей страны и её столицы;</i> <i>-народы России;</i> <i>-крупные города;</i> <i>-флаг и герб, узнавать среди других;</i> <i>-разнообразие природы</i> <i>- название нашего города, историю его происхождения;</i> <i>-историю города</i> <i>-флаг и герб, узнавать среди других;</i> <i>-основные достопримечательности</i>	Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать .	Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
5.	Неживая и живая природа	1	15.09	ОНЗ	Природа живая и неживая. Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

					существовать без его участия. Знать: -признаки живых организмов; -чем живые организмы отличаются от искусственных предметов.	деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	вопросы.	
6	Явления природы	1	18.09	ОНЗ	Знакомство с явлениями живой и неживой природы. <i>Знать:</i> - суть явлений природы; -взаимосвязь между явлениями природы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией.	Устанавливать связь и различия между явлениями природы.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
7	Что такое погода.	1	21.09	ОНЗ	Природа и погода., что может зависеть от погоды. <i>Знать:</i> -как пользоваться термометром -как записывать температуру воздуха;	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Анализировать примеры использования человеком погоды Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
8	В гости к осени (экскурсия)	1	25.09	ОНЗ	Времена года. Осень. Признаки осени. Знать: - признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

					птиц, смена времени суток). - как сохранить здоровье осенью.	готовности к сотрудничеству и дружбе.	причинно - следственных связей.	партнёра высказывания.	
9	В гости к осени	1	28.09	ОНЗ	Времена года. Осень. Признаки осени. Знать: - признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток). - как сохранить здоровье осенью.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
10	Звёздное небо.	1	1.10	ОНЗ	Знать: -понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела»; -Земля вращается вокруг Солнца и своей оси;	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. .	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	4.10	ОНЗ	Природа вокруг нас. Что можно увидеть в недрах Земли? Разнообразие горных пород и минералов Знать: -названия камней; -чем они отличаются друг от друга; -происхождение и свойства полезных ископаемых; -значение горных пород и	Развитие готовности к сотрудничеству, формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

					<i>минералов</i>	учебному материалу.			
12	Про воздух	1	8.10	ОНЗ	Показать значение воздуха для живой природы. <i>Знать:</i> -о значении воздуха для живой природы; -о составе воздуха; -об охране чистого воздуха	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
13	И про воду	1	11.10	ОНЗ	Неживая природа. Показать значение воды для живой природы. <i>Знать:</i> -о значении воды для живой природы; - причины загрязнения воды; -об охране чистой воды	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
14	Какие бывают растения?	1	15.10	ОНЗ	Живая природа. Многообразие растений. Что общего у разных растений? <i>Знать:</i> -названия одинаковых частей у разных растений; -отличие и сходство растений по соцветиям; -отличие и сходство	Формирование установки на обмен информацией. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном

					<i>растений по плодам</i>		по соцветиям, плодам		сотрудничестве
15	Какие бывают животные?	1	18.10	ОНЗ	Живая природа. Многообразие животных. <i>Знать:</i> <i>-основные признаки животных</i> <i>-строение тела;</i> <i>-названия групп животных;</i> <i>-среды обитания животных</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать животных Называть их части тела, среды обитания животных Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
16	Невидимые нити	1	22.10	ОНЗ	<i>Представление об экологических связях между живой и неживой природой</i> <i>Знать:</i> <i>- об экологических связях между живой и неживой природой;</i> <i>-роль человека в этих связях;</i> <i>-о необходимости сохранения этих связей</i>	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	25.10	ОНЗ	Дать понятия «Дикорастущие и культурные растения»	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Группировать (классифицировать) объекты природы по	Формировать уважение к окружающим – умение слушать и	Планирование и контроль в форме сличения способа

					<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы культурных и диких растений. - названия культурных и диких растений (5-10). - значение данных растений для человека 	Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	признакам: культурные - дикорастущие растения. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников.	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
18	Дикие и домашние животные	1	29.10	ОНЗ	<p>Природа вокруг нас. Домашние и дикие животные</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях разведения и содержания домашних животных - особенности поведения домашних и диких животных; - об ответственности человека перед животными. 	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние- дикие животные, Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
19	Комнатные растения.	1		ОНЗ	<p>Комнатные растения, их разнообразие.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -названия некоторых комнатных растений; - условия жизни растений; - родину некоторых растений; -правила ухода за растениями -значение ком. растений для человека 	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия необходимые для жизни растений. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

20	Животные живого уголка.	1		ОНЗ	Знакомство с обитателями живого уголка, об особенностях их разведения и содержания. Знать: - особенности содержания животных; - об ответственности человека перед животными. -о значении животных для человека	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия необходимые для жизни животных. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
21	Про кошек и собак	1		ОНЗ	Уход человека за домашними животными- кошками и собаками Их многообразие и полезные свойства. Знать: - некоторые породы и группы собак и кошек; - приёмы ухода за животными.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Характеризовать особенности домашних животных (кошек и собак) Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
22	Красная книга	1		ОНЗ	Правила поведения в природе. Что такое Красная книга? Знать: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; -исчезающие виды животных и растений	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

23	Будь природе другом	1		ОНЗ	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. Знать: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест	1		КиОЗ	Учимся оценивать свои достижения <i>Знать:</i> <i>-названия небесных тел;</i> <i>-разнообразие горных пород и минералов;</i> <i>-разнообразие растений;</i> <i>-разнообразие животных;</i> <i>-правила поведения в природе</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
25	Что такое экономика	1		ОНЗ	Природа вокруг нас. Отрасли народного хозяйства. Растениеводство и животноводство. Промышленное предприятия. Знать: - о некоторых отраслях народного хозяйства (промышленное производство, сфера	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Готовить рассказы о занятиях людей в родном городе.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном

					обслуживания, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство)	материалу.			сотрудничестве.
26	Из чего что сделано	1		ОНЗ	<p>Знакомство с природными материалами</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -как добывают сырьё -некоторые производственные процессы -классифицировать предметы по характеру материала 	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности.</p> <p>Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать</p> <p>Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p> <p>Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
27	Как построить дом	1		ОНЗ	<p>.Знакомство с технологией строительства городского и сельского дома</p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию строительства городского и сельского дома -виды строительной техники и материалов: 	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

								информации об окружающем мире.	
28	Какой бывает транспорт	1		ОНЗ	Обобщение знаний о видах транспорта. <i>Знать:</i> <i>-историю развития транспорта</i> <i>-классификацию транспортных средств</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных Объяснять назначение транспорта. Анализировать правила поведения в транспорте	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
29	Культура и образование	1		ОНЗ	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях. <i>Знать:</i> - культурные и образовательные учреждения -о необходимости посещения данных учреждений .	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
30	Все профессии важны	1		ОНЗ	Что нас окружает. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своей местности. <i>Знать:</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятии людей в родном городе на	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать	Получит возможность научиться проявлять познавательную

					<ul style="list-style-type: none"> - о профессиях людей; - о труде, как основной потребности человека; - кто и как выращивает хлеб; - о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. 	<p>деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p>Устанавливать аналогии.</p> <p>Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.</p>	<p>собственное мнение, позицию.</p>	<p>инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>
31	В гости к зиме	1		Урок-экскурсия	<p>Времена года. Зима.</p> <p>Экскурсия «Времена года» в нашем крае.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности зимней природы; - как определить присутствие животных и птиц; - что происходит со снегом и льдом с изменением температуры воздуха. - как сохранить здоровье зимой. 	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности и растений и животных и временами года.</p> <p>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Планировать своё действие.</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
32	В гости к зиме	1		ОНЗ	<p>Времена года. Зима.</p> <p>Признаки зимы. Погода зимой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - погодные явления, происходящие в природе зимой. - свойства снега, льда. 	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

						и дружбе.	связей.	Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест.	1		КиОЗ	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. Знать пройденный материал по разделу	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Адекватно оценивать свои знания и умения.
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии»	1		ОЗ	Представлять результаты проектной деятельности <i>Знать материал представляемого проекта</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
35	Строение тела человека	1		ОНЗ	Знакомство с внешним и внутренним строением тела человека. Первоначальное представление о работе внутренних органов. <i>Знать:</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

					<ul style="list-style-type: none"> - строение тела человека - название внутренних органов - как работают внутренние органы - знать правила безопасного и здорового образа жизни 	оценивать свои знания и умения		выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	
36	Если хочешь быть здоров.	1		ОНЗ	<p>Дать представление о здоровье. Выделение признаков здорового состояния человека.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - как вести здоровый образ жизни - признаки здорового состояния человека - правила сохранения здоровья - режим дня и правила личной гигиены 	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Адекватно оценивать своих одноклассников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
37	Берегись автомобиля	1		ОНЗ	<p>Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения на улицах и дорогах - правила перехода улицы - дорожные знаки и сигналы светофора 	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
38	Школа пешеходов.	1		ОНЗ	Использование на практике полученных знаний.	Ориентация на понимание	Строить рассуждение,	Использовать речь для	Формировать способности

						причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.	регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	адекватно воспринимать оценку учителя.
39	Домашние опасности	1		ОНЗ	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать дома. Изучение правил безопасного поведения. <i>Знать:</i> - правила безопасного поведения в быту - об опасности бытовых предметов - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
40	Пожар!	1		ОНЗ	Знакомство с причинами возникновения пожара. Правила поведения в экстремальных ситуациях. <i>Знать:</i> - правила предупреждения пожара - как вызывать пожарных по телефону - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
41	На воде и в лесу	1		ОНЗ	Закрепление знаний об опасностях в лесу и на водоеме.	Способность к самооценке на основе	Подведение под понятие – распознавание	Договариваться и приходить к общему решению	Получит возможность научиться

					<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения во время купания - пути избежания опасности на воде и в лесу - о съедобных и несъедобных грибах и ягодах - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях 	критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
42	Опасные незнакомцы	1		ОНЗ	<p>Знакомство с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - как действовать при встрече с незнакомцем - пути избежания встречи с подозрительными незнакомыми людьми 	Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест			КиОЗ	<p>Проверить знания и умения учащихся. Формирование умения адекватно оценивать своих достижения.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изученный материал; - критерии оценки своих достижений. 	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
44	Наша дружная семья	1		ОНЗ	<p>Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей.</p>	Формирование этических чувств – стыда,	Приводить примеры заботы школьников о	Работа в группах/ парах по распределению	Получит возможность научиться

					Знать: - чем ученик может помочь своей семье; - качества семьи. - обязанности ребёнка в семье.	вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	младших членах семьи, престарелых и больных.	домашних обязанностей. Составление рассказа о помощи ребёнка в семье. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
45	Проект «Родословная»	1		ОНЗ	Подготовка учащихся к выполнению проекта. <i>Знать:</i> - родословную своей семьи - как составлять родословное дерево семьи - где и как собирать информацию	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить рассказы о родословной своей семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
46	В школе	1		ОНЗ	Обсуждение событий, происходящих в жизни школы, класса. <i>Знать:</i> - о роли школы в своей жизни - правила поведения в школе - о необходимости соблюдения правил поведения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.

					- правила культурного общения	оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель	какой – либо предмет и вопрос.	
47	Правила вежливости	1		ОНЗ	Изучение правил вежливости в обращении со сверстниками и взрослыми. Знать: -основные формы приветствия, просьбы и т.д. -правила разговора по телефону -правила поведения в транспорте	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
48	Ты и твои друзья	1		ОНЗ	Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Знать: - понятия «друг», «дружба», - правила обмена мыслями, знаниями. чувствами, воздействие друг на друга.	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить речевое высказывание в устной форме. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах
49	Мы - зрители	1		ОНЗ	Повторение правил	Формирование ориентации на	Строить речевое высказывание в	Использовать речь для	Планировать свое действие в

	и пассажиры				поведения в общественных местах. <i>Знать:</i> - правила поведения в театре и кинотеатре - правила поведения в общественном транспорте и т.д.	понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	регуляции своего действия. Задавать вопросы.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест.	1		КиОЗ	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умения адекватно оценивать свои достижения.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
51	Посмотри вокруг	1		ОНЗ	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. <i>Знать:</i> - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
52	Ориентирован ие на местности.	1		ОНЗ	Знакомство с ориентированием на местности с помощью	Ориентация на понимание причин успеха	Работать с иллюстративным материалом.	Использовать речь для регуляции своей	Формулировать собственное мнение,

					<p>компас и местных признаков.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство и назначение компаса - как ориентироваться с помощью данного прибора - как определять стороны горизонта по местным признакам 	<p>учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Обсуждать полученные сведения.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Формулировать собственное мнение, позицию.</p>	<p>позицию.</p>
53	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		33	Использовать компас для ориентации на местности	Развитие готовности к сотрудничеству	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своей деятельности.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
54	Формы земной поверхности	1		ОНЗ	<p>Знакомство с формами земной поверхности (равнинами, горами, холмами и оврагами).</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы земной поверхности - как различать эти формы земной поверхности 	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству</p> <p>.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

55	Водные богатства	1		ОНЗ	Знакомство с разнообразием водоемов. <i>Знать:</i> - различные виды водоемов - как разливать части реки - как анализировать схему реки	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
56	В гости к весне.	1		экскурсия	Весна. Погода весной. Экскурсия. <i>Знать:</i> -признаки весны; -объекты наблюдения и их изменение весной; -как сохранить здоровье весной.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности и растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
57	В гости к весне	1		ОНЗ	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. <i>Знать;</i> - название весенних месяцев и их различия; -различать изменения	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

					<p><i>природы, происходящие весной;</i></p> <p><i>- весенние приметы.</i></p> <p><i>-признаки весны</i></p> <p><i>(увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения).</i></p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.		
58	Россия на карте	1		ОНЗ	<p>Знакомство с понятием «географическая карта».</p> <p>Формирование первоначальных умений, связанных с чтением карты.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-понятие «карта»</i></p> <p><i>- приемы чтения карты</i></p> <p><i>- расположение на карте РФ</i></p> <p><i>- условные знаки</i></p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
59	Города России.	1		ОНЗ	<p>Подготовка к выполнению проекта.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>- новую информацию о городах России</i></p> <p><i>- как и где собирать информацию о городах</i></p> <p><i>- как работать в группе</i></p> <p><i>- достопримечательности городов России</i></p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить рассказы о городах России на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, чтения литературы. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

							заданным критериям.		
60	Путешествие по Москве	1		ОНЗ	Знакомство с достопримечательностями Москвы. <i>Знать:</i> - как пользоваться планом города - основные достопримечательности Москвы - как находить Москву на карте России	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.
61	Московский Кремль	1		ОНЗ	Знакомство с достопримечательностями Московского Кремля. <i>Знать:</i> - сведения из истории о Московском Кремле - архитектурные памятники Кремля - о значении Кремля для жителей России - как и где находить нужные сведения о Кремле	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.
62	Город на Неве	1		ОНЗ	Знакомство с Санкт-Петербургом. <i>Знать:</i> - план и герб города - историю его основания - памятники старины - как и где находить информацию об этом городе - как найти Санкт-Петербург на карте России	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.
63	Путешествие	1		ОНЗ	Работать с готовыми моделями (глобусом,	Формирование адекватной и	Строить речевое высказывание в	Договариваться и приходить к	Учитывать выделенные

	по планете				физической картой): находить на физической карте и глобусе материики и океаны, географические объекты и их названия	позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	устной и письменной форме.	общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе .
64	Путешествие по материкам	1		ОНЗ	Находить и определять географические объекты на физической карте и глобусе с помощью условных знаков. <i>Знать:</i> <i>- части света, материики и океаны и показывать их на карте;</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
65	Страны мира.	1		ОНЗ	Подготовка к проекту. Знакомство с понятиями «физическая» и «политическая» карта мира. <i>Знать:</i> <i>- основные страны мира</i> <i>- различные виды карт, как их можно различить</i> <i>- как и где можно получить нужную информацию</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить рассказы о странах мира на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, материалов энциклопедий и сети Интернета. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
66	Впереди лето	1		экскурсия	Времена года. Лето. Летние месяцы. Признаки	Формирование ориентации на	Различать времена года по	Использовать речь для	В сотрудничестве

					лета. <i>Знать:</i> - отличительные признаки - названия летних месяцев; какие изменения происходят в природе в летнее время года; - приметы лета; - охрана животных и растений; - охрана здоровья человека в летнее время.	понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	регуляции своего действия. Задавать вопросы.	с учителем ставить новые учебные задачи
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Итоговая диагностическая работа	1		КиОЗ	Проверить знания и умения учащихся. Выполнять тестовые задания. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		ОЗ	Представление результатов проектной деятельности. <i>Знать:</i> - материал представляемого проекта	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.