

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Мухорина С.А.  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.



«Согласовано»  
Заместитель руководителя по УВР  
МАОУ «СОШ №124»  
 Приходченко О.Б.  
«29» августа 2018 г.



«Утверждено»  
Руководитель  
МАОУ «СОШ №124»  
 Микренико Е.В.  
«29» августа 2018 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному курсу  
математика  
для учащихся 2 класса  
на 2018-2019 уч.год

Составитель:  
Вахрушева Татьяна Фёдоровна,  
учитель начальных классов

г. Пермь  
2018 г.

## Пояснительная записка.

### Планируемые результаты *Личностные результаты*

#### **У учащегося будут сформированы:**

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;*
- *интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;*
- *умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
- *уважительного отношения к мнению собеседника;*
- *восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;*
- *умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;*
- *понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.*

### ***Метапредметные результаты Регулятивные***

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;*
- *предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;*
- *подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;*
- *оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;*
- *оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».*

**Познавательные**

***Учащийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы; — проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;*
- *определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*
- *находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;*
- *понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
  - выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*
- *использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
- *выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

## **Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*
- *выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*
- *составлять задачу, обратную данной;*
- *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*
- *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*
- *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*
- *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
- *соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;*
- *распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;*
- *находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;*

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

## **Геометрические величины**

### **Учащийся научится:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

## **Работа с информацией**

### **Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

## **Содержание курса**

### **Геометрические фигуры (16 часов)**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

### **Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

**Деление. Задачи на деление (24 часа)**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

**Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

**Старинные меры длины. Метр (7 часов)**

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

**Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)**

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

**Скобки. Числовые выражения (10 часов)**

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

**Измерение геометрических фигур (15 часов)**

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

**Час. Минута (3 часа)**

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.



## Календарное планирование по математике.

№ п/п	Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я.	Корре ктиро вка
			Понятия.	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Сложение и вычитание (3 ч)</b>								
1-3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	ПП	<i>Сложени е, вычитани е, слагаемы е, сумма, уменьшае мое, вычитае мое, разность.</i>	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	<b>Познавательные:</b> -осмысление математических действий и величин. <b>Регулятивные:</b> - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Коммуникативные:</b> -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	сент. 1 нед.	
<b>Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)</b>								
4-5	Луч, его направления.	ОНЗ	<i>Луч, направлен ие луча.</i>	— чертить луч; —называть геометрическую фигуру.	<b>Познавательные :</b> — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; — формулировать	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — позитивное отношение к	2 нед.	

					понятные для партнёра высказывания.	проблеме Ани и Вани и желание им помочь.		
6-9	Числовой луч.	ОНЗ	<i>Числовой луч.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— чертить числовой луч;</li> <li>— отмечать заданные точки на числовом луче;</li> <li>— находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча;</li> <li>— раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча;</li> <li>— вычислять математические выражения, используя значение числового луча.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять числовой луч;</li> <li>— использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебные задания по заданному правилу.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— комментировать собственные учебные действия;</li> <li>— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</li> <li>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</li> </ul>	3 нед.	
10-11	Обозначение луча.	ОНЗ.	<i>Условные обозначения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— чертить луч;</li> <li>— называть геометрическую фигуру.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— формулировать понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
12	Угол.	ОНЗ	<i>Угол.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять угол;</li> <li>— чертить угол;</li> <li>— определять вершину и</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отличать угол от других геометрических фигур и</li> </ul>	— основы мотивации учебной		

				стороны угла;	<p>обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>- соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>		
13	Обозначение угла.	ОНЗ	<i>Условные обозначения.</i>	— называть угол и читать его название.	<p><b>Познавательные:</b> — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	4 нед.	
14	Сумма одинаковых слагаемых.	33	<i>Удобный способ вычисления.</i>	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	<p><b>Познавательные:</b> — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — соотносить выполненное</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения		

					задание с образцом, предложенным учителем; <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	знаний;		
<b>Умножение и деление (26 ч)</b>								
15-16	Умножение.	ОНЗ	<i>Умножение, знак действия умножения (·).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;</li> <li>— составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения;</li> <li>— вычислять арифметическое выражение любым способом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
17-18	Умножение числа 2.	ОНЗ	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять таблицу умножения числа 2;</li> <li>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</li> <li>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</li> <li>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре;</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	окт. 1 нед.	

					— формулировать высказывания, используя математические термины.			
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	ОНЗ	<i>Вершина, незамкнутая ломаная линия, замкнутая ломаная линия, звенья ломаной линии,</i>	— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	<b>Познавательные:</b> — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
20	Многоугольник.	33	<i>многоугольник.</i>	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.	<b>Познавательные:</b> — различать многоугольники и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
21-23	Умножение числа 3.	ОНЗ	<i>Значение</i>	— составлять таблицу умножения числа 3;	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь	— интерес к освоению новых	2 нед.	

			<i>произведе ния, результ т действия умножен ия, умножен ие.</i>	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
24	Куб.	ОНЗ	<i>Куб, вершины куба, границы куба, стороны куба.</i>	-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.	<b>Познавательные:</b> — различать куб и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
25	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 1.	УКиО	<i>Значение произведе ния, результ т действия</i>	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный	<b>Познавательные:</b> — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной	3 нед.	

			<i>умножения, умножение.</i>	способ вычисления; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)	— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
26-27	Умножение числа 4.	ОНЗ	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение.</i>	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
28-29	Множители. Произведение.	ОНЗ	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.</i>	— называть компоненты и результат действия умножения; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	4 нед.	

					<p>выражения и задач на умножение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.</p>			
30-31	Умножение числа 5.	ОНЗ	<p><i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множителей, произведение чисел.</i></p>	<p>— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p><b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
32-33	Умножение числа 6.	ОНЗ.	<p><i>Значение произведения, результат действия</i></p>	<p>— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя</p>	<p><b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к	нояб. 1 нед.	



			умножения, умножение множитель, произведение чисел.	действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	предмету математики;		
34	Умножение чисел 0 и 1.	ОНЗ	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	<b>Познавательные:</b> — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — учитывать правило при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

					корректное высказывание.			
35-36	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. К.р. № 2.	33 УКиО	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множителей, произведение чисел.</i>	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
37-38	Таблица умножения в пределах 20.	ОНЗ	<i>Таблица умножения в пределах 20.</i>	— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для	<b>Познавательные:</b> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание	2 нед.	

				вычисления арифметических выражений;	выражений. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. <b>Коммуникативные:</b> — адекватно использовать речь для представления результата.	необходимости расширения знаний;		
39-40	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	ПП УКиО	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множителей, произведение чисел, таблица умножения в пределах 20.</i>	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	<b>Регулятивные :</b> — выполнять задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
<b>Деление (21 ч)</b>								
41	Задачи на деление.	ОНЗ	<i>Деление.</i>	— выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	<b>Познавательные:</b> — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения	3 нед.	

					<b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	знаний;		
42	Деление.	ОНЗ	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	<b>Познавательные:</b> — использовать действие деления при решении арифметического выражения. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
43-44	Деление на 2.	ОНЗ	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
45	Пирамида.	ОНЗ	<i>Пирамида, виды пирамид.</i>	- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке	<b>Познавательные:</b> — различать пирамиду и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения	дек. 1 нед.	

				предметы в форме пирамиды.	— формулировать собственное высказывание.	знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
46-48	Деление на 3.	ОНЗ	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
49	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3.	ПП УКиО	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	2 нед.	
50-51	Делимое. Делитель. Частное.	ОНЗ	<i>Делимое, делитель, частное, значение</i>	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия деления;	— основы мотивации учебной деятельности и		

			<i>частного, частное чисел.</i>	<p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.</p>	<p>— определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
52-53	Деление на 4.	ОНЗ	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	<p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	3 нед.	
54-55	Деление на 5.	ОНЗ	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	<p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

56-57	Порядок выполнения действий.	ОНЗ	<i>Действия первой и второй ступени.</i>	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	4 нед.	
58	Деление на 6.	ОНЗ	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
59	Деление на 7, 8, 9 и 10.	ОНЗ	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

				— решать простые задачи, используя действие деления.	высказывание, используя математические термины.			
60-61	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 4.	ПП УКиО	<i>Деление, делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. Действия первой и второй ступени.</i>	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
<b>Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч )</b>								
62	Счёт десятками.	ОНЗ	<i>Десятки, единицы.</i>	<b>Предметные умения:</b> — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	<b>Познавательные:</b> — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	янв. 1 нед.	



63-64	Круглые числа.	ОНЗ	<i>Круглые числа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;</li> <li>— сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять круглые числа и обосновывать своё мнение;</li> <li>— использовать историческое название круглых чисел.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul>			
65-69	Образование чисел, которые больше 20.	ОНЗ	<i>Двузначные числа, десятки, единицы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и записывать числа от 21 до 100;</li> <li>-раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие в соответствии с заданием;</li> <li>— проверять результат выполненного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать высказывания, используя математические термины;</li> <li>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	2 нед.	
70-71	Старинные меры длины.	КУ	<i>Аришин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— измерять длину предмета старинными мерами;</li> <li>— решать задачи со старинными мерами длины.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;</li> <li>— соотносить значения разных мер длины и</li> </ul>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание	3 нед.	

			<i>длины, миля, пядь, сажень, старинны е меры длины, фут, шаг.</i>		обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять задания в рамках учебного диалога.	необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.		
72-74	Метр.	ОНЗ	<i>Метр.</i>	<b>Предметные умения:</b> — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	<b>Познавательные:</b> — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — творчески относиться к процессу измерения игрушки.	февр. 1 нед.	
75-76	Знакомство с диаграммами.	ОНЗ	<i>Диаграмм а.</i>	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	<b>Познавательные :</b> — отличать диаграмму и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с		

						чертёжными и измерительными инструментами.		
77-78	Умножение круглых чисел.	ОНЗ	<i>Круглые числа.</i>	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами	<b>Познавательные:</b> — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к расшифровке известного изречения; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	2 нед.	
79-80	Деление круглых чисел.	ОНЗ	<i>Круглые числа.</i>	— выполнять деление круглых чисел.	<b>Познавательные:</b> — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные :</b> — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
81-82	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 5.	ПП УКиО	<i>Круглые числа.</i>	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при	3 нед..	

				числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.		освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
<b>Сложение и вычитание (38 ч)</b>								
83-91	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	ОНЗ	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.	4 нед. март. 1 нед.	

92-94	Сложение с переходом через десяток.	ОНЗ	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком</i>	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.</p>	2 нед.	
95-96	Скобки.	ОНЗ	<i>Скобки.</i>	<p>— читать арифметические выражения со скобками;</p> <p>— выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения</p>		

					<b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Коммуникативные :</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	знаний;		
97-98	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	ОНЗ	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	3 нед.	

					математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
99-100	Числовые выражения.	ОНЗ	<i>Числовое выражение, значение числового выражения.</i>	— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	<b>Познавательные:</b> — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
101-102	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	ОНЗ	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	апр. 1 нед.	

					вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
103-104	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 6.	ПП УКиО	<i>Числовое выражение, скобки.</i>	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
105	Длина ломаной.	ОНЗ	<i>Ломаная.</i>	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	<b>Познавательные:</b> — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью;	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной		



					<p>— выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.</p>	работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
106-110	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	ОНЗ	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p> <p>положительное отношение к предмету математики;</p>	2 нед. 3 нед.	
111	Взаимно-	ОНЗ	<i>Взаимно</i>	— составлять и решать	<b>Познавательные:</b>	— основы		

	обратные задачи.		<i>обратные задачи.</i>	взаимно обратные задачи.	— определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
112	Рисуем диаграммы.	33	<i>Диаграмма.</i>	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	<b>Познавательные:</b> — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
113	Прямой угол.	ОНЗ	<i>Прямой угол.</i>	— чертить прямой угол, давать ему имя.	<b>Познавательные:</b> — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание по алгоритму. <b>Коммуникативные :</b> — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной		

						работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
114-115	Прямоугольник. Квадрат.	ПП	<i>Прямоугольник. Квадрат.</i>	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	<b>Познавательные:</b> — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные :</b> — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	4 нед.	
116-119	Периметр многоугольника.	ОНЗ	<i>Периметр многоугольника.</i>	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<b>Познавательные :</b> — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <b>Регулятивные :</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	май 1 нед.	
120	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 7.	УО УКиО	<i>Ломаная, прямой угол, прямоугол</i>	— определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры:	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам		

			ьник, квадрат.	прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.		обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>								
121	Переместительное свойство умножения.	ОНЗ.	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	<b>Познавательные:</b> — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	-проявлять интерес к изучению темы. — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
122	Умножение чисел на 0 и на 1.	ОНЗ	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	<b>Познавательные:</b> — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, учебное задание с	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

					использованием математических терминов.			
123-125	Час. Минута.	ОНЗ	<i>Единицы времени, минута, сутки, час, полдень, полночь, часы: солнечные, песочные, часы-свеча.</i>	<p><b>Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.</li> <li>• Решать задачи с единицами измерения времени.</li> <li>• Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение;</li> <li>— оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение;</li> <li>— <b>использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.</b></li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— <b>выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;</b></li> <li>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</b></li> <li>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>— проявлять желание определять время по часам.</li> </ul>	2 нед.	
126-129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	ОНЗ	<i>Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять различие между задачами на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения</li> </ul>	3 нед.	

					<p>увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	знаний;		
130-132	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 8.	УО УКиО	<i>Увеличить в ... раз, уменьшив в ... раз.</i>	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<p><b>Регулятивные умения:</b>  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p>	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	4 нед.	
133-136	Повторение. Итоговая к.р. за 2 класс.	УО УКиО			<p><b>Познавательные умения:</b>  — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  — выполнять учебное</p>	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные		

					<p>задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--