



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному курсу
русский язык
для учащихся 2 класса
на 2018-2019 уч.год

Составитель:
Вахрушева Татьяна Фёдоровна,
учитель начальных классов

г. Пермь
2018 г.

Пояснительная записка
Результаты изучения курса
Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться** в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
употребления прописной буквы в именах собственных;
работы со словарём (использование алфавита);
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№	Тема урока)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч)								
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	Комбинированный 1 час	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результатов.	
2.	Предложение и слово	Комбинированный 1 час	Употребление прописной	Оценивать поступки с точки	Делать выводы о значении речи в	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать	

			буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи.	зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	жизни человека.		учебную проблему.	
3	Слово и слог	Комбинированный 1 час	Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	<i>Знать:</i> – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	
4, 5	Звуки и буквы	Комбинированный 2 часа	Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
РЕЧЬ (4 Ч)								
6	Речь в жизни человека.	Урок рефлексии 1 час	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Осознание роли речи в жизни человека.	Различать устную и письменную речь	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
7	Речь устная и письменная.	Урок введения новых знаний 1 час		Осознание речи в жизни человека.		Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию,	

							к преодолению трудностей.	
8	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). С	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять предложения в речи т	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
9				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
ЗВУКИ И БУКВЫ (9 ч)								
10	Особенности звуков и букв.	Урок рефлексии 1 час	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	
11	Гласные и согласные звуки.	Урок введения новых знаний 1 час		Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
12	Гласные звуки и буквы.	Урок – контроль 1 час						
13	Слова с буквой э в	Урок введения новых знаний 1 час	Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на	Установление учащимися связи между целью	Уметь: - различать звук (э) в словах	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на	

	начале слова.		письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.	учебной деятельности и её мотивом.	- правильно произносить звук - правильно писать слова с буквой э		основе работы с материалом учебника.	
14	Письменные ответы на вопросы к тексту.	Урок рефлексии 1 час	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Употребление знака переноса. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать правила списывания текста, переноса слов. Уметь: – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
15	Речевой этикет. Слова-приветствия.	Урок рефлексии 1 час	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте основной мысли.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать правила речевого этикета. Уметь употреблять в речи слова приветствия.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	
16	Согласные звуки и буквы.	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различие согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать: - особенности согласных звуков - особенности произношения. Уметь: - различать согласные и гласные звуки, анализировать их	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	

17	Согласный звук [й] и буква й.	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различие согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков Звуки гласные. Гласные ударные и безударные.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательнос ть действий на уроке.	
18	Контрольное списывание с делением текста на предложения.	Урок контроль 1 час	Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й].	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.(12ч)								
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	Урок введения новых знаний 1 час	Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
20	Слова с сочетаниями жи, ши.	Урок введения новых знаний 1 час	Правописание сочетаний жи – ши . Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
21 22	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	Урок рефлексии 2 час	Правописание сочетаний жи – ши . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	

			учебного материала					
23	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствие м заголовка и текста. Списывание текста.	Урок введения новых знаний 2 часа	Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
24	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
25 26 27	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Урок введения новых знаний 3 часа	Правописание сочетаний чу – шу . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.	
28	Слова с сочетаниями чк, чн.	Урок введения новых знаний 1 час	Правописание сочетаний чк, чн, щн . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
29	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Прогнозирование результата.	

						небольшого текста).		
30	Диктант.	Урок контроль 1 час	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	
АЛФАВИТ (2 Ч)								
31 32	Алфавит, или азбука	Урок введения новых знаний 2 часа	Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей, Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь: - правильно произносить буквы алфавита - анализировать звуко-буквенный состав слова - пользоваться алфавитом. Знать: - роль алфавита в жизни человека	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6ч)								
33	Слово и слог.	Урок введения новых знаний 2 часа	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать какой звук образует слог. Уметь: -делить слова на слоги; -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
34 35	Деление слов на слоги.	Урок рефлексии 2 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	

36	Перенос слов.	Урок рефлексии 1 часа		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
37	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	Урок развития речи 1 час		Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
38	Перенос слов.	Урок – контроль 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11ч)								
39	Предложение как единица речи.	Урок – контроль 1 час	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
40	Знаки препинания в конце предложения.	Урок рефлексии 1 час	Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	

			предложения.					
41 42	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Урок рефлексии 1 час	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
43	Диктант за 1-ю четверть.	Урок контроль 1 час	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
44	Общее понятие о тексте.	Урок введения новых знаний 1 час	Отличение текста от предложения, определение роли текста в общении людей. Овладение представлением о видах текста по цели высказывания, распознавание разных видов текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
45	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Урок рефлексии 1 час	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
46 47	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	Уроки рефлексии 5 часов	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Уметь точно отвечать на вопросы.	

			обращение с просьбой)			задачами урока и условиями коммуникации.		
48	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	Уроки рефлексии 3 часа	.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
49	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	Урок развития речи 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (9ч)								
50	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	Урок введения новых знаний 1 час	Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Урок рефлексии 1 час	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Оценка результатов работы.	

						коммуникации.		
52 53	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	Урок рефлексии 2 час	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
54	Изложение	Урок введения новых знаний 2 часа	Текст. Его отличительные черты	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	
55	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	Урок введения новых знаний 1 час	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
56	Контрольный диктант	Урок развития речи 1 час	Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, отдельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
57	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и	Уроки рефлексии 1 час	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	

	перенос слов с ь в середине.							
58	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	Уроки рефлексии 1 часа	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)								
59	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	Урок рефлексии 1 час	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Уроки рефлексии 2 часа		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
61 62	Способ проверки парных согласных на конце слова.	Комбинированный 2 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
63	Упражнение в написании	Урок – контроль		Установление учащимися связи	Определять орфограмму и	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы,	

	слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.	1 час		между целью учебной деятельности и её мотивом.	правильное написание слов.	письменной форме.	сравнивать.	
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (10ч)								
64	Ударение. Ударный и безударный слог.	Урок рефлексии 1 час	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
65	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Проектная деятельность 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
66 67	Особенности проверочного слова.	Урок рефлексии 1 час	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
68	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Урок введения новых знаний 1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать написание словарных слов. Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	

69	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	Урок развития речи 1 час	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
70	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение .			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
71	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Урок – контроль 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
72	Изложение	Урок – рефлексии 1 час	Проверка навыков написания слов с мягким знаком, безударными гласными, парными согласными.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
73	Работа над ошибками	Урок – рефлексии 1 час	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, формирование умения писать слова с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

						соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (7ч)								
74	Понятие о разделительном мягком знаке.	Урок введения новых знаний 2 часа	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
75	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	Уроки введения новых знаний 1 час	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
76	Проверочный диктант	Урок – контроль 1 час	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
77	Работа над ошибками	Урок развития речи 1 час	Развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
78	Правописание слов с разделительным ь	Уроки введения новых знаний 1 час	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

79	Контрольны й диктант	Урок контроль 1 час	развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
80	Работа над ошибками	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.(3ч)								
81	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы..	Урок введения новых знаний 1 час	Знакомство с написанием и произношением двойных согласных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
82 83	Перенос слов с двойными согласными.	Урок – рефлексии 2 час	Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными.	Нравственно- этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14ч)								
84	Слово и предложение	Уроки введения новых знаний 3 часа	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

85	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
86	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	Урок введения новых знаний 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
87	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
88	Работа над ошибками	Урок рефлексии 1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
89	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Урок – рефлексии 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
90	Обобщение	Урок-						

	знаний об имени существительном	рефлексии 1 час						
91	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
92 93	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	Урок введения новых знаний 2 часа		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
94	Изложение по вопросам с дополнением текста.	Урок введения новых знаний 1 час	Работа с текстом. Связь предложений в определенной последовательности. Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.					
95	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Урок рефлексии 1 час	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
96	Контрольный диктант.	Урок контроль 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
97	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			Родину.					
ГЛАГОЛ (9ч).								
98	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	Урок введения новых знаний 1 час	Глагол: значение и употребление	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
99	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	Урок введения новых знаний 1 час	Глагол: значение и употребление.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
100	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Урок введения новых знаний 1 час	Изменение глагола по числам	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
101	Употребление глаголов в разных временных формах.	Урок – рефлексии 1 час	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
102	Глаголы, отвечающие	Урок введения новых знаний	Неопределённая форма глагола	Умение осознавать роль языка и речи в	Изменять глаголы по временам	Строить сообщения в устной и	Умение осуществлять	

	на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	1 час		жизни людей.		письменной форме.	действие по образцу и заданному правилу.	
103	Обучающее изложение	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
104	Упражнение в употреблении и глаголов в речи.	Урок рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.					
105	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	Урок развития речи 1 час	Проверить умения распознавать в речи Глагол, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
106	Закрепление по теме: «Глагол».	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его	

			орфографических навыков на основе изученных тем.				результата.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8ч)								
107	Понятие о словах, обозначающих их признаки предметов (имена прилагательные).	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
108	Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
109	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
110	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
111	Употреблен	Урок	Познакомить со	Умение осознавать	Устанавливать связь	Работать в парах,	Умение	

	ие прилагательных в речи.	введения новых знаний 1 час	смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	роль языка и речи в жизни людей.	между существительным и прилагательным.	группах; участвовать в обсуждении	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
112	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	Урок рефлексии 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
113	Контрольно е списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
114	Закрепление по теме: « Имя прилагательное».	Урок введения новых знаний 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
ПРЕДЛОГ (7ч)								
115	Предлог как слово и его роль в речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

						условиями коммуникации		
116	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
117	Единообраз- ное написание предлогов не зависимо от их произношен- ия.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
118	Составление устного рассказа по картинке. Озаг- лавливание текста, связь предложени- й в тексте.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
119	Проверочна- я работа.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
120	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать	Нравственно- этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Оценка результатов работы.	

			умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
121	Речевой этикет. Слова благодарности.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (9ч)								
122	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	Урок введения новых знаний 1 час	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
123 124	Признаки однокоренных слов.	Урок введения новых знаний 1 час	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать понятие «корень» слова. Уметь: – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
125	Обучающее сочинение	Урок –контроль 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
126	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	Урок – рефлексии 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Оценка результатов работы.	
127	Единообра	Урок –	Выделение значимых	Установление	Знать понятие			

128	зное написание корня в однокорен ных словах.	рефлексии 1 час	частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, опреде- лений	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	«корень» слова. Уметь: – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах	условиями коммуникации.		
129	Контрольн ый диктант	Урок –контроль 1 час	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания.		Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
130	Работа над ошибками. Закреплен ие по теме: «Однокоре нные (родственн ые) слова».	Урок – рефлексии 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно- этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.	

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч)

131	Способы проверки безударны х гласных в корне.	Урок введения новых знаний 1 час	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно- этическая ориентация.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
132	Распознава ние проверочн ых слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокорен ного проверочн	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.				

	ого слова							
133	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	Урок рефлексии 1 час	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;					
134 135	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Урок рефлексии 2 часа						
ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч)								
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Урок введения новых знаний 1 час	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
137	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	Урок введения новых знаний 1 час	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения					
138	Изложение по опорным	Урок рефлексии 1 час	Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и	

	словам. Проверка парных согласных в корне.		орфографической зоркости.	мотивом.			заданному правилу.	
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Урок рефлексии 1 час	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
140	Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	Урок –контроль 1 час	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания.		Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
141	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч)								
142	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
143	Связь слов	Урок рефлексии	Повторить признаки	Осознание роли языка	Различать группу	Обнаруживать и	Умение	

	в предложении.	1 час	предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	и речи в жизни человека.	предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	формулировать учебную проблему совместно с учителем.	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
144	Сочинение по серии картинок и началу.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
145	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Урок рефлексии 1 час	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
146	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Урок рефлексии 1 час	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
ПОВТОРЕНИЕ (24 Ч)								
147 148	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Урок – рефлексии 2 час	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
149 150	Обобщение знаний об алфавите.	Урок развития речи 2 час	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
151	Обобщение	Урок –	Повторить изученный	Установление	Отличать	Умение с	Анализировать,	

152	знаний о звуках и буквах, о слоге.	рефлексии 2 час	материал по теме «Предложение».	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	предложение от группы слов.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	делать выводы, сравнивать.	
153 154	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок – рефлексии 2 час	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
155 156 157	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	Урок – рефлексии 3 час	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
158 159	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок – рефлексии 2 час	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
160 161	Слова с сочетаниями чк, чн.	Урок – рефлексии 2 час	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
162	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

						условиями коммуникации.		
163 164	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного	Урок – рефлексии 2 час	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
165 166	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе.)	Урок – рефлексии 2 час	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	
167	Обобщение знаний об имени существительном.	Урок рефлексии 1 час	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
168	Обобщение знаний об	Урок рефлексии	Повторить смысловое значение имён	Умение осознавать роль языка и речи в	Устанавливать связь между	Работать в парах, группах;	Умение осуществлять	

	имени прилагатель- ном.	1 час	прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	жизни людей.	существительным и прилагательным.	участвовать в обсуждении	действие по образцу и заданному правилу.	
167	Обобщение знаний о глаголе.	Урок рефлексии 1 час	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Нравственно- этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
168	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранны м словам.	Урок рефлексии 1 час						
169	Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописан ие слов с ь - показателем мягкости и разделитель ным ь.	Урок рефлексии 1 час						
170	Правописан ие слов с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк, чн, нщ,чт.	Урок рефлексии 1 час	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

						условиями коммуникации.		
171	Сочинение по плану на тему, логичную тему изложения.	Урок рефлексии 1 час	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
172	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
173	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	
174	Упражнение в установлении и связи слов в предложении.	Урок рефлексии 1 час	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
175	Обобщение	Урок	Обобщить знания	Установление	Использовать	Работать в парах,	Оценка	

	знаний по курсу «Русский язык».	рефлексии 1 час	учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	полученные знания.	группах; участвовать в обсуждении	результатов работы.	
--	---------------------------------	--------------------	--	--	--------------------	-----------------------------------	---------------------	--