



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Утевой Марины Анатольевны

по обществознанию
для 6 классов. 34 часа

2018-2019 учебный год
г. Пермь

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2008. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа. (1 час в неделю)

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели курса:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формирование у учащихся целостной картины общества.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Рабочая программа ориентирована на 6 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Содержание тем учебного курса

Введение

«Человек в социальном измерении»

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Человек познает мир. Познавание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна. Учимся правильно организовывать свои занятия. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Человек среди людей

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.

Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Учимся делать добро. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся быть терпимыми. Человек и человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Методы обучения. В целях последовательного формирования активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
2. по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
4. по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основные технологии

- использование **проблемно-диалогической технологии** освоения нового материала - технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.
- технология **проектной деятельности** - работ над проектами как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий): организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;

Метапредметные результаты:

УУД Регулятивные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. владение основами самоконтроля, самооценки;

УУД Познавательные:

1. умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;

УУД Коммуникативные:

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

Научится:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; социальных норм;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Получит возможность научиться:

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

Система контроля

Формы контроля: *Текущий контроль, итоговый.*

Кроссворды, проблемные задания, заполнение таблиц, фронтальные опросы, работа в контурной карте, эссе, сообщения, проекты, тестирование, проверочные работы, устные ответы, составление сравнительных таблиц.

Критерии оценивания устного ответа:

«5» - ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за точный, правильный, глубокий ответ.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний и ошибках.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов и при отказе от ответа.

Критерии оценки знаний и умений при тестировании и написании контрольных работ:

5 «отлично» - выполнение теста на 90-100%;

4 «хорошо» - выполнение тест на 70 - 80%;

3 «удовлетворительно» - выполнение теста на 50-70%;

2 «неудовлетворительно» - выполнение теста ниже 50%.

Критерии оценивания творческих работ учащихся по истории:

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Описание учебно-методического обеспечения:

- Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.:Просвещение, 2008 г.

- "Обществознание".6 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. -2009
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2013
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Презентации к курсу обществознания.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» (6 класс).

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты			Формы контрол я
					предметные	метапредметные	личностные	
1		Введение	Вводный урок	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности	Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	устный
2-3		Человек родился. Человек – личность	Урок по изучению нового материала	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Сохраняют мо- тивацию к учеб- ной деятельно- сти; проявляют интерес к ново- му учебному ма- териалу; выра- жают положи- тельное отноше- ние к процессу познания; адек- ватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности	Работа в группах

						материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
4-5		Особый возраст – отрочество. Человек познает мир	Комбиниро ванный урок	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей- ствия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованно сть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают поло- жительное от- ношение к процессу познания;	Фронтал ьная работа
6		Человек и его деятельность	Урок по изучению нового материала	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выде- ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллек- тивном обсуждении проблем; обменива- ются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют пра- вила делового сотрудничества; сравнивают раз- ные точки зре- ния; оценивают собственную учебную дея- тельность; вы- ражают положи- тельное отноше- ние к процессу познания	Устный и письмен ный

				качества собственной успешной деятельности		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий		
7-8		Потребности человека. Что человек чувствует, о чем размышляет	Урок изучения нового материала.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Самоконтроль.
9-10		На пути к жизненному успеху	Комбинированный урок	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной	Устный

				<p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	мнение, суждения	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	деятельности	
11		Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Урок по обобщению и систематизации знаний	Глава 1	<p><i>Научатся:</i> систематизировать знания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Заполнение таблиц, работа в группе, игра

						ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
12		Межличностные отношения	Комбинированный урок	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Работа в группе
13		Человек в группе	Комбинированный урок	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	Работа в группах

				обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	<i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
14		Общение	Комбинированный урок	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Фронтальная работа
15		Конфликты в межличностных отношениях	Комбинированный	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Оценивают собственную учебную деятельность	Практическая работа,

			урок.	<p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	<p><i>научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>ность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
16-18		Семья	Комбинированный урок.	<p>Семья – ячейка общества. Семейное хозяйство. Делу время, потехе час.</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без семьи человек не может, почему она важна для общества</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретных ситуаций;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Тест
19-20		Практикум по теме «Человек среди людей»	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><i>Научатся:</i> систематизировать знания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения;</p>	Устный, письменный. Таблица.

					собственное мнение, суждения	полученную ранее, для решения		
21		Контрольная работа	контроль		<i>Научатся:</i> систематизировать знания. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий.	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	Тест
22-23		Школа	Проблемно-дискуссионный	Профессия – ученик. Одноклассники, сверстники, друзья.	<i>Научатся:</i> доказывать, что нужно дружно жить в коллективе, классе <i>Получат возможность научиться:</i> дружно жить в классе	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность	Взаимоконтроль
24-25		Труд	Комбинированный урок.	Труд – основа жизни. Труд и Творчество. На пути к жизненному успеху.	<i>Научатся:</i> анализировать особенности труда и творчества. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>Регулятивные:</i> рефлексия.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность	Творческое задание

26-27		Родина.	Урок изучения нового материала	Что значит быть патриотом. Символика России. Гражданин - Отечества достойный сын	<i>Научатся:</i> объяснять понятия: патриот, гражданин. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретных ситуаций;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные: рефлексия.	Готовиться стать достойным гражданином	Таблица
28		Нация	Комбинированный урок. Практикум.	Мы – многонациональный народ	<i>Научатся:</i> объяснять понятия: нация, терпимость. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретных ситуаций;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные: рефлексия.	Уважение людей любой национальности, толерантность	Устный
29		Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные: определяют последовательность	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;	Сочинения

						промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		
30		Будь смелым	Комбинированный урок	Понятия -мужество, смелость. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Устный
31		Человек и человечность	Комбинированный урок.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления	<i>Научатся:</i> объяснять понятие гуманизм. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Строить свои взаимоотношения с другими людьми.	Творческие задания

				внимания к нуждающимся в нём		договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		
32		Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Обобщения и систематизации		<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность	Письменный
33		Контрольная работа «человек и общество»	Контроль		<i>Научатся:</i> давать характеристику обществу, месту человека в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> определять общие черты и особенности; выделять признаки для сравнения	<i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровня сложности	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность	Тест

						<i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти,		
34		Урок- конференция «Человек и общество»	Уроки по систематизации и обобщению материала		<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность	Индивидуальная работа