



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Утевой Марины Анатольевны

по обществознанию

для 11 класса

профильный уровень, 102 часа

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Программа курса «Обществознание» для 11 класса разработана на основе базисного учебного плана, а также на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы «Обществознание.10—11 классы, профильный уровень» (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова («Просвещение», 2011 год).

Содержание программы.

Глава 6. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны показать следующие результаты:

Предметные результаты:

Выпускник 11-го класса научится:

- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- объяснять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)

- умения находить нужную политическую и правовую информацию в источниках разного типа;
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном обществе социальных ценностей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на посильное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение оценивать степень и способы достижения цели, определять уровень усвоения изучаемого материала.

Познавательные: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные: овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, диалог, дискуссия), организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты.

Методы обучения.

В целях последовательного формирования активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы:**

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
2. по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
4. по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии.

Система контроля:

Формы контроля: текущий, итоговый

С целью проверки знаний и умений учащихся, своевременного выявления пробелов в знаниях, рабочая программа предусматривает сле-

дующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование.

Критерии оценки знаний и умений учащихся при устном ответе:

5 «отлично» - учащийся показал полные знания по теме и безошибочные ответы, умение рассуждать, анализировать, оценивать события и общественные процессы;

4 «хорошо» - учащийся показал неполные знания по теме, но безошибочные ответы, умение рассуждать, анализировать;

3 «удовлетворительно» - учащийся показал неполные знания по теме, ошибки при ответах на вопросы.

2 «неудовлетворительно»- учащийся показал не знание материала.

Критерии оценки знаний и умений при тестировании и написании контрольных работ:

5 «отлично» - выполнение теста на 90-100%;

4 «хорошо» - выполнение тест на 70 - 80%;

3 «удовлетворительно» - выполнение теста на 50-70%;

2 «неудовлетворительно» - выполнение теста ниже 50%.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание». 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к результатам			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
					Метапредметные	Предметные	Личные			
		Глава 1. Социальное развитие современного общества.								
1-2	Социальная структура и социальные отношения. Социальная мобильность.	2	Комбинированные уроки.	Социология как наука. Социальная стратификация общества. Социальная мобильность и социальные лифты. Люмпены и маргиналы.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: классы, сословия, страты, люмпены, маргиналы. <i>Получат возможность научиться</i> - характеризовать с научных позиций социальную структуру общества; - сопоставлять различные научные подходы (Маркса, Вебера).	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность	Устный опрос.	§1	Сентябрь
3-4	Социальные институты. Социальная инфраструктура.	2	Комбинированные уроки.	Понятие и типы социальных институтов, их функции. Социальная инфраструктура.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в кол-	<i>Научатся:</i> различать особенности социальной системы, ее подсистемы, элементы, анализировать процессы изменчивости и стабильности общества; <i>Получат возмож-</i>	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	Тестирование. Составление таблицы «Типы и функции социальных институтов».	§2	Сентябрь

					лективном обсуждении проблем	ность научиться: Анализировать системное строение общества,				
5-6	Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на политику и культуру.	2	Комбинированные уроки.	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру, качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: экономика, способ производства, собственность, уровень жизни. <i>Получат возможность научиться</i> объяснить внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы.	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	Разбор проблемных заданий.	§3	Сент.
7-8	Социальные статусы и роли. Социальные роли в юношеском возрасте.	2	Комбинированные уроки.	Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: социальный статус, главный статус, приобретаемый статус, престиж, социальная роль, имидж, ролевой конфликт. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать процесс социализации	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	Устный опрос.	§4	Сент.

						зации, определять роль семьи, школы в социализации личности.				
9-10	Социальные ценности и нормы. Правовая культура.	2	Комбинированные уроки.	Мораль, право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: мораль, право, правовая культура. <i>Получат возможность научиться</i> самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления (мораль и право).	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	Сравнительная таблица «Роль морали и права в жизни общества»	§5	Сент.
11-12	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	2	Комбинированные уроки.	Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: отклоняющееся поведение, правонарушение, преступление. <i>Получат возможность научиться</i> Использовать приобретённые знания для нравственной оценки социального поведения людей.	Оценивать собственную деятельность	Решение проблемных заданий.	§6	Сент.
13-14	Социальное сотрудничество. Социальный конфликт	2	Комбинированные уроки.	Социальные интересы. Социальное сотрудничество. Социальный конфликт и пути его решения.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i>	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: социальные интересы, социальное сотрудни-	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать	Решение проблемных заданий.	§7	Окт.

	фликт.				осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	чество, социальный конфликт. <i>Получат возможность научиться:</i> применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.	собственную учебную деятельность			
15-16	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира	2	Комбинированные уроки.	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: этнос, народность, традиции, менталитет. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности этносов, наций.	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	Устный опрос	§8	Окт.
17-18	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики России.	2	Комбинированные уроки. Урок-практикум.	Проблемы регулирования межнациональных отношений. Межнациональные конфликты. Конституционные основы национальной политики России.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	<i>Научатся:</i> Объяснять причины межнациональных конфликтов, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать конституционные основы национальной политики России.	Понимать значение знаний и принимать его.	Устный опрос. Конспект.	§9	Окт.

19-20	<p>Демографическая ситуация в России и мире.</p> <p>Демографическая политика в России.</p>	2	Комбинированные уроки.	Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России.	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя</p>	<p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: демографическая ситуация, демографическая политика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать демогр.проблемы</p>	Понимать значение знаний и принимать его.	Устный опрос.	§10	Окт .
21-22	<p>Институт семьи и брака.</p> <p>Государственная политика поддержки семьи.</p>	2	Комбинированные уроки.	Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: семья, брак, неполная семья, государственные пособия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, освоение учебного материала с помощью практической деятельности в характерных социальных ролях.</p>	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	Анализ документов «Государственная поддержка семьи».	§11, эссе «Практикум 11 кл» §11, зад 8	Окт .
23-24	<p>Культура бытовых отношений.</p>	2	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Урок обоб-</p>	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: бытовые интересы, среда обитания. Полу-</p>	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать	Составление схемы «Факторы,	§12	Окт .

	Урбанизация и быт.		щения и за-крепления знаний.		привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>чат возможность научиться:</i> Освоить разные способы коммуникативной практической деятельности.	собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	влияющие на среду обитания человека».		
25-26	Молодёжь в современном обществе. Проблемы молодёжи в современной России	2	Комбинированные уроки.	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: молодёжь, молодёжная субкультура. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать проблемы молодёжи в современной России.	Оценивать собственную деятельность.	Устный опрос.	§13	Нояб.
27-28	Социальная структура Российского общества. Конституционные основы социальной политики РФ.	2	Комбинированные уроки.	Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: тенденции социального развития, социальные проблемы, национальные проекты. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру РФ и конституционные основы социальной политики РФ.	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	Устный опрос. Составление таблицы «Конституционные основы социальной политики РФ»	§14	Нояб.
29-	Социальное	2	Повторитель-	Закрепление и углубление знаний умений и навыков, полученных			Понимать	Выполне-		Но-

30	развитие современного общества.		но-обобщающий урок. Урок контроля и коррекции знаний.	при изучении темы. <i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий			значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	ние практ.заданий. Тестирование в форме ЕГЭ.		яб.
		Глава 2. Политическая жизнь современного общества.								
31-32	Политическая система. Политический режим.	2	Комбинированные уроки.	Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: политическая система, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать классифицировать пол.режимы.	Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его.	Составить таблицу «Типы политических режимов»	§15	Нояб.
33-34	Демократия. Развитие традиций парламентской демократии в России.	2	Комбинированные уроки.	Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности парламентской демо-	Оценивать собственную деятельность.	Составить таблицу «Демократия, её основные ценности и признаки».	§16	Нояб.

						кратии				
35, 36, 37	.Государств о в полити- ческой сис- теме. Формы го- сударст- венного устройства. Формы правления.	3	Комбиниро- ванные уроки.	Государство в поли- тической системе. Со- временная государст- венная служба, её за- дачи. Основные на- правления политики государства. Формы государства: форма правления, форма государствен- ного устройства.	<i>Регулятивные:</i> уме- ние планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой ин- формации, анализи- ровать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в кол- лективном обсужде- нии проблем	<i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: государство, государственная служба, форма правления, форма государственного устройства, уни- тарное государст- во, федерация, конфедерация. .	Выработка собственной гражданской позиции. По- нимать значе- ние знаний и принимать его	Состав- ление схем «Формы государ- ственного устройст- ва», «Формы правле- ния».	§17, эссе «Пра- кти- кум 11 кл» §17, зад 8	Но- яб.
38- 39	Правовое государст- во. Правовое государство и граждан- ское обще- ство.	2	Комбиниро- ванные уроки.	Правовое государст- во: понятие и призна- ки. Основы Граждан- ского общества. Об- щественный контроль над деятельностью институтов публич- ной власти.	<i>Регулятивные:</i> уме- ние планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой ин- формации, анализи- ровать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в кол- лективном обсужде- нии проблем	<i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: правовое го- сударство, граж- данское общество. Развивать умения: характеризовать правовое государ- ство и граждан- ское общество, соотносить эти два понятия. <i>Получат возмож- ность научиться:</i> характеризовать основы Граждан- ского общества.	Выработка собственной гражданской позиции. По- нимать значе- ние знаний и принимать его	Устный опрос.	§18	Но- яб.
40- 41	Роль СМИ в политиче- ской жизни. Влияние	2	Комбиниро- ванные уроки.	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации распространяемой СМИ. Влияние СМИ	<i>Регулятивные:</i> при- нятие учебной зада- чи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i>	<i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: СМИ, досто- верная информа- ция, типы инфор-	Выработка собственной гражданской позиции. По- нимать значе-	Тестиро- вание по преды- дущим темам.	§19	Дек .

	СМИ на избирателя.			на избирателя.	привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	мации. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать роль СМИ в политической жизни общества.	ние знаний и принимать его	Устный опрос.		
42-43	Политическая идеология. Роль идеологии в политической жизни.	2	Комбинированные уроки.	Политическое сознание. Сущность политической идеологии, виды. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: идеология, консерватизм, либерализм, коммунизм, фашизм, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать виды политических идеологий, определять роль идеологии в политической жизни, её влияние на политическое поведение.	Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его	Составление таблицы «Виды политической идеологии»	§21	Дек .
44	Политическое поведение	1	Комбинированный урок.	Политическая психология и политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в кол-	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: политическая психология, политическое поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять комплексный поиск, систематиза-	Выработка собственной гражданской позиции.	Устный опрос.	§21, эссе «Практикум 11 кл» §21, зад 8	Дек .

					лективном обсуждении проблем	цию информации по определённой теме из неадаптированных текстов.				
45-46	Политические партии и движения. Типы партийных систем.	2	Комбинированные уроки.	Типология и функции политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Типы партийных систем.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: политическая партия, программа, устав, сетевые структуры. <i>Получат возможность научиться:</i> определять существенные характеристики политических партий.	Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.	§22	Дек.
47-48	Политическое лидерство. Политическая элита.	2	Комбинированные уроки.	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: лидер, имидж, типы лидеров, лоббирование, элита, контрэлита. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать особенности формирования элит.	Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его	Составить таблицу «Типы лидеров»	§23	Дек.
49-50	Выборы в демократическом обществе. Избирательные системы.	2	Комбинированный урок. Урок-практикум.	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализи-	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, избирательная	Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Решение практических задач по избирательному	§24	Дек.

					<p>ровать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>кампания, избирательные технологии. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать виды избирательных систем. Освоение механизма реализации политических прав граждан.</p>		праву.		
51-52	<p>Человек в политической жизни.</p> <p>Типология политических культур.</p>	2	Комбинированные уроки.	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя</p>	<p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: политическое участие, типы политической культуры. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать типы политических культур, участие людей в политической жизни страны.</p>	Выработка собственной гражданской позиции.	Составление таблицы «Типы политической культуры».	§25	Янв.
53-54	<p>Политический конфликт.</p> <p>Урегулирование конфликтов.</p>	2	Комбинированные уроки.	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия политический конфликт. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причины политических конфликтов, характеризовать</p>	Выработка собственной гражданской позиции.	Устный опрос.	§26	Янв.

					излагать своё мнение, аргументируя	наиболее острые формы политического конфликта, пути урегулирования конфликтов.				
55-56	Политический процесс. Особенности политического процесса в современной России.	2	Комбинированные уроки.	Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	<i>Научатся:</i> Объяснять понятие политический процесс. <i>Получат возможность научиться:</i> определять факторы, оказывающие воздействие на политический процесс, характеризовать типы политического процесса, выделять особенности политического процесса а современной России.	Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Работа с источниками.	§27	Янв.
57-58	Политическая жизнь современного общества	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок контроля знаний и умений.	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. <i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий				Выполнение проблемных заданий. Тестирование в форме ЕГЭ.		Янв.
		Глава 3. Духовная культура.								
59-60	Духовная культура.	2	Комбинированные уроки.	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: духовная	Понимать значение знаний и прини-	Устный опрос. Выполне-	§28	Янв.

	Многообразие и диалог культур			Многообразие и диалог культур. Толерантность.	<p>деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>культура, толерантность, массовая культура, элитарная культура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать материал, выделять проблемы появляющиеся при признании многообразия культур.</p>	мать его	ние практических заданий.		
61-62	<p>Духовная жизнь людей.</p> <p>Высшие духовные ценности.</p>	2	Комбинированные уроки.	<p>Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм, гражданственность.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p><i>Научатся:</i> Систематизировать понятия: мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать социальные явления, выявляя их общие черты и отличия.</p>	Понимать значение знаний и принимать его	Составление таблицы «Виды мировоззрений». Работа с источником.	§29, эссе «Практикум 11 кл» §29, зад 8	Февр.
63-64	<p>Мораль и нравственность.</p> <p>Нравственная культура.</p>	2	Комбинированные уроки.	<p>Мораль. Нравственные ориентиры. Нравственная культура.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты.</p>	<p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: мораль, нравственность, нравственная культура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать по-</p>	Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.	§30, эссе.	Февр.

					<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	ведение людей с точки зрения нравственных оценок.				
65-66	Наука. Этика науки.	2	Комбинированные уроки.	Наука. Функции современной науки. Большая наука. Этика науки.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: наука, этика науки. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать функции науки, основные положения этики учёных, определять причины возникновения «большой науки».	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	Составление схемы «Функции науки».	§31	Февр.
67-68	Образование. Российское образование на путях модернизации.	2	Комбинированный урок. Урок-практикум.	Социальная и личная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Тенденции развития образования в современном мире. Закон «Об образовании».	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее) образование, профильное образование. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с источником – законом «Об образовании».	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	Разработка социального проекта «Школа будущего».	§32	Февр.
69, 70, 71	Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	3	Комбинированные уроки.	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Роль религии. Межконфессиональные отношения.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой ин-	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам. <i>Получат возмож-</i>	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную дея-	Составление сравнительной таблицы «Мировые рели-	§33	Февр.

	Свобода совести.			Принцип свободы совести.	формации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем.	<i>ность научиться:</i> анализировать принцип свободы совести.	тельность. Сохранять мотивацию к обучению	гии»,		
72-73	Искусство. Современное искусство.	2	Комбинированные уроки.	Виды и жанры искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: искусство, его виды и жанры. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать виды и жанры искусства, выделять особенности современного искусства.	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	Выступления учащихся.	§34, проведение социологического опроса.	Март.
74-75	Массовая культура. СМИ и массовая культура.	2	Комбинированные уроки.	Культурное многообразие. Массовая культура, сущность, особенности. СМИ и массовая культура.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: массовая, элитарная культура. <i>Получат возможность научиться:</i> участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам.	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность.	Устный опрос.	§35	Март.
76-77	Духовная культура общества.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. <i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных				Выполнение проблемных заданий. Тестиро-		Март.

			Урок контро- ля знаний и умений.	заданий				вание в форме ЕГЭ		
			Глава 4. Современный этап мирового развития.							
78- 79	Многообра- зие совре- менного мира. Постинду- стриальное общество.	2	Урок изуче- ния нового материала. Комбиниро- ванный урок.	Особенности тради- ционного общества, Достижения и проти- воречия западной ци- визации. Кризис индустриальной ци- визации. Постинду- стриальное общество.	<i>Регулятивные:</i> уме- ние планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой ин- формации, анализи- ровать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в кол- лективном обсужде- нии проблем	<i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: традиционная цивилизация, ин- дустриальная ци- визация. <i>Получат возмож- ность научиться:</i> выявлять пробле- мы постиндустри- ального общества	Понимать значение зна- ний и прини- мать его. Оценивать собственную учебную дея- тельность. Сохранять мотивацию к обучению	Устный опрос.	§36	Ма рт.
80- 81	Глобализа- ция и её по- следствия. Противоре- чия процес- са глобали- зации.	2	Комбиниро- ванные уроки.	Процессы глобализа- ции и становление единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ.	<i>Регулятивные:</i> при- нятие учебной зада- чи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать инфор- мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мне- ние, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: глобализа- ция, антиглобали- зация. <i>Получат возможность научиться:</i> выяв- лять, что такое процесс глобали- зации, его прояв- ление в экономи- ческой и культур- ной сфере, роль НТР в процессе глобализации.	Понимать значение зна- ний и прини- мать его. Оценивать собственную учебную дея- тельность. Сохранять мотивацию к обучению	Решение проблем- ных зада- ний.	§37	Ма рт.
82- 83	Сетевые структуры в современ- ной миро-	2	Лекция.	Политические сети. Сетевой терроризм на фоне глобализации.	<i>Регулятивные:</i> уме- ние планировать и регулировать свою деятельность.	<i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: политическая сеть, политиче-	Понимать значение зна- ний и прини- мать его.	.	§38	Ма рт.

	вой поли- тике. Сетевой терроризм.				<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой ин- формации, анализи- ровать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в кол- лективном обсужде- нии проблем	ский терроризм. <i>Получат возмож- ность научиться:</i> характеризовать политический терроризм, выде- лять его отличи- тельные черты, определять, в чём заключается опасность терро- ристических се- тей.				
84- 85	Целост- ность и противоре- чивость со- временного мира. Взаимо- связь гло- бальных проблем.	2	Комбиниро- ванный урок.	Целостность и проти- воречивость совре- менного мира. Гло- бальные проблемы современности. Взаи- мосвязь глобальных проблем.	<i>Регулятивные:</i> при- нятие учебной зада- чи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать инфор- мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мне- ние, аргументируя	<i>Научатся:</i> Объяснять поня- тие глобальные проблемы. <i>Получат возмож- ность научиться:</i> выявлять класси- фицировать гло- бальные пробле- мы, выделять их общие признаки, определять пути их решения.	Понимать значение зна- ний и прини- мать его. Оценивать собственную учебную дея- тельность. Сохранять мотивацию к обучению	Решение проблем- ных зада- ний.	§39	Апр .
86	Взгляд на будущее.	1	Комбиниро- ванный урок	Социально- гуманитарные послед- ствия перехода к ин- формационной цивили- зации.	<i>Регулятивные:</i> при- нятие учебной зада- чи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать инфор- мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i>	<i>Научатся:</i> Объяснять поня- тие информаци- онная цивилиза- ция. <i>Получат возмож- ность научиться:</i> выявлять форми- ровать на основе приобретённых	Выработка собственной гражданской позиции. По- нимать значе- ние знаний и принимать его	Составить схему «Послед- ствия пе- рехода к информа- ционной цивили- зации»	§36	Апр .

					излагать своё мнение, аргументируя	социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.				
87-88	Современный этап мирового развития.	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок контроля знаний.	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. <i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий			Выполнение проблемных заданий. Тестирование в форме ЕГЭ		Апр.	
		Итоговое повторение.								
89-102	Человек и общество	14	Повторительно-обобщающие уроки.		<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспроизводить информацию по памяти; излагать своё мнение,	<i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность	Выполнение практических заданий. Тестирование в форме ЕГЭ		Апр - май.