



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Утевой Марины Анатольевны

по истории

для 10 класса

68 часов (базовый уровень)

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Рабочая программа предмета «История» для 10-х классов разработана на основе базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории и авторской программы Данилова А.А., Л.Г. Косулиной «История России. 6-11кл» - М.: Просвещение. 2011г., утверждённой министерством образования и науки. Программа ориентирована на учебник Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» (М.: Просвещение, 2011г).

Цели курса - развитие и воспитание личности учащегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 6) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Место курса в учебном плане

Программа курса включает материал по отечественной и всемирной истории и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается путём создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, политической, социальной, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории. Курс позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его многоаспективность и противоречивость. Курс второго концентрира основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. В курсе рассматриваются основные блоки: геополитика, социум, экономика и культура. Вводится ознакомление с источниками и историографией. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используя знания, полученные в среднем звене школы.

Содержание по темам.

Введение в историю

Тема 1. Исторический процесс и историческая наука

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и социальная наука. Историческое событие исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Смысл истории.

Тема 2. Первобытность. Цивилизации древнего мира и Средневековья

Предцивилизационная стадия истории человечества. Научные представления о формировании человека современного типа. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Римская империя.

Древнейшая история нашей родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая цивилизация причерноморья. Восточные славяне. Норманны-варяги-русь.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представление об осевом времени. Формирование мировых религий. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Россия и мир в эпоху средневековья

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к средневековью. Феод. Община. Город в средневековом обществе. Город и церковь. Европейское общество в XIV-XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической культуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Особенности русского средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX-X вв. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально-культурных моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV - XVII вв. Характер Московского государства во второй половине XV-начале XVI века Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения. Структура землевладельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Человек в древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

Тема 3.Россия и мир в раннее Новое время

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в Новое время. Мануфактурный капитализм. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII веке.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Европейские государства в XVI-XVII. Формирование абсолютизма. Просвещенный абсолютизм.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движения старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия – великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI-XVII вв. Западное направление внешней политики России. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Россия – великая мировая держава.

Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества.

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII вв. Великая Французская революция конца XVIII века. Великая французская революция конца XVIII века. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации в социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек и движение.

Методы обучения.

В целях последовательного формирования активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы:**

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2. по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3. по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4. по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

Научатся:

- размышлять об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- характеризовать и сравнивать важные факты истории, классифицировать и группировать их по признакам;
- давать характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников;
- умению изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных)
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.

Получат возможность научиться:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою познавательную деятельность – учебную, общественную, умение оценивать степень и способы достижения цели, определять уровень усвоения изучаемого материала.

Познавательные: овладение умениями работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы) использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).

Коммуникативные: готовность к сотрудничеству, коллективной работе, овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, диалог, дискуссия).

Система контроля

С целью проверки знаний и умений учащихся, своевременного выявления пробелов в знаниях, рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, проблемные задания, заполнение таблиц, фронтальные опросы, работа в контурной карте, эссе, сообщения, проекты.

Критерии оценивания устного ответа:

«5» - ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за точный, правильный, глубокий ответ.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний и ошибках.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов и при отказе от ответа.

Критерии оценки знаний и умений при тестировании и написании контрольных работ:

5 «отлично» - выполнение теста на 90-100%;

4 «хорошо» - выполнение тест на 70 - 80%;

- 3 «удовлетворительно» - выполнение теста на 50-70%;
 2 «неудовлетворительно» - выполнение теста ниже 50%.

Критерии оценивания творческих работ учащихся по истории:

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Материально-техническое обеспечение:

В учебной программе используется следующий **учебно-методический комплект**:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время», М.: Просвещение, 2011г.
2. «Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень». М. «ВАКО». 2013г
3. Кириллов В.В. «Отечественная история в схемах и таблицах». М. ЭКСМО, 2004г.
4. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М,: Русское слово;
5. Карты изучаемого периода.
6. Презентации по курсу.
7. Интернет-ресурсы.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История» (10 класс).

№ п/ п	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. История как наука. Цель: формирование представлений об истории как науке Кол-во часов: 2									
1	История в системе гуманитарных наук.		Урок изучения нового материала.	Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, его эволюции, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Роль и место истории в системе социальных и гуманитарных наук.	Научатся: характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, характеризовать особенности истории как науки. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Сравнить направления	Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать идеологии политических партий. Коммуникативные: излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.	§1
2	Основные концепции исторического развития человечества.		Комбинированный урок.	Концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.	Научатся: характеризовать понятия: цивилизация, формация, модернизация. Характеризовать концепции исторического	Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать идеологии	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Дискуссия	§2

					развития. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	политических партий. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.			
<p align="center">Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.</p> <p align="center">Цель: формирование представлений о древней и средневековой истории человечества</p> <p align="center">Кол-во часов:33</p>									
3-4	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция.		Комбинированный урок	Предцивилизационная стадия истории человечества. Научные представления о формировании человека современного типа. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение	<i>Научатся:</i> Сравнивать гипотезы происхождения человека, называть факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать идеологии политических партий. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Составление таблицы «Антропо социогенез».	§3
5-6	Архаичные цивилизации Древнего Востока.		Комбинированный урок.	Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в их формировании. Общество: социальная структура и социальные нормы. Особенности материальной культуры. Развитие	<i>Научатся:</i> Выделять факторы и формы возникновения государства. Знать основные черты восточной деспотии, социальную иерархию	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Работа в группах	§3

				государственности и форм социальной организации.	древнего восточного общества. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, работать с источниками	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.			
7-8	Античные цивилизации Средиземно моря: Древняя Греция. Древнеримская цивилизация		Комбинированный урок	Древнегреческая цивилизация. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Особенности Древнеримской цивилизации. Демократия и тирания. Римское право.	<i>Научатся:</i> Характеризовать Древнегреческую цивилизацию, особенности хозяйственной деятельности. Выделять особенности Древнеримской цивилизации. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять особенности Античных цивилизаций от цивилизаций Востока.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать идеологии политических партий. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его Эстетическое восприятие объектов культуры	Устный опрос. Составление сравнительной таблицы «Древние цивилизации Востока и Средиземноморья».	§4-5
9	Древнейшая история нашей Родины.		Урок изучения нового материала	Древние люди и первые государства на территории нашей страны. Происхождение, расселение и образ	<i>Научатся:</i> Определять, какую роль сыграло античное наследие в истории Европы и	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные спосо-	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Практическое задание.	§6

				<p>жизни восточных славян. Специфика родоплеменной организации восточных славян. Тюркские народы и государства на территории нашей страны.</p>	<p>истории нашей страны. Характеризовать общественные отношения, сложившиеся у восточных славян. Уяснить, каковы различные взгляды на происхождение славян и выразить своё отношение к этой исторической проблеме. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, работать с источниками</p>	<p>бы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.</p>			
10	Духовный мир древних обществ.		Комбинированный урок	<p>Мифологическая картина мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Формирование научного мышления в древности.</p>	<p><i>Научатся:</i> сущность концепции осевого времени. Выделять особенности духовного мира древних обществ <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, работать с источниками</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,</p>	<p>Эстетическое восприятие объектов культуры. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его</p>	<p>Составление таблицы «Духовные традиции древних цивилизаций» Тестирование.</p>	§7

						давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.			
11	Историческое наследие древних цивилизаций		Урок-практикум.	Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	<i>Научатся:</i> Характеризовать культурное, социальное и политическое наследие древних цивилизаций. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с источниками	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Оценивать собственную деятельность.	Защита практических работ.	§8
12	Цивилизации Древнего мира.		Повторительный-обобщающий урок.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Научатся:</i> Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду. Работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	Тест	

					применять знания при решении проблемных заданий	<i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.			
Человечество в эпоху средневековья.									
13 - 14	Средневековая цивилизация Европы. Политическое развитие государств Европы		Комбинированный урок	Современные научные представления о сущности средневековья, различных подходах к его периодизации и значения в истории Запада и Востока. Факторы формирования европейской средневековой цивилизации. Особенности и основные черты традиционного общества: общественный строй, экономическая жизнь, политические отношения. Города в средневековом обществе. Средневековое государство: особенности политического устройства. Значение христианства и католической церкви	<i>Научатся:</i> Определять особенности и основные черты средневекового традиционного общества. Определять особенности политического устройства средневекового общества, характер взаимодействий церкви и политической власти. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	Устный опрос. Выполнение практических заданий	§9-10

				для средневековой европейской цивилизации.					
15	Социокультурное и политическое влияние Византии.		Урок изучения нового материала	Основные этапы и особенности истории Византийской империи. Значение Византии для мировой истории. Влияние Византии на российскую цивилизацию.	<i>Научатся:</i> Характеризовать этапы развития Византийской империи. Определять значение Византии для мировой истории и России. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное,	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть смысловым чтением. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.	§11 (п.1)
16	Возникновение исламской цивилизации.		Комбинированный урок	Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Возникновение ислама и основные положения мусульманского вероучения. Роль арабско-мусульманской средневековой цивилизации в истории человечества. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.	<i>Научатся:</i> работать с картой. Характеризовать особенности исламской цивилизации, деятельность исторических личностей. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Определять особенности и основные черты традиционного	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть смысловым чтением. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Составление сравнительной таблицы.	§11

					общества на Западе и Востоке				
17	Особенности становления и развития российской цивилизации		Урок изучения нового материала	Раскрыть сущность ведущих в исторической науке дискуссий по проблемам средневековой России. Показать характер протекания экономических, политических и культурных процессов в России, имеющих существенные отличия по сравнению со странами Запада.	<i>Научатся:</i> Характеризовать особенности становления и развития российской цивилизации. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, работать с историческими источниками.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть смысловым чтением. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его Оценивать собственную деятельность.	Устный опрос. Тестирование по темам 13-16 уроков.	§12
18	Происхождение государственности у восточных славян.		Комбинированный урок	Причины и этапы образования Древнерусского государства. происхождение названия слова «Русь». Суть спора между норманнистами и антинорманнистами. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси. Деятельность первых русских князей.	<i>Научатся:</i> определять причины и факторы возникновения русской государственности. Уяснить суть спора между норманнистами и антинорманнистами. Уметь анализировать исторический источник. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, Характеризовать деятельность	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Составление таблицы «Деятельность первых русских князей».	§13-14 (п.1)

					первых русских князей из династии Рюриковичей.				
19	Характер Древнерусского государства IX-XIII вв.		Комбинированный урок	Характер Древнерусского государства IX-XI вв. Суть лестничной системы передачи княжеской власти и её противоречия. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Характер землевладения.	<p><i>Научатся:</i> составлять логические схемы, искать информацию в исторических источниках. Определять особенности княжеской власти в Древнерусском государстве. Характеризовать процесс создания крупной земельной собственности в Древнерусском государстве. Знать структуру земледельческого населения в X-XIII вв.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.	§13-14, §21 (п1-2)
20	Христианская культура и языческие традиции.		Комбинированный урок.	Языческая культура. Принятие христианства, влияние новой религии на	<p><i>Научатся:</i> Характеризовать развитие культуры Древней</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность,</p>	Понимать значение знаний и принимать его Оценивать	Тестирование по теме «Древнер	§13-14

				<p>развитие культуры. Письменность. Архитектура. Живопись. Право в древней Руси.</p>	<p>Руси, определять какое значение на развитие культуры оказало принятие христианства. Уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства. Знать особенности правовой системы Древней Руси. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.</p>	<p>умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>собственную деятельность.</p>	<p>усское государст во».</p>	
21	<p>Формирование различных социально-политических моделей развития Древнерусского общества и государства.</p>		<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества, политические и экономические особенности.</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять причины распада Древнерусского государства. Характеризовать политические и экономические особенности русских княжеств. Уметь составлять логические схемы. <i>Получат</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть смысловым чтением. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении, навыки публичного</p>	<p>Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.</p>	<p>Составление таблиц «Политические центры периода раздробленности».</p>	<p>§15-16 (п.1-4)</p>

					возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	выступления.			
22	Ордынское владычество на Руси.		Урок изучения нового материала	Образование монгольского государства. Монгольское нашествие. Сущность и проявление владычества на Руси. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества.	<p><i>Научатся:</i> Определять причины поражения русских земель, характер взаимоотношений русских княжеств с Золотой Ордой. Выделять положительные и отрицательные черты монгольского завоевания в истории Руси.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Устный опрос.	§15-16 (п.5-6), §21 (п3)
23	Экспансия с Запада.		Комбинированный урок	Борьба Руси с польскими и шведскими завоевателями, итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	<p><i>Научатся:</i> Определять значение побед Александра Невского для северных русских земель. Знать специфику политического</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познавательный</p>	Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению.	Выполнение практических заданий.	§15-16 (п.7)

					развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	интерес к истории. <i>Коммуникативные:.</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме			
24 - 25	Особенности процесса объединения русских земель. Великое княжество Литовское, борьба за общерусское лидерство.		Комбинированный урок	Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Этапы объединения русских земель. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство	<i>Научатся:</i> Определять причины объединения русских земель, причины возвышения Москвы. Характеризовать этапы объединения русских земель. Характеризовать политику Литовских князей в борьбе за общерусское лидерство. Определять причины поражения Литовского княжества в борьбе за объединение	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:.</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Составление таблиц «Объединение русских земель вокруг Москвы». Выполнение практических заданий.	§17-18

					русских земель <i>Получат возможность научиться:</i> выделять различные способы присоединения русских земель к Москве.				
26 - 27	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – в XV вв.		Комбинированный урок	Особенности развития культуры. Литература. Живопись. Зодчество. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Русские первопроходцы и путешественники.	<i>Научатся:</i> Характеризовать культурные достижения данного периода. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, представлять её в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.	Эстетическое восприятие объектов культуры Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Индивидуальные сообщения учащихся.	
28	Иван Грозный: альтернативы социально-экономического развития страны.		Комбинированный урок	Складывание идеологии самодержавия. Альтернативные варианты развития страны. Реформы середины 16 века. Создание органов сословно-представительной монархии.	<i>Научатся:</i> Сформировать представление о первом этапе царствования Ивана Грозного и о реформах Избранной Рады. Уметь характеризовать альтернативные варианты	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказы-	Оценивать собственную деятельность Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Тестирование по предыдущим темам. Устный опрос.	§19-20 (п.2)

					развития страны в период правления Ивана Грозного. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	ния в устной и письменной форме			
29	Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании.		Урок изучения нового материала	Опричнина: её цели и последствия. Юридическое оформление крепостного права. Учреждение патриаршества.	<i>Научатся:</i> составлять хронологические таблицы. Знать различные оценки опричнины и выражать своё отношение к этим оценкам историков <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, работать с историческими источниками.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Заполнить таблицу «Этапы становления крепостного права в России»	§19-20 (п.2), §21 (п4)
30	Расширение территории России в XVIв. Рост международного авторитета российского государства.		Комбинированный урок	Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления. Южное направление: ханства, Крым. Западное направление: Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.	<i>Научатся:</i> определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Уметь характеризовать внешнюю политику Ивана Грозного, уметь	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению..	Составить таблицу «Внешняя политика Ивана Грозного»	§22 (п.5)

					<p>читать карту с опорой на легенду.</p> <p>Понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Поволжья и Сибири. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации в источниках</p>				
31	Смута и различные варианты эволюции государственного строя.		Урок изучения нового материала	<p>Место и роль смуты в истории России.</p> <p>Предпосылки Смуты.</p> <p>Боярские группировки.</p> <p>Первые волны гражданской войны.</p> <p>Самозванцы. Восстание Болотникова.</p> <p>Семибоярщина.</p> <p>Результаты Смуты.</p>	<p>Уяснить причины Смуты, основные события в стране вызванные её последствиями.</p> <p>Характеризовать результаты Смуты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Устный опрос.	§19-20 (п.3) Заполнение таблицы «Восстание Ивана Болотникова».
32	Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъём в России.		Комбинированный урок	<p>Интервенция: причины, события, результаты.</p> <p>Состав и цели народных ополчений.</p> <p>Соборное избрание царя Михаила Романова. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять причины и роль интервенции польских и шведских феодалов</p> <p>Характеризовать церковную</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать и</p>	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Таблица «Народные ополчения», устный опрос.	§19-20 (п.3)

<p align="center">Цель: формирование представлений о России и мире в Новое время Кол-во часов: 32</p>									
36	Понятие «Новое время» Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.		Урок изучения нового материала	Раннее Новое время и начало модернизации. Запад и восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Великие географические открытия и их последствия.	<i>Научатся:</i> анализировать процесс модернизации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Заполнить таблицу «Модернизация в 16-18вв».	§24-25 (п.1-4)
37	Изменение духовной сферы жизни общества.		Комбинированный урок	Возрождение и реформация. Великая научная революция 17 века. Европа в 18 веке: кризис «старого порядка».	<i>Научатся:</i> показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Характеризовать идеологию Возрождения. Определять причины и сущность Реформации. Характеризовать особенности европейского общества 18 века. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Выполнение практических заданий. Устный опрос.	§24-25 (п.5-8)

					решении проблемных заданий.				
38	Россия: особенности перехода к Новому времени.		Урок изучения нового материала	Предпосылки перехода России в Новое время.	<i>Научатся:</i> Выделять предпосылки перехода России в Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать историческую информацию.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения	Понимать значение знаний и принимать его.	Устный опрос.	§26.
39	Россия: особенности социально-экономического развития в 17-18вв.		Урок-практикум.	Особенности социально-экономического развития России в 17-18 вв.	<i>Научатся:</i> Выделять и характеризовать особенности социально-экономического развития России. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать историческую информацию.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	Таблица «Социальные движения в России в 17 веке».	§27
40	Европейские государства в 16-18вв.		Урок изучения нового материала	Европа: формирование абсолютизма. Европейские революции и их значение.	<i>Научатся:</i> анализировать явление «абсолютизм». Характеризовать и сравнивать европейские революции. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i>	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Сравнительная таблица «Революции в Европе».	§28

					осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками	Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме			
41	Феномен российского самодержавия.		Комбинированный урок.	Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Формирование идеологии абсолютизма.	<i>Научатся:</i> Определять субъективные и объективные факторы формирования абсолютизма в России. Оценивать роль Петра Великого в процессе становления абсолютизма. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	Устный опрос. Работа в группах	§29
42	Петровские преобразования.		Комбинированный урок.	Территория и население к концу XVII века. Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли в России к концу XVII века. Отставание феодально-крепостнической России от передовых европейских стран. Необходимость внутренних	<i>Научатся:</i> Оценивать состояние России и более развитых стран Западной Европы, в которых проходили буржуазные революции. Характеризовать реформы Петра Великого,	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	Таблица «Основные направления деятельности Петра I»	§29

				преобразований и завоевания выхода к морям. Реформы Петра I. Превращение дворянства в господствующее сословие. Внешняя политика Петра, провозглашение империи. Оценка и значение преобразований.	оценивать их значение для дальнейшей судьбы России <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать историческую информацию.	письменной форме			
43	Россия в эпоху дворцовых переворотов.		Урок изучения нового материала	Эпоха дворцовых переворотов. Усиление позиций дворянства. Екатерина II и политика просвещённого абсолютизма. Расширение прав и привилегий дворянства.	<i>Научатся:</i> характеризовать дворцовые перевороты XVIII века. Характеризовать период «просвещённого абсолютизма». Составлять характеристику деятельности важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать историческую информацию.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	Составить таблицу «Расширение привилегий дворянства».	§29
44	Екатерина II. Просвещённая		Комбинированный урок.	Екатерина II и политика просвещённого	<i>Научатся:</i> Характеризовать период	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать	Составить таблицу «Расшире	§29

	ый абсолютизм.			абсолютизма. Расширение прав и привилегий дворянства.	«просвещённого абсолютизма». Составлять характеристику деятельности важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать историческую информацию.	деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения	собственную учебную деятельность.	ние привилегий дворянства» (продолжить).	
45	Превращение России в мировую державу.		Комбинированный урок	Имперская внешняя политика. Война со Швецией. Позиция России на Балтике. Раздел Речи Посполитой. Коалиционная война с Францией. Итальянский и Швейцарский походы Суворова.	<i>Научатся:</i> Характеризовать и оценивать внешнюю политику России в XVIII в. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Работа с источниками	§32
46	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв.		Урок изучения нового материала	Социальные движения XVII- XVIII века, особенности.	<i>Научатся:</i> Характеризовать социальные движения в России в XVII-XVIII вв. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i>	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его.	Тестирование по предыдущим темам. Сравнительная таблица «Социаль	§30

					анализировать историческую информацию.	формулировать и аргументировать свою точку зрения		ные движения XVII-XVIII века»	
47	Церковь, общество и государство в России в XVII-XVIII вв.		Комбинированный урок.	Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.	<i>Научатся:</i> Определять роль церкви в жизни российского общества. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	Устный опрос	§31
48	Культура России в XVIIIв.		Комбинированный урок.	Развитие науки, образования. Идея Просвещения в литературе и искусстве. Стили и течения в художественной культуре: барокко, классицизм.	<i>Научатся:</i> Характеризовать особенности культурного развития России XVIIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения	Эстетическое восприятие объектов культуры Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его.	Сообщения учащихся, презентации.	
49	Россия в XVIII вв.		Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать	Оценивать собственную деятельность Сохранять мотивацию к обучению. Осознание необходимости пов-	Выполнение тестов.	

					<i>научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий.	информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспроизводить информацию по памяти.	торения для закрепления знаний.		
50	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX вв.		Урок изучения нового материала	Промышленные революции: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<i>Научатся:</i> Характеризовать промышленную революцию, знать признаки и особенности индустриального общества. Характеризовать особенности развития стран Востока в XIX в <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать историческую информацию.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Устный опрос.	§33
51	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX вв.		Урок-практикум.	Модернизация и революции Нового времени. Борьба за независимость английских колоний в Северной Америке.. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация в странах Европы.	<i>Научатся:</i> Определять связь между модернизацией и революциями XVIII-XIX вв. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его.	Работа в группах	§34-35

						письменной форме. Грамотно формулировать вопросы.			
52	Рождение современны х идеологий.		Урок изучения нового материала.	Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм.	<i>Научатся:</i> анализировать особенности Века Просвещения. Характеризовать и сравнивать политические идеологии. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказы- вания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Сравнител ьная таблица «Идеолог ии XVIII- XIXвв»	§36
53	Начало становления индустриаль ного общества в России.		Комбинирова нный урок.	Транспорт и торговля. Сельское хозяйство. Промышленность. Начало промышленного переворота в России.	<i>Научатся:</i> Характеризовать особенности экономики России второй половины XVIII-начала XIX вв. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказы- вания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Устный опрос. Тест	§37
54	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века.		Урок изучения нового материала	Правление Павла I. Последний дворцовый переворот. Эпоха «Негласного комитета». Реформа государственного	<i>Научатся:</i> характеризовать абсолютизм. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию,	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать	Устный опрос.	§38

				управления. М.М. Сперанский. Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о Конституции. Военные поселения.	применять знания при решении проблемных заданий.	делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	собственную деятельность		
55	Движение декабристов.		Комбинированный урок.	Первые декабристские организации: «Союз спасения и «Союз благоденствия»». Северное и Южное общества. Проекты устройства России после переворота.. Междуцарствие. Восстание декабристов.	<i>Научатся:</i> Развивать навыки и умения рассказа об исторических событиях и их участниках. Развивать умения искать необходимой информации по историческим источникам, составлять биографические справки и характеристики деятельности важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. <i>Получат возможность научиться:</i> Сравнивать предлагаемые исторические оценки данным	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации в разных видах источников. <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность	Защита проектов.	§38

					события.				
56	Отечественная война 1812г.		Комбинированный урок.	Участие России в антифранцузских коалициях (причины, цели, результаты). Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз.	<i>Научатся:</i> Читать исторические карты по легенде. Составлять хронологическую таблицу. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Составление хронологической таблицы. Работа с источниками	§32
57	Власть и общество в Николаевскую эпоху.		Урок изучения нового материала	Личность Николая I. Деятельность III отделения. Теория «официальной народности». Кружки 20-30х гг XIXв. Славянофилы, западники.	<i>Научатся:</i> Характеризовать деятельность III отделения, Сравнивать российскую консервативную идеологию с либеральным движением в России. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Грамотно формулировать вопросы.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Устный опрос.	§38
58	Крымская война 1853-1856гг		Комбинированный урок.	Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь.	<i>Научатся:</i> Размышлять об исторических	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать	Оценивать собственную деятельность	Составление таблицы	§32

				Кампания 1853-1854гг. Осада Севастополя. Парижский мир. Причины поражения. Итоги войны и её значения для России.	событиях и их участниках. Читать исторические карты по легенде. Составлять хронологическую таблицу. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	«Крымская война».	
59	Культура России в первой половине XIXв.		Комбинированный урок.	Развитие образования. Научные открытия и достижения. Литература: художественные течения, писатели и их творчество. Театр. Стили в изобразительном искусстве, архитектуре. Отражение роста национального самосознания в художественной культуре.	<i>Научатся:</i> Характеризовать особенности культурного развития России в XIXв. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Грамотно формулировать вопросы.	Эстетическое восприятие объектов культуры. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его.	Сообщения учащихся	Составление таблицы «Культурные достижения XIXв»
60 - 61	Реформы 1860-70х гг. Крестьянская реформа.		Урок изучения нового материала.	Подготовка реформы. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве и в промышленности. Земская, городская,	<i>Научатся:</i> Характеризовать либеральные реформы 60-70х гг XIXв. Оценивать их значение для развития	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение осуществлять поиск	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его.	Устный опрос.	§37

				судебная и военная реформы. Значения реформ.	общества Характеризовать реформу отмены крепостного права. Оценить значение реформы для последующего развития России. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	нужной информации, выделять главное, <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Грамотно формулировать вопросы.			
62	Общественные движения в 60-90х гг XIXв		Комбинированный урок.	Народничество. Петрашевцы. Русский социализм.	<i>Научатся:</i> Характеризовать взгляды российского общества на пути развития России в XIXв. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать историческую информацию	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Устный опрос. Работа с источниками	§39-40
63	Контрреформы Александра III.		Комбинированный урок.	Политика контрреформ.	<i>Научатся:</i> Характеризовать и оценивать деятельность Александра III. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации,	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Устный опрос. Тест	Составление таблицы «Контрреформы»

					выделять главное.	интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме			
64	Внешняя политика России во второй половине XIXв.		Урок изучения нового материала	Внешняя политика России во второй половине XIXв. Балканский кризис и русско-турецкая война 1877-1878гг. Россия в системе внешне-политических союзов в конце XIXв.	<i>Научатся:</i> Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Читать исторические карты по легенде. Составлять хронологическую таблицу. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Грамотно формулировать вопросы.	Оценивать собственную деятельность Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Составление таблицы «Русско-турецкая война».	Конспект.
65 - 66	Культура России во второй половине XIXв.		Комбинированный урок.	Особенности культурного развития России во второй половине XIXв. Научные открытия и достижения. Литература. Образование. Стили в изобразительном искусстве, архитектуре	<i>Научатся:</i> Характеризовать культурные достижения, определять особенности культурного развития России. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Эстетическое восприятие объектов культуры Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Сообщения учащихся.	Составление таблицы «Культура России во второй половине XIXв.»
67	Россия и		Повторительн	Систематизировать и	<i>Научатся:</i>	<i>Регулятивные:</i> умение	Оценивать собственную	Тест	

	мир в Новое время.		о-обобщающий урок.	обобщить материал по изученному периоду.	сравнивать, обобщать основные факты, явления, характеризующие Новое время, экономические и политические особенности развития России. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий.	планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации в разных видах источников. <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.	деятельность Сохранять мотивацию к обучению. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	Проблемные задания	
68	Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.		Урок контроля знаний.	Контроль знаний и умений.	<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспроизводить информацию по памяти	Оценивать собственную деятельность Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	Тестирование.	