



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА Утевой Марины Анатольевны

---

### «Обществознание» для 7х классов

2018-2019 учебный год  
г. Пермь

Рабочая программа курса «Обществознание» для 7х классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану, авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф. «Обществознание. 6-9 класс». М. Просвещение, 2009г утверждённой министерством образования и науки РФ.

### **Цель курса:**

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- развитие личности, её духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать полученные знания;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

### **Задачи:**

- сформировать активную гражданскую позицию школьников;
- вооружить учащихся знаниями об обществе и людях, которые позволят им в будущем изучить среду обитания, сделать более современным мир человеческих взаимоотношений;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

### **Место курса в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах, в 7 классе обществознание изучается в объёме 34 часов, по 1 часу в неделю. Изучение обществознания в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. В каждой теме программы указывается объём изучаемого материала, объём знаний, которыми должны овладеть учащиеся при изучении данной темы.

### **Содержание программы.**

### ***Человек среди людей.***

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### ***Человек и закон.***

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### ***Человек и экономика.***

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### ***Человек и природа.***

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Методы обучения.**

В целях последовательного формирования активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы:**

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
2. по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
4. по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения дисциплины учащиеся должны показать следующие результаты:

#### **Предметные результаты:**

*Выпускник 7-го класса научится:*

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Выпускник 7 класса получит возможность научиться:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- сформировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные:*

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

#### *Познавательные:*

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

#### *Коммуникативные:*

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.
- организовывать работу в паре, группе;
- использовать ИКТ как инструмент достижения своих целей.

### **Система контроля**

С целью проверки знаний и умений учащихся, своевременного выявления пробелов в знаниях, рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование.

*Критерии оценки знаний и умений учащихся при устном ответе:*

5 «отлично» - учащийся показал полные знания по теме и безошибочные ответы, умение рассуждать, анализировать, оценивать события и общественные процессы, вносить конструктивные предложения;

4 «хорошо» - учащийся показал неполные знания по теме, но безошибочные ответы, умение рассуждать, анализировать;

3 «удовлетворительно» - учащийся показал неполные знания по теме, ошибки при ответах на вопросы.

2 «неудовлетворительно»- учащийся показал не знание материала.

*Критерии оценки знаний и умений при тестировании и написании контрольных работ:*

5 «отлично» - выполнение теста на 95-100%;

4 «хорошо» - выполнение тест на 80 - 94%;

3 «удовлетворительно» - выполнение теста на 70 - 79%;

2 «неудовлетворительно» - выполнение теста ниже 70%.

**В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:**

1. «Обществознание» 7 класс: учеб. для общеобр. учр./ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2009г.
2. А.В. Поздеев «Поурочное планирование по обществознанию. 7 класс» М. «ВАКО», 2013г.
3. Презентации по курсу.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» (7 класс).

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Глава 1. Человек среди людей.									
Цель: ознакомление с проблемами межличностных отношений, с социальными группами, существующими в современном обществе.									
Количество часов: 5.									
1		Введение.	Вводный урок	Знакомство с курсом «Обществознание». Цели, задачи изучения предмета. Дополнительно: науки, изучающие общество.	Научатся: пользоваться учебником, его рубриками. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации.	Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: поиск информации Коммуникативные: допускать существование разных точек зрения.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Устный опрос.	Прочитать статью «Как работать с учебником».
2		Отношения между людьми.	Изучение нового материала.	Понятия: межличностные отношения, симпатия, стереотип, антипатия. Виды межличностных отношений. Роль чувства в межличностных отношениях.	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания; логические - расширение имеющихся знаний, представлений о культуре общения, целях общения и его осмысление.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности ; проявлять интерес к новому учебному материалу.	Устный опрос.	§1
3		Ты и твои товарищи.	Урок-исследование.	Понятия: социальная группа, групповые нормы, санкции. Лидер, качества лидера. Групповые нормы. Социальная ответственность. Дополнительно: формальные и неформальные группы, большие и малые социальные группы.	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться:	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания; логические- поиск существенной информации. Коммуникативные:	Сохранять мотивацию к учебной деятельности ; проявлять интерес к новому учебному материалу.	Устный опрос. индивидуальная работа	§2, «В классе и дома» задание 4.

					осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.			
4		Зачем люди общаются.	Комбинированный урок.	Понятие общения. Цели и средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	<b>Научатся:</b> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – формулировать ответы на вопросы учителя;  <i>Логические</i> - поиск существенной информации. <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности ; проявлять интерес к новому учебному материалу.	Устный опрос.	§3, «В классе и дома» задания 2-3.
5		Почему нужно быть терпимым.	Комбинированный урок.	Понятия: агрессия, конфликт, сотрудничество, компромисс, лояльность, инцидент. Конфликты и причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта.	<b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – поиск и выделение информации на основе индизаторных образов; <i>Логические</i> - построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию.	Развивать способность к самооценке.	Устный опрос.	§4, «В классе и дома» задание 4.
<b>Глава 2. Человек и закон.</b>									
<b>Цель:</b> ознакомление с основами правовой культуры общества. <b>Количество часов:</b> 10.									
6		Что значит жить по правилам.	Урок изучения нового материала.	Понятия: социальные нормы, правила, привычки, обычаи, традиции.	<b>Научатся:</b> называть различные виды правил; приводить примеры индиви-	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения	Сохранять мотивацию к учебной деятельности ;	Устный опрос.	§5. «В классе и дома» задание 5,.



			ла.	ции, санкции, обряды, церемонии. Многообразие правил поведения. Социальная ответственность.	дуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>Логические</i> - поиск существенной информации (из материалов учебника). <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	проявлять интерес к новому учебному материалу.		
7		Права и обязанности граждан.	Комбинированный урок.	Понятия: права человека, закон, конвенция, принцип, декларация, гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	<b>Научатся</b> : определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе». <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – поиск и выделение информации на основе индикаторных образов; <i>логические</i> - поиск существенной информации из практического опыта. <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Письменный контроль.	§6
8		Обязанности граждан.	Комбинированный урок.	Конституционные обязанности гражданина.	<b>Научатся:</b> пользоваться Конституцией РФ для определения обязанностей граждан. <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания. <i>логические</i> - поиск существенной информации из материалов учебника	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Устный опрос. Творческое задание	§6

						<b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.			
9		Почему важно соблюдать законы.	Проблемный урок.	Понятия: закон, кодекс, свобода, справедливость, правомерное поведение. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения закона.	<b>Научатся:</b> определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>Логические</i> - поиск существенной информации из практического опыта. <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	Понимать значение знаний для человека и принимать его	Письменный контроль.	§7
10		Защита Отечества.	Комбинированный урок	Понятия: регулярная армия, военкомат, присяга, повестка, внешние и внутренние угрозы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Международно-правовая защита жертв войны.	<b>Научатся:</b> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, каковы основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – поиск и выделение информации на основе индизказательных образов; <i>Логические</i> - поиск существенной информации из практического опыта <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	Понимать значение знаний для человека и принимать его	Устный опрос.	§8 «В классе и дома» задание 5, задание 8.

11		Что такое дисциплина.	Комбинированный урок	Понятия: дисциплина, воля, самовоспитание, самоконтроль. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.	<b>Научатся:</b> определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – Самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>Логические</i> – поиск существенной информации. <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	Понимать значение знаний для человека и принимать его	Устный опрос.	§9, задание 1, 5-8.
12		Виновен - отвечай.	Комбинированный урок.	Понятия: противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок, преступность. Законпослушное поведение – необходимое условие нормальной жизни общества. Признаки и виды правонарушений..	<b>Научатся:</b> определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения. <b>Получат возможность научиться:</b> владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>Логические</i> – поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Устный и письменный контроль.	§10,
13		Закон наказывает.	Комбинированный урок.	Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<b>Научатся:</b> определять особенности наказания несовершеннолетних. <b>Получат возможность научиться:</b> владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – самостоятельное выде-	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Устный контроль.	§10

[illegible]

**Цель:** ознакомление с основами экономики, с экономической деятельностью людей.

**Количество часов:** 14.

16		Что такое экономика.	Урок изучения нового материала.	Понятия: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство. Экономика, её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство.	<b>Научатся:</b> определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различие экономических интересов производителей. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Регулятивные:</b> принимать, сохранять учебную задачу; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – умение структурировать знания; <i>Логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об основных участниках экономики. <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности ; проявлять интерес к новому учебному материалу.	Устный и письменный контроль.	§12 стр.130-134.
17	.	Основные участники экономики	Комбинированный урок.	Понятия: производитель, потребитель, ресурсы. Основные участники экономики. Дополнительно: факторы, влияющие на производительность труда.	Научатся: определять, как взаимосвязаны основные участники. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения;	<b>Регулятивные:</b> принимать, сохранять учебную задачу; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – умение структурировать знания; <i>Логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об основных участниках экономики. <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности ; проявлять интерес к новому учебному материалу.	Устный и письменный контроль.	§12, задание 9.
18-19		Золотые руки работника.	Урок исследования. Урок-практикум.	Понятия: труд, повышение квалификации, зарплата, количество и качество труда.	<b>Научатся:</b> определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработ-	<b>Регулятивные:</b> Принимать, сохранять учебную задачу; действовать с учетом выде-	Сохранять мотивацию к учебной деятельности ; проявлять интерес	Устный опрос.	§13.

				Мастерство работника. Производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Факторы, определяющие размер зарплаты. Слагаемые профессионального успеха.	ной платы, должна ли зарплата находится в зависимости от образования работника. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	ленных учителем ориентиров действия; <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы учителя; <i>Логические</i> – поиск существенной информации из практического опыта. <b>Коммуникативные:</b> Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	к новому учебному материалу.		
20		Производство: затраты, выручка, прибыль.	Комбинированный урок.	Понятия: производство, затраты, выручка, прибыль. Производство – средство удовлетворения потребностей человека. Производительность труда. Затраты производства. Роль разделения труда в развитии производства.	<b>Научатся:</b> определять, какова роль труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск существенной информации из практического опыта. <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.	Решение проблемных и творческих задач.	§14,
21		Виды бизнеса.	Комбинированные уроки.	Понятия: бизнес, кредит. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	<b>Научатся:</b> определять, почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики, различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес. <b>Получат возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>Логические</i> – поиск существенной информации	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Устный и письменный контроль.	§15 стр.162-166.

					<b>научиться:</b> сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи.	(из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения			
22		Формы бизнеса.	Урок-практикум.	Понятия: акционерное общество, товарищество, индивидуальное предприятие. Формы бизнеса.	<b>Научатся:</b> определять, в каких формах можно организовать бизнес. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>Логические</i> - поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Устный и письменный контроль.	§15 стр. 167-169
23-24		Обмен, торговля, реклама.	Комбинированный урок. Урок-практикум.	Понятия: обмен, товар, стоимость, цена товара, торговля, реклама. Обмен - важная составляющая экономической жизни людей. Условия выгодного обмена.	<b>Научатся:</b> определять, как обмен решает задачи экономики ;что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг. <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск социальной инфор-	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы учителя; <i>Логические</i> - поиск существенной информации из практического опыта <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допус-	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Устный и письменный контроль.	§16

					мации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию.	кать существование различных точек зрения.			
25		Деньги, их функции.	Комбинированный урок.	Понятия: деньги, инфляция, рост цен. Исторические формы эквивалента стоимости. Функции денег.	<b>Научатся:</b> объяснять сущность и функции денег. <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск социальной информации; формулировать собственное мнение и позицию.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>Логические</i> - поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Устный опрос. Проблемное задание	§17 стр. 179-185,
26		Деньги меняют обличье.	Комбинированный урок.	Понятия: банк, ассигнации. Виды денег.	<b>Научатся:</b> рассказывать о том, какие бывают деньги. <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск социальной информации; формулировать собственное мнение и позицию.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>Логические</i> - поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Устный и письменный контроль.	§17 стр.185-189.
27-28		Экономика семьи.	Комбинированный урок. Урок-исследование.	Понятия: микроэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Источники доходов семьи. Обязательные и производственные расходы.	<b>Научатся:</b> определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; <b>Получат возможность научиться:</b> строить логические цепочки рассуждений; ставить учебные задачи; самостоятельно искать пути решения проблемы.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>Логические</i> - поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности ; проявлять интерес к новому учебному материалу.	Устный опрос.	§18,



						принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения			
29		Повторение по теме «Человек и экономика».	Контроль.	Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	<b>Научатся:</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, умение работать в группе. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать свои действия.	<b>Регулятивные:</b> определение целей и результатов своей деятельности. <b>Познавательные:</b> представлять информацию в форме таблицы. <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение, аргументируя.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Тест. Решение проблемных задач.	

#### Глава 4. Человек и природа.

**Цель:** ознакомление с нравственными и правовыми аспектами отношения к природе.

**Количество часов:** 5.

30		Воздействие человека на природу.	Урок изучения нового материала.	Понятия: экология, великое экологическое правило, биосфера. Взаимоотношения человека и природы. Экология, Загрязнение атмосферы, воды, почвы.	<b>Научатся:</b> определять, что такое экологическая угроза; характеризовать взаимодействие человека на природу. <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебнике; анализировать объекты; выделять главное; проводить сравнение.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>Логические</i> - поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.	Устный опрос.	§19, мини-проект «Правила экологически грамотного человека».
31		Охранять природу – значит охранять жизнь.	Комбинированный урок.	Понятия: браконьеры, экологическая мораль. Ответственность человека перед природой. Тяжёлые последствия безответственности. Экологическая мораль.	<b>Научатся:</b> определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать взаимодействие человека на природу. <b>Получат возможность научиться:</b> выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки рассуждений; анализировать выделенные при-	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> владеть смысловым чтением. <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.	Устный опрос.	§20.

					знаки; принимать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению.	касть существование различных точек зрения			
32		Закон на страже природы.	Комбинированный урок.	Понятия: охрана природы, национальный парк, заповедник. Деятельность людей, направленная на охрану природы. Закон об охране окружающей среды. Правила защиты природы.	<b>Научатся:</b> определять, какие законы стоят на страже природы. <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать познавательные цели; находить и выделять необходимую информацию; использовать речь для регуляции своего действия.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>Логические</i> – поиск существенной информации. <b>Коммуникативные:</b> Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.	Устный опрос.	§21
33		Повторение по теме «Человек и природа».	Повторительно-обобщающий урок.	Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	<b>Научатся:</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, умение работать в группе. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать свои действия.	<b>Регулятивные:</b> определение целей и результатов своей деятельности. <b>Познавательные:</b> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать работу в группе.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.	Тест. Решение проблемных задач.	
34		Контрольная работа	Повторительно-обобщающий урок.	Контроль знаний и умений.	<b>Научатся:</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, умение работать в группе. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать свои действия.	<b>Регулятивные:</b> определение целей и результатов своей деятельности. <b>Познавательные:</b> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать работу в группе.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Письменные задания. Тест	

