



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Утевой Марины Анатольевны

по обществознанию

для 10 класса

профильный уровень, 102 часа

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Пояснительная записка

Программа курса «Обществознание» для 10 класса разработана на основе базисного учебного плана, а также на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы «Обществознание.10—11 классы, профильный уровень» (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова («Просвещение», 2011 год).

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи профильного обучения по обществознанию:

- расширение круга базовых понятий общественных наук, усвоение которых необходимо для овладения фундаментальными знаниями в высшей школе.
- более глубокое раскрытие актуальных проблем общества и проблем смысла жизни человека.
- создание у учащихся представления об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования ориентировка выпускников в профессиях и сферах деятельности, в которых трудятся специалисты социально-гуманитарных наук.
- поднятие на новый уровень освоения учащимися ведущих способов работы с социальной информацией (более широкое включение разнообразных источников, особенно научных).
- получение учащимися первоначального опыта типичных видов учебной и учебно-исследовательской деятельности.

Место курса в учебном плане.

Программа ориентирована на учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Смирновой Н.М. «Обществознание. 10 класс: профильный уровень».- М. «Просвещение, 2012;

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и рассчитана на 102 часа, т.е. на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне в 10 классе выделено 3 часа в неделю.

Общая характеристика курса

Содержание по темам: 10 класс (102 ч)

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Девиация и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Методы обучения.

В целях последовательного формирования активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы**:

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2. по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3. по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
4. по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на посильное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Предметные результаты:

Научатся:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- характеризовать принципы федеративного устройства РФ;
- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- характеризовать разные виды правоотношений; механизмы защиты прав человека;
- определять роль права в жизни человека, общества и государства;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.
- характеризовать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Получат возможность научиться:

- умения находить нужную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, соотносить ее с собственными знаниями;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения.
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Метапредметные результаты:

Регулятивные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение оценивать степень и способы достижения цели, определять уровень усвоения изучаемого материала.

Познавательные: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные: овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, диалог, дискуссия), организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты.

Система контроля:

Формы контроля: текущий, итоговый

С целью проверки знаний и умений учащихся, своевременного выявления пробелов в знаниях, рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование.

Критерии оценки знаний и умений учащихся при устном ответе:

5 «отлично» - учащийся показал полные знания по теме и безошибочные ответы, умение рассуждать, анализировать, оценивать события и общественные процессы;

4 «хорошо» - учащийся показал неполные знания по теме, но безошибочные ответы, умение рассуждать, анализировать;

3 «удовлетворительно» - учащийся показал неполные знания по теме, ошибки при ответах на вопросы.

2 «неудовлетворительно» - учащийся показал не знание материала.

Критерии оценки знаний и умений при тестировании и написании контрольных работ:

5 «отлично» - выполнение теста на 90-100%;

4 «хорошо» - выполнение тест на 70 - 80%;

3 «удовлетворительно» - выполнение теста на 50-70%;

2 «неудовлетворительно» - выполнение теста ниже 50%.

Критерии оценивания творческих работ учащихся по истории:

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2	Не раскрыта и не	Тема частично	Сформулирована и	Сформулирована и

Тема	ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Материально-техническое обеспечение:

- «Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2012 г.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.
- Сорокина Е.Н. .Поурочные планы по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО,2010.
- Презентации к курсу

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» (10 класс, профильный уровень).

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к результатам			Вид контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 1. Соц.-гум. Знания в профессиональной деятельности								
1	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы		Вводный урок	Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием	<i>Научатся:</i> - давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки, - различать такие понятия, как государство, общество, страна и давать им определения. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать задачи курса	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность	Работа над учебным пособием.
2-3	► Естественно – научные и социально – гуманитарные знания. ► Наука и философия		Изучение нового материала Практикум	1. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. 2. Классификация социально-гуманитарных наук. 3. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. 4. Философия как общественная наука.	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: «общественные науки», «социально - гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», <i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать гуманитар. науки.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его.	составление таблицы, работа в группе.
4-6	<i>Основные этапы развития социально - гуманитарного знания.</i> ► Мифологическое сознание древнего человека. ► Древнеиндийская философия и древнекитайская философия. ► Философия Древней Греции.		Урок изучения нового материала Комбинированный урок Комбинированный урок	1. Мифологическое сознание древнего человека. 2. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. 3. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». 4. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.	<i>Научатся:</i> сравнивать древние категории религии - миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, издры, карма, буддизм. дао, конфуцианство, <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать явления и события, происходящие в социальной жизни с применением методов социального познания.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его.	Сообщения учащихся Работа с источниками
7-9	► Философия и общественные науки в		Урок изучения	1. Кризис средневековых представлений о человеке и	<i>Научатся:</i> Объяснить понятия:	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать	Понимать значение знаний	Устный

	Новое время ► Философия и общественные науки в Новейшее время ► Социально – философская мысль XX в.		нового материала Комбинированный Практикум	обществе. 2. Политика государства: новый взгляд. 3. Просвещение: вера в разум и прогресс. 4. Становление общественных наук. 5. Справедливое общество и пути к нему. 6. Марксистское учение об обществе. 7. Социально – философская мысль XX в.	«гуманизм «разделение властей», «социалистический идеал», «социальная статика», «социальная динамика». <i>Получат возможность узнать:</i> ознакомиться со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время.	свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	и принимать его. Оценивать собственную деятельность	
10-11	<i>Из истории русской философской мысли</i> ► Русская философская мысль XI –XIX в. ► Цивилизационный путь России.		Урок изучения нового материала Проблемно-дискуссионный	1. Русская философская мысль XI – XVIII вв. 2. Философские искания XIX в. 3. Цивилизационный путь России: продолжение споров.	<i>Научатся:</i> объяснить понятия и термины: «цивилизационный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «культурный тип»; <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику общественной мысли России.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	решение проблемных заданий
12-14	<i>Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор</i> ► Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. ► Мотивы выбора профессии ► Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.		Урок изучения нового материала Комбинированный Практикум	1. Общественные потребности и мир профессий 2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. 3. Мотивы выбора профессии 4. Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	<i>Научатся:</i> характеризовать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; <i>Получат возможность научиться:</i> выявить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля; охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально - гуманитарного профиля	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Выработка собственной гражданской позиции. Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	ответы на вопрос по схеме
15	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность		Урок - обобщение		<i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности.	Выработка собственной гражданской позиции.	Проблемные задания

					научиться: применять знания при решении проблемных заданий	Познавательные: привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя		
16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность		Урок контроля		Научатся: систематизировать материал по изучаемым темам Получат возможность научиться: применять знания при решении проблемных заданий	Регулятивные: принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. Познавательные: привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспроизводить информацию по памяти.	Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	Тест
Глава 2.общество и человек								
17-19	Происхождение человека и становление общества ► Наука о происхождении человека. ► Становление общества. ► Человечество как результат биологической и социокультурной революции.		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1.Наука о происхождении человека. 2.Становление общества. 3.Человечество как результат биологической и социокультурной революции. 4. Становление культуры - неотъемлемая часть становления человека и человечества.	Научатся: Сравнивать знать теории происхождения человека и становления общества. Получат возможность научиться: объяснять особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции;	Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	решение проблемных заданий
20-21	► Сущность человека как проблема философии ► Мышление и деятельность.		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1. Великая тайна - человек. 2. Человек - биосоциальная система. 3. Социальная сущность деятельности. 4. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	Научатся: понимать социальную сущность деятельности человека; роль и значение мышления в жизни человека; Получат возможность научиться: Объяснить понятия «мышление», «язык», «философская антропология», «субъектность», «философия	Регулятивные: принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. Познавательные: привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его.	групповая работа,

					жизни»;			
22-24	Общество и общественные отношения ► Общество и социум. ► Общество и природа. ► Общественные отношения.		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1. Общество и социум. 2. Уровни социально-философского анализа общества. 3. Общество и природа. 4. «Вторая природа» 5. Общественные отношения.	<i>Научатся:</i> проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. <i>Получат возможность научиться:</i> рассуждать о социальном взаимодействиях и общественных отношениях,	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность	составление таблицы работа с документами
25-26	Общество как развивающаяся система ► Системное строение общества. ► Изменчивость и стабильность		Урок изучения нового материала Комбинированный урок Практикум	1. Системное строение общества. 2. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. 3. Изменчивость и стабильность	<i>Научатся:</i> различать особенности социальной системы, ее подсистемы, элементы, анализировать процессы изменчивости и стабильности общества; <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать системное строение общества,	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению	решение проблемных заданий работа с документами
27-29	Типология обществ ► Традиционное общество ► Индустриальное общество ► Современное общество.		Комбинированный урок Деловая игра	1. Традиционное общество 2. Становление индустриального общества 3. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. 4. Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. 5. Восток и Запад в диалоге культур	<i>Научатся:</i> Сравнивать «традиционное общество» и «индустриальное общество», <i>Получат возможность научиться:</i> различать типологию обществ с точки зрения социально-философского, типологического и социально-конкретного уровней.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	решение проблемных заданий составление схем групповая работа
30-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии ► Теория локальных цивилизаций. ► Теория общественно-экономических		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1. Понятие «цивилизация». 2. Теория локальных цивилизаций. 3. Теория общественно-экономических формаций. 4. Теория постиндустриального общества. 5. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	<i>Научатся:</i> исследовать типологию цивилизаций <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать подходы к изучению истории,	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его.	терминологический диктант

	формаций. ► Теория постиндустриального общества.							
33-35	Исторический процесс ► Типы социальной динамики. ► Факторы изменения социума. ► Участники исторического процесса.		Урок с элементами дискуссии. Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1. Типы социальной динамики. 2. Факторы изменения социума. 3. Участники исторического процесса.	<i>Научатся:</i> понимать смысл и направленность исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, <i>Получат возможность научиться:</i> выяснить типы социальной динамики, исследовать фактор изменения социума	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность	решение проблемных заданий эссе составление схемы
36-37	Проблема общественного прогресса ► Прогресс и регресс. ► Многообразие путей и форм общественного развития.		Урок изучения нового материала Комбинированный урок		<i>Научатся:</i> Объяснять понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности общественного прогресса, многообразие и неравномерность процессов общественного развития, противоречивость общественного прогресса	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя, высказывать свою т.з.	Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его.	Устный
38-40	Свобода в деятельности человека ► Свобода как познанная необходимость. ► Свобода и ответственность. ► Свободное общество		Урок изучения нового материала Проблемно-дискуссионный	1. Почему невозможна абсолютная свобода? 2. Свобода как познанная необходимость. 3. Свобода и ответственность. 4. Свобода «от» и свобода «для». 5. Свободное общество	<i>Научатся:</i> Различать понятия «ответственность», «свобода выбора», <i>Получат возможность научиться:</i> следовать этическим нормам и правилам ведения диспута	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	решение проблемных заданий групповая работа
41	Общество и человек		Урок		<i>Научатся:</i> систематизировать	<i>Регулятивные:</i> принятие	Оценивать	Тестирование

			контроля		материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспроизводить информацию по памяти.	собственную деятельность.	
Глава 3. Деятельность как способ существования людей								
42-43	Деятельность людей и ее многообразие ► Сущность и структура деятельности. ► Многообразие видов деятельности.		Урок изучения нового материала	1. Сущность и структура деятельности. 2. Потребности и интересы. 3. Многообразие видов деятельности. 4. Творческая деятельность.	<i>Научатся:</i> понимать социальную сущность человеческой деятельности, природу и особенности творческой деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять понятия: деятельность, мотивы деятельности, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	участие в дискуссии решение проблемных заданий составление схемы
44-46	Содержание и формы духовной деятельности ► Создание и освоение ценностей. ► Духовная жизнь человека. ► Духовный мир человека.		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1. Создание и освоение ценностей. 2. Духовная жизнь человека. 3. Духовный мир человека.	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия и термины: духовная деятельность, духовные ценности, <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности деятельности в сфере духовной культуры, уяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	терминологический диктант
47-49	Трудовая деятельность ► Труд как вид человеческой деятельности. ► Человеческий фактор производства.		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1. Труд как вид человеческой деятельности. 2. Человеческий фактор производства. 3. Социальное партнерство.	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия и термины: труд, социология труда, культура труда, человеческий фактор производства; <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной	Понимать значение знаний и принимать его. Выработка собственной гражданской	Устный

	► Социальное партнерство.				научиться: участвовать в дискуссии.	задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	позиции.	
50-51	Политическая деятельность ► Политика как деятельность. ► Власть и властная деятельность. ► Легитимность власти.		Урок изучения нового материала Практикум	1. Политика как деятельность. 2. Власть и властная деятельность. 3. Легитимность власти.	<i>Научатся:</i> Видеть связь политики и власти. <i>Получат возможность научиться:</i> применять типологию властных отношений,	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Выработка собственной гражданской позиции.	схемы
52	Деятельность как способ существования людей		Урок контроля		<i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспроизводить информацию по памяти	Оценивать собственную учебную деятельность.	Тестирование
Глава 4. Сознание и познание								
53-54	Проблема познаваемости мира ► Чувственное познание: его возможности и границы. ► Сущность и формы рационального познания.		Комбинированный урок	1. Бытие и познание. 2. Познание как деятельность. 3. Чувственное познание: его возможности и границы. 4. Сущность и формы рационального познания.	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия и термины: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, <i>Получат возможность научиться:</i> различать ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность	эссе
55-56	► Истина и ее критерии ► Виды истины.		Урок изучения нового материала Практикум	1. Свойства истины. 2. Критерии истины. 3. Виды истины. 4. Истина и заблуждение.	<i>Научатся:</i> сравнивать эмпиризм, рационализм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать относительную истину, абсолютную истину.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность.	Устный

						ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Сохранять мотивацию к обучению	
57-59	► Виды познания и их характеристика. ► Ненаучное познание. ► Многообразие путей познания мира		Урок - деловая игра Комбинированный урок	1. Миф и познание мира. 2. «И опыт, сын ошибок трудных...» 3. Народная мудрость и здравый смысл. 4. Познание средствами искусства. 5. Там, где кончается наука.	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия и термины: уровни человеческого знания, мифологическое знание, рационально – логическое знание, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, <i>Получат возможность научиться:</i> видеть отличия науки от паранауки;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	участие в дискуссии
60-61	► Научное познание ► Научное мышление и современный человек.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1. Особенности научного познания. 2. Два уровня научного познания. 3. Методы научного познания. 4. Дифференциация и интеграция научного знания. 5. Как происходят научные революции. 6. Научное мышление и современный человек.	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия и термины: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная революция, дифференциация, интеграция;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> высказывать свою т.з.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению	составление развернутого плана
62-63	► Социальное познание ► Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.		Урок изучения нового материала	1. Сравнительный анализ научного познания природы и общества. 2. Основные принципы научного социального познания. 3. Инструменты научного социального познания. 4. Виды социальных знаний. 5. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.	<i>Научатся:</i> анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания <i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать социальные знания	<i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность	групповая работа
65	Знание и сознание		Комбинированный урок	1. Что такое «сознание» 2. Сознание индивидуальное и общественное. 3. Теоретическое и быденное сознание.	<i>Научатся:</i> разделять общественное сознание и индивидуальное сознание, <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять изученные положения на	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации,	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность.	составление таблицы

					самостоятельно подобранных конкретных примерах, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания	анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Сохранять мотивацию к обучению	
66-68	Самопознание и развитие личности ► Самосознание и самопознание ► Роль самооценки в формировании личности. ► Развитие самопознания.		Урок изучения нового материала Комбинированный урок Практикум	1. Самосознание и самопознание. 2. Роль самооценки в формировании личности. 3. Развитие самопознания и формирование личности.	<i>Научатся:</i> понимать роль самопознания в формировании личности, <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать социальную информацию	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	составление схемы
69	Сознание и познание		Урок обобщения и систематизации		<i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспроизводить информацию по памяти	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность.	тестирование решение проблемных заданий
70	Сознание и познание		Урок контроля		<i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспроизводить информацию по памяти	Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	Тест в формате ЕГЭ
Глава 5. Личность. Межличностные отношения.								
71-73	Индивид, индивидуальность, личность ► Понятие		Урок изучения нового материала	1. Понятие «личность». 2. Индивид и индивидуальность. 3. Структура личности.	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия и термины: индивид, индивидуальность, личность,	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i>	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать	составление таблицы

	«личность». ► Индивид и индивидуальность. ► Структура личности.		Практикум		экзистенциализм, ид, эго, супер-эго; <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать личность и индивида.	осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	собственную деятельность	
74-75	Возраст и становление личности ► Периодизация развития личности. ► Возраст и становление внутреннего мира.		Комбинированный урок Проблемно-дискуссионный	1. Периодизация развития личности. 2. Возраст и становление внутреннего мира.	<i>Научатся:</i> Объяснять зависимость развития личности от возраста; <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать особенности развития личности в разные периоды жизни.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, высказывать свою т.з.	Понимать значение знаний и принимать его.	участие в дискуссии
76-78	Направленность личности ► Социальное поведение. ► Структура направленности личности. ► Жизненные цели и социальные установки.		Комбинированный урок	1. Социальное поведение. 2. Структура направленности личности. 3. Жизненные цели. 4. Социальные установки.	<i>Научатся:</i> характеризовать социальные установки, направленность личности, интересы. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	Устный
79-81	Общение как обмен информацией ► Средства общения. ► Невербальное общение. ► Особенности общения в современном мире.		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1. Коммуникация или общение. 2. Средства общения. 3. Невербальное общение. 4. Особенности общения в современном мире.	<i>Научатся:</i> Классифицировать основные средства общения. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	Работа в группах
82	Общение как взаимодействие		Комбинированный урок	1. Две стороны взаимодействия. 2. Стратегия взаимодействия в процессе общения. 3. Общение в юношеском возрасте.	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия и термины: общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, интеракция,	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную	Устный

					экстраверт, интроверт; <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.	ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	
83-85	► Общение как понимание ► Как происходит восприятие. ► Стереотипы и «эффекты» восприятия.		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1. Как происходит восприятие. 2. Стереотипы и «эффекты» восприятия.	<i>Научатся:</i> объяснять процессы взаимовосприятия в процессе общения; <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	составление развернутого плана ответа на вопрос
86-87	Малые группы ► Классификация малых групп. ► Интеграция в группах разного уровня развития.		Комбинированный урок	1. Что такое «малая группа». 2. Классификация малых групп. 3. Референтные группы. 4. Интеграция в группах разного уровня развития.	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия и термины: малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, дружеские отношения, групповые нормы, <i>Получат возможность научиться</i> :выявлять особенности малой группы; различать виды малых групп, особенности межличностных отношений в малых группах.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность	решение проблемных заданий
88 - 89	Групповая сплоченность и конформное поведение ► Межличностная совместимость. ► Конформность.		Урок изучения нового материала	1. Межличностная совместимость. 2. Групповая сплоченность. 3. Конформность.	<i>Научатся:</i> характеризовать особенности межличностной совместимости, групповой сплоченности; <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность конформного поведения в группе	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	терминологический диктант
90-91	► Групповая дифференциация и лидерство ► Взаимоотношения в ученических		Комбинированный урок	1. Положение личности в группе. 2. Что такое «лидерство». 3. Лидерские роли, стили лидерства.	<i>Научатся:</i> Анализировать особенности групповой дифференциации, стили лидерства; <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать	Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к	участие в дискуссии

	коллективах.			4. Взаимоотношения в ученических коллективах.	<i>научиться:</i> анализировать взаимоотношения в ученических коллективах	информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	обучению	
92-94	Семья как малая группа ► Особенности семьи как малой группы. ► Психология семейных отношений. ► Воспитание в семье.		Комбинированный урок Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1. Особенности семьи как малой группы. 2. Психология семейных отношений. 3. Гендерное поведение. 4. Воспитание в семье.	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, нуклеарная семья, гендерные различия, <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать стили воспитания.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Понимать значение знаний и принимать его. Понимать значение семьи.	решение проблемных заданий
95	Антисоциальные и криминальные молодежные группы.		Комбинированный урок	1. Неформальные молодежные группы. 2. Криминализация в асоциальных группах. 3. Антисоциальная субкультура. 4. Опасность криминальных групп.	<i>Научатся:</i> Отличать неформальные молодежные группировки, от криминальных групп, <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности антисоциальных групп	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Оценивать собственную деятельность	участие в дискуссии
96-97	Конфликт в межличностных отношениях ► Структура и динамика межличностного конфликта. ► Как успешно разрешать конфликты?		Комбинированный урок	1. Структура и динамика межличностного конфликта. 2. Поведение личности в конфликте. 3. Как успешно разрешать конфликты?	<i>Научатся:</i> уметь выявлять проблемы в межличностном конфликте; <i>Получат возможность научиться:</i> находить путь разрешения конфликта;	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	решение проблемных заданий
98	Личность. Межличностные отношения		Урок обобщения и систематизации		<i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению	Игра-тренинг. решение проблемных заданий

						<i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя		
99	Годовая контрольная работа.		Урок контроля		<i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспроизводить информацию по памяти	Оценивать собственную учебную деятельность Выработка собственной гражданской позиции.	Тест в формате ЕГЭ
100-102	Резерв							