



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Утевой Марины Анатольевны

по обществознанию для 8 классов. 34 часа

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Рабочая программа курса «Обществознание» для 8х классов составлена на основе ФГОС второго поколения и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф. «Обществознание. 6-9 класс». М. Просвещение, 2010г утверждённой министерством образования и науки РФ.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важный элемент содержания учебного предмета обществознания – опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс включает изучение четырёх тем.

Первая « Человек и общество»- дает представление о соотношении биологического и социального в человеке , значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса « Сфера духовной культуры» вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки, религии.

Тема « Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики- экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами. Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике , безработице, международной торговле.

Тема « Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Цель курса: ознакомление учащихся с духовной, экономической, социальной сферами развития общества, формирование у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества.

Задачи курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической) информации и определения собственной позиции; нравственной культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Место курса в учебном плане.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах, в 8 классе обществознание изучается в объёме 34 часа, по 1 часу в неделю. Рабочая программа включает в себя четыре темы: «Человек и общество», «Сфера духовной жизни», «Экономика», «Социальная сфера». Рабочая программа составлена с учетом особенностей преподавания курса обществознания. В каждой теме программы указывается объём изучаемого материала, объём знаний, которыми должны овладеть учащиеся при изучении данной темы.

Содержание программы.

Личность и общество.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Методы обучения.

В целях последовательного формирования активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы**:

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
2. по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
4. по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны показать следующие результаты:

Предметные результаты:

Выпускник 8-го класса научится:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться: умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках

Личностные результаты:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность

Познавательные: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей

Коммуникативные: умение выражать свою точку зрения

Система контроля

С целью проверки знаний и умений учащихся, своевременного выявления пробелов в знаниях, рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование.

Критерии оценки знаний и умений учащихся при устном ответе:

- 5 «отлично» - учащийся показал полные знания по теме и безошибочные ответы, умение рассуждать, анализировать, оценивать события и общественные процессы, вносить конструктивные предложения;
- 4 «хорошо» - учащийся показал неполные знания по теме, но безошибочные ответы, умение рассуждать, анализировать;
- 3 «удовлетворительно» - учащийся показал неполные знания по теме, ошибки при ответах на вопросы.
- 2 «неудовлетворительно»- учащийся показал не знание материала.

Критерии оценки знаний и умений при тестировании и написании контрольных работ:

- 5 «отлично» - выполнение теста на 95-100%;
- 4 «хорошо» - выполнение тест на 80 - 94%;
- 3 «удовлетворительно» - выполнение теста на 70 - 79%;
- 2 «неудовлетворительно» - выполнение теста ниже 70%.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, М.: Просвещение, 2011г.
2. И.Ю. Буйволова «Поурочное планирование. Обществознание. 8 класс» Волгоград, изд. «Учитель», 2012г.
3. Презентации по курсу.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» (8 класс).

№ п/п	Дата	Тема урока, Кол-во уроков	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1		Быть личностью.	Урок изучения нового материала.	Понятия: человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация. Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Агенты социализации.	Научатся: определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность и личность, этапы, которые проходит личность в процессе становления. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учёбу.
2-3		Общество как форма жизнедеятельности людей. Ступени развития общества.	Комбинированные уроки.	Понятия: общество, общественные отношения, социальные нормы. Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества.	.Знать: основные понятия по теме уроков, основные сферы жизни общества, виды социальных норм, ступени развития общества. Уметь: объяснять значение понятия общество, характеризовать основные сферы жизни общества, высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества, характеризовать жизнь людей на разных ступенях жизни общества, работать со схемами, таблицей.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учёбу.
4		Развитие общества (1)	Комбинированный урок	Понятия: эволюционное развитие, социальная революция, реформа, информационная революция, глобальные проблемы. Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества. Глобальные проблемы человечества.	Знать: основные понятия по теме урока, теории развития общества, важнейшие черты развития современного общества, глобальные проблемы современности. Уметь: объяснять суть эволюционного развития общества, роль социальных революций в общественном развитии, называть глобальные проблемы современного общества и предлагать пути их решения, анализировать, обобщать и делать выводы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учёбу.

5		Личность и общество (1)	Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	Уметь работать с тестовыми заданиями.	<p>Регулятивные: определение целей и результатов.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение</p>	Формирование мотивации к учению.
6		Сфера духовной жизни (1)	Урок изучения нового материала.	Понятие духовная сфера жизни общества, культура, культура личности. Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.	<p>Знать: основные понятия по теме урока, отличительные черты духовной сферы общества, особенности культурной жизни современной России.</p> <p>Уметь: объяснять, что включает в себя духовная жизнь и культура, как связаны между собой культура человека и общества, высказывать суждения о том, какими качествам должен обладать культурный человек, характеризовать духовную жизнь современной России, отвечать на проблемные вопросы.</p>	<p>Регулятивные: определение целей и результатов.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение</p>	Формирование мотивации к учению.
7		Мораль (1)	Комбинированный урок	Понятия: мораль, нравственность, моральные нормы, гуманизм, гражданственность, патриотизм. Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм – высшая моральная ценность. Добро и зло. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.	<p>Знать: основные понятия по теме урока, главные моральные нормы.</p> <p>Уметь: высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна, приводить примеры моральных норм, объяснять, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы, анализировать, обобщать и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: определение целей и результатов.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение</p>	Формирование мотивации к учению.
8		Долг и совесть (1)	Комбинированный урок	Понятия: долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, моральный долг, совесть. Что такое долг, научный подход к сущности понятия долг. Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний	<p>Знать: основные понятия по теме урока.</p> <p>Уметь: объяснять роль долга и совести в жизни человека, оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести, работать со схемой.</p>	<p>Регулятивные: определение целей и результатов.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение</p>	Формирование мотивации к учению.

				контроль за исполнением долга. Совесть и её роль в жизни человека. Формальное и реальное понимание сущности долга.		необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	
9		Моральный выбор – это ответственность (1)	Комбинированный урок	Понятия: моральный выбор, моральная ответственность. Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Опасность безответственного поведения.	Знать: основные понятия по теме урока, факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения. Уметь: объяснять понятие свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности, высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, обобщать и делать выводы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
10		Образование (1)	Комбинированный урок	Понятия: образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование. Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества, непрерывное образование – ключевая задача общества.	Знать: основные понятия по теме урока, роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ. Уметь: объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования, характеризовать систему образования РФ, объяснять необходимость и называть важнейшие источники и средства непрерывного образования, самообразования, анализировать, обобщать и делать выводы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
11		Наука в современном обществе (1)	Комбинированный урок	Понятия: наука, естествознание, технoзнание, обществознание. Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания.	Знать: основные понятия по теме урока, отличительные черты науки, элементы современного научного знания. Уметь: характеризовать науку как особую систему знаний и особую форму деятельности, объяснять возрастающую роль науки в современном мире, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии, анализировать, обобщать и делать вы-	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой	Формирование мотивации к учению.

				Роль науки в современном обществе. Дополнительно: нравственные принципы труда учёного.	воды.	информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	
12		Религия как одна из форм культуры (1)	Комбинированный урок.	Понятия: религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, секта, свобода совести, атеизм. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести, свобода вероисповедания. Реализация принципа свободы совести в современной России.	Знать: основные понятия по теме урока, сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры, основные религиозные организации и объединения. Уметь: объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести, характеризовать основные религиозные организации и объединения, участвовать в дискуссии, работать со схемой.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
13		Сфера духовной культуры (1)	Контроль знаний и умений.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
14		Экономика и её роль в жизни общества (1)	Урок изучения нового материала.	Понятия: потребность, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативная стоимость. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Влияние	Знать: основные понятия темы урока, сущность экономики как науки. Уметь: объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора, приводить примеры свободных и экономических благ, участвовать в дискуссии, работать со схемой.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника.	Формирование мотивации к учению.

				экономики на поведение людей, роль информационных ресурсов в наши дни.		Коммуникативные: излагать своё мнение	
15-16		Главные вопросы экономики. Типы экономических систем (2)	Комбинированные уроки.	Понятия: экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика. Главные вопросы экономики: как производить, что производить, для кого производить. Экономическая система и её функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой.	Знать: основные понятия темы урока, основные вопросы экономики, типы экономических систем. Уметь: раскрывать суть основных вопросов экономики, характеризовать основные типы экономических систем, участвовать в дискуссии, анализировать, обобщать и делать выводы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
17		Собственность (1)	Комбинированный урок.	Понятия: имущественные отношения, собственность, владение, пользование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность. Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита прав собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики.	Знать: основные понятия темы, формы собственности, способы защиты права собственности. Уметь: объяснять сущность имущественных отношений в обществе, работать со схемами.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
18-19		Рыночная экономика. Формы и виды рынков (2)	Комбинированные уроки.	Понятия: рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен. Формы и виды рынков, экономическая сущность конкуренции.	Знать: основные понятия темы уроков, условия успешного функционирования рыночной экономики, факторы, влияющие на спрос и предложение, главный принцип рынка, функции рынка в экономике. Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, обобщать и делать выводы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: изла-	Формирование мотивации к учению.

						гать своё мнение	
20		Производство – основа экономики (1)	Комбинированный урок	Понятия: продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация. Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация Современные отрасли экономики.	Знать: основные понятия темы урока, роль производства в экономике, основные характеристики производства, факторы производства. Уметь: объяснять процесс превращения продукта в товар, называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства, отвечать на проблемные вопросы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
21		Предпринимательская деятельность (1)	Комбинированный урок.	Понятия: предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество. Экономическое содержание и функции предпринимательства, механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. менеджер, предприниматель и наёмные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя.	Знать: основные понятия темы урока, сущность и функции предпринимательской деятельности, основные организационно-правовые формы предпринимательства. Уметь: раскрывать особенности предпринимательской деятельности, объяснять роль предпринимательства в обществе. Высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности, отвечать на проблемные вопросы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение.	Формирование мотивации к учению.
22		Роль государства в экономике (1)	Комбинированный урок.	Понятия: налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигации. Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний	Знать: основные понятия темы урока, функции государства в экономической жизни общества, способы влияния на экономику. Уметь: объяснять роль государства в экономической жизни страны, описывать систему налогообложения, отвечать на проблемные вопросы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: изла-	Формирование мотивации к учению.

				долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решение.		гать своё мнение	
23		Распределение доходов (1)	Комбинированный урок.	Понятия: прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным.	Знать: основные понятия темы урока, основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения. Уметь: объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, обобщать и делать выводы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
24		Потребление (1)	Комбинированный урок.	Понятия: потребление, производственное и непроизводственное потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель. Факторы, влияющие на объём и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.	Знать: основные понятия темы урока, структуру расходов потребителей, факторы, влияющие на специфику расходов, виды страховых услуг. Уметь: объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением, приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей, характеризовать систему защиты прав потребителей в России, решать познавательные и практические задачи.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
25		Инфляция и семейная экономика (1)	Комбинированный урок.	Понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит. Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	Знать: основные понятия темы урока, причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения, формы сбережения граждан, виды банковских услуг, предоставляемых гражданам. Уметь: объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества, характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции, отвечать на проблемные вопросы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.

						ние	
26		Безработица, её причины и последствия (1)	Комбинированный урок.	Понятия: безработица, занятость, сезонная безработица. Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Знать: основные понятия темы урока. Уметь: объяснять причины безработицы, её экономические и социальные последствия, характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы, участвовать в дискуссии, анализировать, обобщать и делать выводы.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
27		Мировое хозяйство и международная торговля (1)	Комбинированный урок.	Понятия: мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и её разновидности. Обменные курсы валют. Условия влияющие на обменные курсы валют. Политика протекционизма и свободной торговли.	Знать: основные понятия по теме урока, разновидности международной торговли. Уметь: объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства, характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
28		Экономика (1)	Повторительно-обобщающий урок.	Контроль знаний и умений.	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Экономика». Уметь: применять полученные знания при решении тестов.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
29		Социальная	Урок изуче-	Понятия: социальная структура,	Знать: основные понятия по теме урока, элементы	Регулятив-	Формиро-

		структура общества. (1)	ния нового материала.	социальная группа, социальная мобильность. Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, её значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.	социальной сферы, виды социальных групп, критерии разделения общества на страты. Уметь: объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности, приводить примеры социальных групп, высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества, анализировать, обобщать и делать выводы.	ные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	вание мотивации к учению.
30		Социальные статусы и роли (1)	Комбинированный урок.	Понятия: социальный статус, социальная роль. Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирождённый и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком. Гендерные роли.	Знать: основные понятия по теме урока, факторы, определяющие социальный статус человека. Уметь: характеризовать особенности социального статуса подростков, объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
31		Нации и межнациональные отношения (1)	Комбинированный урок.	Понятия: этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость. Соотношение понятий нация и этнос. Отношения между нациями. Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе.	Знать: основные понятия по теме урока, причины межнациональных конфликтов и их последствия. Уметь: объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа, характеризовать межнациональные отношения в современном обществе.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.

32		Отклоняющееся поведение (1)	Комбинированный урок.	Понятия: отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания. Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	Знать: основные понятия по теме урока, факторы влияющие на поведение человека, причины и разновидности отклоняющегося поведения. Уметь: объяснять сущность отклоняющегося поведения, характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и на общество, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
33		Социальная сфера (1)	Повторительно-обобщающий урок.	Подведение итогов изучения темы «Социальная сфера». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Социальная сфера». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.
34		Итоговая контрольная работа (1)	Урок контроля знаний и умений.	Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс.	Уметь работать с тестовыми заданиями.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение	Формирование мотивации к учению.