

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Зализасва О.В./
Протокол № 1 от
«11» августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МАОУ «СОШ №124»
 Низарова О.С./
«30» августа 2018 г.

«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
 Масаренко Е.Н./
«10» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сададиновой Елены Геннадьевны

по английскому языку, 10 класс, 105 часов в год

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Рабочая программа составлена на основе

- Примерной программы по иностранным языкам (10-11 классы) на основе ГОС общего образования. М, Просвещение, 2010
- Рабочей программы курса английского языка «Звёздный английский» (“Starlight”) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (авторы Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.-Москва. Просвещение, 2017 год)

Цели реализации программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение

следующих **целей**:

□ **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

□ **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

□ **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

□ **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

□ **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- ☐ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ☐ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ☐ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- ☐ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ☐ осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ☐ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ☐ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ☐ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 11
- ☐ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ☐ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ☐ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ☐ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ☐ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ☐ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- ☐ целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ☐ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ☐ умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- ☐ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- ☐ владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- ☐ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- ☐ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ☐ умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ☐ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ☐ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ☐ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- ☐ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ☐ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ☐ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ☐ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ☐ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ☐ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ☐ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- ☐ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ☐ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ☐ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- ☐ заполнять анкеты и формуляры;
- ☐ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ☐ составлять план, тезисы устной или письменной речи; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные **умения**:

- ☐ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ☐ использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ☐ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ☐ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- ☐ использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются **умения**:

- ☐ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ☐ работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ☐ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ☐ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- ☐ участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ☐ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных **умений**:

- ☐ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ☐ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ☐ осуществлять словообразовательный анализ;
- ☐ выборочно использовать перевод;
- ☐ пользоваться двуязычным и толковым словарями;

Формы контроля.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

Рубежный контроль осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек по каждой теме.

Итоговый контроль осуществляется в форме независимого тестирования в формате ЕГЭ и устного собеседования по всем пройденным темам.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

График контрольных работ

№	Тема контрольной работы	Дата по плану	Дата по факту
1	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения»	6.10-11.10	
2	Контрольная работа №2 по теме «Еда»	1.12-6.12	
3	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия»	2.02-7.02	
4	Контрольная работа №4 по теме «Экология»	16.03-21.03	
5	Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь»	4.05-9.05	
6	Итоговая контрольная работа	11.05-16.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы на уроках используются образовательные интернет-ресурсы для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции, а также образовательный потенциал современных ИКТ - технологий.

Тематическое планирование (модульное). «Звездный английский» 10 класс

Модуль 1 Sport & Entertainment. Спорт и развлечения. (уроки 1-22)

Unit №	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Д\З.
1/1	A Journey Under the Sea. (Путешествие под водой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3 с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 4 ЕГЭ. Раздел 2: Чтение - множественный выбор	с. 6, упр. 3		Учить лексику по теме, с. 6, упр. 4
1/1	My journey (Моё	с. 7, упр. 6	Словосочетания на тему «Туризм,	с. 7, упр. 7, диалог				Напиши имейл

	путешествие)		путешествия» с. 7, упр. 6					другу о твоем путешествии и с. 7, упр. 8
1/2	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедим в выходные предпочитаете путешествовать?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off	с. 8, упр. 1,2 Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 Appendix I. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование - установление соответствий	с. 8, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3: Лексика и грамматика, словообразование	с. 8, упр.5 ЕГЭ – Раздел 2: Лексика и грамматика, формы глаголов
1/2	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	ride, take, drive, steer, disembark from, board виды транспорта	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why □ GR с. 160 с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 8			с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10
1/3	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)			с. 10, упр. 1 а, б с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3			с. 11, упр. 5
1/3	The London Marathon (Все на марафон!)	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.) с. 10, упр. 3		с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - установление соответствий	с. 10, упр. 1 а		Учить лексику по теме, с. 11, упр. 5

			обучение переводу с английского языка на русский.					
1/4	Football Fans (Любителям футбола)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения , с. 12, упр. 2,3	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, GR с. 161, с. 162, упр.4					Учить лексику, с. 13, упр. 6
1/4	Football fans. (Любителям футбола)			с. 12, упр. 4,5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - множественный выбор			с. 13, упр. 9
1/5	Entertain yourself! (Развлекайтесь!)	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - установление соответствий	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	с. 14, упр. 3 чтение и перевод на русский
1/6	Let's watch the new film/ (Посмотрим новый фильм)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с. 16, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2: Чтение - множественный выбор	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, GR с. 163 с.164, у.6-7		с. 16, упр. 1	с.17, упр. 8		с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5, 6

1/6	Superman returns (Супермен возвращается)	с. 16, упр. 2, 3	Предлоги □ Appendix II. с. 17, упр. 7	с.17, упр. 8, 9	с. 17, упр. 5	с. 17, упр. 10	с. 17, упр. 9	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел с. 17, упр. 10
1/7	Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally...		с. 18, упр. 1, 2, 3		с. 19, упр. 7,8,9		
1/8	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	с. 20, упр. 1 Говорение - монолог		с. 20, упр. 2		Д/З: с. 20, упр. 2 ,4
1/9	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 Письмо, неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3	с. 23, упр. 1, 2, 3		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 Письмо - неформальное письмо с. 23, упр. 1,2	Написать письмо другу

1/10	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	ЕГЭ – Раздел 4 Письмо - неформальное письмо, с.24					с.24, упр.3,4	Написать письмо другу
1/11	Across cultures (Через страны и культуры)	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast		с. 26, упр. 1 а с. 26, упр. 2, 3	с. 26, упр. 2, 3		с. 26, упр. 1 b с. 26, упр. 2	
1/12	Literature Jules Verne (Литература . Читая Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6 с. 28, упр. 5 а Работа со словарём	с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - установление соответствий	с. 28, упр. 6			с. 28, упр. 6 до конца
1/13	Green Issues («Зелёные» проблемы)	replace turbines, cut down on, from the sun , machines that turn to produce power, types, leftovers , protect (from loss), substitute с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 Лексика и грамматика , словообразование	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 Лексика и грамматика , словообразование	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		Project in groups How to save energy at home.
1/13	Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)	с. 31, упр. 1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги	с. 31 Что я умею?	с. 31, упр. 5	с. 31, упр. 1, 2, 3,	с. 31 Что я умею?	с.31, упр.1-5

			с. 31, упр. 2, 3, 4 а,b с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 Грамматика и лексика, форма глагола					
RNE (к ЕГЭ)	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа	с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение , установление соответствия	Стратегии выполнения упражнений данного типа				
RNE (к ЕГЭ)	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 Грамматика и лексика, словообразование с. 33 ЕГЭ – Раздел 2: Чтение, множественный выбор	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 Грамматика и лексика, форма глагола	с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - множественный выбор	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 Грамматика и лексика словообразование с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение, множественный выбор			повтори правила написания личного письма другу.
RNE (к ЕГЭ)	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, Говорение, Письмо)	ЕГЭ – Раздел 4 Письмо. Личное письмо другу				с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование множественный выбор	ЕГЭ – Раздел 4 Письмо, личное письмо другу	

Module 2 Food, Health & Safety (уроки 23-46)

	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Д/З
2/1	Mirror, mirror on	lively teenager, her behaviour	с. 36, упр. 2	с. 36, упр.	с. 36, упр. 1 В	с. 36, упр. 1 В		Учить

	the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)	started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant	обучение переводу с английского на русский язык	1 a,b с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение множественный выбор			лексику, с. 36, упр. 2 контрольный перевод строк 43-56
2/1	Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)	Идиоматические выражения с. 37, упр. 4,5,6		с.37, упр. 3, 5, 6 с. 37, упр. 7 диалог		summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)		с.37, упр. 3, 5, 6
2/2	What did he say? (Что он сказал?)	skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty с. 38, упр. 1 устойчивые сочетания с глаголами make/do с/38, упр.4						Учить лексику по теме, с. 39, упр. 8
2/2	Can I offer you some/a...? No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? Благодарю, я не голоден!)	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a... ?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7 ЕГЭ – Раздел 3 □ Грамматика и лексика □ словообразование	Косвенная речь GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 7 диалог				RG с/164-166 правило, с.167, упр.8-9
2/3	Live long and prosper. (Как прожить	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry	с. 40, упр. 3 обучение переводу с	с. 41, упр. 6	с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение ,			Учить лексику, с. 40, упр. 3

	дольше?)	с. 40, упр. 3 sugary, low, heart, prevent...с.41, упр.5	английского языка на русский язык		установление соответствия , заполнение пропусков			перевод отрывка
2/4	How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с. 42, упр. 5, 6	с. 42, упр. 5 - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6				с. 42, упр. 3,4,6
2/4	What should I do? (Мне нужен твой совет)	Составные прилагательные well-done, low-fat и. т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 □ диалог	Будущее время – GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А	с. 43 упр.8, 9 а, В с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 диалог	с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 а	What should I do? (Мне нужен твой совет)	Будущее время – GR с. 168, упр.10-11 с.43,упр.11
2/5	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well- organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5		с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение , установление соответствия		с. 44, упр. 1, 5	Учить слова, с.44, Перевод текстов с.45 с общим пониманием
2/5	The world of work (В мире необычных профессий)		с. 45, упр. 7 обучение переводу с английского языка на	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7	Подготовиться к контрольному чтению по с. 45

			русский язык					
2/6	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained с. 46, упр. 2, 3 слова	с. 46, упр. 3 обучение переводу с английского языка на русский язык с. 46, упр. 4 формы глагола инфинитив и -ing-форма	с. 46, упр. 1 А, В				Учить слова с.46, RG с/171, с.172, упр.14
2/6	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	ЕГЭ – Раздел 2 Чтение , заполнение пропусков , множественный выбор С.47, упр.6,7	с. 47, упр. 5 модальные глаголы	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - множественны й выбор		с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 с переводом.
2/7	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)			с. 48, упр. 1 А с. 48, упр. 2		с. 48-49 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование: установление соответствий с. 48, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование: множественны й выбор		
2/8	I fully agree with	Лексика на тему, как		с. 51, упр.		с. 50, упр. 2, 3		Учить слова

	you! (Не могу не согласиться с вами!)	согласиться или не согласиться с собеседником: One of the main reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1		4, с.51, упр.5 ЕГЭ Говорение монолог тема «Поход в кафе или ресторан»				с.50, с. 51, упр. 5, 6 b
2/9	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма, личные и электронные)	Правила написания неофициальных писем, личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление) с.52, фразы для написания письма.		с. 52, упр. 1 b			с. 53, упр. 2	с.53, упр.4
2//1 1	Requesting information (Меня интересуют подробности...)	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2		с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	Написать письмо по образцу.
2/11	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	Умение оценить работу одноклассника с. 57, упр. 5 b		с. 57, упр. 4, 5 b	с. 57, упр. 4, 5 a		с. 57, упр. 5 a	Написать письмо по образцу.
2/12	British and Russian food (Что едят в России и в Британии-1)	Культуроведение: предпочтение британцев и россиян в еде. -wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh			с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - множественный			Подготовка к проекту: «Быстрое здоровое питание» (ИКТ)

		ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 Лексика, грамматика, производные слова.						
2/12	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	с. 59, упр. 7		с. 59, упр. 8			с. 59, упр. 7	ИКТ-проект. Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу □ с. 59, упр. 9
2/14	Why does food go bad? (Почему портится пища?)	с. 62, упр. 4,5		Работа с проектами учащихся				Progress Check 2, с.63 упражнения по выбору
RNE	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 64 время и форма глагола		с. 64 –Чтение, заполнение пропусков		с. 64 время и форма глагола	
RNE	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественный выбор)		с. 65 образование производных		с. 65 - Чтение , множественный выбор		с. 65 образование производных	
RNE	(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение	сочинение – выражение мнения автора		Говорение , диалог с.66		Аудирование , установление соответствий с. 66	сочинение – выражение мнения автора	Написать сочинение-выражение своего

	Письмо)					Аудирование, множественны й выбор		мнения: Согласны ли вы, что в деревне жить легче, чем в городе?
--	---------	--	--	--	--	---	--	--

Module 3 Travel Time Время для путешествий (уроки 47-67)

Unit № 3	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Д/З
3/1	Travel time (Пора в поездку!)	обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 68, упр. 3 обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 вопросы с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - множественный выбор	с. 68, упр. 1, 2		Читать текст с.68- 69 с общим охватом содержания .
3/1	A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	с. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с. 69, упр. 4 работа со словарём		с. 69, упр. 4, 5, 6			с. 69, упр. 7 - личное письмо другу	Написать письмо другу
3/2	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	с. 70, упр. 1, 3 с. 70, упр. 2 глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим Словосочетания	Фразовые глаголы с. 70, упр. 4	с. 70, упр. 2, 4			с. 70, упр. 1	Выполнить упр.1—6 письменно по выбору.

		со словом time с.70, упр. 5						
3/2	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)	Наречия степени действия с. 71, упр. 6		с. 71, упр. 7 с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение множественный выбор	с. 71, упр. 7		Правило с.173, упр.17-19 с.174
3/3	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)	с. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright	с. 72, упр. 2 b обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 2 а ЕГЭ – Раздел 2 Чтение заполнение пропусков	с. 72, упр. 2 b	с. 72, упр. 2 b	с. 72, упр. 2 b - перевод
3/3	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	с. 73, упр. 4		с. 73, упр. 4,5			с. 73, упр. 4, 6	с. 73 ИКТ-проект
3/4	Vocabulary & Grammar. "Travel" synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова путешествие)	с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 (работа со словарём) с. 74, упр. 4 Устойчивые идиоматические выражения со словом sight с. 74, упр. 6	с. 74, упр. 1 Порядок слов в распространённых предложениях с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 4				с. 74, упр. 6
3/4	Walk this way (По Англии пешком)		Выражения be/get used to, used to, would с. 75, упр. 8,9		с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 10	с.75, упр. 7 с. 75, упр. 11	с. 75, упр. 7 с переводом, упр.9

3/5	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	с. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration	с. 77, упр. 7 обучение переводу с английского на русский язык	с. 76, упр. 1, 2, 3 с. 76, упр. 4 b	с. 76, упр. 4 а ЕГЭ – Раздел 2 Чтение: озаглавить отрывки текста	с. 77, упр. 7		с. 76, упр. 7 чтение, с.77, упр. 9 мини-проект
3/6	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 Лексика, грамматика	с. 79, упр. 6 обучение переводу с английского на русский язык Предлоги в словосочетаниях Приложение 2 с. 79, упр. 7	с. 78, упр. 3 с. 78, упр. 4 а, b с. 78, упр. 5		с. 78, упр. 3 Аудирование с полным извлечением информации		с. 78, упр. 1 А, 1 В, с. 79, упр.8
3/7	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that...				с. 81, упр. 7, 8 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано» с. 81, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование: утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано»		Учить слова с. 80, с. 80, упр. 4 (моё мнение)
3/8	Why do we go	с. 82, упр. 1		с. 82, упр. 4а, с..		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2	с. 83, упр. 9

	there? (Почему мы едем именно туда?)	Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but		83, упр. 5, 6, 7				(свое мнение)
3/9	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2			Оформить схему написания письма
3/9	Focus on RNE Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ - пишем личное письмо)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6 ЕГЭ Раздел 2 заполнение пропусков		с. 85, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 4 Письмо написание личного письма	с. 85, упр. 7 a,b ЕГЭ – Раздел 4 написать личное письмо
3/12	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)		ЕГЭ Раздел 3 Грамматика формы глагола	с. 90, упр. 1, 3	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2	Читать тексты с. 91 с общим охватом содержания
3/12	World Heritage Sites (Изучаем всемирное)	с. 90, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 Лексика словообразовани			с. 91 тексты (A-D) с детальным пониманием.			Мини-проект «a World Heritage

	наследие)	e						Site building or place» по образцу упр..6, с. 90-91
3/13	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)			Работа с проектами учащихся				
3/14	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы.) Экотуризм.			с. 94, упр. 1, 2, 4, 5	с. 94, упр. , 3, 5	с. 94, упр. 3		Описание картинки, с.94
3/14	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 95, упр. 1 Стратегия выбора значения слова по его форме в предложении.	Предлоги с глаголами с. 95, упр. 2 Наречия степени действия с. 95, упр. 3		с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение: установление соответствий		с. 95, упр. 4, 5, 6 Трансформация предложений	Закончить упражнения с.95
RN E	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 (Чтение)				с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение, установление соответствий			Читать тексты с.96 (контроль чтения)
RN E	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 (Грамматика Лексика)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 Лексика с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 Лексика	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3: Грамматика		ЕГЭ – Раздел 2 Чтение (множественный выбор, с. 97)			Закончить выполнение упр.с.97

		множественный выбор						
RN E	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Чтение Говорение)			с. 98 ЕГЭ Говорение монологическо е высказывание на тему «Общественны й транспорт		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование множественный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 Письмо – личное письмо	Написать письмо, упр.4, с.98

Модуль 4 Environmental Issues – Проблемы окружающей среды. (уроки 68-88)

Unit № 4	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	д/з
4/1	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado, tsunami, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm , forest fire, heatwave		с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение: множественный выбор	с. 100, упр.2		с. 100, упр. 3 ЕГЭ р.2 – Чтение - множественный выбор
4/1	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	с. 101, упр. 4	Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5 с. 101, упр. 6 обучение переводу с английского языка на русский	с. 101, упр. 4, 5, 6			с. 101, упр. 6, 7	с. 101, упр. 7

			язык					
4/2	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine	Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1 Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1	С. 104, упр.2 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение: заполнение пропусков в тексте		с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10	Идиомы □ с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7 /напиши прогноз погоды на завтра
4/3	Save the whales (Спасём горбатых китов)	С.104, упр.3 unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat с/105, упр.5	С. 104, упр.2 - обучение переводу с английского языка на русский язык Формы глаголов					С.104, упр.4, перевод текста по частям/мини-проект о китах с использованием сайта
4/4	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)	Словообразование с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2 Слова с похожим значением с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2 обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 106, упр. 1, 2, 3		с. 106, упр. 1, 3 с. 106, упр. 2 обучение переводу с английского языка на русский язык	Учить слова с.106, Упр. 2-3 перевод
4/4	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	с. 107, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 Лексика словообразование	Страдательный залог . GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 107, упр. 7		с. 107, упр. 6		с. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7	Правило с. 176, Упр.5, 6, с.107 перевод
4/5	Environmental news	с. 108, упр. 5 improved, young		с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 3 с. 108, упр. 4	с. 108, упр. 3		Читать тексты с переводом с.109

	(Новости окружающей среды)	trees, clean and tidy , very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place , moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally			ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - озаглавливание частей текста.			
4/5	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap с. 109, упр. 6	с. 109, упр. 7 обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 электронное письмо другу	Написать письмо другу
4/6	Ecological issues (Проблемы экологии)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с. 110, упр. 3	с. 110, упр. 3 обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения условия/выражение пожелания GR с. 177 с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5			с. 110, упр. 3	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5 перевод по выбору
4/6	Does tourism ecology? (Туризм разрушает экологию?)		Трансформация предложений с. 111, упр. 6 предлоги, упр.8	с. 111, упр. 7	. 111, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - множественный выбор, заполнение пропусков		с. 111, упр. 6	С. 111, упр.9 с переводом

4/7	It's easy to help the environment (Помочь природе просто)			с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование - установление соответствий с. 113, упр.3,4		
4/8	Making suggestions. (Высказывание предположений.. Как соглашаться с собеседником)	Why not... You could try... Perhaps, you should... Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right...		с. 114, упр.2 с. 115, упр. 1 диалог с. 115, упр. 2 диалог		с. 115 задания 1, 2		
4/9	Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try... I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point,		с. 115, упр. 1 - диалог с. 115, упр. 2 - диалог		с. 115 задания 1, 2		составить свои предложения с вводными конструкциями

		although...						
4/9	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения					с. 116 виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания	с. 117, упр. 3
4/10	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)			с. 120, упр. 1 a,b	с. 120, упр. 1 b с. 120, упр. 2, 3	с. 120упр.4	с. 120, упр. 2, 3	с. 121, упр. 5
4/11	Global warming (О глобальном потеплении)			с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2		с. 124, упр. 4	С. 124 перевод текста или с. 124, упр.4 - подготовить проект
4/13	Progress check (Проверь себя! -1 – 2)	с. 125, упр. 1, 2	Трансформация предложений с. 125, упр. 4 Инверсия с. 125, упр. 5 Предлоги с. 125, упр. 6				с. 125, упр. 1,2,3	с. 125, упр. 4,5,6
RNE	ЕГЭ-1 Чтение Грамматика.		с. 126 ЕГЭ – Раздел 3 Грамматика - формы глагола		с. 126 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - заполнение пропусков		с. 126	
RNE	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2) Лексика Словообразование Лексика,	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ) Раздел 2 Лексика Словообразование Лексика					с. 127	повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора

	Грамматика: множественный выбор.	Грамматика: множественный выбор.						
RNE	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ) Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо.					с. 128 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование - установление соответствий с. 128 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование - утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано»	с. 128 ЕГЭ – Раздел 4 Письмо письменное высказывани е, выражающе е мнение автора	с. 128 сочинение «Обязательно ли всем школьникам изучать иностраный язык?»

Модуль 5 Modern Living (Современная жизнь) – уроки 88-102

Unit № 4	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	д/з
5/1	The designer (Работа модельера)	bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat	с. 130, упр. 3 - обучение переводу с английского языка на русский язык Устойчивые сочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, trouble, deep, careful	с. 129 с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - множественный выбор	с. 130, упр. 2		с. 131, упр. 5, с. 131, упр. 7
5/2	Crime and punishment	Слова, похожие по значению	с. 132, упр. 1 - обучение переводу			с. 133, упр. 7 Б		С.132, упр. 1-3 с переводом

	(Преступление и наказание)	с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder	с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down , put away Усилительные структуры □ there, it. GR с. 179 с. 132, упр.					
5/2	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)	с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every Язык повседневного общения: жалоба.		с. 133, упр. 7 b	с. 133, упр. 9			с. 133, упр. 9
5/3	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?)	с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change,		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8	Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей» с. 135, упр. 8
5/4	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	с. 136, упр. 1,2,3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn,	с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” GR с. 181	с. 136, упр. 1			с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	Учить слова с. 136, упр. 2-3

		plugs, virus	с. 136, упр. 4					
5/4	Happiness (Счастье - это...)	Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5	Придаточные предложения GR с. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение, заполнение пропусков.		с. 137, упр. 10	Мини-проект. Напиши, что для тебя счастье и обсуди это в группе.
5/5	Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3 с. 138, упр. 4	с. 138, упр. 2 б обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 139, упр. 5, 6	с. 138, упр. 2 В ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - озаглавливание отрывков текста	с. 138, упр. 2 а		с. 138, упр. 2 б с переводом на выбор
5/6	Clothes and characters (одежда и характер)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда	с. 140, упр. 1 - обучение переводу с английского языка на русский язык Употребление every, each, much, too, even, a bit, any...	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5			с. 140, упр. 1, 2, 3, 4	с. 140, упр. 5,6,7
5/7	Schooldays (Школьные годы чудесные)			с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование - установление соответствий		

						с. 143, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование - множественны й выбор		
5/9	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)	Выражение мнения - полезные выражения с. 146 План сочинения		с. 146, упр. 1 a,b			с. 146, упр. 1 b	Написать эссе на тему “Travel broadens the mind” (Путешествие расширяет кругозор.)
5/13	Green issues («Зелёные» проблемы)	Лексика для подготовки к проекту		с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			с. 154 ИКТ-проект (подготовиться)
5/13	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3 с. 154 работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3		Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе
Test	Progress check (Проверь себя! – 1-2)	с. 155, упр. 1, 2, 3	с. 155, упр. 4, 5, 6		с. 156 задание 1 - озаглавливание отрывков текста		с. 155, упр. 4, 5, 6	Перевод на выбор
RNE	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				с. 156 задание 1 - озаглавливание отрывков текста			Чтение и перевод на выбор

RNE	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)	с. 157 задание 2 - словообразование	с. 157 задание 1 - грамматические формы глаголов		с. 157 задание 3 - заполнение пропусков			
RNE	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование				с. 158 – Говорение - диалог	с. 158 – Аудирование - множественны й выбор	с. 158 письменное высказывани е с выражением собственног о мнения.	