

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Затласова С.В.
Протокол № *1* от
«23» августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МАОУ «СОШ №124»
Низарова О.С.
«30» августа 2018 г.

«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
Масаренко Е.Н.
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сададиновой Елены Геннадьевны

по английскому языку, 11 класс, 102 часа в год

2018-2019 учебный год

г. Пермь

11 класс

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруда к учебнику Starlight 11 («Звездный английский. 11 класс» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс), Примерных программ Министерства Образования и Науки РФ, Общеввропейских компетенций владения иностранным языком и Кодификатора ЕГЭ по Английскому языку с учетом требований Закона РФ «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа основана на использовании современных методик и подходов к преподаванию ИЯ:

- Личностно-ориентированный подход (дидактическая основа обучения)
- Коммуникативно-когнитивный подход (психолингвистическая основа обучения)
- Компетентностный подход

В программе отражены социо-культурные, политические и научные реалии современного мира, а так же учитывается роль английского языка как языка мирового общения в эпоху глобализации.

Программа отражает компетентностную направленность изучения английского языка, его функциональность и помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи.

Она предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Основными содержательными линиями обучения английскому языку в 11 классе являются: коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и умение их функционального использования; социокультурная осведомленность; общеучебные умения.

Данная программа рассчитана на 102 учебных занятия (3 урока в неделю).

Компоненты Starlight 11 («Звездный английский. 11 класс» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс):

- Учебник

Starlight 11 «Звездный английский. 11 класс» Students' Book
Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 200 стр. – М: 2017

- Аудиокурс MP3

- Контрольные работы

Starlight 11 «Звездный английский. 11 класс» Test Booklet
Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 40 стр. – М: 2017

Цели обучения английскому языку в 11 классе.

Воспитательные и развивающие:

- Воспитание конкурентно-способной личности, обладающей навыками критического, но позитивного мышления, умеющей решать проблемные задачи и способной к интеллектуальному риску
- Стимулирование учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран; формирование позитивного отношения к народам и культуре стран изучаемого языка.
- Интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся и их творческих способностей
- Привитие навыков работать в команде, не снимая с себя индивидуальной ответственности
- Воспитание личности ответственной за результаты своего обучения, способной к самоорганизации, самоуправлению и рефлексии.

Образовательные:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, устной и письменной речи
- Совершенствование языковой компетенции, произношения, орфографии, систематизация лексико-грамматического материала
- Расширение объема знаний об англоговорящих странах, умение представить свою страну и республику в рамках межкультурного диалога
- Развитие компенсаторной функции - умения оперировать языковыми средствами в условиях их дефицита
- Стимулирование познавательной активности учащихся; формирование потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению.
- Дальнейшее развитие ОУН при организации проектной деятельности, использование мультимедийных и информационных технологий, владение основными видами публичных выступлений;

Задачи изучения английского языка в 11 классе:

- Формирование умения общаться на ИЯ в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.
- Формирование представлений об ИЯ как средстве общения.
- Формирование лингвистического кругозора; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на ИЯ.
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения оригинальных и адаптированных литературных произведений и страноведческого материала.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации выпускников к иноязычной культуре для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании ИЯ как средства общения.
- Развитие личностных качеств учащихся (внимания, мышления, памяти, воображения) в процессе участия в модулируемых ситуациях общения – ролевых играх; овладение языковым материалом.

- Развитие познавательных способностей, овладение основными учебными навыками (работа с УМК) и умением работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе).
- Духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
- Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

В результате изучения курса «Английский язык» в 11 классе учащиеся должны:

Знать и понимать:

1) Лексическая сторона речи:

- Значения лексических единиц связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
- Значения оценочной лексики, идиоматической лексики в пределах изученных тем
- Значения реплик-клише этикетного характера, отражающих ситуации речевого общения и особенности культуры стран ИЯ

2) Грамматическая сторона речи:

- Значение видо-временных форм глагола
- Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола
- Значение глагольных форм условного наклонения

- Значение косвенной речи и косвенного вопроса
- Согласование времен в английском языке
- Средства и способы выражения модальности
- Средства и способы выражения условности
- Средства и способы выражения предположения, причины, следствия
- Средства и способы побуждения к действию

3) Фонетическая сторона речи

- Нормы адекватного произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными)
- Различать на слух все звуки английского языка
- Ударение в изолированном слове, фразе и отсутствие ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
- Членение предложения на смысловые группы
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
- Интонация перечисления

4) Орфография

- Звуки и звукобуквенные соответствия
- Основные буквосочетания
- Знаки транскрипции
- Апостроф
- Основные правила чтения и орфографии
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

5) Социокультурная информация

- Сведения о культуре и науке стран ИЯ и России
- Исторические и современные реалии стран ИЯ и России
- Сведения об общественных деятелях России и стран ИЯ
- Сведения о месте России и стран ИЯ в мировом сообществе и мировой культуре
- Взаимодействие стран ИЯ с Россией

Уметь:

1) Коммуникативные умения:

1.1 Говорение:

- Вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обсуждение проблем, комбинированные диалог), а также вести полилог, в т.ч. в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета стран ИЯ
- Запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы (в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2-х минут)
- Описывать события, излагать факты, свою точку зрения, делать сообщения
- Оценивать факты / события современной жизни; делать выводы

- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка

1.2 Аудирование

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
- Извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- Определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты
- Выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

1.3 Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и т.п.) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
- Использовать ознакомительное чтение для определения и понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации из текста статьи, публикации, проспекта

- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты
- Определять свое отношение к прочитанному
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления
- Определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы

1.4 Письмо

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах ИЯ
- Описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера
- Делать выписки из иноязычного текста
- Составлять письменные материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики
- Выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики. Проводить письменный анализ текста

2) Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран ИЯ
- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
- Сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах ИЯ

3) Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- Прогнозировать содержание текста по заголовку / начальному предложению / абзацу; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста / сообщения
- Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
- Использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли

4) Языковые умения

4.1 Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

4.2 Фонетика

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложения

4.3 Лексика

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ
- Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*, *-ise* / *-ize*
- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er* / *-or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *-sion* / *-tion*, *-ance* / *-ence*, *-ment*, *-ity*
- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian* / *-an*, *-ing*, *-ous*, *-ible* / *-able*, *-less*, *-ive*, *inter-*
- Использовать суффикс *-ly* для образования наречий
- Использовать отрицательные префиксы: *un-*, *in-* / *im-* / *il-* / *ir-*

4.3 Грамматика

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect*
- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
- Употреблять в речи предложения с начальным *It*
- Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*
- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*
- Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*) характера
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such*
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... / It's time you did smth*
- Употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as, either ... or, neither ... nor*
- Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*

- Употреблять в речи конструкции *It takes me... to do smth, to look / feel / be happy*
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (*Present, Future, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect*)
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous*
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive*)
- Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Употреблять в речи причастие I и причастие II
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would*
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения
- Употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения

- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения), а также наречия, выражающие количество *many / much, few / a few, little / a little*
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия
- Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности: *firstly, finally, at last, in the end, however*

Формы проверки и учета знаний.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме фронтального (устного) опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ / диктантов и проверки выполнения домашнего задания.

Рубежный контроль осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек (по 1 контрольной работе после каждого модуля).

Итоговый контроль осуществляется в форме административных контрольных работ: входной контроль, контроль в конце каждого полугодия, независимое тестирования в формате ЕГЭ (возможно online) и устное собеседование по всем пройденным темам.

Учебно-тематический план

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К учебнику «**STARLIGHT 11**» «Звездный английский. 11 класс» (К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс)
11 КЛАСС (102 ЧАСА)

2018 - 2019 учебный год

Учитель: Сададинова Е.Г.

Р а з д е л	Ур ок №	Тип у р о к а	Цели урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды контроля	Д/з	Дата
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говорение	Письмо			
П О В	1	К ¹	Знакомство с УМК. Вводный урок.	Повторение ЛЕ по теме: «Путешествия»	Повторение: Система времен английского	-	-	ДР по теме «Летние каникулы.	Упр.1-3	ФО ²	15 предло-	Сентябрь 1 неделя

¹К – Комбинированный урок

² ФО – Фронтальный опрос

Т О Р Е Н И Е			Развитие навыков и умений ДР. Повторение ЛЕ		языка			Поездки»			жений по теме «Летние воспоминания»	
П О В Т О Р Е Н И Е	2	К	Совершенствование грамматических навыков и умений. Обучение переводу	-	Способы словообразования в английском языке. Согласование времен	-	-	Комбинированный диалог	-	ФО	-	сентябрь
												1 неделя
	3	К	Закрепление и обобщение знаний. Повторение грамматики	-	Условные предложения Iи II типов. Косвенная речь	-	-	Упр. 1, 2	Упр.4-6	ФО	Подготовка к к/р	сентябрь
												<u>1 неделя</u>

	4	ук ³	Входной контроль знаний							ИК ⁴	-	сентябрь
												2 неделя
О Б Щ Е Н И Е	5	О ⁵	Анализ контрольных работ. Введение НЛЕ по теме «Общение». Развитие навыков поискового чтения	<i>body language, rub one's nose, non-verbal communication, rush, itchy, scratch, convince, defensive, facial expression, persuasion, posture, gesture, speak volume, involuntary sign, handshake, personal space, downside, movement</i>	Обучение переводу с английского языка на русский	с.6, упр.2 ЕГЭ – Раздел 2: Чтение – множественный выбор с.6, упр.3	-	с.6, упр.1, 2	-	ФО	У: с.7, упр.6	сентябрь
												2 неделя

³ УК – Урок контроля

⁴ ИК – Итоговый контроль (административная контрольная работа)

⁵ О – Урок-ознакомление с новым материалом

				trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/ known/ recognized glare, stare, wink, peer, glance								3 неделя
О Б Щ Е Н И Е	8	К	Активизация навыков и умений грамматики	с.9, упр.5	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR – с.161 Трансформация предложений	ЕГЭ – Часть 2: Чтение – заполнение пропусков (множественный выбор) с.9, упр.5	с.9, упр.5, 6, 7	-	с.9, упр.6,7, 8	ФО	У: с.9, упр. 8	сентябрь
												3 неделя
	9	К	Развитие навыков и умений чтения (формат ЕГЭ)	classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common	Обучение переводу с английского языка на русский язык	ЕГЭ – Часть 2: Чтение – заполнение пропусков с.10, упр.4	с.10, упр.1, 2, 3 с.11, упр.7, 8	с.10, упр.2 с.11, упр.7	с.10, упр.6 с.11, упр.8	ФО	У: с.11, упр.9	сентябрь
												4 неделя

	10	К	Закрепление ЛЕ в речи. Активизация навыков грамматики	<i>orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal</i>	Грамматическая форма глаголов	-	с.12, упр.4	-	с.12, упр.2, 3	ФО	У: с.12, упр. 4,5	сентябрь
				с.12, упр. 1,3,4,5								4 неделя
О Б Щ Е Н И Е	11	К	Отработка лексических и грамматических навыков (формат ЕГЭ)	<i>nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club</i>	ЕГЭ – Часть 3: Лексика, Грамматика – словообразование	с.13, упр.8, 9	с.13, упр.6, 7, 8, 9	-	с.13, упр.6, 9	ФО	-	сентябрь
				Выражения предпочтения								4 неделя
	12	К	Развитие навыков и умений ознакомительного и сопоставительного чтения. Закрепление ЛЕ в речи	Слова для обмена идеями и чувствами <i>work, international, living, build,</i>	-	ЕГЭ – Часть 2: Чтение – озаглавливание отрывков с.14, упр.4	с.14, упр.1, 2, 3 с.15, упр.7, 8	с.14, упр.3, 5 с.15, упр.7	-	ФО	У: с.15, упр.8	октябрь

Е	15	К	Развитие навыков и умений аудирования (формат ЕГЭ)	-	-	-	с.18, упр.1 с.19, упр.2, 3	ЕГЭ - Часть 1: Аудирование – множественный выбор с.18, упр.1 с. 19, упр.3	с.19, упр.2	ФО		октябрь
								ЕГЭ - Часть 1: Аудирование – установление соответствий с.19, упр.2				2 неделя
О Б Щ Е Н И Е	16	К	Развитие навыков и умений говорения: МВ (формат ЕГЭ)	Повторение ЛЕ по теме «Путешествия, транспорт» <i>On the one/the other hand, There are many benefits to, One of the drawbacks of... is, Do you think it would be a good idea to, What about, Would it be better if, I'm not sure I agree with</i>	-	-	ЕГЭ - Говорение: монолог с.20, 21 упр.1 ЕГЭ - Говорение: диалог с.20, 21 упр. 2	ЕГЭ - Говорение: монолог с.20, 21 упр.1 ЕГЭ - Говорение: диалог с.20, 21 упр. 2	-	ФО	У: с.20/21, упр.1	октябрь

				<i>that because...</i> <i>I would say that, I think it's fair to say, One thing that should be mentioned is, There's no doubt in my mind that, A (serious) downside of... is, It's a good idea, but, I think this would be popular as, Some people might not be too keen on that because</i>								2 неделя
О Б Щ Е Н И Е	17	О	Обучение письму: формальный, неформальный и полужформальный стиль письма	Канцеляризмы, речевые клише неофициально-го стиля	Структура письма / электронного письма	с.22 с.23, упр.1	с.23, упр.1	-	с.23, упр.1	ФО	-	октябрь
				с.22 с.23, упр.1,2								2 неделя
	18	К	Развитие навыков и умений письма: анализ писем	-	Структура и план написания неофициального письма	с.24, упр.1, 2 с.25, упр.4, 5	с.24, упр.1, 2 с.25, упр.3, 4, 5	-	с.25, упр.3, 6	ФО	-	октябрь
												3 неделя

[illegible]

	21	К	Домашнее чтение. Обучение переводу	с.31, упр. 5, 6	-	с.30, упр.1, 2, 3, 4	с.30, упр.1, 2, 4 с.31, упр.7	с.30, упр.3 с.31, упр.6	с.31, упр.5, 6	ФО	У: с.31, упр.8; с.32, упр.2	октябрь
												4 неделя
	22	УК	Лексико-грамматический контроль по теме: «Общение»							РК ⁶	-	октябрь
												4 неделя
О Б Щ Е Н И Е	23	К	Активизация навыков и умений чтения и говорения (формат ЕГЭ)	-	-	ЕГЭ – Чтение: сопоставление с.34, упр.1 Заполнение пропусков ЕГЭ – Чтение: множественный выбор с.35, упр.3	Монолог с.36, упр.1, 2	-	-	ФО	-	ноябрь
												2 неделя

⁶ РК – Рубежный контроль (контрольная работа по окончанию изучения модуля)

	24	К	Активизация лексико-грамматических навыков и умений (формат ЕГЭ)	-	Словообразование	с.35, упр.1, 2	-	с.36, упр.1 Установление соответствий Множественный выбор с.36, упр.2	с.35, упр.1, 2	ФО	-	ноябрь
												2 неделя
МОДУЛЬ 2	25	О	Введение в новую речевую ситуацию: «Преодоление трудностей»	<i>conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply</i>	-	с.38, упр.1 ЕГЭ – Чтение: множественный выбор с.38, упр.2	с.38, упр.1, 3 с.39, упр.4, 5	с.39, упр.5	с.39, упр.6	ФО	У: с.39, упр.6	ноябрь
												2 неделя
ПРЕОДОЛЕНИЕ	26	К	Развитие языковой компетенции. Диалог – обмен мнениями	<i>swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony</i> Собирательные существительные с. 40, упр. 1	Фразовые глаголы с.41, упр.6 Трансформация предложений с.41, упр.8 Видо-временные формы глагола	с.41, упр.9	с.40, упр.2, 4 с.41, упр.7, 10	с.40, упр.2 с.41, упр.7	с.40, упр.2 с.41, упр.5, 10	ФО	У: с.41, упр.11	ноябрь

Т Р У Д Н О С Т Е Й				<i>roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl</i> с.40, упр. 3, 4 Речевые клише для выражения согласия / несогласия с.41, упр.5								3 неделя
	27	К	Активизация навыков и умений изучающего чтения. Неподготовленное МВ	<i>c.42, упр.1</i> <i>thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate</i> с.43, упр.5, 6	-	с.42, упр.3, 4	с.42, упр.1, 2, 3, 4 с.43, упр.7	с.43, упр.7	с.43, упр.6, 8	ФО	У: с.43, упр.7	ноябрь 3 неделя
П Р Е О Д О Л Е Н И Е	28	О	Введение НЛЕ по теме «Катастрофы». Активизация навыков и умений работы со словарем	<i>earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires</i> с.44, упр.1,2	-	-	с.44, упр.1, 2, 4, 5	-	с.44, упр.5	ФО	-	ноябрь

Т Р У Д Н О С Т Е Й				с.44, упр.3,5 Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с.44, упр.4								3 неделя
	29	К	Активизация ЛЕ в речи. Закрепление грамматических навыков: придаточные условия III типа (нереальное условие)	Идиомы	Предложные выражения с.45, упр.7 Придаточные условия III типа GR – с. 167–168 Трансформация предложений с.45, упр.9	ЕГЭ – Чтение: множест- венный выбор с.45, упр.10	с.45, упр.6, 10	с.45, упр.11	-	ФО	У: с.45, упр.12	ноябрь
												4 неделя
П Р Е О Д О Л Е Н И	30	К	Активизация навыков и умений сопоставитель- ного чтения. Обсуждение прочитанного	<i>thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge</i> с. 46, упр. 1 <i>opens up, perseverance,</i>	-	с.46, упр.2	с.46, упр.1, 2, 3, 5, 6	с.46, упр.5	с.46, упр.3, 4, 6	ФО	-	ноябрь

Е Т Р У Д Н О С Т Е Й				<i>remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters</i> с.46, упр.3								4 неделя
	31	О	Введение и активизация НЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта»	<i>extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing)</i> с.48, упр.1-4, 6	Предложные выражения с.48, упр.5 Омонимия в английском языке с.49, упр.7	-	с.48, упр.1	-	с.48, упр.6	ФО	-	ноябрь
												4 неделя
П Р Е О Д О Л Е Н	32	К	Активизация навыков и умений говорения: этикетный диалог	Язык повседневного общения (как поощрить / похвалить другого) с. 49, упр. 11	Словообразование с.49, упр.8 Трансформация предложений с.49, упр. 9	-	с.49, упр.10, 11	с.49, упр.10	с.49, упр.12	ФО	-	декабрь
												1 неделя
	33	К	Развитие навыков и умений	-	-	-	с.50, упр.1-3	с.50, упр.1-3	-	ФО	-	декабрь

И Е Т Р У Д Н О С Т Е Й П			аудирования (формат ЕГЭ)									1 неделя
	34	К	Контроль сформированно- сти навыков ДР: диалог – обмен мнениями, комбинирован- ный диалог (формат ЕГЭ)	<i>As far as I'm concerned, In my opinion, Another thing I'd like to point out is, I believe that, Let's face it, I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... с.52 – 53</i>	-		с.52, упр.1 с.53, упр.1 ЕГЭ – Говоре- ние: диалог с.52, упр.2 с.53, упр.2	с.52, упр.1, 2 с.53, упр.1, 2	-	ФО	-	декабрь
												1 неделя
	35	К	Активизация навыков и умений письма: полужформальное письмо	Полезные фразы для начала/оконча- ния письма <i>you have any questions or</i>	Правила написания и структура полужформально- го письма	с.54, упр.1, 2 с.55, упр.5	с.54, упр.1, 2 с.55, упр.5	-	с.54, упр.2 с.55, упр.3, 4, 5	ФО	-	декабрь

П Р Е О Д О Л Е Н И Е	(37)			<i>are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could</i>								
	38	О	Развитие социокультурной компетенции учащихся. Введение НЛЕ по теме «Живая природа»	<i>physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills</i>	-	с.60, упр.1, 2, 3	с.60, упр.1, 2 с.61, упр.5, 6	с.61, упр.5	с.60, упр. 2 с.61, упр.6	ФО	У: Пр/р с.61	декабрь 3 неделя

П Р Е О Д О Л Е Н И Е Т Р У Д Н О С Т Е Й	39	УК	Лексико-грамматический контроль по теме «Преодоление трудностей»							РК	-	декабрь
												3 неделя
	40	К	Анализ контрольных работ. Литературное чтение: Д. Баллард. «Сожжённый мир». Дискуссия по теме: «Проблемы экологии»	с.62, упр. 4 с.63, упр.5	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с.62, упр.1, 2, 3	с.62, упр.1, 2 с.63, упр. 6	с.63, упр. 6	с.63, упр. 6	ФО	У: с.63, упр.7	декабрь
												3 неделя
	41	К	Развитие социокультурной компетенции учащихся. Активизация межпредметных связей: Естествознание	с.64, упр.3	-	с.64, упр.2, 3, 5	с.64, упр.1- 5	с.64, упр.1	-	ФО	-	декабрь
												4 неделя
	42	3 ⁷	Повторение и обобщение ЛГМ. Подготовка к итоговой контрольной работе за I полугодие	Активизация ЛЕ по теме «Общение»	Система времен английского языка. Условные предложения. Словообразова- ние	-	-	-	-	ФО	-	декабрь
												4 неделя

⁷³ – Урок закрепления и систематизации полученных навыков и умений

О Б Щ Е С Т В О И П Р А В А Ч Е Л О В Е К А	(47)			c.71, упр.4, 5 <i>early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal</i> c.71, упр.6								
	48	К	Активизация ЛЕ в речи. Дискуссия «Права человека»	<i>arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism</i> с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Предложные выражения с.72, упр.4	-	с.72, упр.1, 2, 3	-	с.72, упр.2	ФО	-	февраль 1 неделя

О Б Щ Е С Т В О И П Р А В А Ч Е Л О В Е К А	56	К	Развитие навыков и умений говорения: монолог (Формат ЕГЭ)	<i>sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because...</i>	-	-	ЕГЭ – Говорение: монолог	с.84, упр.1	-	ФО	-	февраль
				<i>well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns</i>			с.84, упр.1	с.85, упр.1				3 неделя
	57	К	Развитие навыков и умений письма. Критический анализ писем	-	Косвенные вопросы с.87, упр.4	с.86, упр.1	с.86, упр.1, 2	-	Письма с опорой с.86, упр.1, 2	ФО	-	февраль
						с.87, упр.3, 5	с.87, упр.3, 6					4 неделя

Б О Р Ь Б А З А В Ы Ж И В А Н И Е	70	О	Развитие социокультурной компетенции. Введение ЛЕ по темам «Экология», «Пищевая промышленность»	<i>nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial</i> с.108, упр.1	с.108, упр.5	ЕГЭ – Чтение: установ- ление соответст- вий с.108, упр.3	с.108, упр.1, 2, 5, 6	с.108, упр.6	с.108, упр.5	ФО	У: с.109, упр.7	апрель
				<i>preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving / travelling, cut off, a structure housing bees</i> с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5								1 неделя
	71	К	Развитие навыков и умений МР и ДР: дискуссия, аргументированное высказывание. Закрепление ЛЕ в речи	<i>peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush</i> с.110	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с.110, упр.5 с.111, упр.7	с.111, упр.10	с.110, упр.2, 3, 5 с.111, упр.6, 8, 9	с.111, упр.10	с.110, упр.1, 2, 4, 5 с.111, упр.6, 7	ФО	-	апрель
							1 неделя					

[illegible]

Б О Р Ь Б А З А В Ы Ж И В А Н И Е	73	К	Совершенствован ие навыков и умений разговорной речи (формат ЕГЭ)	Выражение возможности / неуверенности								апрель
				<i>It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that</i> с.114 <i>That sounds really interesting / fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because..., I think this would be an excellent choice..., this seems to be very effective..., I definitely recommend this one..., I don't think we could find a better choice...</i> с.114, с.115	-	-	ЕГЭ: Говоре- ние – Монолог с.114, упр.1; с.115, упр.1 ЕГЭ: Говоре- ние – Диалог с.114, упр.2; с.115, упр.2	с.114, с.115	-	ФО	-	2 неделя

Б О Р Ь Б А З А В Ы Ж И В А Н И Е	74	О	Формирование навыков письменной речи: эссе	-	План и структура эссе с.116	Правила написания и структура трех видов эссе: «за и против», «выражение мнения», «решение проблем» с.116	с.117, упр.1, 2, 3	-	с.117, упр.1	ФО	-	апрель
						с.117, упр.1, 2, 3						2 неделя
	75	К	Развитие навыков и умений письма: анализ эссе	с.118, упр.2 с.119, упр.3 Соединительные слова: <i>To start with, Firstly, Secondly, Thirdly, Finally, In addition, However, On the one / other hand, Overall, To sum up, Furthermore, Despite this, Although, therefore, In particular</i> с.120, упр.5	-	с.118, упр.1 с.119, упр.3 с.120, упр.1 - 4	с.118, упр.1 с.119, упр.3,4 с.120, упр.1 - 5	-	с.119, упр.4 с.120, упр.1 - 3	ФО	-	апрель
												2 неделя

[illegible]

Б О Р Ь Б А	(78)	(3)		<i>blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh</i> с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4 Словообразова- ние с. 127, упр. 6						(ФО)			
	79	УК	Лексико-грамматический контроль по теме «Борьба за выживание»								РК	-	апрель
			3 неделя										
	В Ы Ж И В А Н И Е	80	К	Анализ контрольных работ. Домашнее чтение. Обучение переводу. Работа со словарем	с.124, упр.4, 5	с.124, упр.3	с.124, упр.2, 3	с.124, упр.1, 2 , 5	с.124, упр. 6	с.125, упр.7	ФО	У: с.125, упр.8	апрель
4 неделя													
	81	К	Активизация лексико-грамматических навыков и умений (формат ЕГЭ)	ЕГЭ: Лексика – словообразова- ние с. 129, упр. 2 ЕГЭ: Лексика – множествен- ный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ: Грамматика – правильные формы глагола с.129, упр.1	ЕГЭ: Чтение – установле- ние связей с.128, упр.1	-	-	с.128, с.129, упр.1 - 3	ФО	РТ: с.49, упр.1	апрель	
				4 неделя									

МОДУЛЬ 4	82	К	Актуализация навыков и умений аудирования и письма (формат ЕГЭ)	-	-	-	-	ЕГЭ: Аудирование – множественный выбор с.130, упр.1	ЕГЭ: Письмо – написание личного неофициального письма с.130, упр.3	ФО	У: с.130, диалог	апрель
												4 неделя
НЕПРОСТОЙ ВЫБОР	83	О	Введение в НРС «Непростой выбор». Введение и активизация ЛЕ по теме «Школа»	<i>violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction</i> <i>swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again</i> с.132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский с.132, упр.3	ЕГЭ: Чтение – множественный выбор с.132, упр.2,3 с.133, упр.7	с.132, упр.1, 2 с.133, упр.4 - 7	с.132, упр.2	с.133, упр.4	ФО	У: с.133, упр.8	май
												1 неделя

	(83)	(O)		<i>leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep</i> с.133, упр. 4, 5, 6						(ФО)		
Н Е П Р О С Т О Й В Ы Б О Р	84	К	Актуализация ЛЕ по теме «Погодные условия». Повторение грамматики: модальные глаголы.	<i>rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny</i> с.134, упр. 1, 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с.134, упр. 2	с.135, упр. 11	с.134, упр. 3	с.134, упр. 1- 6 с.135, упр. 7, 10	с.135, упр. 7 - 9	ФО	-	Май
				Язык повседневного общения с.134, упр.4, 6 Идиомы с.134, упр.5 с. 135, упр. 7 ЕГЭ: Лексика – словообразова- ние с. 135, упр. 11	Предлоги <i>at, to, for, about, with, in</i> с. 135, упр. 8 Местоимения GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключе ния (модальные глаголы <i>must, can't, may</i>) с. 135, упр. 10							1 неделя

	85	К	<p>Совершенствование навыков чтения (формат ЕГЭ). Актуализация ЛЕ по теме «Путешествия. Экология»</p> <p><i>to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs / traditions / cultures, look for work, visit friends / family far away, enjoy beautiful scenery / diverse wildlife / natural wonders see magnificent temples / landmarks / unusual architecture, collect strange souvenirs / crafts, sample local dishes</i></p> <p><i>c. 136, упр. 2</i></p> <p><i>jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual</i></p> <p><i>c. 137, упр. 5,6</i></p>	<p>Обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>с. 136, упр. 4</p>	<p>с.136, упр. 3</p> <p>ЕГЭ: Чтение – заполнение пропусков</p> <p>с.136, упр. 1</p> <p>с.137, упр. 7</p> <p>с.136, упр. 4</p>		<p>с.136, упр. 1, 2, 3</p> <p>с. 137, упр. 5, 6, 7, 8</p>	<p>с.137, упр. 5, 10</p>	ФО	<p>У: с.137, упр. 9</p>	<p>май</p> <p>1 неделя</p>
--	----	---	---	--	---	--	---	--------------------------	----	-------------------------	----------------------------

	(85)	(К)		<i>determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere</i> с. 137, упр. 8						(ФО)		
	86	К	Закрепление ЛЕ в речи. Развитие навыков и умений грамматики: артикли	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5 с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы с. 139, упр. 7 Определённый артикль GR – с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 10	с. 138, упр. 3	с. 138, упр. 3, 4 с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 6, 9	ФО	-	<div>май</div> <div>2 неделя</div>

	87	К	Активизация ЛЕ по теме «Покупки. Магазины». Развитие навыков и умений ДР	<i>a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online</i> с.140, упр. 1 А с.140, упр. 4 - 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 В ЕГЭ: Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3	с.140, упр.3	с. 140, упр. 1, 2 с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6	с. 140, упр. 5, 7	ФО	-	май 2 неделя
	88	К	Актуализация ЛЕ. Развитие грамматических навыков и умений: квантификаторы	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5 с. 143, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2 Квантификаторы GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	ЕГЭ: Чтение – заполнение пропусков (множественный выбор) с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 142, упр. 1, 5 с. 143, упр. 6	с. 142, упр. 1, 3, 4 с. 143, упр. 8	ФО	-	май 2 неделя
	89	З	Закрепление и обобщение ЛГМ по теме. Подготовка к контрольной работе	<i>dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse</i> с. 157, упр. 1	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5	-	-	-	с. 157, упр. 1 - 6	ФО	-	май 3 неделя

	(89)	(3)		<i>sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam</i> с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6						(ФО)		
	90	УК	Итоговая контрольная работа (Контрольная работа за II полугодие)							ИК	-	май 3 неделя
	91	К	Анализ работ. Коррекция ошибок. Совершенствование навыков аудирования	-	-	-	с. 144, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 145, упр. 3	с. 144, упр. 1,2 с. 145, упр. 3	с. 144, упр. 1, 2	ФО	-	май 3 неделя

	92	К	Развитие навыков и умений МР: аргументированное высказывание по теме	ЛЕ по темам: «Деньги. Покупки», «Свободное время»	Способы выражения мнения	-	-	ЕГЭ: Говорение – монолог с.146, упр. 1 с.147, упр.2 ЕГЭ: Говорение – диалог с.146, упр. 2	с.146, упр.1,2 с.147, упр.1,2	ФО	У: с.147, упр.2	май 4 неделя
	93	К	Развитие навыков письменной речи: аргументированное высказывание (эссе)	Соединительные слова Слова для выражения мнения: <i>In my opinion/view, ..., I believe / think / feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...</i>	-	с. 148, упр. 2 с.149, упр. 5, 6, 8 А	-	с.148, упр. 1 - 4 с. 149, упр. 5 - 8 А	с. 148, упр. 1, 2, 3, 4 с. 149, упр. 7	ФО	У: с.149, упр.8 В	май 4 неделя

	(93)	(К)		Слова для выражения противоположной точки зрения: <i>On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue...</i> с. 149, упр. 7						(ФО)		
	94	К	Совершенствование навыков ПР (формат ЕГЭ)	Слова, используемые для внесения предложений: <i>A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc..., The situation could be improved if...</i> с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 2, 3 В с. 151, упр. 5, 6	-	с. 150, упр. 1, 2, 3 В с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4 с. 151, упр. 5, 6, 7	ФО	-	май 4 неделя

	95	К	Развитие социокультурной компетенции учащихся. Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений (формат ЕГЭ)	ЕГЭ: Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 с. 152, упр. 3 <i>small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job</i> с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5	Обучение переводу с русского на английский	с. 152, упр. 2, 3	с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 1 с. 152, упр. 5, 6, 7	с. 152, упр. 2 с. 152, упр. 5	ФО	У: Пр/р, с.153	
	96	К	Литературное чтение: Ж.Верн «800 лье вниз по Амазонке». Развитие навыков ПР (статья)	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4 с. 155, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 2, 3	с. 154, упр. 3 с. 155, упр. 6 В	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4 с. 155, упр. 5, 6	с. 154, упр. 4 с. 155, упр. 6 А	ФО	У: с. 155, упр. 7	

	97	К	Активизация ЛЕ по теме «Наука». Развитие межпредметных связей.	с.156, упр.2 Синонимичные ряды <i>weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to</i> с. 156, упр. 4	-	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 2, 3	ФО	У: Пр/р, с.156	
	98	К	Активизация навыков и умений чтения (формат ЕГЭ)	-	-	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 158	-	-	ЕГЭ: Карточка Задания В2, В3, А15-А21	ФО	Карточка Задания В2, В3, А15-А21	
	99	К	Совершенствование лексических и грамматических навыков и умений (формат ЕГЭ)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2 множественный выбор с. 160, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1	-	-	-	с. 159, упр. 1, 2	ФО	-	

	100	К	Совершенствование навыков и умений ПР: эссе (формат ЕГЭ)	-	-	-	-	-	ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 160	ФО	-	
	101	К	Актуализация ЛЕ в речи. Совершенствование навыков МР	-	-	-	с. 160, упр. 1	ЕГЭ – Говорение – монолог с. 160	-	ФО	-	
	102	З	Обобщающее повторение и закрепление изученного материала. Активизация навыков ДР	Закрепление ЛЕ по темам «Образование» «Выбор профессии»	Модальные глаголы	-	-	Диалог-расспрос, Комбинированный диалог	-	ФО	-	

Итого: 102 урока