

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Калинина Л.А.
Протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя МО УВР
МАОУ «СОШ №124»
Назарова О.С.
«30» августа 2018 г.

«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
Масляченко И.В.
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Путиной Екатерины Викторовны

По предмету «Технология» Технология ведения дома 7 класс

2018-2019 учебный год

г. Пермь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

- *Сеница, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.
- *Сеница, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2017.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций¹.

Задачи курса.

- Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием Примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространенные технологии современного производства².

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология», в том числе в 7 классе – 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели,

переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Гигиена жилища.

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор – очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Виды теста и выпечки.

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоеного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Свойства текстильных материалов.

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Моделирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина.

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Притачивание застежки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремесла»

Ручная роспись тканей.

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Вышивание.

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом *крест* горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке *крестом*.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы *французский узелок* и *рококо*.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике *крест*.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-кilt», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.³

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»⁴

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- в познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- в эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- в коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
 - рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
 - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения							
Интерьер жилого дома							
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Урок постановки учебной задачи. Учебник, с. 3–4	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Инструктаж по охране труда	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место. Познакомятся с учебником, условными обозначениями в нем, правилами поведения в мастерской	Регулятивные: умеют выявлять и формулировать цель деятельности, учебную проблему, отделять известное от неизвестного, контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами. Коммуникативные: осо	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;беседа о содержании и задачах курса технологии в 7 классе. Индивидуальная: рассматривание изделий, выполненных учащимися ранее. Фронтальная: беседа о распределении обязанностей на уроках технологии,инструк таж по правилам	Поиск информации из разных источников о современных технологиях в разных сферах жизнедеятель ности человека	Фронталь ная: устный опрос. Индивиду альная: тестирова ние

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				<p>знанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету</p>	<p>поведения в кабинете технологии.</p> <p>Индивидуальная: тестирование</p>		
<p align="center">ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ</p> <p>Цель: создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.</p> <p>Задачи: способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся</p>							
2–3	Освещение жилого помещения.	Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения	Узнают о роли освещения в интерьере, типах	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока.	Фронтальная: постановка и формулирование	Найти информацию о том, как	Фронтальная: устный

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Урок освоения новых знаний (комбинирован ный). Учебник, с. 5–11	жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные,	ламп освещения, светильников. Рассуждают о достоинствах и недостатках различных ламп. Овладеют умением находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера, методами эстетического оформления интерьера. Научатся экономить электрическую энергию	Познавательные: общеу чебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют отбирать и анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: осо знанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умеют планировать и регулировать свою деятельность; подбирать аргументы,	проблемы и вывода, рассуждение; беседа о роли освещения в интерьере, системе освещения жилых помещений. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов ламп с целью определения вида каждой из них. <i>Фронтальная:</i> рассуждение об особенностях конструкции ламп разного вида, области применения, достоинствах и недостатках. Просм отр презентации «Типы светильников», слу	освещали свои жилища предки, когда не было электричества . <i>Творческое задание:</i> создание электронной презентации по собственному замыслу	опрос. <i>Индивиду альная:</i> выполнен ие задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное		формулируют выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	шание рассказа учителя о системах управления светом, беседа о типах освещения. Индивидуальная: практическая работа № 1		
4	Предметы искусства и коллекции в интерьере. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i>	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение	Овладеют навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности. Узнают о сути понятия	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: уме ют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о предметах искусства в интерьере, слушани	Найти информацию о таких понятиях, как «нумизматик а», «филуменист ика»	Фронталь ная: устный опрос. Индивиду альная: выполнен ие задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Учебник, с. 12–16	коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	«коллекционирован ие», профессии дизайнера. Научатся размещать коллекции в интерьере	современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	е рассказа учителя об одном из коллекционеров и его коллекции; просмотр презентации, формулирование понятия «коллекционирован ие», слушание рассказа учителя о размещении коллекций в интерьере, профессии дизайнера. Индивидуальная: выполнение задания		
5	Гигиена жилища. <i>Урок освоения</i>	Значение в жизни человека соблюдения и поддержания	Узнают о значении в жизни человека соблюдения и	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока,	Фронтальная: постановка и формулирование	Найти информацию о пищевых	Фронталь ная: устный

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>новых знаний (комбинирован ный).</i> Учебник, с. 17–19	чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная, их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения	поддержания чистоты, видах уборки, их особенностях. Ознакомятся с современными средствами, применяемыми при уходе за посудой и уборке помещений. Научатся выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: извле кают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов, осуществлять поиск новых решений возникшей проблемы. Коммуникативные: ум еют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. Личностные: ответственно относятся	проблемы и вывода, рассуждение; беседа о значении в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты, слушание рассказа учителя о видах уборки. Коллективная: рассуждение об отличительных особенностей каждого из видов уборки, рассматривание разных видов средств, применяющихся для уборки помещений и уходе за посудой, изучение правил пользования ими.	веществах (сода, горчица и т. п.), которые при уборке и уходе за посудой могут заменить синтетически е средства	опрос. <i>Индивиду альная:</i> выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			гигиены, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать со сверстниками	к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 2		
6	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 19–21	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов для уборки и создания микроклимата в помещении	Осознают роль техники и технологий для прогрессивного развития общества. Получат представление о бытовых приборах для уборки и создания микроклимата. Узнают о правилах пользования бытовыми приборами	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, слушание рассказа учителя о бытовых приборах для уборки и создания микроклимата. <i>Групповая:</i> рассматривание электроприборов, изучение правил эксплуатации электроприборов, выяснение их	Найти информацию о видах и функциях климатических приборов. Поиск ответа на вопрос: какие из климатических приборов необходимы для установки дома?	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	назначения. Индивидуальная: выполнение задания		
Кулинария							
7–8	Блюда из молока и кисломолочн ых продуктов. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i> Учебник, с. 25–31	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для	Узнают о пищевой ценности молока и кисломолочных продуктов. Научатся выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, организовывать	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: уме ют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о пищевой ценности молока и молочных продуктов, беседа о видах молочных продуктов, слушани е рассказа учителя о методах	Найти информацию о молочнокисл ом брожении и о человеке, впервые открывшем эти бактерии	Фронталь ная: устный опрос. Индивиду альная: выполнен ие лаборатор ной и практичес кой работ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях без подогрева и с подогревом. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции	свое рациональное питание в домашних условиях, применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ, оформлять приготовленные блюда	из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	определения качества молока и молочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы, слушание рассказа учителя о профессии мастера производства молочной продукции, просмотр презентации или видеофильма. <i>Индивидуальная:</i>		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					лабораторная работа № 1, практическая работа № 3. <i>Коллективная:</i> дегустация блюд		
9–10	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного и песочного теста. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 32–41	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Рецептура и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста.	Научатся организовывать свое рациональное питание в домашних условиях, применять различные способы обработки пищевых продуктов, подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о видах теста и выпечки, продуктах для него. <i>Коллективная:</i> рассматривание изделий из разного вида теста, игра «Угадай вид теста, из которого приготовлено изделие».	Найти информацию об истории пряника, о том, к какому празднику пекут «жаворонков». Найти информацию о том, почему песочное печенье называется «курабье»	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практических работ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		Особенности выпечки изделий из них. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Профессия кондитер	изделий, планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки, оформлять приготовленные блюда. Освоят безопасные приемы труда. Познакомятся с профессией кондитер	задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя о технологии. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 5, практическая работа № 6		
11–12	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован</i>	Меню сладкого стола. Особенности сервировки сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких	Научатся подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола, столовые приборы и посуду, составлять меню	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о меню сладкого стола, особенностях его	Найти информацию о том, как правильно за столом есть вишню и сливу, апельсины	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	ный). Учебник, с. 48–51	блюд. Правила подачи десерта. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. Приглашения и поздравительные открытки	обеда, рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола, выполнять его сервировку, овладевая навыками эстетического оформления, разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	сервировки. <i>Групповая:</i> подбор столового белья и столовых приборов к посуде и определенному меню. <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя о правилах подачи блюд, беседа о правилах приема гостей и поведения в гостях, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы пользования десертными приборами. <i>Индивидуальная:</i> практическая	и мандарины, грейпфруты и ананасы	практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					работа № 8		
Создание изделий из текстильных материалов							
13–14	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 55–62	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Расширят представление о текстильных волокнах, способах их получения. Узнают о видах и свойствах шерстяных и шелковых тканей. Научатся проводить простейшие исследования с целью определения вида тканей по сырьевому составу, сравнивать свойства различных тканей	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о текстильных волокнах, волокнах животного происхождения. <i>Групповая:</i> рассматривание коллекции волокон. <i>Фронтальная:</i> просмотр презентации или видеофильма о способах получения волокон, слушание рассказа учителя о видах тканей.	Найти информацию об истории шелкоткачества, новых свойствах современных тканей. Поиск ответа на вопрос: почему один из видов шерстяной ткани называется кашемиром?	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторной работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				источников. Коммуникативные: уме ют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляю т самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<i>Групповая:</i> рассматривание образцов тканей. <i>Фронтальная:</i> беседа о свойствах тканей. <i>Индивидуальная:</i> лабораторная работа № 3		
15–16	Конструирова ние поясной одежды. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i> Учебник,	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Научатся снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений, рассчитывать по формулам	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать конструкцию юбок	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах поясной одежды, слушание рассказа	Найти информацию о юбке-годе, о старинной русской поясной одежде замужней	<i>Фронталь ная:</i> устный опрос. <i>Индивиду альная:</i> выполнен ие

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 63–69		отдельные элементы чертежей швейных изделий, строить чертеж прямой юбки, находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	разных видов, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	учителя о конструкции юбок, мерках для построения чертежа прямой юбки. Индивидуальная: практическая работа № 9	женщины. <i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	практичес кой работы
17–18	Моделирование поясной одежды. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован</i>	Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки	Научатся выполнять эскиз проектного изделия, моделировать проектное швейное	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: уме ют рассуждать, правильно	Фронтальная: рассматривание юбок разных фасонов, постановка и формулирование проблемы и вывода,	Найти информацию о юбке- карандаше. <i>Творческое задание:</i>	Фронталь ная: устный опрос. <i>Индивиду альная:</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	ный). Учебник, с. 69–74	со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска и из Интернета	изделие, готовить выкройку проектного изделия к раскрою, находить и представлять информацию о выкройках. Изучат приемы моделирования юбки с расширением книзу, юбки со складками. Познакомятся с профессией художника по костюму и текстилю	выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в способах решения задач, проектировать и составлять графическую документацию, последовательность технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда. Личностные: имеют мотивацию образователь ной деятельности	рассуждение; слушание рассказа учителя о приемах моделирования поясной одежды, а также юбки; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы моделирования, беседа о подготовке выкройки к раскрою. Индивидуальная: практическая работа № 10	изготовление изделия по собственному замыслу	выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
19–20	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, из Интернета. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i> Учебник, с. 75–77	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска и из Интернета	Научатся получать выкройку швейного изделия из журнала мод, готовить выкройку проектного изделия к раскрою, находить и представлять информацию о выкройках	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: уме ют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в способах решения задач, проектировать и составлять графическую документацию, последовательность технологических операций с учетом	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о готовых выкройках; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы с готовыми выкройками. Индивидуальная: практическая работа № 11	Найти информацию об интернет- выкройках. Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронталь ная: устный опрос. Индивиду альная: выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				разрабатываемого объекта труда. Личностные: имеют мотивациюобразователь ной деятельности			
21–22	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i> Учебник, с. 78–81	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Научатся	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: уме ют рассуждать, правильно выражать свои мысли, участвовать в учебном диалоге. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в способах решения задач. Личностные: имеют мотивациюобразователь ной деятельности	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Групповая: рассматривание выкроек деталей кроя. Фронтальная: беседа о правилах раскладки и раскроя деталей изделий, наблюдение за действиями педагога, показывающего	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию об истории утюга, об оборудовании для влажно- тепловой обработки	Фронталь ная: устный опрос. Индивиду альная: выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы, раскрой проектного изделия с соблюдением правил безопасной работы ножницами, булавками, утюгом, дублировать деталь пояса клеевой прокладкой- корсажем		приемы работы, беседа о дублировании деталей, о правилах безопасности. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 12		
23–24	Технология ручных работ. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i>	Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность,	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа	<i>Творческое задание:</i> изгот овление изделия по собственному замыслу	<i>Фронталь ная:</i> устный опрос. <i>Индивиду альная:</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Учебник, с. 81–83		ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Научатся изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками	оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: уме ют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	учителя об основных операциях при ручных работах, рассматрив ание образцов, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: практическая работа № 13		выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс- кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
25–26	Технология машинных работ. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован- ный).</i> Учебник, с. 84–88	Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Научатся выполнять подшивание потайным швом, стачивать косые бейки. Освоят приемы	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: уме- ют рассуждать,	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя об основных машинных операциях. Групповая: рассматривание образцов. Фронтальная: наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: практическая работа № 14	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию о понятиях «кант отделочный» и «косая бейка», видах канта для одежды	Фронталь- ная: устный опрос. Индивиду- альная: выполнен- ие практичес- кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			выполнения краевого окантовочного шва	правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
27–28	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой- молнией и разрезом. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i>	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Притачивание застежки-молнии вручную и на швейной машине	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные:	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассм атривание изделий с разными видами застежки, слушание рассказа учителя о технологии обработки среднего	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронталь ная: устный опрос. Индивиду альная: выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс- кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Учебник, с. 89–92		с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Научатся выполнять обработку среднего шва юбки с застёжкой- молнией и разрезом	умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических	шва юбки. <i>Групповая:</i> рассматривание предметно- технологической карты. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 15		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				умений и навыков			
29–30	Технология обработки складок. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i> Учебник, с. 93–96	Виды складок. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Научатся обрабатывать разные виды складок	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.	Фронтальная: рассматривание юбок разных фасонов со складками, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о видах складок, технологии их обработки, работа с предметно- технологической картой. Индивидуальная: практическая работа № 16	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию о плиссированн ых и гофрированн ых юбках	Фронталь ная: устный опрос. Индивиду альная: выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				<p>Коммуникативные: умеют рассуждать, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации.</p> <p>Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>			
31–32	<p>Подготовка и проведение примерки поясного изделия.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i></p> <p>Учебник, с. 96–98</p>	<p>Подготовка и проведение примерки поясной одежды.</p> <p>Устранение дефектов после примерки</p>	<p>Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о подготовке поясного изделия к примерке, работа с предметно-технологической картой, слушание</p>	<p>Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу</p>	<p>Фронтальная: устный опрос.</p> <p>Индивидуальная: выполнение практической работы</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Научатся выполнять примерку поясного изделия и устранять выявленные недостатки	умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических	рассказа учителя о последовательности проведения примерки и устранении недостатков, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 17		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				умений и навыков			
33–35	Технология обработки юбки после примерки. <i>Уро к освоения новых знаний (комбинирован ный)</i> . Учебник, с. 99–102	Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно- тепловая обработка изделия	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, швейной машины, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Освоят приемы обработки вытачек, боковых срезов верхнего среза,	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы, решать учебную или трудовую задачу на основе	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о последовательности обработки поясного изделия; рассматривание предметно- технологической карты, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: практическая работа № 18	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронталь ная: устный опрос. Индивиду альная: выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			выметывания петли, влажно- тепловой обработки изделий	заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
Художественные ремесла							
36–41	Ручная роспись тканей. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i> Учебник,	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем	Получат представление о технике ручной росписи тканей, технологии горячего и холодного батика. Овладеют	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность	Фронтальная: рассматривание изделий из ткани с ручной росписью, постанов ка и формулирование проблемы и вывода,	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию	Фронталь ная: устный опрос. Индивиду альная: выполнен ие

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 109–115	<p>батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике.</p> <p>Художественные особенности свободной росписи тканей.</p> <p>Колористическое построение композиции.</p> <p>Инструменты и приспособления для свободной росписи.</p> <p>Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи.</p> <p>Свободная роспись с применением солевого раствора.</p> <p>Закрепление рисунка на ткани.</p>	<p>навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами.</p> <p>Научатся подбирать ткани и красители для работы. Освоят приемы свободной росписи тканей</p>	<p>выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации.</p> <p>Личностные: проявляют самостоятельность в</p>	<p>рассуждение; слушание рассказа учителя о ручной росписи ткани, просмотр презентации, слушание рассказа учителя о видах батика, их особенностях.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание материалов и инструментов для свободной росписи.</p> <p><i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя о правилах подбора ткани и красителей, наблюдение за действиями педагога, показывающего</p>	<p>об истории возникновения батика</p>	<p>практической работы</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		Особенности выполнения свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани		приобретении новых знаний, практических умений и навыков	приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 19		
42–43	Ручные стежки и швы на их основе. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i> Учебник, с. 116–122	Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков	Овладеют основным и методами и средствами преобразования и использования материалов, умениями распознавать и оценивать свойства текстильных материалов, выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов;	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о материалах и оборудовании для вышивки. <i>Групповая:</i> рассматривание материалов и оборудовании для вышивки. <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя о	Найти информацию о понятии «лицевое шитье»	<i>Фронталь ная:</i> устный опрос. <i>Индивиду альная:</i> выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера; навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда	осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	подготовке ткани к вышивке, технологии выполнения ручных стежков, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: практическая работа № 20		
44–48	Вышивание	Материалы и	Овладеют основным	Регулятивные: умеют	<i>Фронтальная:</i>	Найти	<i>Фронталь</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	счетными швами. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i> Учебник, с. 123–128	оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Вышивание швом «крест». Использование компьютера в вышивке крестом	и методами и средствами преобразования и использования материалов, умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера; навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на	принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: уме ют правильно выражать свои мысли,	постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о счетной вышивке. <i>Групповая:</i> рассматривание материалов и оборудования. <i>Фронтальная:</i> беседа о подготовке ткани к вышивке, слушание рассказа учителя о вышивании крестом, рассматривание изделий, наблюдение за действиями педагога, показывающего	информацию об истории счетной вышивки на Руси	<i>ная:</i> устный опрос. <i>Индивиду альная:</i> выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			рабочем месте	использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 21		
49–50	Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i> Учебник, с. 129–133	Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Приемы вышивания	Овладеют основным и методами и средствами преобразования и использования материалов, умением распознавать и оценивать свойства текстильных материалов; умением выбирать инструменты,	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию,	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание вышитых изделий. <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя о вышивании по свободному	Найти информацию о художественн ых промыслах, связанных с вышиванием гладью	<i>Фронталь ная:</i> устный опрос. <i>Индивиду альная:</i> выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера; навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте	сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: уме ют правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляю т самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	контуру, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 22		
51–52	Швы	Швы «французский	Овладеютосновным	Регулятивные: умеют	<i>Фронтальная:</i>	Найти	<i>Фронталь</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	«французский узелок» и «рококо». <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 134–136	узелок» и «рококо». Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Приемы вышивания	и методами и средствами преобразования и использования материалов, умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера; навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на	принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой	постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание вышитых изделий. <i>Фронтальная:</i> беседа о вышивании швами «французский узелок» и «рококо», их особенностях, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 23	информацию о вышивании швами «французский узелок» и «рококо»	<i>ная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			рабочем месте, освоят приемы вышивания	учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
53–56	Вышивание лентами. <i>Урок освоения новых знаний (комбинирован ный).</i> Учебник, с. 136–144	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о вышивании лентами, материалах и инструментах. Групповая: рассматривание образцов изделий. Фронтальная: наблюдение за действиями	Найти информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом	Фронталь ная: устный опрос. Индивиду альная: выполнен ие практичес кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс- кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			Освоят приемы вышивания лентами	алгоритмов; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера;самостоятель- но формулировать проблему, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: уме- ютправильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляю- т самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 24		
ФАЗА РЕФЛЕКСИИ							

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
Цель : соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.							
Задачи : зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года							
Технологии исследовательской и опытнической деятельности							
57–68	Работа над творческим проектом. Презентация проекта. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 146–157	Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Варианты творческих проектов. Этапы работы над проектом. Составление портфолио и разработка электронной презентации. Подведение итогов. Презентация проектов	Научатся выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей. Овладеют умениями распознавать и оценивать свойства текстильных материалов, выбирать инструменты, приспособления и	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом. Индивидуальная: практическая работа. Фронтальная: слушание презентаций учащихся, рассматривание изделий	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу. Презентация творческих работ, созданных в течение года	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках. Знают технологию обработки различных материалов	задачу на основе заданных алгоритмов; представлять информацию в вербальном виде, оценивать правильность выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учителя:

1. Ковалев, В. М. Традиции, обычаи и блюда русской кухни / В. М. Ковалев, Н. П. Могильный. – М. : Терра-Книжный клуб, 1998.
2. Костикова, И. Ю. Школа лоскутной техники / И. Ю. Костикова. – М. : Мир книги, 2010.
3. Лихнерова, А. Чудо вышивки / А. Лихнерова. – СПб. : Праца, 1981.
4. Максимова, М. В. Вышивка. Первые шаги / М. В. Максимова, М. А. Кузьмина. – М. : Эксмо-Пресс, 2001.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы – М. : Просвещение, 2011.
7. Сеница, Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2017.
8. Сеница, Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.
9. Соснина, Н. Русский традиционный костюм: иллюстрированная энциклопедия / Н. Соснина, И. Шагина. – СПб. : Искусство, 2006.
10. Технология (для девочек). 5–8 классы: тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград : Учитель, 2010.
11. Технология. Организация проектной деятельности. 5–9 классы / авт.-сост. О. А. Нессонова. – Волгоград : Учитель, 2009.
12. Тищенко, А. Т. Технология: программа: 5–8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа : <http://www.metod-kopilka.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : http://www.ucheba.com/pos_rus/index.htm

3. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
4. Школа и труд. – Режим доступа : <http://school-trud.ru>

Для учащихся:

1. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.
2. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2017.