

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Калыгина Л.А.*

Протокол № 4 от

«19» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя МО УИР

МАОУ «СОШ №124»

*Назарова О.С.*

«30» августа 2018 г.

«Утверждено»

Руководитель

МАОУ «СОШ №124»

*Масаренко Е.В.*

«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Путиной Екатерины Викторовны

---

По предмету «Технология» Технология ведения дома 6 класс

2018-2019 учебный год

г. Пермь

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

- *Сеница, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.
- *Сеница, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2017.

## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций<sup>1</sup>.

### **Задачи курса.**

- Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием Примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространенные технологии современного производства<sup>2</sup>.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология», в том числе в 6 классе – 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### **Интерьер жилого дома.**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

### **Комнатные растения в интерьере.**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

## **Раздел «Кулинария»**

### **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

### **Блюда из мяса.**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Свойства текстильных материалов.**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### **Конструирование швейных изделий.**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

### **Моделирование швейных изделий.**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Швейная машина.**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, ее поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

### **Технология изготовления швейных изделий.**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краев – выметывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывертыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением ее на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застежки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застежки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

## **Раздел «Художественные ремесла»**



### **Вязание крючком.**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

### **Вязание спицами.**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Исследовательская и созидательная деятельность.**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.<sup>3</sup>

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»<sup>4</sup>**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

– виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

• в познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения

методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.



## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
  - рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
  - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
ФАЗА ЗАПУСКА							
Цели: выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.							
Задачи: постановка проблем, организация класса для совместных действий; создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения							
Вводное занятие							
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Урок постановки	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике.	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место.	Регулятивные: умеют выявлять и формулировать цель деятельности, учебную проблему; отделять известное от неизвестного, контролировать свою деятельность по	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Индивидуальная: рассматривание изделий,	Поиск информации из разных источников о современных технологиях в разных сферах	Фронтальная: устный опрос

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	учебной задачи. Учебник, с. 3–4	Систематизация знаний о материалах и инструментах. Инструктаж по охране труда	Узнают значение понятий «технология», «творческий проект». Познакомятся с современными технологиями, учебниками, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской	ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект». <b>Коммуникативные:</b> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	выполненных учащимися ранее	жизнедеятель ности человека	

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				<b>Личностные:</b> ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности			
<p align="center"><b>ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся</p>							
<b>Интерьер жилого дома</b>							
2	Планировка жилого дома. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 5–8	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи,	Познакомятся с понятиями «зонирование жилого помещения», «интерьер», «стиль», требованиями к интерьеру. Узнают о сути понятий «планировка», «варианты планировки»	<b>Регулятивные:</b> умеют определять и формулировать цель деятельности на уроке, контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> общеучебные – умеют отбирать и анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение	Найти информацию о том, как обустроена квартира-студия, значение слов «постер», «граффити», «эргономичная мебель», «принт»	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка		<b>Коммуникативные:</b> умеют вступать в беседу и обсуждение на уроке. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету «Технология»			
3–4	Интерьер жилого дома. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 9–16	Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление	Познакомятся с современными отделочными материалами, видами отделки потолка, стен, пола. Узнают о применении текстиля в интерьере. Научатся подбирать аксессуары по цветовой гамме	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <b>Индивидуальная:</b> практическая работа № 1	<b>Исследование:</b> сравнить устройство и убранство старинной русской избы с оформлением квартиры студии. Найти информацию о происхождении слов «портьера», «ламбрекен», «жалюзи»,	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т. д.		алгоритмов. <b>Личностные:</b> ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		стилях в интерьере жилого дома	
5–6	Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений. <i>Урок освоения новых</i>	Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в	Познакомятся с ролью комнатных растений в микроклимате жилого помещения, профессией фитодизайнера. Узнают о фитодизайне, разновидностях комнатных	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, используют полученные знания и	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, слушание рассказа учителя о фитодизайне, роли комнатных растений; беседа о том, как размещаются растения в	Найти информацию о технологии выращивания комнатных растений без почвы, выращивании и комнатных растений с применением	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	знаний (комбинированный). Учебник, с. 17–28	интерьере. Приемы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, terrarium. Разнообразия комнатных растений. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными	растений, приемах их размещения в интерьере. Научатся оформлять интерьер комнатными растениями, выращивать растения, выполнять их перевалку и пересадку	умения при планировании и освоении технологических процессов. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	интерьере, просмотр презентации о разнообразиях растений, слушание рассказа учителя о технологии выращивания растений; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы пересадки и перевалки растений. <b>Индивидуальная:</b> практическая работа № 2	гидрогеля	



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Профессия фитодизайнер					
Кулинария							
7–8	Технология первичной обработки рыбы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 33–39	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря,	Узнают о видах рыбы и нерыбных продуктов, их пищевой ценности, способах определения доброкачественности и рыбы и рыбных консервов, технологии разделки рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы. Научатся	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о видах рыбы и нерыбных продуктов, их пищевой ценности, просмотр презентации; беседа о способах определения качества рыбы и рыбных	Найти текст «Повести о Ерше Ершовиче» и ответить на вопросы: каких жильцов можно встретить в Ростовском озере? Что означают их имена? Найти	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторной работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		продуктов из них. Органолептически и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы	определять свежесть рыбы, выполнять ее разделку	учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	консервов, слушание рассказа учителя о технологии разделки рыбы, санитарных требованиях; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы разделки рыбы, определения доброкачественности рыбы и морепродуктов. <b>Индивидуальная:</b> лабораторная работа № 1	информацию о загрязнении Мирового океана и влиянии этого процесса на качество рыбы и морепродуктов	

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
9–10	Технология блюд из рыбы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 39–46	Тепловая обработка рыбы. Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Познакомятся с видами тепловой обработки рыбы, оборудованием и инвентарем, используемым при этом. Узнают о технологии приготовления блюд из рыбы. Научатся готовить блюда из рыбы с соблюдением требований к качеству и подавать готовые блюда на стол	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о тепловой обработке рыбы, беседа о технологии приготовления блюд из рыбы, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> практическая работа № 3, лабораторная работа № 2. <b>Коллективная:</b> дегустация блюд	Найти информацию о значении слов <i>рыбательная, рыба паровая, рыба чиненая, рыба заливная, строганина</i>	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической и лабораторной работ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				обучению и познанию			
11–12	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 46–51	Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Виды нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к	Узнают о нерыбных продуктах моря, их пищевой ценности, технологии приготовления блюд из них. Научатся различать нерыбные продукты и называть их, готовить блюда из них с соблюдением санитарных норм и правил безопасной работы	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют самостоятельно выполнять отбор информации, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к обучению и познанию	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о морепродуктах, просмотр презентации, беседа о блюдах, приготовляемых из нерыбных продуктов моря, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы приготовления блюд из нерыбных продуктов. <b>Индивидуальная:</b> практическая работа	Найти информацию о морепродуктах, которые употребляет человек, и блюдах, приготовляемых из них	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		качеству готовых блюд		важностью образовательной деятельности, самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	№ 4		
13–14	Технология первичной обработки мяса. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниро- ванный).</i> Учебник, с. 51–57	Значение мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественнос- ти мяса. Органолептически е методы определения доброкачественнос- ти мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание	Узнают о пищевой ценности мяса, его видах, признаках доброкачественност и, санитарных требованиях при обработке мяса. Научатся определять доброкачественност ь мяса. Понимают, что соблюдение санитарных требований при обработке мяса позволяет избежать	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <b>Коммуникативные:</b> умею т рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют самостоятельно выполнять отбор информации,	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о пищевой ценности мяса, его видах, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы определения доброкачественности мяса; слушание рассказа учителя об условиях и сроках хранения мяса,	Найти информацию о значении терминов <i>ромштекс,</i> <i>бифштекс,</i> <i>шницель,</i> <i>антрекот,</i> <i>лангет,</i> <i>бефстрогано</i> <i>в, эскалоп,</i> <i>гуляш</i> , о том, как хранили мясо без холодильник ов	<b>Фронталь- ная:</b> устный опрос. <b>Индивиду- альная:</b> выполнени е лаборатор ной работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		мороженого мяса. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической обработке мяса	отравлений	решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к образованию, самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	санитарных требованиях при его обработке. <i>Индивидуальная:</i> лабораторная работа № 3. <i>Коллективная:</i> дегустация блюд		
15–16	Технология приготовления блюд из мяса. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 57–61	Подготовка мяса к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества	Познакомятся с видами тепловой обработки мяса, оборудованием и инвентарем, используемым при этом. Узнают о технологии приготовления блюд из мяса. Научатся готовить блюда из мяса с	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Познавательные:</b>	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о видах тепловой обработки мяса, оборудовании и другом инвентаре для приготовления мяса, беседа об	Найти информацию о соусах, подаваемых к мясным блюдам	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической и лабораторной работ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам	соблюдением требований к качеству, подбирать гарниры и соусы к мясным блюдам и подавать готовые блюда на стол	извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> имеют мотивационнообразовательной деятельности, самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	определении качества мясных блюд; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы приготовления блюд из мяса, беседа о принципах подбора гарнира и соусов к мясным блюдам. <b>Индивидуальная:</b> практическая работа № 5, лабораторная работа № 4. <b>Коллективная:</b> дегустация блюд		
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>							
17–18	Текстильные материалы из химических волокон и	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения.	Расширят представление о текстильных волокнах, способах их получения.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, овладеют навыками исследовательской	<b>Фронтальная:</b> рассматривание тканей из разных волокон, постановка и формулирование	Найти информацию о таких понятиях, как <i>джерси</i> ,	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	их свойства. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 83–89	Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон	Узнают о видах тканей из искусственных и синтетических волокон, их свойствах. Научатся проводить простейшие исследования с целью изучения свойств тканей	<p>деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности, самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p>проблемы и вывода, рассуждение; работа с таблицей «Текстильные волокна», слушание рассказа учителя о получении химических волокон, просмотр презентации или видеофильма.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание тканей и нетканых материалов.</p> <p><i>Коллективная:</i> поиск ответа на вопрос: чем отличаются нетканые материалы от тканей?</p> <p><i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя о свойствах текстильных материалов из</p>	<i>ажур, пике, велюр</i>	<i>льная:</i> выполнение лабораторной работы



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					химических волокон. <i>Индивидуальная:</i> лабораторная работа № 5		
19–20	Конструиро- вание плечевой одежды с цельнокроен- ым рукавом. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниров- анный).</i> Учебник, с. 89–95	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Расширят представление об одежде. Научатся различать цельнокроеный рукав от втачного. Овладеют умениями определения размеров фигуры человека, снятия мерок. Научатся выполнять построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <b>Коммуникативные:</b> умею- т рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в способах решения задач, проектировать и составлять графическую	<i>Фронтальная:</i> рассматривание изделий с цельнокроеным и втачным рукавом, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о плечевой одежде и цельнокроеном рукаве, слушание рассказа учителя об определении размеров фигуры человека; наблюдение за действиями учителя, показывающего	Найти информацию об одежде древних римлян	<i>Фронталь- ная:</i> устный опрос. <i>Индивиду- альная:</i> выполни- е практическ- ой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				документацию, последовательность технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают трудолюбие и ответственность, стремление к эффективной трудовой деятельности	приемы снятия мерок, работа с учебником (изучение алгоритма построения чертежа изделия). <b>Индивидуальная:</b> практическая работа № 9		
21–22	Моделирование плечевой одежды. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный)</i>	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на	Узнают о сути понятия «моделирование». Овладеют приемами моделирования плечевой одежды, изготовления выкроек	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <b>Коллективная:</b> рассмотрение швейных изделий разных фасонов.	<b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию о видах	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	анный). Учебник, с. 95–103	пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму	дополнительных деталей изделия	необходимой учебной информации. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в способах решения задач, проектировать и составлять графическую документацию, последовательность технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образователь- но й деятельности, развивают трудолюбие и ответственность, стремление к эффективной трудовой деятельности	<b>Фронтальная:</b> слушание рассказа учителя о моделировании плечевой одежды, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы моделирования. <b>Индивидуальная:</b> практическая работа № 10	фурнитуры	ой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
23–24	Раскрой плечевой одежды. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 103–107	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Правила раскроя. Настиление ткани в сгиб и в разворот. Флизелин	Расширят представление о технологической операции «раскрой деталей», подготовке ткани к раскрою, правилах раскроя. Познакомятся с новым материалом – флизелином. Овладеют умением распознавать и оценивать свойства текстильных материалов; умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о порядке подготовки ткани к раскрою, раскладке выкроек на ткани, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы раскладки деталей, слушание рассказа учителя о правилах раскроя, флизелине. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 11	Найти информацию о том, в чем различие труда закройщицы на большом предприятии и малом (частном) предприятии. <i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			различных источниках. Научатся выполнять раскрой деталей плечевой одежды с учетом припусков на швы и соблюдением правил безопасной работы	способах решения задач. <b>Личностные:</b> имеют мотивационно-образовательной деятельности, развивают трудолюбие и ответственность, стремление к эффективной трудовой деятельности			
25	Технология дублирования деталей. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 108–110	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Технолог – конструктор швейного производства	Овладеют умением распознавать и оценивать свойства текстильных материалов, умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, слушание рассказа учителя о назначении технологической операции – дублирование деталей кроя. <b>Групповая:</b> рассматривание	Найти информацию о видах клеевых прокладок. <b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			различных источниках. Освоят технологию соединения детали с клеевой прокладкой	выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в способах решения задач. <b>Личностные:</b> имеют мотивациюобразовательно й деятельности, развивают трудолюбие и ответственность, стремление к эффективной трудовой деятельности	видов клеевых прокладок. <b>Фронтальная:</b> слушание рассказа учителя о технологии соединения детали с клеевой прокладкой. <b>Коллективная:</b> работа с учебником (изучение правил безопасной работы). <b>Фронтальная:</b> наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы соединения прокладки с деталью кроя. <b>Индивидуальная:</b> практическая работа № 12		
26	Ручные работы.	Способы переноса линий выкройки на	Овладеют умением выбирать	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять	<b>Фронтальная:</b> постановка и	Найти информацию	<b>Фронталь- ная:</b>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 110–113	детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – <i>приметывание</i> ; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краев – <i>выметывание</i>	инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов. Узнают о способах переноса линий выкройки на детали кроя. Закрепят навыки выполнения ручных операций	учебную задачу урока, планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в способах решения задач. <b>Личностные:</b> имеют	формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о способах переноса линий выкройки на детали кроя, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы выполнения операции переноса линий, слушание рассказа учителя о ручных работах при изготовлении швейных изделий, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы выполнения ручных операций. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа	о первых швейных машинах и их изобретателях	устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				мотивационнообразовательной деятельности, развивают трудолюбие и ответственность, стремление к эффективной трудовой деятельности	№ 13		
27–28	Работа на швейной машине. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 113–118	Машинная игла. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием швейных машин, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами,	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о машинной игле. <b>Групповая:</b> рассматривание игл с целью определения номера иглы и изучения устройства. <b>Фронтальная:</b> слушание рассказа учителя о дефектах	Найти информацию о современных швейных машинах	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			приспособлениями, оборудованием. Ознакомятся с методами обеспечения безопасности труда, культурой труда. Узнают об устройстве машинной иглы и правилах ее подбора для конкретной ткани. Научатся устранять дефекты машинной строчки	<b>Коммуникативные:</b> умею т продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	машинной строчки, уходе за швейной машиной, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 14		
29–30	Приспособл ения к швейной машине. <i>Урок освоения новых</i>	Приспособления к швейной машине. Технология обметывания петель. Технология пришивания пуговиц	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием приспособлений к швейной машине,	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают правильность выполнения учебной задачи.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о	Найти информацию об истории пуговиц и их видах, фурнитуре для одежды	<i>Фронталь ная:</i> устный опрос. <i>Индивидуа льная:</i> выполнени

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	знаний (комбинированный). Учебник, с. 118–121		организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием. Научатся обметывать петли и пришивать пуговицы на швейной машине с использованием приспособлений	<b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умею т продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	приспособлениях к швейной машине. <i>Групповая:</i> рассматривание приспособлений. <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя о технологии обметывания петель и пришивания пуговиц, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 15		е практической работы
31–32	Виды машинных операций. <i>Урок освоения</i>	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к	Овладеют навыками выполнения технологических операций с	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа		<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 121–126	крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывертыванием. Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку)	использованием ручных инструментов, приспособлений, швейной машины, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием. Ознакомятся с методами обеспечения безопасности труда, культурой труда. Закрепят знания о машинных швах. Научатся	регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических	о классификации машинных швов. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов машинных швов с целью поиска уже известных. <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя об основных машинных операциях, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы выполнения притачного и обтачного швов. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 16		льная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			выполнять машинные швы	умений и навыков			
33–34	Технология обработки мелких деталей. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 126–128	Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом (мягкого пояса, бретелей)	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, швейной машины, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы. <b>Коммуникативные:</b> умею	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о технологии обработки мелких деталей швейного изделия, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 17	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			Закрепят знания о машинных швах. Научатся выполнять обработку мелких деталей обтачным швом	т продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
35–36	Подготовка и проведение примерки изделия. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 128–131	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, швейной машины, навыками организации рабочего места с соблюдением требований	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; анализируют	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о последовательности подготовки изделия к примерке и проведении ее. <b>Коллективная:</b> работа с предметно-технологической картой.	<b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием. Закрепят знания о машинных швах. Научатся подготавливать изделие к примерке и проводить ее	план работы, выделяя основные этапы. <b>Коммуникативные:</b> умею т продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы, слушание рассказа учителя о способах устранения выявленных недостатков. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 18		
37–38	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. <i>Урок освоения</i>	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, швейной машины,	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о технологии обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственном у замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	новых знаний (комбиниро- ванный). Учебник, с. 132–135		навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием. Закрепят знания о машинных швах. Научатся выбирать способ обработки деталей изделия, выполнять обработку плечевых и среднего шва, нижних срезов рукавов	анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; анализируют план работы, выделяя основные этапы. <b>Коммуникативные:</b> умею т продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	рукавов. <i>Коллективная:</i> работа с предметно- технологической картой. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 19		
39–40	Технология обработки	Технология обработки срезов	Овладеют навыками	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с	<i>Фронтальная:</i> постановка и	<i>Творческое задание:</i>	<i>Фронталь- ная:</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	срезов подкройной обтачкой. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 135–139	подкройной обтачкой с расположением ее на изнаночной стороне. Технология обработки срезов подкройной обтачкой с расположением ее на лицевой стороне. Технология обработки застежки подбортом	выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, швейной машины, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием. Закрепят знания о машинных швах. Научатся выполнять обработку	учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; анализируют план работы, выделяя основные этапы. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических	формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о подкройной обтачке. <b>Коллективная:</b> рассматривание образцов, рассуждение о том, в каких случаях срез может обрабатываться подкройной обтачкой. <b>Фронтальная:</b> слушание рассказа учителя о технологии обработки срезов подкройной обтачкой. <b>Коллективная:</b> работа с предметно-технологической	изготовление изделия по собственному замыслу	устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			горловины и застежки	умений и навыков	картой и учебником. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 20		
41–43	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, швейной машины, навыками организации рабочего места с соблюдением	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о технологии обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. <i>Коллективная:</i> работа с предметно-технологической картой, учебником. <i>Фронтальная:</i>	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 140–141		требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием. Закрепят знания о машинных швах. Научатся выполнять обработку боковых срезов и соединение лифа с юбкой	алгоритмов; анализируют план работы, выделяя основные этапы. <b>Коммуникативные:</b> умею т продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> практическая работа № 21		
44–45	Технология обработки нижнего среза. Окончательная отделка изделия. <i>Урок освоения новых</i>	Технология обработки нижнего среза. Способы обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, швейной машины,	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о технологии обработки нижнего среза изделия. <b>Коллективная:</b> работа с предметно-	<b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	знаний (комбинированный). Учебник, с. 141–143		навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием. Научатся выбирать способ обработки нижнего среза, выполнять его обработку, окончательную отделку изделия	анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; анализируют план работы, выделяя основные этапы. <b>Коммуникативные:</b> умею т продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	технологической картой, учебником. <b>Фронтальная:</b> наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> практическая работа № 22		
<b>Художественные ремесла</b>							
46–47	Материалы и инструменты для вязания.	Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные	Овладеют навыками организации рабочего места с соблюдением	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;	Найти информацию об истории вязания, народных	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 150–156	изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия	требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями. Ознакомятся с методами обеспечения безопасности труда, культурой труда. Получат представление о материалах для вязания, инструментах. Научатся подготавливать материалы к работе, подбирать крючок по толщине пряжи	учебную задачу урока. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об инструментах и материалах для вязания. <b>Коммуникативные:</b> умеют использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации, продуктивно работать, общаться и	слушание рассказа учителя о вязании, просмотр презентации. <b>Коллективная:</b> рассматривание вязаных изделий. <b>Фронтальная:</b> слушание рассказа учителя о материалах и инструментах для вязания. <b>Групповая:</b> рассматривание материалов и инструментов. <b>Коллективная:</b> рассуждение о том, можно ли одним и тем же крючком или спицами вязать пряжу разной толщины. <b>Фронтальная:</b> беседа	ремеслах, связанных с вязанием спицами и крючком в нашем регионе	льная: выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	о правилах расчета петель для изделия, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы отпаривания и сборки изделия. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания		
48–49	Основные виды петель при вязании крючком. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 156–159	Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя об основных видах петель, условных обозначениях, применяемых при вязании крючком. <b>Групповая:</b> рассматривание образцов вязания.		<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			и правил пользования инструментами. Освоят приемы вязания	алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умею т продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы вязания. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа		
50–51	Вязание полотна. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 160–162	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением	<b>Регулятивные:</b> выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. <b>Коммуникативные:</b> умею т рассуждать, слышать,	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о вязании по кругу и полотна. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов вязания. <i>Фронтальная:</i>	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Освоят приемы вязания	слушать и понимать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 23		
52–53	Вязание по	Вязание по кругу:	Овладеют	<b>Регулятивные:</b>	<i>Фронтальная:</i>	<i>Творческое</i>	<i>Фронталь</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	кругу. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 163–166	основное кольцо, способы вязания по кругу	навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Освоят приемы вязания	выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме;	постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о вязании по кругу. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов вязания. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы вязания. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 24	<i>задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>ная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				осознанно читают тексты; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью			
54–55	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 167–173	Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о вязании на спицах. <b>Групповая:</b> рассмотрение образцов вязания, спиц и пряжи. <b>Фронтальная:</b> беседа о правилах подбора спиц, наблюдение за	Найти информацию о промысле «Оренбургский пуховый платок». <i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями	и правил пользования инструментами. Освоят приемы вязания на спицах. Расширят представление о пряже	алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умею т продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	действиями учителя, показывающего приемы вязания. <b>Индивидуальная:</b> практическая работа № 25		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
56–62	Вязание цветных узорov. Создание с помощью компьютера схем для вязания. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниров- анный).</i> Учебник, с. 173–177	Вязание цветных узорov. Технология выполнения вязаных изделий. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно- галантерейных изделий	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Освоят приемы вязания. Научатся создавать схемы для вязания на компьютере	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; анализируют план работы, выделяя основные этапы. <b>Коммуникативные:</b> умею- т рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слуша- ние рассказа учителя о вязании цветных узорov. <b>Групповая:</b> рассматривание образцов вязания. <b>Фронтальная:</b> слушание рассказа учителя о технологии вязании, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы вязания, слушание рассказа учителя о профессии вязальщицы, просмотр презентации о	<b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному у замыслу. Найти информацию о северном цветном узорном вязании, распростра- ненным в Архангельск- ой области	<b>Фронталь- ная:</b> устный опрос. <b>Индивиду- альная:</b> выполни- е практическ- ой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				информации. <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	создании схем вязания с помощью компьютера. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 26		

#### ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

**Цель:** соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.

**Задачи:** зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года

#### Технологии исследовательской и опытнической деятельности

63–68	Работа над творческим проектом. Презентация проекта. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Варианты творческих проектов. Этапы работы над проектом. Составление портфолио и	Научатся выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей. Овладеют умением распознавать и	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, способны осознавать	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа. <i>Фронтальная:</i> слушание презентаций	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу. <i>Презентация</i> творческих работ, созданных в течение года	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы
-------	--	--	--	--	--	---	--

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 184–186	разработка электронной презентации. Подведение итогов. Презентация проектов	оценивать свойства текстильных материалов, умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках. Знают технологии обработки различных материалов	качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; представлять информацию в вербальном виде, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	учащихся, рассматривание изделий		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				<i>Личностные:</i> адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев			

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Для учителя:

1. Ковалев, В. М. Традиции,обычаи и блюда русской кухни / В. М. Ковалев, Н. П. Могильный. – М. : Терра-Книжный клуб, 1998.
2. Костикова, И. Ю. Школа лоскутной техники / И. Ю. Костикова. – М. : Мир книги, 2010.
3. Лихнерова, А. Чудо вышивки / А. Лихнерова. – СПб. : Праца, 1981.
4. Максимова, М. В. Вышивка. Первые шаги / М. В. Максимова, М. А. Кузьмина. – М. : Эксмо-Пресс, 2001.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011.
7. Сеница, Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.

8. *Синица, Н. В.* Технология. Технология ведения дома: 6 класс : методическое пособие / Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2016.
9. *Соснина, Н.* Русский традиционный костюм: иллюстрированная энциклопедия / Н. Соснина, И. Шагина. – СПб. : Искусство, 2006.
10. *Технология*(для девочек). 5–8 классы: тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград : Учитель, 2010.
11. *Технология.* Организация проектной деятельности. 5–9 классы / авт.-сост. О. А. Нессонова. – Волгоград : Учитель, 2009.
12. *Тищенко, А. Т.* Технология: программа: 5–8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2016.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа : <http://www.metod-kopilka.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : [http://www.ucheba.com/pos\\_rus/index.htm](http://www.ucheba.com/pos_rus/index.htm)
3. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
4. Школа и труд. – Режим доступа : <http://school-trud.ru>

#### **Для учащихся:**

1. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.
2. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2017.