

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Калыш* /Калыгина Л.А./  
Протокол № 7 от  
«19» августа 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя инт. УВР  
МАОУ «СОШ №124»  
*О.С.* /Назарова О.С./  
«30» августа 2018 г.

«Утверждено»  
Руководитель  
МАОУ «СОШ №124»  
*Масленко* /Масленко Е.В./  
«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Путиной Екатерины Викторовны

---

по предмету «Информатика» 7 класс

2018-2019 учебный год

г. Пермь

### **Пояснительная записка**

Программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса

информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или

профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной школы информатика представлена как:

1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);

В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов в рамках каждого из представленных выше вариантов учебного плана.

Предлагаемая программа рекомендуется при реализации расширенного курса информатики в V–IX классах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

### **Основное содержание**

#### **Тема 1 Информация и информационные процессы (9 ч.)**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача, обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.



Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

## **Тема 2 Компьютер как универсальное устройство (8ч)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

## **Тема 3 Обработка графической информации(4ч)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

## **Тема 4 Обработка текстовой информации (9 ч)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей.

Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

### **Тема 5 Мультимедиа (4 ч)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

### **Календарно-тематическое планирование для 7 класса**

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока     | Тема  | Элементы<br>содержания  | Деятельности<br>ученика                                    | Планируемые результаты   |                |            |
|----------|-------------------|---------------|---|---|--|--|----------------|------------|
|          |                   |               |   |   |  | Предметные   | Метапредметные | Личностные |
| 1.       |                   | Урок – лекция | Техника безопасности<br>Организация<br>рабочего места | Познакомить<br>с правилами<br>поведения на<br>уроке<br>информатики; | Слушают,<br>записывают в<br>тетрадь<br>основные<br>моменты | познакомиться с<br>учебником;<br>познакомиться с<br>ТБ и<br>правильной<br>организации<br>рабочего места; |                |            |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока                               | Тема  | Элементы<br>содержания                            | Деятельности<br>ученика   | Планируемые результаты   |   |  |
|----------|-------------------|---|---|---|---|--|---|--|
|          |                   |   |   |   |   | Предметные   | Метапредметные  | Личностные   |
| 2.       |                   | Урок – лекция<br>с элементами<br>беседы | Информация.<br>Роль<br>информации в<br>жизни людей. | Информация и<br>знание,<br>свойства<br>информации | Оценивают<br>информацию с<br>позиции её<br>свойств<br>(актуальность,<br>достоверность,<br>полнота и пр.); | <b>Знать/понимать</b><br>— что такое<br>информация,<br>каковы её<br>свойства.  | <b>Регулятивные:</b> целеполаган<br>ие – формулировать учебн.<br>задачу;<br><b>планирование</b> – выбирать<br>действия<br>в соответствии с поставл.<br>задачей и услов. ее<br>реализации.<br><b>Познавательные:</b> общеучеб<br>ные – использовать общие<br>приемы решения<br>поставленных задач;<br><b>Коммуникативные:</b> инициа<br>тивное сотрудничество –<br>ставить вопросы, обращ. за<br>помощью | <b>Смыслообразование</b><br>ие – адекватная<br>мотивация<br>учебной<br>деятельности.<br><b>Нравственно-<br/>этическая<br/>ориентация</b> –<br>умение избегать<br>конфликтов и<br>находить выходы<br>из спорных<br>ситуаций |
| 3.       |                   | Урок – лекция<br>с элементами<br>беседы | Восприятие и<br>представление<br>информации         | 5 органов<br>чувств человека                      | Слушают,<br>записывают в<br>тетрадь<br>основные<br>моменты.   | <b>Знать/понимать:</b><br>Какие<br>существуют<br>виды<br>информации<br><b>Уметь:</b><br>определять<br>форму<br>представления<br>информации;<br>— приводить<br>пр-ры<br>информации, | <b>Регулятивные:</b> планирован<br>ие – выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей и<br>услов.ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> общеучеб<br>ные – самост. выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> инициа<br>тивное сотрудничество –<br>ставить вопросы, обращ. за<br>помощью; проявлять<br>активность во                               | <b>Смыслообразование</b><br>ие – адекватная<br>мотивация<br>учебной<br>деятельности.<br><b>Нравственно-<br/>этическая<br/>ориентация</b> –<br>умение избегать<br>конфликтов и<br>находить выходы<br>из спорных<br>ситуаций |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока                       | Тема  | Элементы<br>содержания   | Деятельности<br>ученика  | Планируемые результаты   |   |   |
|----------|-------------------|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|          |                   |                                 |   |  |  | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |
|          |                   |                                 |   |  |  | представленной<br>в различных<br>формах;   | взаимодействии  |   |
| 4.       |                   | Комбинирован<br>ный             | Основные<br>информационн<br>ые процессы                       | Поиск,<br>хранение,<br>передача,<br>обработка,<br>сортировка       | Классифициру<br>ют<br>информационн<br>ые процессы по<br>принятому<br>основанию;<br>Выделяют<br>информационн<br>ую<br>составляющую<br>процессов в<br>биологических,<br>технических и<br>социальных<br>системах; | <b>Знать/понима<br/>ть:</b><br>— виды<br>информационн<br>ых процессов;<br><b>Уметь:</b><br>определять<br>виды<br>информационн<br>ых процессов;<br>приводить<br>прим.<br>Информ. процес<br>сов в системах<br>различной при<br>ды; |   | <i>Смыслообразован<br/>ие</i> – адекватная<br>мотивация<br>учебной<br>деятельности.<br><i>Нравственно-<br/>этическая<br/>ориентация</i> –<br>умение избегать<br>конфликтов и<br>находить выходы<br>из спорных<br>ситуаций |
| 5.       | Корректи<br>р     | Изучение<br>нового<br>материала | Измерение<br>информации<br>Единицы<br>измерения<br>количества | Содержательны<br>и алфавитный<br>способ<br>измерения<br>информации | Работают с<br>единицами<br>измерения<br>количества<br>информации<br>(бит, байт,<br>килобайт,<br>мегабайт,<br>гигабайт);  | <b>Знать/понима<br/>ть</b> сущность<br>един. измерения<br>информации;<br>методы<br>измерения кол<br>ва информации;<br>производные<br>един. измерения<br>количества<br>информации;  | <b>Регулятивные:</b> <i>контроль и<br/>самоконтроль</i> – сличать<br>способ действия и его<br>результат с заданным<br>эталонном с целью<br>обнаружения отклонений и<br>отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб<br/>ные</i> – выбирать наиболее<br>эффективные способы<br>решения задач. | <i>Смыслообразован<br/>ие</i> – мотивация,<br>самооценка на<br>основе критериев<br>успешной<br>учебной<br>деятельности.<br><i>Нравственно-<br/>этическая<br/>ориентация</i> –<br>доброжелательно                          |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока       | Тема                            | Элементы<br>содержания                          | Деятельности<br>ученика  | Планируемые результаты  |   |  |
|----------|-------------------|-----------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|
|          |                   |                 |                                 |   |  | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |
|          |                   |                 |                                 |   |  | <b>Уметь:</b><br>переводить кол-во информации из одних единиц измерения в другие; оценивать объём памяти, необходимой для хранения информации | <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения  | сть, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки  |
| 6.       |                   | Комбинированный | Назначение устройств компьютера | Устройства обработки, ввода и вывода информации | Определяют основные характеристики операционной системы своего ПК; | <b>Знать/понимать:</b><br>— что такое компьютер и его составляющие<br><b>Уметь:</b><br>— правильно использовать устройства компьютера;        | <b>Регулятивные:</b> планирование – определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения | <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 7.       | Корректи          | Комбинирован    | Компьютерная                    | Рабочий стол,                                   | Знакомятся с   | <b>Знать/понима</b>   | <b>Регулятивные:</b> контроль и   | <i>Нравственно-</i>  |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока       | Тема                       | Элементы<br>содержания   | Деятельности<br>ученика   | Планируемые результаты   |  |  |
|----------|-------------------|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
|          |                   |                 |                            |  |   | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |
|          | р                 | ный             | память                     | панель задач, указатель мыши, перемещение указателя мыши, перемещение объектов с помощью мыши. | внешними настройками раб. Стола, выполняют настройки раб. стола | <b>ть:</b><br>— основные виды и характеристики устройств компьютера, их назначение, функции и взаимосвязь;<br>— условия безопасной работы с компьютером; | <b>самоконтроль</b> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | <i>этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях   |
| 8.       |                   | Комбинированный | Основные характеристики ПК | Меню, программы, группа программ стандартные, запуск программ, изменение формы окна программы, | Выполняют задания по работе с окнами.                           | <b>Знать/понимать:</b><br>— основные функции операционной системы;<br><b>Уметь:</b><br>выполнять действия с  | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i>   | <i>Самоопределение</i> – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока                 | Тема                                     | Элементы<br>содержания   | Деятельности<br>ученика                                 | Планируемые результаты  |  |  |
|----------|-------------------|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
|          |                   |                           |  |  |   | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |
|          |                   |                           |  | перемещение<br>окна<br>программы,<br>изменение окна<br>программы,<br>закрытие окна   |   | окнами  | <i>вие</i> – задавать вопросы,<br>формулировать свою<br>позицию  | поведения  |
| 9.       |                   | Комбинирован<br>ный       | Программное<br>обеспечение<br>компьютера | Диалоговое<br>окно, полевода,<br>список,<br>раскрывающий<br>ся список,<br>переключатель,<br>флажок,<br>вкладки,<br>командные<br>кнопки, вызов<br>контекстного<br>меню объекта. | Слушают<br>учителя,<br>выполняют<br>записи в<br>тетради | <b>Знать/понима<br/>ть:</b><br>— структуру<br>программного<br>обеспечения<br>ПК — меры<br>антивирусной<br>защиты ПК<br><b>Уметь:</b><br>— перечислять<br>виды и<br>назначение<br>программного<br>обеспечения ПК<br>— соблюдать<br>меры<br>антивирусной<br>защиты ПК | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполаган<br/>ие</i> – преобразовывать<br>практическую задачу в<br>образовательную; <i>контроль<br/>и самоконтроль</i> –<br>использовать<br>установленные правила в<br>контроле способа решения<br>задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб<br/>ные</i> – выбирать наиболее<br>эффект. решения<br>поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимо<br/>действие</i> – формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию | <i>Самоопределе<br/>ние</i> –<br>самостоятельност<br>ь и личная<br>ответственность<br>за свои поступки.<br><i>Смыслообразован<br/>ие</i> – самооценка<br>на основе<br>критериев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности |
| 10       | Корректив<br>р    | Открытия<br>нового знания | Файл и<br>файловая<br>структура          | Образование<br>информации,<br>действия с<br>информацией,<br>оперативная<br>память,   | Слушают<br>учителя,<br>выполняют<br>записи в<br>тетради | <b>Знать/понима<br/>ть:</b><br>— что такое<br>файлы и папки;<br><b>Уметь:</b> —<br>создавать,   | <b>Регулятивные:</b> <i>осуществле<br/>ние учебных действий</i> –<br>выполнять учебные<br>действия в<br>материализованной форме;<br><i>коррекция</i> – вносить   | <i>Самоопред.</i> –<br>готовность и<br>способность к<br>саморазвитию   |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока                 | Тема                               | Элементы<br>содержания                                  | Деятельности<br>ученика                                 | Планируемые результаты  |  |  |
|----------|-------------------|---------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|--|
|          |                   |                           |                                    |   |   | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |
|          |                   |                           |                                    | внешняя<br>память,<br>долговременная<br>память          |   | именовать,<br>удалять файлы<br>и папки на<br>диске;   | необходимые изменения и<br>дополнения.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб<br/>ные</i> – ставить и<br>формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициа<br/>тивное сотруدن-во</i> –<br>задавать вопросы,<br>проявлять активность;<br>использовать речь для<br>регуляции своего действия                 |  |
| 11       |                   | Комбинирован<br>ный       | .Пользовательск<br>ий интерфейс    | Носитель<br>информации,<br>виды носителей<br>информации | Слушают<br>учителя,<br>выполняют<br>записи в<br>тетради | <b>Знать/понима<br/>ть:</b><br>— виды и<br>средства<br>пользовательско<br>го интерфейса;<br><b>Уметь:</b> —<br>использовать<br>различные<br>средства<br>пользовательско<br>го интерфейса; | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполаган<br/>ие</i> – формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб<br/>ные</i> – использовать общие<br>приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициа<br/>тивное сотрудничество</i> –<br>ставить вопросы<br>и обращаться за помощью | <i>Смыслообразован<br/>ие</i> – адекватная<br>мотивация<br>учебной<br>деятельности<br>(социальная,<br>учебно-<br>познавательная,<br>внешняя) |
| 12       |                   | Открытия<br>нового знания | Тексты в<br>компьютерной<br>памяти | Двоичная<br>система<br>счисления,<br>таблица ASCII      | Слушают<br>учителя,<br>выполняют<br>записи в<br>тетради | <b>Знать/понима<br/>ть:</b> способы<br>перевода<br><b>Уметь:</b><br>переводить<br>числа из<br>десятичной  | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполаган<br/>ие</i> – удерживать<br>познавательную задачу и<br>применять установленные<br>правила.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб<br/>ные</i> – контролировать и   | <i>Нравственно-<br/>этическая<br/>ориентация</i> –<br>умение не<br>создавать<br>конфликтов и<br>находить выходы                              |



| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока              | Тема  | Элементы<br>содержания   | Деятельности<br>ученика   | Планируемые результаты   |   |   |
|----------|-------------------|------------------------|---|--|---|--|---|---|
|          |                   |                        |   |  |   | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |
|          |                   |                        |   |  |   | системы в двоичную числа из десятичной системы в двоичную                              | оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль   | из спорных ситуаций   |
| 13       |                   | Открытия нового знания | Текстовые редакторы                         | Текстовые редакторы, текстовые процессоры, издательские системы                | Слушают учителя, выполняют записи в тетради                                 | <b>Знать/понимать:</b> типы редакторов<br><b>Уметь:</b>                                | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символ. средства, для решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях                                |
| 14       |                   | Комбинированный        | Нумерация и ориентация страниц. Колонтитулы | Ориентация альбомная и книжная, разметка страницы, верхний и нижний колонтитул | Слушают учителя, выполняют записи в тетради, выполняют практические задания | <b>Знать/понимать:</b> основные термины<br><b>Уметь:</b> вставлять колонтитулы, менять | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб</i>  | <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока                 | Тема  | Элементы<br>содержания                              | Деятельности<br>ученика                                 | Планируемые результаты   |  |   |
|----------|-------------------|---------------------------|---|---|---|--|--|---|
|          |                   |                           |   |   |   | Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |
|          |                   |                           |   |   |   | ориентацию<br>страницы   | ные – ориентироваться в<br>разнообразии способов реш.<br>задач.<br><b>Коммуникативные:</b> планир<br>ование учебного<br>сотрудничества – слушать<br>собеседника, задавать<br>вопросы; использовать речь  | жизни   |
| 15       |                   | Комбинирован<br>ный       | Размеры<br>страницы,<br>величина полей,                                 | Текст,<br>текстовая<br>информация                   | Слушают<br>учителя,<br>выполняют<br>записи в<br>тетради | <b>Знать/понима<br/>ть:</b><br>стандартные<br>размеры<br>страницы<br><b>Уметь:</b><br>выполнять<br>настройку<br>страницы | <b>Регулятивные:</b> целеполаган<br>ие – преобразовывать<br>практическую задачу<br>в образовательную.<br><b>Познавательные:</b> общеучеб<br>ные – осознанно строить<br>сообщения в устной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> инициа<br>тивное сотрудничество –<br>формулировать свои<br>затруднения | <b>Самоопределе<br/>ние</b> – начальные<br>навыки адаптации<br>при изменении<br>ситуации<br>поставленных<br>задач |
| 16       |                   | Открытия<br>нового знания | Создание<br>документов<br>с<br>использованием<br>мастеров и<br>шаблонов | Шаблоны<br>пустые,<br>установленные,<br>мои шаблоны | Слушают<br>учителя,<br>создают свои<br>шаблоны          | <b>Знать/понима<br/>ть:</b><br>Виды шаблонов<br><b>Уметь:</b><br>создавать<br>документ с<br>помощью<br>шаблона           | <b>Регулятивные:</b> коррекция –<br>вносить необходимые<br>коррективы в действие<br>после его завершения на<br>основе его оценки и учета<br>сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> общеучеб<br>ные –узнавать, назыв.и<br>опред. объекты и явления<br>окруж. действит-сти в                    | <b>Смыслообразован<br/>ие</b> – самооценка<br>на основе<br>критериев<br>успешной<br>учебной<br>деятельности       |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока       | Тема                                   | Элементы<br>содержания                                      | Деятельности<br>ученика   | Планируемые результаты   |  |  |
|----------|-------------------|-----------------|--|---|---|--|--|--|
|          |                   |                 |  |   |   | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |
|          |                   |                 |  |   |   |  | соответствии с содержанием учебного предмета.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное</i>   |  |
| 17       |                   | Комбинированный | Параметры шрифта, параметры абзаца     | Наглядные формы представления информации, схемы, диаграммы. | Слушают учителя, выполняют практическую работу по настройке параметров шрифта | <b>Знать/понимать:</b> способы настройки параметров шрифта и абзаца<br><b>Уметь:</b> изменять параметры шрифта | <b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие получ. результата поставленной цели<br><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | <b>Нравственно-этическая ориентация</b> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы |
| 18       |                   | Комбинированный | Включение в текстовый документ списков | Маркеры, нумерованный и многоуровневый списки               | Выполняют практическую работу по созданию многоуровневых списков              | <b>Знать/понимать:</b> виды списков<br><b>Уметь:</b> создавать многоуровневые списки                           | <b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию;  | <b>этическая ориентация</b> – уважительное отношение к чужому мнению   |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока       | Тема  | Элементы<br>содержания   | Деятельности<br>ученика   | Планируемые результаты  |   |   |
|----------|-------------------|-----------------|---|--|---|---|---|---|
|          |                   |                 |   |  |   | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|          |                   |                 |   |  |   |   | <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию  |   |
| 19       |                   | Комбинированный | Включение в текстовый документ таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. | Резиновая таблица, редактор формул   | Выполняют практическую работу – запись формул                               | <b>Знать/понимать:</b> способы создания таблиц и графических объектов<br><b>Уметь:</b> создавать таблицы и вставлять графически объекты | <b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания | <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 20       |                   | Комбинированный | Гипертекст, закладки и ссылки   | Редактирование текста, перемещение по тексту, выделение текста, просмотр текста. | Слушают учителя, выполняют запись в тетради – алгоритм создания гиперссылки | <b>Знать/понимать:</b> термины - Гипертекст, закладки и ссылки<br><b>Уметь:</b> создавать гиперссылки                                   | <b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.   | <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока                    | Тема                                     | Элементы<br>содержания  | Деятельности<br>ученика  | Планируемые результаты  |   |  |
|----------|-------------------|------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|          |                   |                              |  |   |  | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |
|          |                   |                              |  |   |  |   | <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее дости-ия</i>  |  |
| 21       |                   | Контрольная работа (Прил. 1) | Работа со шрифтом                        |   |  | <b>Знать/понимать:</b><br>Научиться основным приемам работы с текстом<br><b>Уметь:</b>                            | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</i><br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</i><br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</i> | <i>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях</i> |
| 22       |                   | Открытия нового знания       | Редактирование текста. Поиск информации. | Редактирование текста, перемещение по тексту, выделение текста, просмотр текста, работа с | Слушают учителя, выполняют запись в тетради<br>Выполняют поиск информации по | <b>Знать/понимать:</b> способы задания поиска информации в интернете<br><b>Уметь:</b><br>Научиться искать слова в | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения</i>  | <i>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях</i> |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока                 | Тема  | Элементы<br>содержания                                     | Деятельности<br>ученика  | Планируемые результаты   |  |   |
|----------|-------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|---|
|          |                   |                           |   |  |  | Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |
|          |                   |                           |   | фрагментами,<br>поиск<br>информации                        | готовому<br>тексту   | тексте и<br>заменять их на<br>другие при<br>помощи<br>специальных<br>функций<br>текстового<br>редактора  | задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб<br/>ные</i> – выбирать наиболее<br>эффективные решения<br>поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимо<br/>действие</i> – формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию  |   |
| 23       |                   | Открытия<br>нового знания | Изменение<br>формы<br>представления<br>информации.<br>систематизация<br>информации. | Систематизаци<br>я информации,<br>сортировка<br>информации | Слушают<br>учителя,<br>выполняют<br>запись в<br>тетради<br>Выполняют<br>набор текста,<br>выполняют<br>форматировани<br>е | <b>Знать/понима<br/>ть:</b><br>Способы<br>систематизации<br><b>Уметь:</b><br>систематизиров<br>ать<br>информацию по<br>некоторому<br>признаку;<br>форматировать<br>текст | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполаган<br/>ие</i> – преобразовывать<br>практическую задачу в<br>образовательную; <i>контроль<br/>и самоконтроль</i> –<br>использовать<br>установленные правила в<br>контроле способа решения<br>задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб<br/>ные</i> – выбирать наиболее<br>эффективные решения<br>поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимо<br/>действие</i> – формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию | <i>Смыслообразован<br/>ие</i> – самооценка<br>на основе<br>критериев<br>успешной<br>учебной<br>деятельности |
| 24       |                   | Практикум                 | Форматировани<br>е – изменение<br>формы   | Форматировани<br>е шрифта,<br>форматировани                | Выполняют<br>набор текста,<br>выполняют  | <b>Знать/понима<br/>ть:</b><br>Формы   | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполаган<br/>ие</i> – преобразовывать<br>практическую задачу в  | <i>Смыслообразован<br/>ие</i> – самооценка<br>на основе   |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока           | Тема                                    | Элементы<br>содержания  | Деятельности<br>ученика  | Планируемые результаты   |   |   |
|----------|-------------------|---------------------|---|---|--|--|---|---|
|          |                   |                     |   |   |  | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |
|          |                   |                     | представления                           | е абзаца  | форматировани<br>е   | представления<br>информации<br><b>Уметь:</b><br>форматировать<br>документ для<br>различных<br>целей  | образовательную; <i>контроль<br/>и самоконтроль</i> –<br>использовать<br>установленные правила в<br>контроле способа решения<br>задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб<br/>ные</i> – выбирать наиболее<br>эффективные решения<br>поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимо<br/>действие</i> – формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию | критериев<br>успешной<br>учебной<br>деятельности  |
| 25       |                   | Комбинирован<br>ный | Компьютерная<br>графика.                | Графический<br>редактор,<br>размер холста,<br>выбор цвета,<br>инструменты<br>художника. | Слушают<br>учителя<br>выполняют<br>запись в<br>тетради по<br>работе в граф.<br>редакторе Paint | <b>Знать/понима<br/>ть:</b><br>программы для<br>обработки<br>графической<br>информации;<br><b>Уметь:</b><br>запускать граф.<br>редактор Paint;<br>устанавливать<br>размер раб. обл-<br>ти; | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполаган<br/>ие</i> – удерживать<br>познавательную задачу и<br>применять установленные<br>правила.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб<br/>ные</i> – контролировать и<br>оценивать процесс и резул.<br>деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>управл<br/>ение коммуникацией</i> –<br>осуществлять взаимный<br>контроль              | <i>самоопределе<br/>ние</i> – внутренняя<br>позиция<br>школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к<br>уроку |
| 26       |                   | Практика            | Обработка<br>графической<br>информации. | Исправление<br>ошибок,<br>дополнительны   | Слушают<br>учителя,<br>выполняют   | <b>Знать/понима<br/>ть:</b>  | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполаган<br/>ие</i> – преобразовывать<br>практическую задачу в   | <i>Смыслообразован<br/>ие</i> – самооценка<br>на основе   |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока                   | Тема                 | Элементы<br>содержания                                  | Деятельности<br>ученика                          | Планируемые результаты  |   |  |
|----------|-------------------|-----------------------------|----------------------|---|--|---|---|--|
|          |                   |                             |                      |   |  | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |
|          |                   |                             |                      | е возможности, устройства ввода графической информации. | упражнение по раскраске отсканированного рисунка | <b>Уметь:</b><br>редактировать отсканированное изображение                              | образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию   | критериев успешной учебной деятельности  |
| 27       |                   | Контрольная работа (Прил.2) | Графический редактор |   | Выполняют тест                                   | <b>Знать/понимать:</b><br>Научиться основным приемам работы с графикой<br><b>Уметь:</b> | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;<br><i>самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и | <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях |



| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока                 | Тема   | Элементы<br>содержания  | Деятельности<br>ученика  | Планируемые результаты  |  |   |
|----------|-------------------|---------------------------|--|---|--|---|--|---|
|          |                   |                           |  |   |  | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |
|          |                   |                           |  |   |  |   | позицию  |   |
| 28       |                   | Комбинирован<br>ный       | Обработка<br>текстовой и<br>графической<br>информации.   | текстовый<br>процессор,<br>графический<br>редактор,<br>текстовый<br>документ,<br>рисунок,<br>комбинированн<br>ый документ | Используя<br>готовый текст,<br>вставляют в<br>него картинки<br>по смыслу | <b>Знать/понима<br/>ть:</b><br><b>Уметь:</b><br>Научиться<br>вставлять в<br>текст рисунок   | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполаган<br/>ие</i> – преобразовывать<br>практическую задачу в<br>образовательную; <i>контроль<br/>и самоконтроль</i> –<br>использовать<br>установленные правила в<br>контроле способа решения<br>задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб<br/>ные</i> – выбирать наиболее<br>эффективные решения<br>поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимо<br/>действие</i> – формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию | <b>Смыслообразован<br/>ие</b> – самооценка<br>на основе<br>критериев<br>успешной<br>учебной<br>деятельности |
| 29       | Корректи<br>р     | Открытия<br>нового знания | Преобразование<br>информации по<br>заданным<br>правилам. | входная<br>информация,<br>выходная<br>информация,<br>правила<br>преобразования<br>информации                              | Слушают<br>учителя<br>выполняют<br>запись в<br>тетради                   | <b>Знать/понима<br/>ть:</b><br>Научиться<br>преобразовыват<br>ь информацию<br>по заданным<br>правилам;<br>вычислять с<br>помощью<br>приложения<br>Калькулятор | <b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> –<br>вносить необходимые<br>коррективы в действие<br>после его завершения на<br>основе его оценки и учета<br>сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб<br/>ные</i> – ориентироваться в<br>разнообразии способов<br>решения задач; узнавать,<br>называть<br>и определять объекты и  | <b>Самоопределе<br/>ние</b> – готовность<br>и способность<br>обучающихся к<br>саморазвитию                  |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока              | Тема   | Элементы<br>содержания  | Деятельности<br>ученика                    | Планируемые результаты   |   |  |
|----------|-------------------|------------------------|--|---|--|--|---|--|
|          |                   |                        |  |   |  | Предметные   | Метапредметные  | Личностные   |
|          |                   |                        |  |   |  | <b>Уметь:</b>  | явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затрудн.   |  |
| 30       | Корректив         | Открытия нового знания | Преобразование информации путем рассуждений. | входная информация, выходная информация, логические рассуждения | Слушают учителя выполняют запись в тетради | <b>Знать/понимать:</b><br>Научиться получать информацию путем рассуждений<br><b>Уметь:</b> | <b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | <i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока                 | Тема  | Элементы<br>содержания                                   | Деятельности<br>ученика   | Планируемые результаты  |   |  |
|----------|-------------------|---------------------------|---|--|---|---|---|--|
|          |                   |                           |   |  |   | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |
|          |                   |                           |   |  |   |   | <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения   |  |
| 31       | Корректив         | Открытия<br>нового знания | План действия                                 | План, пункты<br>плана                                    | Слушают<br>учителя<br>выполняют<br>запись в<br>тетради,<br>решают<br>логические<br>задачи | <b>Знать/понимать:</b><br>Научиться<br>составлять план<br>действий для<br>решения<br>конкретной<br>задачи <b>Уметь:</b> | <b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | <i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 32       |                   | Комбинированный           | Разработка<br>плана действий<br>и его запись. | информационная задача,<br>входные<br>данные,<br>выходные | Слушают<br>учителя,<br>решают<br>логические<br>задачи                                     | <b>Знать/понимать:</b><br>Научиться<br>составлять план<br>действий для  | <b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью   | <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной           |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока              | Тема                           | Элементы<br>содержания   | Деятельности<br>ученика            | Планируемые результаты                            |   |  |
|----------|-------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|---|--|
|          |                   |                        |                                |                          |                                    | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |
|          |                   |                        |                                | данные, план<br>действий |                                    | решения<br>сложной задачи<br><b>Уметь:</b>        | обнаружения отклонений и<br>отличий<br>от эталона.<br><b>Познавательные:</b> <i>информа-<br/>ционные</i> – искать и<br>выделять необходимую<br>информацию из различных<br>источников в разных<br>формах.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>управл-<br/>ение коммуникацией</i> –<br>прогнозировать<br>возникновение конфликтов<br>при наличии разных точек<br>зрения   | учебной<br>деятельности  |
| 33       | Корректи<br>р     | Контрольная<br>работа. | Решение<br>логических<br>задач |                          | Выполняют<br>контрольную<br>работу | <b>Знать/понима-<br/>ть:</b><br><br><b>Уметь:</b> | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполаган-<br/>ие</i> – формировать и<br>удерживать учебную<br>задачу; <i>прогнозирование</i> –<br>предвидеть уровень<br>усвоения знаний, его<br>временных характеристик.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучеб-<br/>ные</i> – выбирать наиболее<br>эффективные способы<br>решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимо-<br/>дейст-<br/>вие</i> – формулировать свои<br>затруднения; ставить | <i>Самоопределе-<br/>ние</i> – осознание<br>ответственности<br>человека за общее<br>благополучие и<br>своей<br>ответственности<br>за выполнение<br>долга |

| №<br>п/п | Коррек.<br>работа | Тип урока | Тема                             | Элементы<br>содержания                        | Деятельности<br>ученика                       | Планируемые результаты  |   |   |
|----------|-------------------|-----------|----------------------------------|---|---|---|---|---|
|          |                   |           |                                  |   |   | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|          |                   |           |                                  |   |   |   | вопросы, вести устный диалог  |   |
| 34       |                   | практикум | Создание движущихся изображений. | Сюжет, сценарий, анимация, настройка анимации | Слушают учителя, создают линейную презентацию | <b>Знать/понимать:</b><br>Научиться создавать простейшие презентации с элементами анимации<br><b>Уметь:</b> | <b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать учебную задачу; планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br><b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно формулировать познавательную цель; логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.<br><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | <b>Смыслообразование</b> – мотивация учебной деятельности |

Требования к уровню достижений обучающихся

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационные технологии» на этапе пропедевтического курса являются:

- критический анализ информации, поиск информации в различных источниках;
- решение учебных задач на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- определение адекватных способов решения логических задач.

**Учащиеся должны:**

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели

моделирования;

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

### **Критерии и нормы отметок**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 90% и более                | отлично             |
| 75-90%                     | хорошо              |
| 60-75%                     | удовлетворительно   |
| менее 60%                  | неудовлетворительно |

**При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;



- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

### **Средства контроля**

Кроме самостоятельных, контрольных работ для проверки знаний, текущего и итогового контроля применяется компьютерная среда для создания компьютерных тестов. Кроме того, в работе используется ряд компьютерных тренажёров, обучающих игр.

### **Материально-технические средства обучения**

Рабочая программа рассчитана на компьютерный вариант обучения: занятия в компьютерном классе, оснащённом локальной сетью. Кроме компьютеров предлагается использовать оборудование:

- принтер (черно/белой печати, формата А4), позволяющий фиксировать на бумаге информацию;
- цветной принтер (формата А4),

- проектор, подключаемый к компьютеру, ноутбуку, документ-камере;
- устройства для ввода визуальной и звуковой информации (сканер, микрофон, видеокамера, Web-камера);
- устройства вывода звуковой информации, а именно наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер), что дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.