



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Путиной Екатерины Викторовны

По предмету «Технология» Технология ведения дома 5 класс

2018-2019 учебный год

г. Пермь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технология – это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» – интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница и ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

- *Сеница, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.
- *Сеница, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, Н. А. Буглаева. – М. : Вентана-Граф, 2017.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций¹.

Задачи курса.

- Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- способствовать овладению способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием Примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства².

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Базисный учебный план общеобразовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология», в том числе в 5 классе – 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Интерьер кухни, столовой.

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования в кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника»

Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Кулинария»

Санитария и гигиена на кухне.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарем. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Физиология питания.

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Свойства текстильных материалов.

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого, отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Конструирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина.

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремесла»

Декоративно-прикладное искусство.

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев России, своего края, области, села.

Приемы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приемы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приемы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Лоскутное шитье.

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитье по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стежка (выстегивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.³

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»⁴

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов

по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- в эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
 - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
<p align="center">ФАЗА ЗАПУСКА</p> <p>Цели: выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.</p> <p>Задачи: постановка проблем, организация класса для совместных действий; создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения</p>							
<p align="center">Вводное занятие</p>							

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. <i>Урок постановки учебной задачи.</i> Учебник, с. 3–4	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Инструктаж по охране труда	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место	Регулятивные: умеют выявлять и формулировать цель деятельности, учебную проблему; отделять известное от неизвестного, контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект». Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о содержании и задачах курса, об учебнике; инструктаж по охране труда при работе в кабинете технологии. Индивидуальная: рассматривание учебника	Поиск информаци и из разных источников о современны х технология х в разных сферах жизнедеят ельности человека	Фронтал ьная: устный опрос. Индивиду альная: выполнен ие заданий

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельная, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности			
Творческая проектная деятельность							
2–3	Что такое творческие проекты. Этапы выполнени я проекта. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниро ванный).</i> Учебник, с. 5–9	Проект. Проектирование. Проектная деятельность. Этапы работы над проектом: поисковый, технологический, заключительный (аналитический). Обоснование проекта. Затраты на изготовление. Защита проекта	Расширят представление о творческом проекте, проектировании, проектной деятельности. Понимают различие в создании изделий промышленным способом и по индивидуальным	Регулятивные: умеют определять и формулировать цель деятельности на уроке, контролировать свою деятельность. Познавательные: умеют отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, наблюдать. Коммуникативные: умеют вступать в беседу и обсуждение на уроке. Личностные: проявляют	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушан ие рассказа учителя, беседа об этапах работы над проектом. Коллективная: работа с учебником (учебник, с. 7, рис. 1). Индивидуальная: расс	Предварите льный выбор темы проекта	Фронтал ьная: устный опрос. Индивиду альная: выполнен ие задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			заказам. Познакомятся с алгоритмом проектной деятельности, этапами работы над проектом	интерес к предмету «Технология», имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	матривание изделий, проектной документации, выполненной учащимися ранее, предварительный выбор темы проекта		
<p align="center">ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ</p> <p>Цель: создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.</p> <p>Задачи: способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся</p>							
<p align="center">Оформление интерьера</p>							
4–5	Интерьер и планировка кухни-столовой. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i>	Интерьер. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Планировка кухни. Зона приготовления пищи (рабочая). Зона обеденная (столовая).	Познакомятся с понятием «интерьер», требованиями к интерьеру. Узнают о сути понятий «планировка», «стиль», вариантах	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, анализировать информацию,	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя об интерьере и требованиях к нему; беседа о планировке кухни,	Найти информацию о планировке «кухни с островом», об истории интерьера кухни	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельная, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Учебник, с. 10–19	Варианты планировки кухни. Дизайнер. Типы размещения оборудования на кухне. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление кухни. Проектирование кухни на компьютере	планировки кухни, о стилях кухонь, современных материалах для отделки кухни. Научатся подбирать необходимый набор мебели, делать замеры и эскизы кухни, декоративно оформлять кухню, использовать во время ремонта кухни современные материалы, выполнять проектирование кухонь на компьютере	производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия, слушать учителя и одноклассников. Личностные: имеют желание учиться, уверены в себе	вариантах планировки, размещения оборудования. <i>Коллективная:</i> работа с учебником(рассматр ивание рисунков с изображением разных планировок кухни). <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 1		работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
6	Бытовые электроприборы на кухне. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 20–23	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины. Потребность в бытовых электроприборах на кухне. Безопасные приемы работы с бытовыми электроприборами. Правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника	Познакомятся с видами и принципами действия бытовых электроприборов . Овладеют безопасными приемами эксплуатации бытовых электроприборов на кухне. Научатся определять потребность в бытовых электроприборах на кухне	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать. Личностные: проявляют интерес к занятиям	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о видах, принципах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне. Групповая: рассматривание бытовых электроприборов. Коллективная: работа с учебником (изучение правил безопасной эксплуатации электроприборов). Индивидуальная: лабораторная работа № 1	Найти информацию в Интернете по темам «Запах из холодильника», «Оттаивание и гигиеническая уборка холодильников»	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение лабораторной работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				предметно-практической деятельностью			
Кулинария							
7–8	Санитария и гигиена на кухне. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниро- ванный).</i> Учебник, с. 29–37	Санитарно- гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды ручным способом и в посудомоечных	Ознакомятся с понятием «кулинария». Узнают о санитарно- гигиенических требованиях к лицам, приготавлиющи- м пищу, хранению продуктов и готовых блюд, о посуде, необходимой для приготовления пищи, правилах ухода за посудой. Овладеют	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Коллективная: поиск ответа на вопрос: что означает понятие «кулинария». Фронтальная: беседа о санитарно- гигиенических требованиях. Коллективная: поиск ответа на вопрос: какая посуда необходима для приготовления пищи и ее подачи? Фронтальная: беседа	Найти информаци- ю о понятии «гигиена» и имени Гигиены. Найти ответ на вопрос: что связывает эти два слова?	Фронтальная: устный опрос. Индивиду- альная: выполнен- ие задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельная, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		машинах. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком	приемами ухода за поверхностями стен и пола на кухне. Изучат безопасные приемы работы на кухне. Научатся оказывать первую помощь при порезах и ожогах	практические решения, наблюдать. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	о приемах ухода за посудой, поверхностями стен и пола. <i>Групповая:</i> рассматривание средств, предназначенных для мытья посуды, поверхностей стен и пола. <i>Коллективная:</i> работа с учебником (изучение правил безопасной работы на кухне). <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы оказания первой помощи при порезах и ожогах. <i>Индивидуальная:</i>		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					выполнение задания		
9–10	Здоровое питание. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 37–42	Пищевые (питательные) вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах. Пищевые отравления. Сбалансированное питание. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях. Режим	Узнают о питательных веществах, сбалансированном питании, пищевой пирамиде, режиме питания. Научатся составлять свою пищевую пирамиду и дневной рацион, оказывать первую помощь при пищевых отравлениях. Понимают правила здорового (сбалансированн	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о питательных веществах, их роли в жизнедеятельности человека. Коллективная: поиск ответа на вопрос: что вы знаете о витаминах? Фронтальная: слушание рассказа учителя о сбалансированном питании, пищевой пирамиде, режиме питания; наблюдение за действиями учителя,	Найти информацию о витаминах. Составить свою собственную пищевую пирамиду и на ее основе свой дневной рацион	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение лабораторной работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельная, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		питания	ого) питания	Личностные: проявляют интерес к занятиям, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	показывающего приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях. <i>Индивидуальная:</i> лабораторная работа № 2		
Создание изделий из текстильных материалов							
11–12	Производст во текстильн ых материалов. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниро ванный).</i> Учебник, с. 82–90	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях.	Познакомятся с видами текстильных материалов, их классификацией. Узнают, как изготавливали ткань раньше и изготавливают сейчас, о профессиях прядильного и ткацкого производств.	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о проделанной работе. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Познавательные: умеют анализировать информацию;	<i>Групповая:</i> рассматривание тканей из разных волокон. <i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о текстильных волокнах. <i>Коллективная:</i> работа с учебником (классификация	Найти информаци ю о значении слов «веретено», «прялка», «светец», «мочесник»	<i>Фронтал ьная:</i> устный опрос. <i>Индивиду альная:</i> выполнен ие лаборатор ных работ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Профессии оператор прядильного производства, ткач	Научатся различать основные и уточные нити в ткани, ткацкие переплетения, определять лицевую и изнаночную стороны ткани	осознанно читают тексты; рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации в разных источниках, расширяющей и дополняющей представление о профессиях людей, работающих на ткацких фабриках. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	текстильных волокон), слушание рассказа учителя о прядильном и ткацком производствах; просмотр видеофильма о ткацком производстве; слушание рассказа учителя о нитях основы и утка, ткацких переплетениях и способах определения лицевой и изнаночной сторон. Индивидуальная: лабораторные работы № 6, 7, 8		
13–14	Текстильн е	Общие свойства текстильных	Узнают о свойствах	Регулятивные: умеют проявлять познавательную	Фронтальная: постановка и	Творческое задание:	Фронтальная:

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	материалы и их свойства. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниро- ванный).</i> Учебник, с. 90–94	материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент	текстильных материалов, видах и свойствах текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Научатся проводить исследование свойств текстильных материалов, различать текстильные материалы из волокон растительного происхождения	инициативу в учебном сотрудничестве, принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, умеют анализировать ее, осознанно читают тексты с целью освоения и использования; осуществляют поиск информации из разных источников. Личностные: ответственно относятся к учению, готовности и способности	формулирование проблемы и вывода, рассуждение, слушание рассказа учителя о свойствах текстильных материалов. <i>Групповая:</i> рассматривание текстильных материалов. <i>Индивидуальная:</i> лабораторная работа № 9	составить коллекцию текстильны х материалов из волокон растительно го происхожде ния	устный опрос. <i>Индивиду- альная:</i> выполнен ие лаборатор ной работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
15–16	Изготовление выкроек. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниро- ванный).</i> Учебник, с. 95–106	Конструирование швейных изделий. Чертеж. Инструменты и приспособления. Линии чертежа. Определение размеров швейного изделия. Конструктивные линии фигуры. Правила снятия мерок. Швейные изделия для кухни. Изготовление выкроек различных изделий. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы с ножницами	Научатся снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий, строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют анализировать информацию, выделяя особенности чертежей различных швейных изделий, готовить рабочее место; осознанно читают	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о конструировании швейных изделий, чертеже. Групповая: рассматривание чертежей, инструментов и приспособлений для снятия мерок и выполнения чертежей. Фронтальная:	Найти информаци- ю об истории фартука, юбки. <i>Творческое задание:</i> изготовлени- е изделия по собственно- му замыслу	<i>Фронтал- ьная:</i> устный опрос. <i>Индивиду- альная:</i> выполнен- ие практичес- кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			или по заданным размерам, копировать готовую выкройку, находить и представлять информацию об истории швейных изделий	тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	слушание рассказа учителя о линиях чертежа, конструктивных линиях фигуры, правилах снятия мерок. Групповая: рассматривание выкроек различных изделий (фартука, сарафана и др.) с целью выяснения их особенностей. Фронтальная: слушание рассказа учителя о построении чертежей выкроек простейших швейных изделий. Индивидуальная: практическая работа № 9		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельная, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
17–18	Раскрой швейного изделия. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниро- ванный).</i> Учебник, с. 107–112	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек. Обмеловка выкроек с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасности при работе с булавками. Профессия закройщика	Узнают о правилах подготовки ткани к раскрою. Научатся организовывать рабочее место, выполнять обмеловку выкроек, раскрой деталей швейных изделий. Знают критерии качества кроя. Познакомятся с профессией закройщика	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе. Коммуникативные: участвую- т в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют анализировать информацию, готовить рабочее место к работе; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о правилах подготовки ткани к раскрою. Коллективная: работа с учебником (изучение алгоритма действий при раскрое деталей изделия). Фронтальная: наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы раскладки выкроек на ткани, обмеловки выкроек, раскроя деталей; беседа о правилах безопасной работы, профессии закройщика.	<i>Творческое задание:</i> изготовлени- е изделия по собственно- му замыслу	<i>Фронтал- ьная:</i> устный опрос. <i>Индивиду- альная:</i> выполнен- ие практичес- кой работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии закройщика. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 10		
19–20	Швейные ручные работы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 112–119	Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятия «стежок», «строчка», «шов». Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Выполнение прямого стежка. Перенос линий выкройки на детали кроя. Обметывание.	Узнают об инструментах и приспособлениях для ручных работ, понятиях «стежок», «строчка», «шов», требованиях к выполнению ручных работ, технологических операциях	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному плану с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать свою деятельность, правильно	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о швейных ручных работах. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов и приспособлений для ручных работ. <i>Фронтальная:</i> беседа	Найти информацию об истории появления иглы и наперстка	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельная, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		Ручная закрепка. Сметывание. Заметывание. Правила безопасной работы с иглой	(сметывание, заметывание, обметывание). Научатся организовывать рабочее место, выполнять прямой стежок с соблюдением правил безопасности, различать стежок, строчку и шов	выражать свои мысли. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	о понятиях «стежок», «строчка», «шов»; слушание рассказа учителя о переносе линий выкройки на детали кроя, технологических операциях (сметывание, заметывание, обметывание); наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы, беседа о правилах безопасной работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 11		
21–22	Швейная машина. <i>Урок освоения</i>	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом.	Познакомятся с современной бытовой швейной	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	Найти информаци ю об истории	<i>Фронтал ьная:</i> устный опрос.

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	новых знаний (комбиниро- ванный). Учебник, с. 119–125	Основные узлы швейной машины. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов. Правила безопасной работы на швейной машине	машиной. Узнают о видах приводов швейной машины. Научатся организовывать рабочее место для машинных работ, подготавливать швейную машину к работе, устранять неполадки в работе машины. Овладеют первоначальным и навыками работы на швейной машине	свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе. Коммуникативные: участвую- т в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют анализировать информацию, готовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе	рассуждение. Коллективная: рассматривание швейной машины. Фронтальная: слушание рассказа учителя о швейной машине, видах приводов, организации рабочего места; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы подготовки швейной машины к работе; слушание рассказа учителя о неполадках в работе швейной машины, назначении и правилах использования регулирующих	швейной машины	<i>Индивиду- альная:</i> выполнен- ие лаборатор- ной работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				мотивации к обучению и познанию	механизмов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы на швейной машине. <i>Индивидуальная:</i> лабораторная работа № 10		
23–24	Основные операции при машинной обработке изделия. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 125–131	Машинные работы. Требования, предъявляемые к выполнению машинных работ. Технологическая операция «обметывание» и ее выполнение на разных видах швейных машинах. Стачивание. Застрачивание. Удаление строчек временного назначения	Узнают о машинных работах, технологических операциях <i>обметывание, стачивание, застрачивание.</i> Овладеют приемами работы на универсальной и краеобметочной швейных машинах с	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о машинных работах, требованиях к их выполнению; беседа об операции обметывания срезов. <i>Групповая:</i> рассматривание краеобметочной	Найти информацию об операциях, которые могут выполняться оверлоком	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			соблюдением правил безопасности	собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют анализировать информацию, готовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	машины. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы обметывания на швейной машине; слушание рассказа учителя о технологических операциях <i>стачивание</i> и <i>застрачивание</i> ; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы выполнения технологических операций <i>стачивание</i> и <i>застрачивание</i> . <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 12		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
25–26	Влажно-тепловая обработка ткани. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 131–135	Влажно-тепловая обработка (ВТО) изделий из ткани. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки. Правила безопасной работы	Узнают о назначении и основных операциях влажно-тепловой обработки ткани, оборудовании для проведения ВТО. Научатся выполнять основные операции влажно-тепловой обработки ткани с соблюдением правил безопасности	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют самостоятельно делать умозаключения и выводы в словесной форме, извлекают информацию из прослушанного объяснения. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о ВТО ткани, оборудовании для ВТО. Коллективная: рассматривание оборудования для ВТО. Фронтальная: слушание рассказа учащегося об истории утюга, просмотр презентации; беседа о правилах выполнения ВТО; слушание рассказа учителя об основных операциях ВТО и	Найти информацию об истории утюга	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				мотивации к обучению и познанию	правилах безопасной работы; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы ВТО. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 13		
27–28	Машинные швы. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниро- ванный).</i> Учебник, с. 135–137	Классификация машинных швов. Краевые, соединительные и отделочные швы: их назначение и технология выполнения	Познакомятся с классификацией машинных швов, назначением каждого вида шва. Знают технологию выполнения изученных швов. Научатся различать разные виды швов. Овладеют приемами	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Коллективная:</i> рассматривание образцов швов, поиск ответа на вопрос, в какие группы объединили бы эти швы; работа с учебником (таблица	Найти информаци- ю о том, что означает слово «тачать»	<i>Фронтал- ьная:</i> устный опрос. <i>Индивиду- альная:</i> выполнен- ие задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			выполнения соединительных и краевых швов	Познавательные: умеют самостоятельно делать умозаключения и выводы в словесной форме. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию и самообразованию	«Машинные швы»). <i>Фронтальная:</i> беседа о назначении разных видов швов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания		
29–51	Технология изготовления швейных изделий. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 135–143	Последовательность изготовления швейного изделия. Технология пошива следующих швейных изделий: салфетка, фартук, сарафан, юбка. Профессия портной	Познакомятся с технологией изготовления простейших швейных изделий (салфетки, юбки, сарафана, фартука и др.). Овладеют навыками пошива простейших	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, определять последовательность действий с учетом конечного результата, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера,	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о последовательности изготовления швейного изделия. <i>Коллективная:</i> работа с учебником и предметно технологической	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			швейных изделий	планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: используют полученные знания и умения при планировании и освоении технологических процессов. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	картой (изучение технологии пошива изделий). <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 14		
Художественные ремесла							
52–53	Декоративн о- прикладное искусство. Основы композици и при	Декоративно- прикладное искусство. Виды декоративно- прикладного искусства народов России: узорное ткачество, вышивка,	Расширят представление о декоративно- прикладном искусстве, его видах, народных ремеслах	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: умеют	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;слушан ие рассказа учителя о декоративно-	Найти информаци ю о народных ремеслах нашего края	Фронтал ьная: устный опрос. <i>Индивиду альная:</i> вы полнение

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельная, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	создании предметов декоративн о- прикладног о искусства. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниро ванный).</i> Учебник, с. 149–161	кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Композиция. Правила композиции. Приемы композиции. Средства композиции. Статичная и динамичная композиции. Ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Стилизация реальных форм	родного края. Узнают о правилах композиции, ее средствах и приемах. Научатся различать виды композиций, симметричные и асимметричные композиции, выполнять стилизацию реальных форм. Понимают значение фактуры, текстуры и колорита в композиции	рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: умеют самостоятельно делать умозаключения и выводы в словесной форме, извлекают информацию из прослушанного объяснения. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	прикладном искусстве;просмотр презентации «Виды декоративно- прикладного искусства»;слушание рассказа учителя о композиции, ее видах, симметричных и асимметричных композициях;просмо тр презентации; беседа о стилизации реальных форм. Индивидуальная: выполнение задания		задания
54–60	Вышивка крестом по	Виды вышивки.Технология	Расширят представление	Регулятивные: умеют принимать и сохранять	Фронтальная: постановка и	Творческое задание:	Фронтал ьная:

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	готовой схеме. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниро- ванный).</i> Учебник, с. 161–170	вышивки крестом. История вышивки	об вышивки, видах вышивки. Научатся вышивать крестом читать схемы	учебную задачу урока. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Коллективная: рассматривание изделий, украшенных орнаментом. Фронтальная: беседа о понятии «орнамент», видах орнамента, просмотр презентации; слушан- ие рассказа учителя о символике в орнаменте, цветовых сочетаниях в нем. Индивидуальная: практическая работа № 15	разработка своего рисунка для вышивки.	устный опрос. <i>Индивиду- альная:</i> выполнен- ие практичес- кой работы
61–66	Технология изготовлен	Краткие сведения из истории создания	Познакомятся с лоскутным	Регулятивные: умеют принимать и сохранять	Коллективная: рассм- атривание изделий,	<i>Творческое задание:</i>	<i>Фронтал- ьная:</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	ия лоскутного изделия. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 170–177	изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитье по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой).	шитьем как видом декоративно-прикладного искусства. Научатся подбирать ткань и другие материалы для изделия, сшивать простейшие узоры и изготавливать из них лоскутные изделия	учебную задачу урока. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	выполненных в технике лоскутного шитья. <i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о технике лоскутного шитья, просмотр презентации; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы шитья из лоскутков. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 16	изготовленн е изделия по собственно му замыслу	устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		Аппликация и стежка (выстегивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия					

ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

Ц е л ь : соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.

З а д а ч и : зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года

67–68	Презентаци я проектов. <i>Урок освоения новых знаний (комбиниро ванный)</i>	Подведение итогов. Презентация проектов	Распознают и называют материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Знают правила	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, определяют качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют представлять информацию в вербальном виде, оценивать правильность выполнения	Фронтальная: слушание презентаций учащихся, рассматривание изделий	Презентаци я творческих работ, созданных в течение года	Индивиду альная: устный опрос
-------	---	--	--	---	--	---	--

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			безопасности при выполнении практических работ. Применяют полученные знания	учебной задачи, собственные возможности ее решения; диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать сверстников во время обсуждения. Личностные: адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учителя:

1. Ковалев, В. М. Традиции, обычаи и блюда русской кухни / В. М. Ковалев, Н. П. Могильный. – М. : Терра-Книжный клуб, 1998.
2. Костикова, И. Ю. Школа лоскутной техники / И. Ю. Костикова. – М. : Мир книги, 2010.

3. *Лихнерова, А.* Чудо вышивки / А. Лихнерова. – СПб. : Праца, 1981.
4. *Максимова, М. В.* Вышивка. Первые шаги / М. В. Максимова, М. А. Кузьмина. – М. : Эксмо-Пресс, 2001.
5. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. *Примерные* программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы – М. : Просвещение, 2011.
7. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 5 класс : методическое пособие / Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2016.
8. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.
9. *Соснина, Н.* Русский традиционный костюм: иллюстрированная энциклопедия / Н. Соснина, И. Шагина. – СПб. : Искусство, 2006.
10. *Технология*(для девочек). 5–8 классы: тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград : Учитель, 2010.
11. *Технология.* 5 класс (девочки) : поурочные планы по учебнику под редакцией В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2008.
12. *Технология.* Организация проектной деятельности. 5–9 классы / авт.-сост. О. А. Нессонова. – Волгоград : Учитель, 2009.
13. *Тищенко, А. Т.* Технология: программа: 5–8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа : <http://www.metod-kopilka.ru>
2. Вышиваем крестом. – Режим доступа : www.krestom.ru
3. Вышивка крестом. – Режим доступа : <http://vishivalochka.com.ua>
4. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
5. Образовательный портал. – Режим доступа : http://www.ucheba.com/pos_rus/index.htm
6. Школа и труд. – Режим доступа : <http://school-trud.ru>

Для учащихся:

1. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.
2. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. – М. : Вентана-Граф, 2017.