



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Пономарева Владимира Владимировича

по истории

8 «А» «Б» «В» «Г» класс. 70 часов

Пермь 2018-2019 год

Планируемые результаты:**Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	К- во ча со в	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудова ние и нагляднос ть	Дома шнее задан ие
				По план у	факт				
РАЗДЕЛ 1. Новая история. 27 часов									
Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 часов									
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	Урок освоения новых знаний	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 1, вопросы

					задач			
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 2 вопросы
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Метапредметные УУД:</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 3, вопросы

					<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>			
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 4-8, доклады

5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация	П 9-10
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	Урок систематизации и обобщения	1		<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют</p>	контроля	тесты	

		знаний				<p>проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
Глава 2.Строительство новой Европы 8 часов									
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	Комбинированный урок	1			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 11, вопросы

						<p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Урок освоения новых знаний	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 12, вопросы
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 13

						<p>деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Комбинированный урок	1			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация	П 14
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Комбинированный урок	1			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрация	П 15

					<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	ный, метод проектов	ии	
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»»	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, карта	П16-17

13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П 18
14	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	ПОУ	1		<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию</p>	Контроля	тесты	

						обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 5 часов									
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П 19, вопросы
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	комбинированный	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 20

					<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	но-иллюстративный		
17	Франция: Третья республика.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 21, вопросы

						эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Комбинированный урок	1			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П 22
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Урок изучения нового материала	1			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, презентация	П 23

						используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
Глава 4. Две Америки. 2 часа									
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Комбинированный урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 24-25
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время	Урок изучен	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм,	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П 26

	перемен.	ия нового матери ала				авторитарный режим Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	поисковый, объяснитель но- иллюстратив ный	тетради, карта	
Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 5 часов									
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Комбинируемый урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 27

						разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Комбинированный урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 29
24	Африка: континент в эпоху перемен.	Комбинированный урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Раздел Африки Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 30

					<p>учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	но-иллюстративный			
Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1 час									
25	Международные отношения: дипломатия или войны?	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 31	

						эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
26 - 27	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Новая история»	Урок компле ксного примен ения знаний и умений	2			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	контроля	Кроссворд по курсу Нового времени	

	Россия в эпоху преобразований Петра I	14						
28	Мир и Россия в конце XVII века	1	Комбинированный урок	Мир и Россия в конце XVII века	Уметь: выделять общие и отличительные черты в развитии России и Европы в рамках одного исторического периода	Опрос, дискуссия, работа с картой, составление сравнительной таблицы	Заполнить таблицу	
29-30	Предпосылки и начало правления Петра I	2	Комбинированные уроки	1. Необычный царь. 2. Азовские походы. 3. Великое посольство	Знать: великое посольство, потешное войско, реформа Уметь: составлять	Опрос, дискуссия, решение познавательны	§1	

					характеристику исторической личности; определять значение Великого посольства; использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др.	х задач, работа с картой, работа с источниками, составление портрета исторического деятеля	
31-32	Великая Северная Война	2	Комбинированные уроки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и цели войны 2. Нарвская конфузия и её последствия. 3. Военные реформы 4. Полтавская битва. 5. Завершение Северной войны 	<p>Знать: рекрутская повинность, редут</p> <p>Уметь: использовать карты и схемы; определять последствия событий, анализировать исторический источник; составлять хронологическую таблицу</p>	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, работа с картой, составление таблицы	§2-3,
33	Реформы управления Петра I	1	Комбинированный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в местных органах управления. 2. Создание новых центральных органов власти. 3. Церковная реформа 	<p>Знать: регламент, Сенат, Синод, коллегии, фискал, прокурор, губерния</p> <p>Уметь: сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в.; сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I; анализировать</p>	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, составление схемы, сравнительный анализ	§4

					исторический документ; переводить информацию из одной знаковой системы в другую		
34-35	Экономическая политика Петра I	2	Комбинированные уроки	<p>1. Развитие промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>2. Создание условий для развития торговли.</p> <p>3. Налоговая политика и недовольство населения</p> <p>4. Реформы в области экономики</p>	<p>Знать: ревизия, подушная подать, паспортная система, меркантилизм</p> <p>Уметь: сравнивать подворное налогообложение и подушную подать; сравнивать точки зрения учёных, высказывать аргументировано свое мнение; объяснять, почему государство огромное внимание уделяет сбору налогов, почему порядок сбора налогов постоянно меняется</p>	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, сравнительный анализ	§4-5
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Комбинированный урок	<p>1. Социальные преобразования</p> <p>2. Положение разных сословий в Петровскую эпоху</p>	<p>Знать: Табель о рангах, сословие, социальная политика</p> <p>Уметь: анализировать изменения в социальной структуре российского общества; сравнивать структуру европейского</p>	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач	§5

					иросийского общества		
37	Социальные и национальные движения	1	Комбинированный урок	1. Государство и народ 2. Народные выступления 3. Противники преобразований	Знать: восстание Уметь: осуществлять сравнительный анализ характеристик страны до и после восстаний; составлять таблицу; приводить аргументы за и против	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, с картой, составление таблицы	§6
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Комбинированный урок	1. Образование, научно-технические знания и литература. 2. Архитектура первой четверти XVIII века 3. Изобразительное искусство	Знать: цифирные школы, Кунсткамера, ассамблеи, модернизация Уметь: систематизировать понятия по определённому признаку; описывать и анализировать произведения искусства; извлекать информацию из источника; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; группировать исторические памятники эпохи	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, анализ произведений искусства	§7
39	Повседневная жизнь при Петре I	1	Комбинированный урок	1. Изменения в быту при Петре I. 2. Формирование нового отношения к	Уметь: анализировать исторический источник;	Опрос, дискуссия, решение познавательных	§7

				жизни.	осуществлять историческую реконструкцию быта различных сословий; выявлять отличительные черты жизни сословий	х задач, работа с источниками, реконструкция	
40	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Комбинированный урок	1. Пётр I и его время в оценках современников и потомков 2. Значение петровских преобразований в истории страны	Уметь: сравнивать точки зрения учёных, высказывать аргументировано свое мнение; приводить аргументы за и против	Опрос, ролевая игра	
41	Повторение	1	Обобщающий урок				
	Раздел VI: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6					
42	Россия после Петра I. 1725–1740 гг.	1	Изучение нового материала	1. Дворцовые перевороты. 2. Начало дворцовых переворотов. Екатерина I. 3. Царствование Петра II.	Знать: дворцовые перевороты, гвардия, Верховный тайный совет, «верховники» Уметь: составлять хронологическую таблицу; сравнивать положение органов власти до и после Петра I	Опрос, дискуссия, составление таблицы, построение логических цепочек	§8
43	Царствование Анны Иоанновны	1	Комбинированный урок	1. Приход к власти Анны Иоанновны. 2. Внутренняя политика Анны Иоанновны 3. Внешняя	Знать: кондиции, «бионовщина», Тайная канцелярия Уметь: сопоставлять цели и результаты политической	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источником,	§9

				политика Анны Иоанновны	деятельности правителей	работа с картой	
44-45	Россия при Елизавете Петровне	2	Комбинированные уроки	1. Дворцовые перевороты 1740–1741 гг. 2. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.	Уметь: сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот»; сопоставлять цели и результаты политической деятельности правителей	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с картой, работа с источником	§10-11
46	Царствование императора Петра III.	1	Комбинированный урок	Царствование императора Петра III.	Уметь: сопоставлять цели и результаты политической деятельности правителей	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с картой, работа с источником	§12
47	Повторение	1	Обобщающий урок				
	Раздел VII: Российская империя при Екатерине II	9					
48	Восшествие на престол Екатерины II	1	Комбинированный урок	1. Просвещённая императрица. 2. Уложенная комиссия.	Знать: просвещенный абсолютизм, Наказ, секуляризация, Уложенная комиссия Уметь: выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России; анализировать исторический документ	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками	§13
49	Экономическое развитие	1	Комбинированный	1. Сельское	Знать:	Опрос,	§14

	России во второй половине XVIII веке		урок	хозяйство. 2. Промышленность. 3. Торговля. 4. Состояние финансов. 5. Итоги и особенности экономического развития России во второй половине XVIII в.	отходничество, ассигнации, крепостное право Уметь: сравнивать состояние хозяйства страны до и после реформ Екатерины II	дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, статистическими данными, картой	
50	Социальная история России во второй половине XVIII века	1	Комбинированный урок	1. Подданные Российского государства. 2. «Золотой век» русского дворянства. 3. Крестьянство. 4. Купечество.	Знать: на какие сословия делилось население России. Уметь: сравнивать положение различных групп населения России.	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками	§15
51	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	Комбинированный урок	1. Появление самозванца 2. Причины восстания 3. Периодизация восстания и основные события 4. Итоги и значение восстания	Знать: восстание Уметь: осуществлять сравнительный анализ характеристик страны до и после восстаний; составлять таблицу; приводить аргументы за и против	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, с картой, составление таблицы	§15
52-53	Внутренняя политика Екатерины II	2	Комбинированные уроки	Реформы центрального и местного управления	Знать: жалованная грамота, гильдия Уметь: сравнивать органы власти и управления в России в первой и второй половине XVIII в.;	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, составление	§16-17

					анализировать исторический документ; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; формулировать обобщающие выводы	схемы, сравнительный анализ	
54-55	Внешняя политика Екатерины II	2	Комбинированный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. 2. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. 3. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. 4. Разделы Речи Посполитой. 5. Россия и Великая французская революция 	Уметь: правильно показывать объекты на исторической карте; высказывать аргументировано свое мнение, формулировать обобщающие выводы; сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II; составлять хронологическую таблицу; давать историческую оценку	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с картой, составление таблицы	§18-19
56	Повторение	1	Обобщающий урок				
	Раздел VIII: Россия при Павле I	2					
57	Внутренняя политика Павла I	1	Комбинированный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Павел Петрович: из наследника в императоры. 2. Внутренняя политика Павла I. 	Уметь: сопоставлять цели и результаты политической деятельности правителей	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источником,	§20
58	Внешняя политика Павла I	1	Комбинированный урок	Внешняя политика Павла I	Уметь: сопоставлять цели и результаты политической	Опрос, дискуссия, решение	§21

					деятельности правителей	познавательных задач, работа с источником, работа с картой	
	Раздел IX: Культурное пространство Российской империи XVIII века	8					
59	Культура России в XVIII веке	3	Комбинированные уроки	1. Образование во второй половине XVIII в. 2. Книжное дело и журналистика. 3. Основание первой публичной библиотеки 4. Российская наука и техника	Уметь: оценивать достижения в области культуры в XVIII века; формулировать обобщающие выводы	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач	§22
60-62	Художественная культура России в XVIII веке	3	Комбинированные уроки	1. Городская архитектура. 2. Скульптура. 3. Живопись. 4. Литература. 5. Театр и музыка	Знать: барокко, классицизм, сентиментализм Уметь: давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи; оценивать достижения в области культуры в XVIII века; формулировать обобщающие выводы	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками	§23
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Комбинированный урок	1. Жизнь и быт крестьян. 2. Жизнь барская. 3. Императорский двор. 4. Городская жизнь	Знать: курная изба, голландка, киот, изразцы, полати Уметь: анализировать исторический	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками,	§24

					источник; осуществлять историческую реконструкцию быта различных сословий; выявлять отличительные черты жизни сословий	реконструкция	
64	Повторение	2	Обобщающий урок				
65-68	Итоговое повторение	3	Обобщающий урок				
69-70	Резервное время учителя						