



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА **Пономарева Владимира Владимировича**

по истории
6 «А», «Б», «В» класс. 70 часов

2018-2019 учебный год

г. Перми

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Тематическое планирование по истории средних веков для 6 класса
к учебнику Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История Средних веков.
М.: «Русское слово », 2016

№ п/п	Тема урока	дата	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дом. Зад.
					предметные	метапредметные			личностные	
						Регулятив.	Коммуник.	Познавательн.		
1/1	Введение		Урок изучения нового материала	Средние века, медиевистика, хроники, этнография	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»?	Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания , полученные раннее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников.	Формирование устойчивого познавательного интереса	Введение. Стр.6-8
Раздел 1. Раннее Средневековье (8 часов) Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)										
2/1	Новый Рим		комбиниров анный	Император Константин. Синклит, Царьград, монастырь, Византия.	Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	Обучающиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Обучающиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии	Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям Византийской империи.	§1

						места для своей новой столицы?»?				
3/2	Расцвет Византии		комбинированный	Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика,	составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание выдающихся памятников	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии)	При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана.	Обучающиеся работая в парах с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи	§2, по выбору творческое задание «Экскурсия по Константинополю»

Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)

4/1	Варвары-завоеватели		комбинированный	Аларих, Атила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов.	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнить уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников.	Обучающиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют)	Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей	§3
-----	---------------------	--	-----------------	---	--	---	---	---	---	----

5/2	Возникновение и распространение ислама		Урок изучения нового материала	Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад.	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат	Обучающиеся учатся толерантно относиться к религиозным чувствам представителей разных конфессий.	§4, вопросы
6/3	Мир ислама		проблемный	Джихад, эмиры, эмират, медресе	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.	Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям мусульманского мира. Освоение общекультурного наследия при формулировании и вывода о том, какую роль внес мусульманский мир в историю других народов.	§5
Глава 3. Держава франков. (2 часа)										
7/1	Рождение	1	Урок	Хлодвиг из рода	Народы Европы в	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся	Формирование	§6, вопросы

	королевств а франков		изучения нового материала	Меровей. Салическая правда. Карл Мартелл. Майордом. Пипин Короткий.	раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»?	учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	научатся объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.	представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти.	
8/2	Император Карл		Урок изучения нового материала	Карл Великий, Алкуин.	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале	При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся учатся составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его называли Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнивать роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого.	Обучающиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументирован ное суждение о значении его правления.	§7, вопросы

Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)

9/1	«Люди севера»-норманны.		проблемный	Норманны, конунг, викинги, альтинг	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории»?	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?»	Обучающиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы	Выразить свое отношение к набегам викингов.	§8, вопросы, творческое задание
10/2	Сколько раз завоевывал и Англию		проблемный	Король Артур, англ., саксы, Англия, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель	Завоевания, перепись населения	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы	Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия на примере легенд о короле Артуре	Обучающиеся научатся показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте области завоеваний	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям англо-саксов	§ 9

Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)

11/1	Земля и власть.		комбинированный	Вассал, сеньор, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения.	Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему	Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса «Почему	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор. вассал, сословия.	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе	§10
------	-----------------	--	-----------------	-------------------------------------	--	--	--	---	---	-----

						средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации « средневековый феоде»	король не мог забрать все земли в свое единоличное владение»?			
12/ 2	Вечные труженики		комбинированный	Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока , в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века.	§11

13/ 3	За стенами замков		комбинированный	Феодал, рыцарь, замок	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия)	При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его»	§12
Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)										
14/ 1	Империя и церковь		комбинированный		История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви.	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров?»	Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу « что способствовало возвышению церкви и духовенства». Учатся сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	§13
15/ 2	Крестовые походы		комбинированный	Крестовые походы, еретик, инквизиция.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при	Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию,	Обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и	§14, заполнение таблицы

						поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.	аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнить поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснять причины подобного.	последствиях крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира.	
Глава 7. Лики города. (3 часа)										
16/ 1	«Средневековый город»		Комбинированный	Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы.	Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века»?	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	Обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе	Освоение общекультурного наследия	§15
17/ 2	В сердце средневекового города		комбинированный							§ 16
18/ 3	В поисках знаний	1	комбинированный	Школа, университет,	Представление средневекового	Принимают и сохраняют	Вступают в коллективное	Обучающиеся научатся	Обучающиеся научатся	§17

				схоластика	человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты	учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия	сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	характеризовать представление средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика.	высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия.	
Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часов)										
19/ 1	Во главе христианского мира	1	проблемный	Ереси, еретик, инквизиция	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером	Обучающиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей.	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересь и преследовании еретиков.	§18
20/ 2	Папы, императоры и короли в Европе	1	комбинированный	Централизация, Великая хартия вольностей, парламент	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти	Постановка учебной задачи на основе соотнесения	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе	Обучающиеся учатся анализировать учебный материал с	Сохраняют мотивацию учебной деятельности;	§19, работа с таблицей

	XII-XV вв.				в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)	информации при работе с учебной литературой	целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против.	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	
21/3	Тяжкие времена		комбинированный	Уот Тайлер. «Авиньонское пленение пап». Столетняя война. Жанна д Арк. Ян Гус, гуситы	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д Арк. Ян Гус и др.) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.	§20, §21 доклад о Кирилле и Мефодии
22/4	На востоке Европы		комбинированный	Великая Схизма. Кирилл и Мефодий	Народы Восточной Европы. Славяне и Византия. Создание славянской азбуки.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§21 доклад о Кирилле и Мефодии

Раздел 3. Дальние страны . (4 часа) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)

23/ 1	Во владениях Великого хана	1	Урок изучения нового материала	Темуджин-Чингисхан, Батый, Тамерлан.	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнить державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§22, вопрос №2
24/ 2	Индия: раджи и султаны.	1	комбинированный	Раджа, Будда. Каста	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Обучающиеся научатся представлять описание памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности	§23

									учебной деятельности	
25/3	Поднебесная империя и страна Сипанго	1	комбинированный	Самурай, синтоизм.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Обучающиеся учатся представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§24, самостоятельное ознакомление с содержанием §25
26/4	Народы Америки в средние века	1	Урок изучения нового материала		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§26
Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа). Глава 10. Навстречу новой эпохе. (3 часа)										
27/1	Европа XIV-XV вв.	1	комбинированный	Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм,	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение:	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно	Участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Обучающиеся учатся представлять памятники	Применяют правила делового сотрудничества;	§27

				гуманисты	художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии	выделяют и формулируют цель; составляют план действий	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять причины ослабления и падения Византии	сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	
28/2	Итоговое повторение		комбинированный		Средние века в истории	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§28-29
29/3	Итоговая контрольная работа за курс «История Средних веков»		Контрольная работа							§1-27

Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.
История России с древнейших времен до начала 16 века.
6 КЛАСС

	Введение	1					
30	Наша Родина – Россия	1	Изучение нового материала	1. Предмет отечественной истории. 2. Факторы самобытности российской истории. 3. Природный фактор в отечественной истории. 4. Типы источников по российской истории	Уметь: определять типы источников на конкретных примерах	Опрос, решение познавательных задач	стр. 3-9, работа с понятиями, типами источников
	Тема 1: Народы и государства на территории нашей страны в древности	5					
31	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Изучение нового материала	1. Первые люди на территории нашей страны 2. Первобытные охотники 3. Религиозные верования и искусство	Уметь: показывать объекты на карте; аргументировать свою точку зрения	Опрос, работа с картой, дискуссия	§1

				первобытных людей 4. Жизнь человека после отступления ледника 5. Первые земледельцы и скотоводы			
32	Древнейшие культуры	1	Комбинированный урок	1. Археологические культуры земледельцев, скотоводов, ремесленников 2. Расселение индоевропейцев 3. Мир Северного Причерноморья 4. Культура Великой Степи	Знать: археологическая культура Уметь: показывать объекты на карте; характеризовать различные археологические культуры	Опрос, работа с картой, дискуссия, решение познавательных задач	§2
33	Образование первых государств	1	Комбинированный урок	1. Происхождение славян 2. Расселение славян и ВПН	Уметь: извлекать информацию из исторических источников; выявлять роль ВПН в формировании славянского мира	Опрос, работа с картой, дискуссия, решение познавательных задач	§3
34	Восточные славяне и их соседи	1	Комбинированный урок	1. Происхождение и расселение восточных славян 2. Занятия, быт, верования, родоплеменные отношения восточных славян 3. Соседи восточных славян	Знать: родовая община, племя, производящее хозяйство, колонизация, каганат, дань. Уметь: показывать на исторической карте расселение восточных славян;	Опрос, работа с источниками, работа с картой, практическая работа	зачет по карте

					территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян; анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян; анализировать взаимоотношения славян и их соседей		
35	Повторение	1	Обобщающий урок				
	Тема 2: Русь в IX – первой половине XII вв.	11					
36	Первые известия о Руси	1	Комбинированный урок	1. Причины образования государства 2. Древняя Русь – страна рек и городов 3. Иноземцы о «стране Рус» 4. Русское государство при Рюрике и Олеге 5. Поход Олега на Византию	Знать: государство, Русь, варяги, норманнская теория, дань, полюдь, печенеги. Уметь: показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать	Опрос, работа с картой	§4

					норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян; сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточных славян		
37-38	Становление Древнерусского государства	2	Комбинированные уроки	1. Правление Игоря 3. Реформа Ольги 4. Походы Святослава	Знать: дань, полюдье, погосты, уроки Уметь: давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей	Опрос, работа с картой, словарный диктант	§5, словарный диктант
39	Правление Владимира I. Принятие христианства	1	Комбинированный урок	1. Древнерусское государство в X веке 2. Правление и реформы князя Владимира 3. Крещение Руси	Знать: крещение, христианство. Уметь: раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством.	Опрос, работа с источником, лабораторная работа, тест	§6

40	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Комбинированный урок	1. Усобица сыновей Святослава 2. Внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3. Древнейший свод законов на Руси – «Русская Правда»	Знать: усобица, политика, династический брак Уметь: рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; анализировать фрагмент исторического документа «Русская Правда»; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.	Опрос, работа с источником, решение задач, игра, тест	§7
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого	1	Комбинированный урок	1. Русь при сыновьях Ярослава Мудрого 2. Владимир Мономах	Уметь: устанавливать соответствие между князьями и их достижениями; извлекать информацию из исторических источников	Опрос, работа с источниками	§8-9
42	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Комбинированный урок	1. Социальные группы населения на Руси 2. Облик древнерусского города 3. Церковная организация на Руси	Знать: посадник, наместник, феодальные владения, древнерусская народность, категории зависимого населения Уметь: определять и	Опрос, работа с источниками, схемами	§10

					характеризовать различные социальные группы населения на Руси; определять роль церкви в жизни древнерусского общества		
43	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Комбинированный урок	1. Особенности древнерусской культуры 2. Устное народное творчество 3. Письменность, литература 4. Художественное ремесло, зодчество.	Знать: миниатюра, патриотизм, житие, фреска, мозаика Уметь: составлять описание памятников древнерусской культуры; выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру	Опрос, работа с источниками, игра	§11
44	Повседневная жизнь населения	1	Комбинированный урок	1. Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси 2. Занятия сельского населения 3. Городская жизнь	Уметь: описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси.	Опрос, самостоятельная работа	§12
45-46	Повторение	2	Обобщающие уроки				
	Тема 3: Русь в середине XII – начале XIII вв.	5					
47	Начало удельного периода на Руси. Княжества Южной Руси	1	Изучение нового материала	1. Начало дробления Руси 2. Экономические, социальные,	Знать: раздробленность экономика, эксплуатация, удел	Опрос, работа с картой, работа с источниками	§13

				<p>политические причины распада</p> <p>3. Положительные и отрицательные последствия периода раздробленности</p> <p>4. Географическое положение, природа и население Южной Руси</p> <p>5. Особенности развития Галицко-Волынского княжества</p>	<p>Уметь: показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; называть причины междоусобной борьбы русских князей; выявлять причины феодальной раздробленности; излагать суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель</p>		
48	Владимиرو-Суздальское княжество	1	Комбинированный урок	<p>1. Географическое положение, природа и население</p> <p>2. Правители</p> <p>3. Управление княжеством</p>	<p>Знать: удел, аристократия, республика, дворянство, посадник, тысяцкий</p> <p>Уметь: показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской,</p>	Опрос, практическая работа, игра, тест, зачет по карте	§14
49	Новгородская республика	1	Комбинированный урок	<p>1. Основные занятия жителей Великого Новгорода</p> <p>2. Природа края</p> <p>3. Население и управление Новгородской земли</p> <p>4. Соперничество Новгорода и Владимиро-</p>			§15, зачет по карте

				Суздальского княжества	Новгородской землях; сравнивать		
50	Культура русских княжеств	1	Комбинированный урок	1. Начало формирования общерусской культуры 2. Восприятие мира 3. Смысл древнерусских изображений и текстов 4. Православный храм как образ мира древнерусского человека	политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности; выявлять особенности политического развития каждого княжества		§16-17
51	Повторение	1	Обобщающий урок				
	Тема 4: Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10					
52	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Изучение нового материала	1. Территория расселения, хозяйство, военная организация монголо-татар. 2. Завоевательные походы Чингисхана 3. Образование монгольской империи.	Знать: монголо-татары, стан Уметь: показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар; выявлять особенности и цели монгольского государства	Опрос, работа с картой	§18
53	Батыево нашествие на Русь	1	Комбинированный урок	1. Битва на р. Калке 2. Нашествие хана Батые: два похода.	Уметь: приводить примеры героизма народа при защите	Опрос, работа с картой	§18

				3. Оборона русских городов.	своего Отечества; составлять рассказ, работать с алгоритмом		
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Комбинированный урок	1. Завоевания крестоносцев в Прибалтике. 2. Образование немецких орденов и Литовского княжества. 3. Невская битва. Ледовое побоище. 4. Причины успешного отражения агрессии с запада.	Знать: крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ополченцы Уметь: давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике; раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища.	Опрос, работа с картой	§19
55	Золотая Орда	1	Комбинированный урок	1. Государственный строй, население, экономика и культура Золотой Орды 2. Формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды. 3. Политика русских князей по отношению к Золотой Орде.	Знать: баскак, владычество, выход, ярлык, резиденция, иго, улус, тумен Уметь: называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского	Опрос, решение познавательных задач, тест	§20-21

				Восстания в русских городах.	владычества; раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси		
56	Русь и Литовское государство	1	Комбинированный урок	1. Образование Литовского государства 2. Присоединение русских земель к Литве	Уметь: показывать на исторической карте этапы образования Литовского государства и русские земли, вошедшие в его состав, раскрывать значение присоединения русских земель к Литве	Опрос, дискуссия, работа с картой	§25
57	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Комбинированный урок	1. Причины и предпосылки объединения русских земель. 2. Борьба за первенство Москвы и Твери. 3. Причины возвышения Москвы	Знать: вотчинное землевладение, централизация, русское государство. Уметь: показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси; выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в	Опрос, дискуссия	§22

					возрождении Руси		
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Комбинированный урок	1. Преемники Ивана Калиты 2. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. 3. Причины победы русских войск. Значение Куликовской битвы.	Знать: централизация, национальное самосознание Уметь: показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы; выявлять причины победы Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре.	Опрос, работа с картой	§23
59	Развитие культуры в русских земель в XIII-XIV вв.	1	Комбинированный урок	1. Особенности русской культуры. 2. Накопление научных знаний. 3. Летописание отдельных княжеств. «Слово о полку Игореве». 4. Формирование иконописных школ и архитектурных традиций отдельных княжеств 5. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Знать: архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный Уметь: составлять описание памятников русской культуры в данный период; раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру.	Опрос, работа с источниками	§28
60-61	Повторение	2	Обобщающие уроки				
	Тема 5: Формирование	7					

	единого Русского государства						
62	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1	Комбинированный урок	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	Уметь: выстраивать события в хронологическом порядке; аргументировать свою точку зрения; определять место русского государства во всемирном историческом процессе	Опрос, дискуссия, работа с картой	§24
63	Московское княжество в первой половине XV века	1	Комбинированный урок	1. Отношения между Литовским и Московским княжествам 2. Междоусобная война на Руси во второй четверти XV века	Знать: междоусобная война Уметь: выявлять причины междоусобной войны; выстраивать события в хронологическом порядке; группировать события и явления по заданным признакам	Опрос, работа с картой, дискуссия	§24
64	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Комбинированный урок	1. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель 2. «Осколки» Золотой Орды и их отношения с Московским	Уметь: объяснять причины распада и раскрывать суть изменений, происходящих в Золотой Орде	Опрос, решение познавательных задач, работа с картой, схемой	§26

				государством			
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Комбинированный урок	1. Москва – центр объединения Руси 2. Конец ордынского владычества 3. Московская Русь и ее соседи	Знать: единое русское государство, «государь всея Руси». Уметь: показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы; раскрыть историческое значение свержения владычества Золотой Орды; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»; систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы.	Опрос, составление схемы или таблицы, работа с картой, тест	§27
66	Русская православная церковь в XV в.	1	Комбинированный урок	1. Распространение монастырей. 2. Попытка создания унии Католической и Православной церквей. 3. Взаимоотношения Церкви и великих князей. 4. Церковь и ереси.	Знать: благотворительность, дьякон, нестяжатели и иосифляне, ересь. Уметь: раскрывать роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; определять причины	Опрос, дискуссия	Мини-проект

					противоречий церковной и светской властей.		
67	Человек в Российском государстве второй половине XV в.	1	Комбинированный урок	1. Управление Московским государством 2. Основные сословия населения 3. Россия - многонациональное государство	Знать: Боярская дума, приказы, кормление, местничество, налоги, пожилое, поместье, помещик, Юрьев день. Уметь: систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы; выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях	Опрос, работа с источниками, лабораторная работа	Мини-проект
68	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Комбинированный урок	1. Письменные памятники XV в. 2. Мастерство московских ремесленников 3. Архитектурные памятники 4. Иконы и фрески 5. Быт наших предков в XV в.	Уметь: составлять описание памятников русской культуры; выявить влияние событий XV века на характер русской культуры; группировать исторические памятники эпохи	Опрос, работа с источниками, игра	§29
69	Повторение	1	Обобщающий урок				
70	Итоговое повторение	1	Обобщающий урок				