



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Пономарева Владимира Владимировича

по истории

7 «А», «Б», «В», «Г» класс. 70 часов

Пермь 2018-2019 г.

Рабочая программа по истории 7 класс (ФГОС)

По учебникам:

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.

К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для понимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Новая история»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашн ее задание
					Предметные	метапредметные	личностные		
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Цель: ознакомление с процессом становления капиталистических отношений в период раннего Нового времени, с идеями эпохи Возрождения. Количество часов: 12 ч.									
1		От средневековъ я к Новому времени.	Вводный урок	Знакомство с курсом «Новая история. 7 класс». Понятия: «Новое время, традиции, ценности. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени.	Научатся: объяснять смысл понятия Новое время, использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Получат возможность	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: работать с текстовым материалом по составлению	Формирование мотивации к учению.	Устный опрос.	Введение .

					научиться: систематизировать материал и представить его в виде таблицы.	таблицы. Коммуникативные: умение работать в группе.			
2		Технические открытия и выход к Мировому океану.	Изучение нового материала.	Понятия: Мировой океан, мушкет, каравелла. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему	Научатся: рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях Получат возможность	Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: работать с текстовым	Формирование мотивации к учению.	Устный опрос.	§1

				<p>манили новые земли.</p> <p>Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие Ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.</p>	<p>научиться:</p> <p>систематизировать материал и представить его в виде таблицы.</p>	<p>материалом по составлению таблицы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе.</p>			
3		Великие географические открытия и их последствия.	Комбинированный урок.	<p>Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом свете. Значение</p>	<p>Научатся:</p> <p>рассказывать о значениях Великих географических открытиях, оценивать открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определение целей и результатов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>поиск и выделение необходимой информации из учебника и атласа.</p>	Формирование мотивации к учению.	Устный опрос.	§2, таблица «Великие географические открытия».

				<p>Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка.</p> <p>Понятия: колонизация, аркебуза, арбалет, метрополия.</p>	<p>научиться: находить на карте путь первооткрывателей.</p>	<p>Коммуникативные: умение работать в группе.</p>			
4		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв.	Комбинированный урок.	<p>Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая</p>	<p>Научатся: объяснять, что такое абсолютизм в европейских государствах, сравнивать абсолютизм со средневековой системой управления.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные: определение целей и результатов.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из</p>	Аргументировано оценивать свои результаты и результаты других групп.	Устный опрос.	§3

				система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.	возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи.	учебника и составление схем. Коммуникативные: умение работать в группе.			
5		Дух предпринимательства преобразует экономику.	Комбинированный урок.	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи, торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Рождение капитализма.	Научатся: определять новые явления в экономике, появившиеся в 16 в. Получат возможность научиться: сравнивать эпоху	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой	Аргументировано оценивать свои результаты и результаты других учеников.	Устный опрос.	§4

					феодализма и капитализма.	информации из учебника. Коммуникативные: излагать своё мнение			
6		Новые ценности преобразуют общество.	Комбинированный урок.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство, крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Дополнительно:	Научатся: раскрывать значение понятий - мануфактура, новое дворянство, наёмный труд, капитализм, рассказывать о социальных изменениях. Получат возможность научиться:	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника.	Аргументировано оценивать свои результаты и результаты других учеников.	Устный и письменный контроль.	§5

				сравнивать положение европейских крестьян в эпоху Нового времени и средневековья.	сравнивать эпоху феодализма и капитализма.	Коммуникативные: излагать своё мнение.			
7		Повседневная жизнь.	Комбинированный урок.	Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Изменения в моде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	Научатся: характеризовать повседневную жизнь людей, роль городов в культурной жизни общества. Получат возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: определение целей и результатов. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из учебника Коммуникативные: излагать своё мнение.	Аргументировано оценивать свои результаты и результаты других учеников.	Устный контроль.	§6

8		Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	Урок-практику м.	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф.Рабле и его герои. Творчество У. Шекспира, М. Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном	<p>Научатся: объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе, выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать идеи гуманизма эпохи Возрождения с</p>	<p>Регулятивные: определение целей и результатов.</p> <p>Познавательные: создавать сообщения, презентации о деятелях эпохи Возрождения.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение.</p>	Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	Устный опрос.	§7-9
---	--	---	------------------	--	---	--	--	---------------	------

				<p>искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонаротти, Рафаэль Санти.</p> <p>Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.</p>	<p>современными демократическими принципами общества.</p>				
9		<p>Рождение новой европейской науки.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Развитие новой науки в XVI-XVII вв и её влияние на технический прогресс и самосознание человека.</p> <p>Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон. Уильям Гарвей о строении человеческого организма.</p>	<p>Научатся: объяснять сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона, объяснять влияние открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: определение целей и результатов.</p> <p>Познавательные: создавать сообщения о научных достижениях.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё</p>	<p>Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p>	<p>Письменный контроль.</p>	§10

				Ф. Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных правах человека».	представлять информацию в виде тезисов, таблицы.	мнение.			
10	.	Начало Реформации в Европе	Комбинированный урок	Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации.	<p>Научатся:</p> <p>раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация, называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Получат</p> <p>возможность</p> <p>научиться: уметь</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определение целей и результатов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>создавать сообщения о идеологах Реформации.</p>	Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	Устный опрос.	§11

				Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.	выявлять различие и сходство в формах народных движений.	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его.			
11		Распространение Реформации в Европе.	Комбинированный урок	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией.	Научатся: объяснять учение Кальвина и устройство кальвинистской церкви, называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации. Получат возможность научиться: представлять информацию в виде тезисов, сравнительной	Регулятивные: определение целей, проблемы и результатов своей деятельности. Познавательные: владеть смысловым чтением. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его.	Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	Устный опрос.	§12

					таблицы.				
12		Королевская власть и реформация в Англии.	Комбини рованные уроки.	Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII- религиозный реформатор. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии.	Научатся: рассказывать о религиозно- социальном движении в Англии, объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Получат возможность научиться: представлять информацию в виде тезисов.	Регулятивные: определение целей, проблемы и результатов своей деятельности. Познавательные: владеть смысловым чтением. Коммуникативн ые: излагать своё мнение, аргументируя его.	Вырабатывать свои мировоззренче ские позиции.	Устный и письменны й контроль.	§13

13		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок.	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт - реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.	Научатся: давать оценку правлениям Генриха IV и кардинала Ришелье. Получат возможность научиться: представлять информацию в виде тезисов, сравнительной таблицы.	Регулятивные: определение целей, проблемы и результатов своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его.	Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	Устный контроль.	§10
----	--	---	-----------------------	---	---	--	--	------------------	-----

Глава 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения.

Цель: ознакомление с первыми европейскими революциями и их последствиями.

Количество часов: 5 ч.

14		Нидерландская революция.	Комбинированный урок.	<p>Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.</p> <p>Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.</p> <p>Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые указы» против кальвинистов. Начало освободительной войны.</p> <p>Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехская</p>	<p>Научатся: называть причины революции в Нидерландах, характеризовать особенности Голландской Республики, рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p>Получат возможность научиться: работать по схеме разбора</p>	<p>Регулятивные: определение целей, проблемы и результатов своей деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение,</p>	Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	Устный и письменный контроль	§15
----	--	--------------------------	-----------------------	---	---	---	--	------------------------------	-----

				уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.	революции.	аргументируя его.			
15	.	Парламент против короля. Начало революции в Англии	Урок изучения нового материала.	Установление парламентской монархии в Англии. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война между королём и парламентом. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Установление	Научатся: проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различия. Получат возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать политическое развитие Англии	Регулятивные: определение целей, проблемы и результатов своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: излагать своё	Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	Устный и письменный контроль.	§16

				республики.		мнение, аргументируя его.			
16	.	Революция в Англии. Путь к парламентско й монархии	Комбини рованны й урок.	Движение протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688г и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.	Научатся: характеризовать политическое развитие Англии характеризовать историческую личность, объяснять систему управления Англии в XVII – в первой половине XVIIIв. Получат	Регулятивные: определение целей, проблемы и результатов своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативн	Вырабатывать свои мировоззренче ские позиции.	Устный и письменны й контроль.	§17

					возможность научиться: по признакам определять формы правления.	ые: излагать своё мнение, аргументируя его.			
17		Международные отношения в XVI – XVII вв.	Комбинированный урок.	Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Вступление в войну Швеции. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.	Научатся: объяснять последствия европейских войн XVIII в. Для Англии, Голландии и Франции, применять алгоритм изучения войн. Получат возможность научиться: соотносить влияние войн на развитие отношений между странами.	Регулятивные: определение целей, проблемы и результатов своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: излагать своё	Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	Устный и письменный контроль.	§18

						мнение, аргументируя его.			
18		Первый период Нового времени.	Повторит ельно- обобщаю щий урок.	Место Нового времени в истории человечества. Основные достижения и проблемы Нового времени. Вклад культуры в человечество.	Научатся: составлять схему «Первый период Нового времени».	Регулятивные: определение целей и результатов своей деятельности. Познавательные: представлять информацию в виде схемы. Коммуникативн ые: излагать своё мнение,	Оценивание собственной учебной деятельности.	Устный и письменны й контроль.	

						аргументируя его.			
<p style="text-align: center;">Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.</p> <p>Цель: ознакомление с эпохой Просвещения и её последствиями.</p> <p>Количество часов: 8 ч.</p>									
19		Век Просвещения. Стремление к царству разума	Урок изучения нового материал а.	Просветители XVIII в - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер об общественно- политическом устройстве общества. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодалов порядков. Экономическое учение Адама Смита и Ж.Тюрга. Влияние идей	Научатся: характеризовать деятельность философов эпохи Просвещения, составлять и представлять устные доклады, сообщения, соотносить ценности эпохи просвещения с современностью. Получат	Регулятивные: определение целей и результатов своей деятельности. Познавательные: представлять информацию в виде таблицы. Коммуникативн ые: излагать своё	Вырабатывать свои мировоззренче ские позиции.	Устный и письменны й контроль. Таблица «Основны е идеи просветите лей».	§19

				просветителей на развитие общества.	возможность научиться: использовать знания о культуре эпохи Просвещения в общении с людьми в школе. .	мнение, аргументируя его.			
20		Художественная культура Европы эпохи просвещения.	Комбинированный урок.	Литература, живопись, музыка эпохи просвещения. Особенности.	Научатся: характеризовать художественную культуру эпохи Просвещения, составлять презентации. Получат	Регулятивные: определение целей и результатов своей деятельности. Познавательные: представлять информацию в	Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	Устный контроль.	§20

					возможность научиться: использовать знания о культуре эпохи Просвещения в общении с людьми в школе.	виде презентации. Коммуникативн ые: излагать своё мнение, аргументируя его.			
21		Промышленн ый переворот в Англии.	Комбини рованные й урок.	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движение протеста. Цена технического прогресса.	Научатся: характеризовать изменения в жизни рабочих с появлением фабрик, технические изобретения. Получат возможность научиться: систематизировать и представлять материал	Регулятивные: определение целей и результатов своей деятельности. Познавательные: представлять информацию в виде кластера. Коммуникативн	Вырабатывать свои мировоззренче ские позиции.	Устный контроль.	§21

					в виде кластера.	ые: излагать своё мнение, аргументируя его.			
22		Английские колонии в Северной Америке.	Комбинированный урок.	Первые колонии в Северной Америке, политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношение с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин – великий наставник «юного	Научатся: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной. Получат возможность научиться: использовать знания в общении с людьми в школе.	Регулятивные: определение целей и результатов своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: излагать своё	Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	Устный контроль.	§22

				капитализма».		мнение, аргументируя его.			
23		Война за независимост ь. Создание США.	Комбини рованны й урок.	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования США.	Научатся: объяснять значение победы в войне за независимость для дальнейшего развития США. Получат возможность научиться: использовать знания на уроках географии, в общении с людьми в школе.	Регулятивные: определение целей и результатов своей деятельности. Познавательные: анализировать конституцию США с точки зрения прав человека. Коммуникативн ые: излагать своё мнение, аргументируя его.	Вырабатывать свои мировоззренче ские позиции.	Устный и письменны й контроль.	§23

24	.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	Комбинированный урок.	Франция в середине XVIIIв.: социально-экономическое и политическое развитие. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. Начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.	<p>Научатся:</p> <p>рассказывать о состоянии общества накануне революции, объяснять влияние идей Просвещения на социальное развитие, определять причины революции.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>использовать алгоритм разбора революций.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определение целей и результатов своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	Устный контроль.	§24
----	---	---	-----------------------	--	--	---	--	------------------	-----

26	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Комбини рованы й урок.	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799г и установление консульства.	Научатся: доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев. Получат возможность научиться: использовать алгоритм разбора революций.	Регулятивные: определение целей и результатов своей деятельности. Познавательные: владеть смысловым чтением. Коммуникативн ые: излагать своё мнение, аргументируя его.	Вырабатывать свои мировоззренче ские позиции.	Устный опрос.	§26
----	--	------------------------------	--	---	--	--	------------------	-----

Цель: ознакомление с особенностями колониальной системы в Латинской Америке и освободительной борьбой местного населения.									
Количество часов: 1 ч.									
27	.	Колониальны й период в Латинской Америке. Складывание латиноамерик анского общества	Комбини рованы й урок.	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Чёрные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоёв населения. Образование независимых государств.	Научатся: определять особенности колониальной системы в Латинской Америке. Получат возможность научиться: использовать знания в общении с людьми в школе.	Регулятивные: определение целей и результатов своей деятельности. Познавательные: выделять причинно- следственные связи. Коммуникативн ые: излагать своё мнение, аргументируя его.	Вырабатывать свои мировоззренче ские позиции.	Устный и письменны й контроль.	§27

Глава 5. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Цель: ознакомление с особенностями развития стран Востока в эпоху Нового времени.

Количество часов: 2

28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Комбинированный урок.	Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли, общинные порядки в деревне, регламентация государственной жизни подданных. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба Португалии, Англии и Франции за Индию.	<p>Научатся: объяснять причины проникновения европейцев в страны Востока, чем было вызвано «закрытие» Китая и Японии</p> <p>Получат возможность научиться: использовать знания в общении с людьми в</p>	<p>Регулятивные: определение целей и результатов своей деятельности.</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативн</p>	Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	Устный опрос.	§28-30
----	--	-----------------------	--	---	---	--	---------------	--------

				Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сёгунов в Японии. «Закрытие» Японии. Сословный характер общества.	школе.	ые: излагать своё мнение, аргументируя его.			
29	.	Мир в первый период Нового времени	Повторительно-обобщающий урок.	Контроль знаний и умений.	Научатся: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, умение работать в группе.	Регулятивные: принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. Познавательные: привлекать информацию, полученную ранее, для	Оценивание собственной учебной деятельности.	Письменные и творческие задания.	

						решения учебной задачи. Коммуникативн ые: излагать своё мнение, аргументируя			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

по История России XVI – конец XVII века 7 класс

(по учебнику Андреев, Фёдоров)

№	Класс	Дата		Название темы урока	Кол-во час	План реализации УУД			Домашнее задание
		план	факт			личностные	метапредметные	предметные	

1.				Введение.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям родной страны	Умение определять понятия, создавать обобщения, планировать деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв.	Находить в учебнике информацию для формирования представлений об основных этапах истории России, называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России.	Учебник стр.3-5
							Глава I. Создание Московского царства – 12 часов		
2- 3				Василий III и его время	2	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети	§1-2. Вопр. стр.14-15, документ стр.15

							обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.	
4				Российское государство и общество: трудности роста.	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированн ая оценка своих успехов в учебе	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию	Раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать социально- экономическое и политическое	§3, вопр. стр.23-24, документ стр.24-265

								развитие	Российского	
								государства	в	середине XVI

								<p>века (используя текст учебника);</p> <p>Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником);</p> <p>Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления;</p> <p>Обоснованно отвечать на главный вопрос урока;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
5				Начало реформ Ивана IV.	1	Проявление устойчивого	Участвовать в определении	<p>Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский</p>	§4, вопр. стр.30,

				Избранная рада		учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	проблемы постановке урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение.	и целей	и собор; Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV; Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады; Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);	документы стр.31-32
6-				Строительство	2	Определение своей	Умение обобщать		Характеризовать основные	§5-6, вопр.

7				царства		личностной	факты, участвовать в	мероприятия и значение реформ 1550-х годов;	стр.39,
---	--	--	--	---------	--	------------	----------------------	--	---------

						<p>позиции, адекватная дифференцированн ая оценка своих успехов в учебе.</p>	<p>определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке</p>	<p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско. Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в</p>	<p>документы стр.40-41</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------

								учебнике); Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	
8				Внешняя политика Ивана IV	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Раскрывать смысл понятия многонациональное государство; Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; Выделять основные направления внешней	§7, вопр. стр.49, документ стр. 50

								<p>политики России данного периода;</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</p> <p>Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»;</p> <p>Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;</p> <p>Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником);</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

9-10				Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.	§8-9, вопр. стр.61-62, документ стр.62-63
11				Русская культура в XVI веке	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси;	§10, вопр. стр.73, подготовить сообщения

						других народов	задач. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о памятниках XVI в. и их создателей. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XVI в.	Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
12				Урок защиты творческих проектов	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-	Учатся защищать проекты, представлять презентации.	Повт. §§1 – 10

						закреплению нового	исследовательской деятельности		
13				Повторительно- обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование)	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Умение обобщать факты. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVI в.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.	
Глава II. Смута в России - 5 часов									
14				Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	Проявление устойчивого учебно- познавательного	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество;	§11, вопр. стр. 82, документы стр.83

						интереса к новым общим способам решения задач	конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; Объяснять причины кризиса власти; Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова; Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;	
15				Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	Осмысление социально- нравственного	Умение строить рассуждение, делать выводы	Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец,	§12, вопр.90- 91, документ стр.91

						<p>опыта</p> <p>предшествующих</p> <p>поколений</p>	<p>крестоцеловальная запись;</p> <p>Называть и объяснять</p> <p>причины Смуты;</p> <p>Называть хронологические</p> <p>рамки Смуты;</p> <p>Высказывать мнение о том,</p> <p>что заставило участвовать в</p> <p>событиях Смуты и</p> <p>землевладельцев, и крестьян;</p> <p>Показывать на карте путь</p> <p>Лжедмитрия I;</p> <p>Характеризовать Лжедмитрия</p> <p>I, Василия Шуйского;</p> <p>Начать составление таблицы</p> <p>«Основные события Смутного</p> <p>времени»;</p> <p>Соотносить даты на ленте</p> <p>времени и события,</p> <p>рассматриваемые в параграфе;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

16				Разгар Смуты. Власть и народ	1	Усвоение традиционных ценностей русского общества	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи;	§13, вопр. стр. 100, документы стр. 100
----	--	--	--	-------------------------------------	---	---	---	---	--

								Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	
17				Окончание Смуты. Новая династия	1	Развитие способности к определению своей позиции Развитие способности к определению своей позиции	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута	§14, вопр. стр. 109, документ стр.109, повт. §§11-14

								переросла в национально- освободительную борьбу;	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								Рассказывать об освобождении Москвы; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов; Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); Раскрывать итоги Смуты; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

обобщающий урок
по теме «Смута в
России»

**(контрольное
тестирование)**

личностной
позиции,
адекватная
дифференцированн
ая оценка своих
успехов в учебе

эффективные
способы решения
задач, контролируют
и оценивают процесс
и результат
деятельности

систематизировать
информацию по теме «Смута в
России»;
Выполнять практические и
проверочные задания (в т.ч.
тестового характера по
образцу ОГЭ);
Осуществлять анализ работы и
коррекцию ошибок.

67, вопр.
стр.68-69

Глава III. «Богатырский век» - 5 часов

19

Социально-
экономическое
развитие России в
XVII веке

1

Осмысление
социально-
нравственного
опыта

Используют речевые
средства для
эффективного
решения

Использовать историческую
картудля характеристики
экономического развития
России в XVII веке;
Раскрывать смысл понятий:

§15, вопр.
стр.119,
документ
стр.127

						предшествующих	разнообразных		
--	--	--	--	--	--	----------------	---------------	--	--

						поколений	коммуникативных задач	мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия; Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»; Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую.	
20				Сословия XVII века: «верхи» общества	1	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства;	§16, вопр. стр.126-127, документ стр.105-106

							<p>результата,</p> <p>составляют план и</p> <p>алгоритм действий</p>	<p>Начать составление таблицы</p> <p>«Основные сословия в XVII веке»;</p> <p>Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);</p> <p>Характеризовать особенности положения духовного сословия.</p>	
21				Сословия XVII века: «низы» общества	1	<p>Развитие</p> <p>способности к определению своей позиции</p>	<p>Используют</p> <p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;</p> <p>Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;</p>	<p>§17, вопр.</p> <p>стр.135, документ</p> <p>стр.135</p>

								познавательных		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

							задач	<p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян;</p> <p>Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;</p> <p>Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении</p>	
22				Государственное устройство России в XVII веке	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: городовой воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор,</p>	<p>§18, вопр. стр.142-143, документы стр.143-144. Повт. §§15-18</p>

[illegible]

[illegible]

								реорганизации вооруженных	
23				Повторительно- обобщающий урок по теме «Богатырский век» (контрольное тестирование)	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	сил Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»; Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	

24			Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	§18, вопр. стр.152, документ стр. 153
25			Формирование абсолютизма	1	Формирование целостного	Ставят и формулируют	Актуализировать знания из Всеобщей истории об	§20, вопр. стр.161,

						мировоззрения	проблему урока, самостоятельно	особенностях абсолютизма; Соотносить понятия:	документ стр.162
--	--	--	--	--	--	---------------	-----------------------------------	--	---------------------

							создают алгоритм деятельности при решении проблемы	монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века; Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	
26				Церковный раскол	1	Усвоение традиционных	Проявляют активность во	Раскрывать смысл понятий: церковный раскол,	§21-22, вопр. стр. 171-172,

						ценностей русского общества	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Выполнять задания к параграфу (с. 171-172); Характеризовать личность Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	документ стр.172
27				Урок-практикум по теме «Церковный	1	Усвоение традиционных	Участвовать в определении	Работать с текстом исторических документов и	Рабочий лист

						ценностей	проблемы постановке	и целей	иллюстрациями (с. 166-173), отвечать на вопросы по их	
--	--	--	--	--	--	-----------	------------------------	------------	--	--

				раскол»		русского общества	урока; Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	содержанию; Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.; Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять проблемные задания	
28				Народный ответ	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных	§23, вопр. стр.180-181. Повт. §§18-21

[illegible]

								рассматриваемые в параграфе.	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

29				Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (контрольное тестирование)	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
Глава V. Россия на новых рубежах - 4 часа									
30				Внешняя политика России в XVII веке	1	Усвоение гуманистических традиций	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия при работе с новым учебным материалом	Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи	§24-25, вопр. стр.192-193, документ стр. 194

[illegible]

31				Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы	Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов; Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию; Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы.	Рабочий лист
32				Освоение Сибири и	1	Определение своей	Учатся обсуждать	Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак;	§26, вопр.

				Дальнего Востока		личностной позиции, адекватная дифференцированн ая оценка своих успехов в учебе	достижения культуры и искусства в паре	Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока; Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России.	стр.203, документ стр. 204, повт. §§24-26
33				Урок обобщения «Россия на новых	1	Формирование целостного	Почутся выбирать из разнообразия способов	Систематизировать исторический материал об	

				рубежах»		мировоззрения	решения познавательных задач	изученном периоде.	
--	--	--	--	----------	--	---------------	---------------------------------	--------------------	--

				(контрольное тестирование)			наиболее эффективные		
<i>Глава VI. В канун великих реформ - 5 часов</i>									
34				Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	Усвоение традиционных ценностей русского общества	Формирование коммуникативной компетентности в учебно- исследовательской деятельности	Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строга, местничество; Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Фёдора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Фёдора	§27, вопр. стр.211, документ стр.212

								Алексеевича.	
35				Борьба за власть в конце XVII века	1	Проявление устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке.	Раскрывать смысл понятий: «хованщина»; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; Оценивать политику царевны Софьи; Характеризовать	§28, вопр. стр.219, документ стр. 219

								<p>взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p>	
36				<p>Культура Руси в XVII веке</p>	1	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов</p>	<p>Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Характеризовать влияние</p>	<p>§29, вопр. стр.227, подготовить проекты</p>

								<p>европейской культуры на культуру России в XVII веке;</p> <p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации).</p>	
37				Мир человека XVII века	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в.	§30, вопр. стр.233, документ
								Приводить примеры западного	стр.234, повт.

								презентаций о жизни	и восточного влияния на быт и	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	-------------------------------	--

						общим способам решения задач	(быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы	нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А.Л.Ордин- Нащокина.	§§27-30
38				Повторительно- обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» (контрольное тестирование)	1	Формирование целостного мировоззрения	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч.	Повт. § 1-30

								тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
39				Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» (контрольная работа)	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Систематизируют и проверяют знания по теме «История России в XVI-XVII вв.»	Подготовить проекты
40				Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		

Резерв – 1 час. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI-XVII вв.)

