



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Пономарева Владимира Владимировича

по истории
5 «А», «В» классы. 70 часов

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Планируемые результаты:

Личностные результаты изучения истории Древнего мира:

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- Развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

Регулятивные:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Познавательные:

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

Коммуникативные:

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

Научатся:

- Знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально- экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;

11

- Усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;

- Умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывать при этом собственные суждения;

- Умение читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век - с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимся

к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий; *Получат возможность научиться:*

- Умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- Способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока/часы	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля	Дом. задание
					Личностные	Метапредметные	Предметные		
Введение. Цель: формирование представлений о предмете история. Кол-во часов: 3									
1		Что такое история. Что изучает история?	Урок изучения нового материала	Что изучает история. Источники исторических знаний.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимание важности исторических исследований для жизни человека. Оценивать собственную учебную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, умение соблюдать дисциплину на уроке, <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение проводить поиск основной и дополнительной информации. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	<i>Научатся:</i> Усвоение понятия «всеобщая история». Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Устный контроль. Самостоятельная работа	С.7-10, опр
2		Историческая карта	Комбинированный урок	Историческая карта. Легенда карты.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, умение соблюдать дисциплину на уроке, <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение проводить поиск основной и дополнительной информации.	<i>Научатся:</i> Усвоение понятия «историческая карта», ее отличие от географической. <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	работа с исторической картой.	Описать историческую карту

						Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя, участвовать в коллективном обсуждении проблем,			
3		Счет лет в истории	Комбинированный урок	Счет лет в истории Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	Регулятивные: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательные: Познавательный интерес к истории. Умение проводить поиск основной и дополнительной информации. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Научатся: Знание истории развития представлений людей о счете времени. Знание основных хронологических понятий и терминов. Определение последовательности и длительности исторических событий. Умение решать элементарные хронологические задачи. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Решение задач на счет времени. Самостоятельная работа	§6 Решение задач на Счет истор. времени;
Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей Цель: формирование представлений о жизни первобытных людей Количество часов:6									
4		Собиратели и охотники каменного века -3 Первые люди на Земле	Комбинированный урок	Первые люди на земле Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	Регулятивные: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательные: Познавательный интерес к истории. Умение проводить поиск основной и дополнительной	Научатся: Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическим особенностям и образу жизни.. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное и уметь устанавливать	Фронтальный опрос. Письменный контроль	§1, Сообщения.

						информации. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их создавали		
5		Открытия и изобретения древних охотников	Комбинированный урок	Открытия и изобретения древних охотников Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов развития человеческого общества	<i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно- следственные связи осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение проводить поиск основной и дополнительной информации. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	<i>Научатся:</i> Знание условий жизни и основных занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Фронтальный опрос	§2, рассказ по картинке стр. 19
6		Искусство и религия первобытных людей	Комбинированный урок	Искусство и религия первобытных людей Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. эстетическое восприятие объектов искусства	<i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно- следственные связи осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i>	<i>Научатся:</i> Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований. <i>Получат возможность научиться:</i>	Презентации учащихся, устный опрос.	§3, первобытный рис.

						Познавательный интерес к первобытному искусству,	осуществлять поиск нужной информации,		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						осознание связи искусства и религии. Умение проводить поиск основной и дополнительной информации. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение готовить сообщения и презентации.	выделять главное.		
7		У истоков цивилизации -3 Возникновение земледелия и скотоводства	Урок изучения нового материала	Возникновение земледелия и скотоводства Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия — из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества	<i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно- следственные связи осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии. Умение проводить поиск основной и дополнительной информации. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	<i>Научатся-</i> Знание и различие понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Устный опрос. Работа в раб. тетради	§4 Сравнит. таб.
8		От первобытности к цивилизации	Урок изучения нового материала	От первобытности к цивилизации Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег,	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Понимание роли труда и творческих усилий	<i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	<i>Научатся:</i> Знание причин перехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появления социального неравенства между		§5

				торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации	людей для развития общества	<i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии. Умение проводить поиск основной и дополнительной информации. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	людьми. Умение формулировать оп- ределение понятий «первобытность» и «цивилизация». <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное Осознать причины со- циального расслоения		
9		Повторение и проверка знаний	Урок - контроль		Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать вы- воды на основании срав- нений. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи- ровать объекты.	<i>Научатся</i> Знание основных терминов и понятий. Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникновения земледелия. <i>Получат возможность научиться</i> -Умение делать выводы на основе знаний о достижениях пер- вобытных людей	Контрольная работа	

Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Цель: формирование представлений о государствах Древнего Востока

Кол-во часов: 19

10		Цивилизации речных долин 5 «Египет — дар Нила».	Урок	Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, умение соблюдать	<i>Научатся:</i> Знание природных условий и географи- ческого положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древ-	Устный опрос, работа с картой	§7 Ответы на вопросы
----	--	---	------	---	---	---	---	--	-------------------------------

				Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.		дисциплину на уроке, <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение проводить поиск основной и дополнительной информации. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	неегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивилизации на примере Египта. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.		
11		Страна двух рек.	Комбинированный урок	Страна двух рек Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, умение соблюдать дисциплину на уроке, <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	<i>Научатся:</i> Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение примеров достижений цивилизации. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Самостоятельная работа,	§8
12		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок изучения нового материала	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, умение соблюдать дисциплину на уроке, <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к	<i>Научатся:</i> Знание причин возвышения Вавилона, роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебного царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству.	Фронтальный опрос.	§9

				общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи		истории. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.		
13		Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	Урок изучения нового материала	Индия и Китай в древности Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно. Эстетическое восприятие объектов культуры	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> .. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме отношение к учителю и одноклассникам.. Применение полученных знаний на практике	<i>Научатся:</i> Знание географического положения и природно - климатических особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникновения цивилизаций. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками. Умение работать с историческими до-	Самостоятельная работа,	§10, вопросы

							кументами.		
14		Повторение и проверка знаний	Урок-контроль		Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	<i>Научатся:</i> Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику цивилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками.	Тест.	Словар.диктант Индивидуальное задание. Кроссворд
15		Древний Египет Фараоны и пирамиды	Урок изучения нового материала	Фараоны и пирамиды Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта, Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Понимание важности научных исследований для изучения прошлого. Эстетическое восприятие памятников культуры	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> .. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Применение полученных знаний на практике	<i>Научатся:</i> Знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучение древнеегипетской письменности. Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Описание древнеегипетских пирамид как символов власти и обожествления фараонов. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	Устный опрос	§11
16		Жизнь в	Комбиниру	Жизнь в Древнем	Сохранять мотивацию к	<i>Регулятивные:</i> умение	<i>Научатся:</i> Знание	Самостоя	§ 12

		Древнем Египте.	ванный урок	Египте Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.	обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Понимание важности научных исследований для изучения прошлого	планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	условий жизни и труда земледельцев и ремесленников, а также занятий и условий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древнеегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками	тельная работа. Инд.работы. карточка	
17		Завоевания фараонов	Урок изучения нового материала	Завоевания фараонов Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараонки-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Понимание важности научных исследований для изучения прошлого.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	<i>Научатся:</i> Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн	Опрос, работа с картой.	§13 Презентации о культуре древнего Египта
18		Культура Древнего Египта	Урок изучения нового материала	Культура Древнего Египта Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Понимание важности	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию,	<i>Научатся:</i> Знание определения понятия «культура». Описание памятников древнеегипетской культуры. Выделение сущес-	Выступление с презентацией.	§14

				Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».	научных исследований для изучения прошлого. Эстетическое восприятие памятников культуры	делать выводы на основе сравнений. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	твенных признаков древнеегипетской живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками.		
19		Повторение и проверка знаний	Урок-контроль		Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	<i>Регулятивные:</i> планировать и регулировать свою деятельность. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	<i>Научатся:</i> Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками.	Тест.	.
20		Западная Азия в век железа Финикийские мореплаватели	Урок изучения нового материала	Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы	<i>Научатся:</i> Знание географического положения и природных условий Финикии, а также направлений финикийской колонизации. Умение показывать на карте финикийские государства и их	Устный опрос. Работа с картой	§15 Написать слова на финикийском языке

				Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.		одноклассников. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	колонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностей политического и экономического развития. Представление о вкладе древних финикийцев в историю и культуру человечества. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимание роли личности в истории		
21		Древняя Палестина	Комбинированный урок	Древняя Палестина Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	<i>Научатся:</i> Знание географического положения и природных особенностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий древнееврейской истории. Знание особенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного отличия от религий других древних народов. Умение работать с историческими источниками. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Самостоятельная работа	§16
22		Ассирийская	Комбинированный	Ассирийская военная	Понимать значение	<i>Регулятивные:</i> умение	<i>Научатся:</i> Знание	Работа с	§17

		военная держава	ванный урок	держава Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.	знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	географического положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управления завоеванными территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памятников ассирийской культуры. <i>Получат возможность научиться:</i>	индивидуальными карточками	
23		Победители Ассирии.	Урок изучения нового материала	Победители Ассирии. Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Эстетическое восприятие объектов искусства	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	<i>Научатся:</i> Знание географического положения и природных условий Новоавилонского и Мидийского царств, истории их возвышения. Вавилона. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Новоавилонского царства и Мидийского царства. Представление о вкладе древних вавилонян в историю и культуру человечества. <i>Получат возможность научиться:</i>	Устный опрос	§18

							осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Описание памятников архитектуры и искусства		
24		Повторение и проверка знаний	Урок-контроль		Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	<i>Научатся:</i> Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику историческому развитию государств Западной Азии в условиях железного века. Умение работать с историческими источниками	Тест	
25		Великие Державы Древнего Востока Образование державы Маурьев в Индии	Урок изучения нового материала	Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма. Единое государство в Китае	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность	<i>Регулятивные:</i> умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	<i>Научатся:</i> Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и религиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками	Устный опрос	§19
26		Единое	Комбиниро	Начало железного	Сохранять мотивацию к	<i>Регулятивные:</i> умение	<i>Научатся:</i> Знание	Выступле	§20

		государство в Китае	важный урок	века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев	обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Готовить презентации справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Развитие навыков выступления перед аудиторией.	географического положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, истории образования Циньской державы, культурных достижений и религиозных верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция и его учения в истории Китая. Умение показывать на карте территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	ние с презентациями	
27		Великая Персидская держава	Урок изучения нового материала	Великая Персидская держава. Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Готовить презентации справедливом оценивании	<i>Научатся:</i> Знание географического положения. Персидской державы, истории ее образования и внутриполитической истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границы Персидской державы при Дарии I. Понимание роли отдельной личности в истории. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск	Работа по командам	§21 Сочинение

				золотой монеты.		своей работы и работы одноклассников. Развитие навыков выступления перед аудиторией.	нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками		
28		Повторение и проверка знаний	Урок-контроль		Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	<i>Научатся:</i> Воспроизводить знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав.	Контрольная работа	
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ Цель: формирование представлений об основных этапах в истории Др.Греции. Кол-во часов:19									
29		Древнейшая Греция Греция и Крит в эпоху бронзы	Урок изучения нового материала	Греция и остров Крит в эпоху бронзы Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Эстетическое восприятие объектов культуры	<i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить	<i>Научатся:</i> Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим положением государств Древнего Востока. Описание	Устный опрос	§22 Сообщение о Гомере.

				Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.		речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение.	памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов.		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

30		Поэмы Гомера	Комбинированный урок	Поэмы Гомера «Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Эстетическое восприятие объектов культуры	<i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Умение работать с различными источниками информации, Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение.	<i>Научатся:</i> Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками. Умение анализировать содержание отрывков из поэм	Работа в группах	§ 23 Творч.задание
31		Боги и герои Эллады	Урок изучения нового материала	Боги и герои Эллады Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Эстетическое восприятие объектов	<i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Умение работать с различными	<i>Научатся:</i> Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализировать	Кроссворд	§24, таб.

				богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.	культуры	источниками информации, Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение.	содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками. Умение анализировать содержание отрывков из мифов		
32		Рождение античного мира Греческие полисы и Великая греческая колонизация	Урок изучения нового материала	Греческие полисы и Великая греческая колонизация Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Эстетическое восприятие объектов культуры.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Умение работать с различными источниками информации, Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение слушать одно-	<i>Научатся:</i> Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой греческой колонизации. Описание и общая характеристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направления Великой колонизации.	Устный опрос	§25

						классников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение.			
33		Афинский полис	Комбинированный урок	Афинский полис Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Эстетическое восприятие объектов культуры.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Умение работать с различными источниками информации, Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение.	<i>Научатся:</i> Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клизфена. Умение показывать на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.	Фронтальный опрос	§26
34		Древняя Спарта	Урок изучения нового материала	Древняя Спарта. Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин,	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Осознание роли воспитания в формировании личности	<i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые	<i>Научатся:</i> Знание географического положения, природных условий, политического устройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание	Работа в группах	§27 Сравни- табл.

				цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.		высказывания в устной и письменной форме. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение.	спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.		
35		Повторение и проверка знаний	Урок-контроль		Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	<i>Научатся:</i> Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику греческим полисам, их политической и социальной организации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления греческой колонизации, важнейшие полисы греческого мира	Тестирование	
36		Греко-персидские войны Герои Марафонской битвы	Урок изучения нового материала	Герои Марафонской битвы. Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать, регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение.	<i>Научатся:</i> Знание причин греко-персидских войн и основных событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э.	Работа с картой.	§28

				Причины и значение победы греков при Марафоне.			<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы. Получат представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу		
37		Персидское вторжение в Грецию.	Урок изучения нового материала	Персидское вторжение в Грецию Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	<i>Научатся:</i> Знание главных сражений греков с персами в период персидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против персидской агрессии, показывать на карте направление похода войск Ксеркса и места важнейших сражений. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы. Получат представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу.	Устный опрос	§29
38		Могущество и упадок Афин - Расцвет демократии в Афинах	Урок изучения нового материала	Расцвет демократии в Афинах. Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.	<i>Научатся:</i> знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демократии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах.	Устный опрос	§30 Таблица

				<p>обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	<p>Понимание ограниченности афинской демократии. Сравнение государственного строя Афин с политическим. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы. Получат представление о демократии как наиболее прогрессивной форме правления.</p>		
39		<p>Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э. Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.</p>	<p>Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	<p><i>Научатся:</i> Знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афинской торговли <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы.</p>	<p>Проверка таблиц.</p>	§31
40		<p>Пелопоннесская война</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир, Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян.</p>	<p>Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объ-</p>	<p><i>Научатся:</i> Знание причин, хода и итогов Пелопоннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин поражения Афин</p>	<p>Хронол.диктант</p>	§32 Сообщения с презентациями о культуре Греции

				Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны	деятельность	ектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	в войне и оценка последствий этого. Умение показывать на карте места основных сражений войны <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы. Получат представление о многофакторности исторического процесса о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий		
41		Древнегреческая культура -3 Граждане, ученые и атлеты Греции	Урок изучения нового материала	Граждане, ученые и атлеты Греции Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Эстетическое восприятие объектов культуры.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	<i>Научатся:</i> Знание определения понятия «классическая культура». Знание особенностей системы воспитания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы. Получат представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры. Умение давать определения понятиям,	Сообщения с презентациями	§33 Сообщение
42		Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	Комбинированный урок	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции Архитектура	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее	<i>Научатся:</i> Знание особенностей архитектуры, скульптуры и театра	Выступления с сообщениями	§34

				греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.	обучению. Эстетическое восприятие объектов культуры.	эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	Древней Греции. Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся скульптурных произведений и устройства древнегреческого театра. Умение высказывать суждение о значении древнегреческой культуры в мировой истории. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать произведения искусства		
43		Повторение и проверка знаний	Урок-контроль		Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	<i>Научатся:</i> Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику культурному развитию Древней Греции. Приведение примеров достижений древних греков в области культуры. Различение на рисунках и фотографиях памятников культуры Древней Греции	Работа в индивидуальных карточках.	
44		Македонские завоевания Возвышение Македонии	Урок изучения нового материала	Возвышение Македонии. Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку	<i>Научатся:</i> Знание географического положения, природных условий и причин возвышения Македонского царства при Филиппе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена	Устный опрос	§35

				агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.		событий. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	и их роли в истории Древней Греции. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать события.		
45		Завоевания Александра Македонского	Комбинированный урок	Завоевания Александра Македонского Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	Научатся: Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Македонского. Объяснение причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Александра и его роли в истории. Умение показывать на карте направления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать события, понимать роль личности в истории. Размышлять о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий.	Дискуссия. Работа с картой	§36 Сообщения с презентациями
46		Греческий Восток	Урок изучения нового материала	Греческий Восток Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет,	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.	<i>Научатся:</i> Знание причин распада державы Александра Македонского и образования эллинистических государств. Описание Александрии Египетской	Сообщ. о чудесах света	§37

				Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательность и Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента	деятельность.	<i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	и ее достопримечательностей. Умение показывать на карте границы эллинистических государств и высказывать суждения о культурных достижениях эпохи эллинизма. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать события, понимать роль личности в истории.		
47		Повторение и проверка знаний	Урок-контроль	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.		<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	<i>Научатся:</i> Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику основных периодов и условий исторического развития Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру	Контрольная работа	

Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Цель: формирование представлений об истории Древнего Рима

Кол-во часов: 21

48		Образование Римской республики Начало римской истории	Урок изучения нового материала	Начало римской истории. Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.	<i>Научатся:</i> Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, населенные латинами, этрусками, галлами.	Работа с картой, Фронтальный опрос.	§38
----	--	---	--------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------	-----

				царя Тарквиния Гордого и установление республики.		<i>Коммуникативные:.</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать события, понимать значение процесса научного познания в истории.		
49		Республика римских граждан	Комбинированный урок	Республика римских граждан Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Толерантное отношение к религии других народов	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:.</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события.	<i>Научатся:</i> Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать события, более подробно представлять систему государственной власти и управления.	Работа в группах	§39
50		Завоевание Римом Италии.	Урок изучения нового материала	Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй».	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.	<i>Научатся:</i> Знание основных событий и характера римского завоевания Италии. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Размышлять о различном характере войн и о войнах Рима как захватнических	Работа с фильмом, индивидуальный опрос.	§40

				Организация римлянами управления Италией.		<i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события			
51		Римские завоевания в Средиземноморье Первая война с Карфагеном. Война с Ганнибалом	Урок изучения нового материала	Первая война с Карфагеном и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абсорбционных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаема Фламинием севера Апеннинского полуострова. Война с Ганнибалом. Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> познавательный интерес к истории. Осуществлять поиск необходимой информации. Умение работать с различными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию другого человека, давать описание событий, объяснять их причины и значение.	<i>Научатся:</i> Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников. Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию. <i>Получат возможность научиться:</i> Понимать роль личности в истории. Размышлять о войне как негуманном способе разрешения	Письменный контроль	§41

				Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье			конфликта.		
52		Рим — завоеватель Средиземноморья	Комбинированный урок	Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> познавательный интерес к истории. Осуществлять поиск необходимой информации. Умение работать с различными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию другого человека, давать описание событий, объяснять их причины и значение.	<i>Научатся:</i> Знание завоеваний римлян в Восточном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий римских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провинциями. <i>Получат возможность научиться:</i> размышлять о захватническом характере римских войн и роли идеологии и дипломатии во внешней политике.	Фронтальный опрос.	§42,43
53		Проверка знаний	Урок - контроль		Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя.	<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий.	Проверочная работа	
54		Гражданские войны в	Урок изучения	Народные трибуны - братья Гракхи	Сохранять мотивацию к обучению.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и	<i>Научатся:</i> Знание причин начала	Фронтальный опрос,	§44,45 Сочинен

		период Римской республики Народные трибуны — братья Гракхи. Сулла — первый военный диктатор Рима	нового материала	Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов. Сулла - первый военный диктатор Рима Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Прокрипции.	Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> познавательный интерес к истории. Осуществлять поиск необходимой информации. Умение работать с различными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию другого человека, давать описание событий, объяснять их причины и значение.	гражданских войн в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности. Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать характеристику правлению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права.	Работа в группах	ие
55		Восстание Спартака	Урок изучения нового материала	Восстание Спартака Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.	<i>Научатся:</i> Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направления походов восставших	Письменный контроль	§46

				Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Кресе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.		<i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	рабов и места сражений. <i>Получат возможность научиться:</i> Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права.		
56		Цезарь — повелитель Рима	Комбинированный урок	Цезарь — повелитель Рима. Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	<i>Научатся:</i> Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описание личности триумvirов. Умение давать характеристику правлению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49—45 гг. до н.э. <i>Получат возможность научиться:</i> Размышлять о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	Устный опрос	§47 Сообщение о смерти Цезаря Фронталь. опрос Инд.зад. -воп.3,4
57		Падение республики	Урок изучения нового материала	Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Знание основных событий, связанных с падением республики в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важнейших сражений. <i>Получат возможность научиться:</i> Размышлять	Проблемное задание.	§48 Ответ на вопрос

				Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.			о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий.		
58		Повторение и проверка знаний	Урок- контроль	.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно. Осознание необходи- мости повторения для закрепления знаний	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя. Умение воспроизводить информацию по памяти.	<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно- измерительными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий.	Тесты, кроссворд	
59		Расцвет и могущество Римской империи Император Октавиан Август	Урок изучения нового материала	Император Октавиан Август. «Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобург-ском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».	Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объ- ектами и их характерис- тиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	<i>Научатся:</i> Знание особенностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение примеров поэтических произведений, про- славлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Устный опрос	§49
60		Цезари Рима.	Комбиниро- ванный урок	Цезари Рима Правление преемников Августа. Правление	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей	<i>Научатся:</i> Знание особенностей правления императоров Нерона и	Работа по группа. Проблем	§50 Ответ на вопрос

				Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.	собственную учебную деятельность.	деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	Траяна. Характеристика Нерона и Траяна. Формулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеванные Траяном территории. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	ное задание.	
61		Жизнь в Римской империи.	Урок изучения нового материала	Жизнь в Римской империи. Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событиям. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	<i>Научатся:</i> Знание особенностей римской архитектуры, видов архитектурных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен империи. Знание условий жизни и занятий населения в столице и в провинциях. Знание особенностей римской архитектуры, видов архитектурных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен империи. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причин вытеснения труда рабов трудом колонов.	Устный опрос	§51
62		Закат античной цивилизации Кризис Римской империи в III	Урок изучения нового материала	Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для	<i>Научатся:</i> Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств кризиса империи. Описание	Фронтальный опрос	§52

		веке		императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи". Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии		решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	деятельности Аврелиана по восстановлению и укреплению империи. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.		
63		Христианство	Комбинированный урок	Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.	Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя	<i>Научатся:</i> Знание условий возникновения христианства, основных исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий распространения христианства в Римской империи, а также становления и укрепления христианской церкви. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять главное, размышлять о роли религии в истории.	Письменный контроль. Работа с источниками.	§53 Рисунок
64		Императоры Диоклетиан и Константин.	Урок изучения нового материала	Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).	Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характерис-	<i>Научатся:</i> Знание государственной деятельности и реформ императоров Диоклетиана и Константина. Характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Умение показывать на карте	Фронтальный опрос. Творч. задание	§54 Сообщение о Византии

						<p>тиками, давать оценку событий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	<p>новую столицу Римской империи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> размышлять о роли личности в истории. Представлять о значении реформаторской деятельности в истории.</p>		
65		Падение Западной Римской империи	Комбинированный урок	<p>Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи</p>	<p>Понимать значение знаний и принимать его.</p> <p>Сохранять мотивацию к обучению.</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя</p>	<p><i>Научатся:</i> Приведение доказательств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяснение причин ее распада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, показывать на карте.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> размышлять о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>	Работа в группах	§55 Работа с картой
66		Повторение и проверка знаний	Урок-контроль		<p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p> <p>Сохранять мотивацию к обучению.</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи-</p>	<p><i>Научатся:</i> Знание основных терминов, понятий и дат, а также основных событий истории Рима периода империи. Умение давать характеристику правлению римских императоров.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять</p>	<p>Термин. д икт.</p> <p>Хронол.</p> <p>Задания.</p> <p>Тест.</p>	

						ровать объекты.	знания при решении проблемных заданий.		
67		Обобщающий урок по курсу «Древний мир».	Урок итогового контроля		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание значения всей эпохи Древнего мира во всеобщей истории	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровня сложности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.</p>	<p><i>Научатся:</i> Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характеристику древних цивилизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведение примеров культурных достижений древних народов.</p>	Тест, задания на соответствие.	
68-70		Резервное время учителя							