



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Пономарева Владимира Владимировича**

---

**по истории**

**8 «А» «Б» «В» «Г» класс. 70 часов**

**Пермь 2018-2019 год**

**Планируемые результаты:****Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Учащиеся должны владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	К- во ча со в	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудова ние и нагляднос ть	Дома шнее задан ие
				По план у	факт				
РАЗДЕЛ 1. Новая история. 27 часов									
Глава 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 часов									
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	Урок освоения новых знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 1, вопросы

						задач			
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 2 вопросы
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 3, вопросы

					<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>			
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 4-8, доклады

5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация	П 9-10
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	Урок систематизации и обобщения	1			<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют</p>	контроля	тесты	

		знаний				<p>проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
<b>Глава 2.Строительство новой Европы 8 часов</b>									
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 11, вопросы

						<b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Урок освоения новых знаний	1			<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 12, вопросы
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Комбинированный урок	1			<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 13

						<p>деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация	П 14
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстратив	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрац	П 15

					<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	ный, метод проектов	ии	
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, карта	П16-17

13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П 18
14	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	ПОУ	1			<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию</p>	Контроля	тесты	

						обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
<b>Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 5 часов</b>									
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П 19, вопросы
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	комбинированный	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 20

						<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	но-иллюстративный		
17	Франция: Третья республика.	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 21, вопросы

						эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П 22
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Урок изучения нового материала	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, презентация	П 23

						используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
<b>Глава 4. Две Америки. 2 часа</b>									
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Комбинированный урок	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 24-25
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время	Урок изучен	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм,	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П 26

	перемен.	ия нового матери ала				<p>авторитарный режим</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, карта	
--	----------	-------------------------------	--	--	--	--	---	----------------	--

**Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 5 часов**

22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 27
----	---	----------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------	------

						<p>разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 29
24	Африка: континент в эпоху перемен.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Раздел Африки</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 30

					<p>учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	но-иллюстративный		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

**Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1 час**

25	Международные отношения: дипломатия или войны?	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П 31
----	--	----------------------	---	--	---	--	---------------------------------	------

						эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
26 - 27	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Новая история»	Урок компле ксного примен ения знаний и умений	2			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	контроля	Кроссворд по курсу Нового времени	

	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>14</b>					
28	Мир и Россия в конце XVII века	1	Комбинированный урок	Мир и Россия в конце XVII века	<b>Уметь:</b> выделять общие и отличительные черты в развитии России и Европы в рамках одного исторического периода	Опрос, дискуссия, работа с картой, составление сравнительной таблицы	Заполнить таблицу
29-30	Предпосылки и начало правления Петра I	2	Комбинированные уроки	1. Необычный царь. 2. Азовские походы. 3. Великое посольство	<b>Знать:</b> великое посольство, потешное войско, реформа <b>Уметь:</b> составлять	Опрос, дискуссия, решение познавательны	§1

					характеристику исторической личности; определять значение Великого посольства; использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др.	х задач, работа с картой, работа с источниками, составление портрета исторического деятеля	
31-32	Великая Северная Война	2	Комбинированные уроки	1. Причины и цели войны 2. Нарвская конфузия и её последствия. 3. Военные реформы 4. Полтавская битва. 5. Завершение Северной войны	<b>Знать:</b> рекрутская повинность, редут <b>Уметь:</b> использовать карты и схемы; определять последствия событий, анализировать исторический источник; составлять хронологическую таблицу	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, работа с картой, составление таблицы	§2-3,
33	Реформы управления Петра I	1	Комбинированный урок	1. Изменения в местных органах управления. 2. Создание новых центральных органов власти. 3. Церковная реформа	<b>Знать:</b> регламент, Сенат, Синод, коллегии, фискал, прокурор, губерния <b>Уметь:</b> сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в.; сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I; анализировать	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, составление схемы, сравнительный анализ	§4

					исторический документ; переводить информацию из одной знаковой системы в другую		
34-35	Экономическая политика Петра I	2	Комбинированные уроки	<p>1. Развитие промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>2. Создание условий для развития торговли.</p> <p>3. Налоговая политика и недовольство населения</p> <p>4. Реформы в области экономики</p>	<p><b>Знать:</b> ревизия, подушная подать, паспортная система, меркантилизм</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать подворное налогообложение и подушную подать; сравнивать точки зрения учёных, высказывать аргументировано свое мнение; объяснять, почему государство огромное внимание уделяет сбору налогов, почему порядок сбора налогов постоянно меняется</p>	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, сравнительный анализ	§4-5
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Комбинированный урок	<p>1. Социальные преобразования</p> <p>2. Положение разных сословий в Петровскую эпоху</p>	<p><b>Знать:</b> Табель о рангах, сословие, социальная политика</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать изменения в социальной структуре российского общества; сравнивать структуру европейского</p>	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач	§5

					ироссийского общества		
37	Социальные и национальные движения	1	Комбинированный урок	1. Государство и народ 2. Народные выступления 3. Противники преобразований	<b>Знать:</b> восстание <b>Уметь:</b> осуществлять сравнительный анализ характеристик страны до и после восстаний; составлять таблицу; приводить аргументы за и против	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, с картой, составление таблицы	§6
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Комбинированный урок	1. Образование, научно-технические знания и литература. 2. Архитектура первой четверти XVIII века 3. Изобразительное искусство	<b>Знать:</b> цифирные школы, Кунсткамера, ассамблеи, модернизация <b>Уметь:</b> систематизировать понятия по определённому признаку; описывать и анализировать произведения искусства; извлекать информацию из источника; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; группировать исторические памятники эпохи	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, анализ произведений искусства	§7
39	Повседневная жизнь при Петре I	1	Комбинированный урок	1. Изменения в быту при Петре I. 2. Формирование нового отношения к	<b>Уметь:</b> анализировать исторический источник;	Опрос, дискуссия, решение познавательных	§7

				жизни.	осуществлять историческую реконструкцию быта различных сословий; выявлять отличительные черты жизни сословий	х задач, работа с источниками, реконструкция	
40	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Комбинированный урок	1. Пётр I и его время в оценках современников и потомков 2. Значение петровских преобразований в истории страны	<b>Уметь:</b> сравнивать точки зрения учёных, высказывать аргументировано свое мнение; приводить аргументы за и против	Опрос, ролевая игра	
41	Повторение	1	Обобщающий урок				
	<b>Раздел VI: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6</b>					
42	Россия после Петра I. 1725–1740 гг.	1	Изучение нового материала	1. Дворцовые перевороты. 2. Начало дворцовых переворотов. Екатерина I. 3. Царствование Петра II.	<b>Знать:</b> дворцовые перевороты, гвардия, Верховный тайный совет, «верховники» <b>Уметь:</b> составлять хронологическую таблицу; сравнивать положение органов власти до и после Петра I	Опрос, дискуссия, составление таблицы, построение логических цепочек	§8
43	Царствование Анны Иоанновны	1	Комбинированный урок	1. Приход к власти Анны Иоанновны. 2. Внутренняя политика Анны Иоанновны 3. Внешняя	<b>Знать:</b> кондиции, «бироновщина», Тайная канцелярия <b>Уметь:</b> сопоставлять цели и результаты политической	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источником,	§9

				политика Анны Иоанновны	деятельности правителей	работа с картой	
44-45	Россия при Елизавете Петровне	2	Комбинированные уроки	1. Дворцовые перевороты 1740–1741 гг. 2. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.	<b>Уметь:</b> сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот»; сопоставлять цели и результаты политической деятельности правителей	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с картой, работа с источником	§10-11
46	Царствование императора Петра III.	1	Комбинированный урок	Царствование императора Петра III.	<b>Уметь:</b> сопоставлять цели и результаты политической деятельности правителей	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с картой, работа с источником	§12
47	Повторение	1	Обобщающий урок				
	<b>Раздел VII: Российская империя при Екатерине II</b>	<b>9</b>					
48	Восшествие на престол Екатерины II	1	Комбинированный урок	1. Просвещённая императрица. 2. Уложенная комиссия.	<b>Знать:</b> просвещенный абсолютизм, Наказ, секуляризация, Уложенная комиссия <b>Уметь:</b> выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России; анализировать исторический документ	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками	§13
49	Экономическое развитие	1	Комбинированный	1. Сельское	<b>Знать:</b>	Опрос,	§14

	России во второй половине XVIII века		урок	хозяйство. 2. Промышленность. 3. Торговля. 4. Состояние финансов. 5. Итоги и особенности экономического развития России во второй половине XVIII в.	отходничество, ассигнации, крепостное право <b>Уметь:</b> сравнивать состояние хозяйства страны до и после реформ Екатерины II	дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, статистическими данными, картой	
50	Социальная история России во второй половине XVIII века	1	Комбинированный урок	1. Подданные Российского государства. 2. «Золотой век» русского дворянства. 3. Крестьянство. 4. Купечество.	<b>Знать:</b> на какие сословия делилось население России. <b>Уметь:</b> сравнивать положение различных групп населения России.	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками	§15
51	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	Комбинированный урок	1. Появление самозванца 2. Причины восстания 3. Периодизация восстания и основные события 4. Итоги и значение восстания	<b>Знать:</b> восстание <b>Уметь:</b> осуществлять сравнительный анализ характеристик страны до и после восстаний; составлять таблицу; приводить аргументы за и против	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, с картой, составление таблицы	§15
52-53	Внутренняя политика Екатерины II	2	Комбинированные уроки	Реформы центрального и местного управления	<b>Знать:</b> жалованная грамота, гильдия <b>Уметь:</b> сравнивать органы власти и управления в России в первой и второй половине XVIII в.;	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками, составление	§16-17

					анализировать исторический документ; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; формулировать обобщающие выводы	схемы, сравнительный анализ	
54-55	Внешняя политика Екатерины II	2	Комбинированный урок	1. Основные задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. 2. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. 3. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. 4. Разделы Речи Посполитой. 5. Россия и Великая французская революция	<b>Уметь:</b> правильно показывать объекты на исторической карте; высказывать аргументировано свое мнение, формулировать обобщающие выводы; сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II; составлять хронологическую таблицу; давать историческую оценку	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с картой, составление таблицы	§18-19
56	Повторение	1	Обобщающий урок				
	<b>Раздел VIII: Россия при Павле I</b>	<b>2</b>					
57	Внутренняя политика Павла I	1	Комбинированный урок	1. Павел Петрович: из наследника в императоры. 2. Внутренняя политика Павла I.	<b>Уметь:</b> сопоставлять цели и результаты политической деятельности правителей	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источником,	§20
58	Внешняя политика Павла I	1	Комбинированный урок	Внешняя политика Павла I	<b>Уметь:</b> сопоставлять цели и результаты политической	Опрос, дискуссия, решение	§21

					деятельности правителей	познавательных задач, работа с источником, работа с картой	
	<b>Раздел IX: Культурное пространство Российской империи XVIII века</b>	<b>8</b>					
59	Культура России в XVIII веке	3	Комбинированные уроки	1. Образование во второй половине XVIII в. 2. Книжное дело и журналистика. 3. Основание первой публичной библиотеки 4. Российская наука и техника	<b>Уметь:</b> оценивать достижения в области культуры в XVIII века; формулировать обобщающие выводы	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач	§22
60-62	Художественная культура России в XVIII веке	3	Комбинированные уроки	1. Городская архитектура. 2. Скульптура. 3. Живопись. 4. Литература. 5. Театр и музыка	<b>Знать:</b> барокко, классицизм, сентиментализм <b>Уметь:</b> давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи; оценивать достижения в области культуры в XVIII века; формулировать обобщающие выводы	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками	§23
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Комбинированный урок	1. Жизнь и быт крестьян. 2. Жизнь барская. 3. Императорский двор. 4. Городская жизнь	<b>Знать:</b> курная изба, голландка, киот, изразцы, полати <b>Уметь:</b> анализировать исторический	Опрос, дискуссия, решение познавательных задач, работа с источниками,	§24

					источник; осуществлять историческую реконструкцию быта различных сословий; выявлять отличительные черты жизни сословий	реконструкция	
64	Повторение	2	Обобщающий урок				
65-68	Итоговое повторение	3	Обобщающий урок				
69-70	Резервное время учителя						