

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Калина Л.А.*  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.



«Согласовано»  
Заместитель руководителя МО УНР  
МАОУ «СОШ №124»  
*Назарова О.С.*  
«30» августа 2018 г.



«Утверждено»  
Руководитель  
МАОУ «СОШ №124»  
*Маспренко Е.В.*  
«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Переваловой Светланы Викторовны, высшая категория**

---

(ФИО педагога, категория)

по биологии 11 класс (база) 34 часа в год

**2018-2019 учебный год**

**г. Пермь**

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии 11 класса «*Общая биология*» В.В.Пасечника и др., составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника :

Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. *Общая биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.* – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Курс биологии на ступень среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции поэтому программа сведения об общих биологический закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы.

Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне, направленном на достижение следующих целей:

*освоение знаний* о биологический системах (клетка, организм, вид, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науке в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

*овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

*развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

*воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношении в природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

*использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний.

**Содержание учебного курса  
по биологии  
11 класс (базовый уровень)**

**1.Основы учения об эволюции (10 ч.)**

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

**2.Основы селекции и биотехнологии (4ч.)**

Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**3.Антропогенез (4 ч.)**

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

**4.Основы экологии(12ч.)**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

**5.Эволюция биосферы и человек (4ч.)**

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

**Резервное время -1 ч.**

**Тематическое планирование  
по биологии 11 класс  
1 час в неделю, всего 35 ч.**

Наименование темы	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1.Основы учения об эволюции	10	Л.Р.№1. «Описание особей вида по морфологическому критерию» Л.Р.№2 «Выявление приспособлений	Контрольная работа №1 «Эволюция»

		у организмов к среде обитания»	
<b>2.Основы селекции и биотехнологии</b>	<b>4</b>		
<b>3.Антропогенез</b>	<b>4</b>	<b>П.Р.№1</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	<b>Контрольная работа №2 «Антропогенез»</b>
<b>4.Основы экологии</b>	<b>12</b>	<b>П.Р.№2</b> «Составление схем передачи веществ и энергии ( цепей питания)»	<b>Контрольная работа №3 «Основы Экологии»</b>
<b>5.Эволюция биосферы и человек</b>	<b>4</b>	<b>П.Р.№3</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	Итоговая контрольная работа №4
<b>Резерв:</b>	<b>1</b>		
<b>Итого:</b>	<b>35</b>		<b>4</b>

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

### знать/понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

### уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

№ п/п уро ка	№ урока в теме	Тема урока	Цифровые ресурсы	Д/З		
<b>1. Основы учения об эволюции – 10 ч.</b>						
1.	1.	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина.	ЦОР «1С:Школа.Биология 11 класс»	§52		
2.	2.	Вид,его критерии. <b>Лаб.раб.№1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»</b>	ЦОР «Лабораторный практикум. Биология 6-11»	§53		
3.	3.	Популяция.	ЦОР «1С:Школа.Биология 11 класс»	§54		
4.	4.	Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции	ЦОР «1С:Школа.Биология 11 класс»	§55, 56		
5.	5.	Борьба за существование и её формы.	Презентация « Борьба за существование»в программе Power Point	§57		
6.	6.	Естественный отбор и его формы <b>.Лаб.раб.№2 «выявление приспособлений у организмов к среде обитания»</b>	ЦОР «Лабораторный практикум. Биология 6-11»	§58		
7.	7.	Изолирующие механизмы. Видообразование.	ЦОР	§59,		

			«1С:Школа. Биология 11 класс»	60		
8.	8.	Макроэволюция ,её доказательства.	Презентация «Макроэволюция»в программе Power Point	§61		
9.	9.	Система растений и животных – отображение эволюции.	ЦОР «1С:Школа.Биология 11 класс»	§62		
10.	10.	Главные направления эволюции органического мира. <b>Контрольная работа № 1 «Основы учения об эволюции»</b>	ЦОР «1С:Школа.Биология 11 класс»	§63		
<b>2.Основы селекции и биотехнологии-4ч.</b>						
11.	1.	Основные методы селекции и биотехнологии.	ЦОР «1С:Школа.Биология 11 класс»	§64		
12.	2.	Методы селекции растений.	ЦОР «1С:Школа.Биология 11 класс»	§65		
<b>13.</b>	3.	Методы селекции животных.	Презентация «Методы селекции животных»в программе Power Point	§66		
14.	4.	Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии	Тесты в программе Word	§67, 68		
<b>3.Антропогенез-4ч.</b>						
15.	1.	Положение человека в системе животного мира	ЦОР «1С:Школа.Биология 11 класс»	§69		
16.	2..	Основные стадии антропогенеза . <b>Пр.раб №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</b>	ЦОР «1С:Школа.Биология 11 класс»	§70		
17.	3.	Движущие силы антропогенеза.	Презентация «Антропогенез» в программе Power Point	§71		

18.	4.	Прародина человека .Расы и их происхождение. <b>Контрольная работа №2 «Антропогенез»</b>	Тесты в программе Word	§72, 73		
<b>4.Основы экологии-12ч.</b>						
19.	1.	Что изучает экология.	ЦОР «1С:Образование.Экология 10-11 класс»	§74		
20.	2.	Среда обитания организмов и её факторы	ЦОР «1С:Образование.Экология 10-11 класс»	§75		
21.	3.	Местообитания и экологические ниши.	ЦОР «1С:Образование.Экология 10-11 класс»	§76		
22.	4.	Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия	ЦОР «1С:Образование.Экология 10-11 класс»	§77, 78		
23.	5.	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции	ЦОР «1С:Образование.Экология 10-11 класс»	§79, 80		
24.	6.	Экологические сообщества	ЦОР «1С:Образование.Экология 10-11 класс»	§81		
25.	7.	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.	ЦОР «1С:Образование.Экология 10-11 класс»	§82, 83		
26.	8.	Пищевые цепи. <b>Пр.раб.№2 «Составление схем передачи веществ и энергии»</b>	ЦОР «1С:Образование.Экология 10-11 класс»	§84		
27.	9.	Экологические пирамиды. Экологические сукцессии.	ЦОР «1С:Образование.Экология 10-11 класс»	§85, 86		

