

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Калинина Л.А.

Принято № 1 от

«19» сентября 2018 г.



«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

МАОУ «СОШ №124»

Назарова О.С.

«30» сентября 2018 г.



«Утверждено»

Руководитель

МАОУ «СОШ №124»

Масляченко Е.В.

«30» сентября 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Переваловой Светланы Викторовны, высшая категория

---

(ФИО педагога, категория)

по химии 11 класс (база) 34 часа в год

2018-2019 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Примерная программа по химии составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В примерной программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Примерная программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса химии в старшей школе на базовом уровне, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Составители учебных программ и учебников химии могут предложить собственный подход в части структурирования и определения последовательности изучения учебного материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса химии в старшей школе на базовом уровне.

### **Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов) по разделам курса и возможную последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы по химии на базовом уровне. В примерной программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по пяти блокам: 1. Методы познания в химии. 2. Теоретические основы химии. 3. Неорганическая химия. 4. Органическая химия. 5. Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в

авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования в старшей школе.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### Результаты обучения

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.

В рубрике «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

## Тематическое планирование по химии 11 класс (Габриелян О.С.) 1 час в неделю (34 ч).

№ п/п	Тема урока (цель)	Основное содержания	Тип урока	контроль	приложение	Срок и проведения
Общая химия Цель: систематизировать и обобщить знания о строении атома и ПС (20ч)						
1.	1. Строение атома Цель: обобщить знания о строении атома.	- Ядро; - Электронная оболочка - Электроны, протоны, нейтроны	комбинированный	Фронтальный опрос по дифференцированным карточкам	ИКТ диск в «Химия школе»	09\1

2. Особенности строения электронных оболочек переходных элементов. Орбитали s-, p- Цель: систематизировать знания об особенностях заполнения электронных оболочек переходных элементов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила заполнения электронами энергетических уровней;</li> <li>- Электронная классификация элементов s- p- d- f- семейства</li> </ul>	комбинированный	Составление опорного конспекта	ИКТ диск в «Химия школе»	09\2
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов. Цель: обобщить знания о периодическом законе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физический смысл порядкового номера элемента;</li> <li>- Современное определение периодического закона;</li> <li>- Причины изменения свойств элементов;</li> <li>- Положение водорода.</li> </ul>	комбинированный	Составление опорного конспекта	ИКТ диск в «Химия школе»	09\3
4. Химическая связь. Ионная и ковалентная связь. Цель: систематизировать знания о химической связи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация связей;</li> <li>- Полярная и неполярная ковалентные связи</li> </ul>	комбинированный	Составление опорного конспекта	ИКТ (химическая связь)	09\4
5. Металлическая связь и водородная связь. Цель: систематизировать знания об особенностях связи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единая природа связи</li> </ul>	комбинированный	Фронтальный опрос по дифференцированным карточкам	Презентация	10\1
6. Вещества. Кристаллические решетки. Цель: систематизировать знания о веществах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вещества молекулярного и немолекулярного строения.</li> <li>- типы кристаллических решеток</li> </ul>	комбинированный	Составление опорного конспекта	ИКТ диск в «Химия школе»	10\2
7. Состав веществ. Цель: систематизировать знания об веществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Химический состав веществ;</li> <li>- Причины многообразия веществ;</li> <li>- Гомология, изомерия, аллотропия.</li> </ul>	комбинированный	Составление опорного конспекта	ИКТ диск в «Химия школе»	10\3
8. Чистые вещества и смеси. Цель: систематизировать знания о смесях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы разделения смесей: фильтрование, отстаивание, выпаривание, хроматография.</li> </ul>	комбинированный	Составление опорного конспекта	дидактические карточки	11\1
9. Истинные растворы. Цель: систематизировать знание о растворах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Растворимость;</li> <li>- Способы выражения концентрации растворов;</li> <li>- Массовая доля растворенного вещества.</li> </ul>	комбинированный	Фронтальный опрос по дифференцированным карточкам	дидактические карточки	11\2
10. Дисперсные системы. Цель: сформировать понятие дисперсные системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация;</li> <li>- коллоидные растворы;</li> <li>- значение</li> </ul>	Открытие нового знания.	Составление опорного конспекта	презентация	11\3
11. Химические реакции. Цель: систематизировать знания по вопросу о химических реакциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация</li> </ul>	комбинированный	Фронтальный опрос по дифференцирован	ИКТ диск «Химия в школе»	11\4

				ным карточкам		
	12. Электрическая диссоциация. Цель: обобщить знания об электрической диссоциации.	- Электролиты - Механизм - Основные положения ТЭД - Реакции ионного обмена.	комбинированный	Составление опорного конспекта	ИКТ диск «Химия в школе»	12\1
	13. Практическая работа № 1 « Реакции ионного обмена» Цель: систематизировать умения работы с химическими веществами.		практикум	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Раздаточный материал	12\2
	14. Гидролиз. Цель: сформировать понятие гидролиза.	- Гидролиз органических веществ - Гидролиз солей - Значение гидролиза	Открытие нового знания.	Составление опорного конспекта	презентация	12\3
	15. Практическая работа № 2 «Гидролиз» Цель: систематизировать знания по теме гидролиз.		практикум	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Раздаточный материал	12\4
	16.Окислительно-восстановительные реакции. Цель: систематизировать знания по теме.	- окисление и восстановление - составление реакций ОВР	комбинированный	Взаимопроверка в группах	ИКТ диск «Химия в школе»	01\3
	17. .Окислительно-восстановительные реакции. Цель: систематизировать знания по теме.	окисление и восстановление - составление реакций ОВР	комбинированный	Взаимопроверка в группах	ИКТ диск «Химия в школе»	01\4
	18. Скорость химических реакций. Цель: систематизировать знания по теме.	- энергия активации - влияние факторов на скорость реакции.	комбинированный	Взаимопроверка в группах	ИКТ диск «Химия в школе»	02\1
	19. Химическое равновесие. Цель: систематизировать знания по теме.	- обратимые и необратимые реакции - условия смещения - принцип Ле Шателье	комбинированный	Взаимопроверка в группах	ИКТ диск «Химия в школе»	02\2
	20. Значение общей химии. Цель: <b>осуществить контроль за усвоением материала темы.</b> (Контрольная работа № 1)		Контроль и оценка знаний по теме	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме	02\3
<b>НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>						
<b>Цель: систематизировать и обобщить знания по неорганической химии. (14ч)</b>						
<b>2.</b>	1. Классификация и номенклатура неорганических соединений. Цель: обобщить знания о классификации неорганических соединений.	- простые и сложные вещества - классы неорганических соединений	комбинированный	Взаимопроверка в группах	Слайд-лекция	02\4
	2. Металлы. Цель: систематизировать знания о металлах.	- положение в ПС - металлическая связь	комбинированный	Составление опорного	ИКТ диск «Химия в школе»	03\1

		- общие свойства - значение для человека		конспекта		
	3. Общие способы получения металлов. Цель: сформировать понятие электролиз.	- электролиз - коррозия	Открытие нового знания	Составление опорного конспекта	ИКТдиск «Химия в школе»	03\2
	4. Неметаллы и их свойства. Цель: систематизировать знания о неметаллах.	- положение в ПС - простые вещества неМе - свойства - важнейшие соединения - благородные газы	комбинированный	Взаимопроверка в группах	ИКТ диск «Химия в школе»	03\3
	5. Кислоты. Цель: систематизировать знания о кислотах.	- строение - классификация - представители	комбинированный	Составление опорного конспекта	Слайд-лекция	04\1
	6. Основания. Цель: систематизировать знания об основаниях.	- строение - классификация - представители	комбинированный	Составление опорного конспекта	Слайд-лекция	04\2
	7. Соли. Цель: систематизировать знания о солях.	- строение - классификация - представители	комбинированный	Составление опорного конспекта	Слайд-лекция	04\3
	8. Генетическая связь между классами. Цель: сформировать понятие генетический ряд.	- Генетические ряды - Взаимосвязь веществ	комбинированный	Взаимопроверка в группах	ИКТдиск «Химия в школе»	04\4
	9. Практическая работа № 3 «Решение экспериментальных задач» Цель: систематизировать знания по теме		практикум	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Раздаточный материал	05\1
	10. Практическая работа № 4 «Генетическая связь между веществами» Цель: систематизировать знания по теме		практикум	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Раздаточный материал	05\2
	11. Экология и химическое производство. Цель: <b>осуществить контроль за усвоением материала темы.</b> (Контрольная работа № 2)		Контроль и оценка знаний по теме	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме	05\3
	12. Химическое производство. Цель: обобщить знания о природоохранных мероприятиях.	- природоиспользование - химическое производство	комбинированный	Взаимопроверка в группах	ИКТдиск «Химия в школе»	05\4
	13. Значение химии в н/х Цель: систематизировать знания.		комбинированный	Взаимопроверка в группах	Раздаточный материал	05\4
	14. Химия и жизнь. Цель: систематизировать знания о значении химии в жизни человека.					