

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Казарина Л.А.
Протокол № 7 от
«19» августа 2018 г.



«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МАОУ «СОШ №124»
О.С. Назарова
«30» августа 2018 г.



«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
Маслякова Е.В.
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Переваловой Светланы Викторовны, высшая категория

(ФИО педагога, категория)

по биологии 8 класс 68 часов в год

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Цели изучения биологии в 8 классе:

- формирование и развитие знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни для сохранения психического, психического и нравственного здоровья человека;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о своем организме, формирование и развитие интеллектуальных умений и познавательных качеств личности, овладение методами исследования организма человека.

Специфика и задачи курса биологии 8 класса.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Условия реализации программы:

Важным условием для организации обучения является наличие в кабинете мультимедиа оборудования: компьютер, цифровой проектор, большой экран или интерактивная доска, цифровой микроскоп, интерактивная система контроля и оценки знаний Votum.

Тематическое планирование

БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС
(Человек) по программе В.В. Пасечник
2 часа в неделю (68 часов)

№ п/ п	Тема урока (цель)	Тип урока	Основные понятия темы	Контроль	Дидактический материал, технология	Дата	д/з
<p style="text-align: center;">Введение. Цель: создать условия для определения значимости биологии. (1ч)</p>							
1.	1. Наука анатомия. Цель: создать условия для определения значимости науки анатомии.	комбинированный	анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.	Составление опорного конспекта	ИКТ презентация, проблемное обучение		
<p style="text-align: center;">Происхождение человека (2часа) Цель: создать условия для определения происхождения человека.</p>							
2.	1. Место человека в систематике. Цель: систематизировать знания учащихся о становлении наук, изучающих природу человека и охрану его здоровья.	комбинированный	Доказательства животного происхождения человека.	Составление опорного конспекта	ИКТ презентация Мини проект		
	2. Основные этапы эволюции человека. Цель: систематизировать знания о месте человека в природе.	комбинированный	Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.	Составление опорного конспекта	ИКТ презентация ТРКМ, Votum		
<p style="text-align: center;">Строение и функции организма (60 ч) Цель: создать условия для изучения особенностей строения и функций организма.</p>							
3.	Строение организма (6 ч)						
	1. Уровни организации. Цель: систематизировать знания о строении организма человека.	комбинированный	Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.	Составление опорного конспекта	ИКТ презентация ТРКМ, Votum		
	2. Клеточное строение организма. Цель: систематизировать знания о клетке и ее строении, жизнедеятельности.	комбинированный	Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.	Составление опорного конспекта	ИКТ презентация, Мини проект		
	3. Строение и функции тканей	комбинированный	Эпителиальные, соединительные,	Составление	видеофрагмент		

человека. Цель: систематизировать знания об особенностях тканей человека.		мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.	опорного конспекта	ТРКМ, Votum		
4.Лабораторная работа № 1 «Виды тканей – эпителиальная, соединительная, кровеносная. Цель: сформировать умение распознавать различные виды тканей.	практикум	Особенности тканей организма человека.	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	цифровой микроскоп. микропрепараты видеофрагмент		
5.Рефлекс и рефлекторная дуга. Цель: сформировать понятие рефлекс и рефлекторная дуга.	открытие нового знания	Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, проблемное обучение		
6. Рефлекторная регуляция. Цель: обобщить знания о строении организма.	контроль и оценка знаний		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме, Votum, проектная задача		
Опорно-двигательная система (8 часов)						
1. Скелет человека Цель: создать условия для выяснения особенностей строения костей. Лабораторная работа № 2 «Микроскопическое строение кости»	комбинированный	Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ, цифровой микроскоп, микропрепараты		
2. Осевой скелет. Цель: создать условия для изучения особенностей скелета человека.	комбинированный	Части скелета, череп и туловище, приспособление скелета к прямохождению	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент Макет скелета, проблемное обучение		
3. Пояс конечностей. Соединение костей. Цель: создать условия для изучения особенностей соединения костей.	открытие нового знания	Пояс верхних и нижних конечностей, сустав, подвижное и полу подвижное соединение костей	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент Макет скелета, ТРКМ		
4. Строение мышц и сухожилий. Цель: создать условия для изучения особенностей строения мышц.	открытие нового знания	Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты.. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент Макет скелета, ТРКМ		
5. Лабораторная работа № 3	практикум	Особенности мышц организма	Индивидуальный	Видеофрагмент,		

«Мышцы человеческого тела» Цель: создать условия для изучения видов мышц тела человека.		человека.	опрос по дифференцированным карточкам	групповая работа с ноутбуками		
6. Работа скелетных мышц и их регуляция. Цель: создать условия для изучения работы мышц. Лабораторная работа № 4 «Утомление при статической работе»	комбинированный	Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Видеофрагмент, ТРКМ		
7. Осанка. Цель: создать условия для изучения понятия осанка и ее нарушения. Лабораторная работа № 5 «Осанка и плоскостопие»	комбинированный	Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент Макет скелета, ТРКМ, Votum		
8. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	контроль и оценка знаний		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме Проектная задача		

Внутренняя среда организма (4 часа)

1. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Цель: сформировать понятие кровь и лимфа.	открытие нового знания	Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, проблемное обучение, Votum		
2. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Цель: сформировать понятие иммунитета.	открытие нового знания	Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика.:	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, ТРКМ		
3. Группы крови. Цель: создать условия для изучения	комбинированный	Переливание крови.. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.	фронтальный опрос,	Видеофрагмент, групповая работа		

	особенностей групп крови человека.			выполнение заданий в тетради	с ноутбуками		
	4. Иммунология на службе здоровья. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	контроль и оценка знаний	вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость.	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме Проектная задача		
<i>Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)</i>							
	1. Транспортные системы организма. Цель: создать условия для изучения транспортных функций тканей организма.	комбинированный	Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ		
	2. Лабораторная работа № 6 «Круги кровообращения» Цель: создать условия для изучения функции венозных клапанов.	практикум	Особенности организма человека.	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	видеофрагмент мини проект		
	3. Строение и работа сердца. Цель: сформировать понятие сердечный ритм.	открытие нового знания	Автоматизм сердца.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ		
	4. Движение крови по сосудам. Цель: создать условия для изучения особенностей движения крови по сосудам. Лабораторная работа № 7 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	комбинированный	Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс.	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	видеофрагмент		
	5. Гигиена сердечнососудистой системы. Цель: систематизировать знания о С.С.С.	комбинированный	Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов.	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Видеофрагмент Votum		
	6. Первая помощь при кровотечениях. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	контроль и оценка знаний		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме Групповая работа с ноутбуками		
<i>Дыхательная система (5 часов)</i>							
	1.Строение и функции органов дыхания. Цель: создать условия для изучения особенностей строения органов дыхания.	комбинированный	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух,	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, Проблемное обучение		

		профилактика, доврачебная помощь.				
2. Легкие. Цель: создать условия для изучения особенностей строения легких.	комбинированный	Газообмен в легких и тканях.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ		
3. Механизмы вдоха и выдоха. Цель: создать условия для изучения механизма вдоха и выдоха.	комбинированный	Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, ТРКМ, Votum		
4. Лабораторная работа № 8 «Изменение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» Цель: создать условия для изучения особенностей вдоха и выдоха.	практикум	Особенности организма человека. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Видеофрагмент, групповая работа с ноутбуками		
5. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	контроль и оценка знаний		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме, Проектная задача		
Пищеварительная система (6 ч)						
1. Пищевые продукты и питательные вещества. Цель: систематизировать знания о питательных веществах.	комбинированный	роль в обмене веществ. Значение пищеварения.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, мини проект		
2. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Цель: создать условия для изучения особенностей пищеварения.	комбинированный	пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ		
3. Пищеварение в желудке. Цель: создать условия для изучения особенностей пищеварения. Лабораторная работа № 9 « Действие слюны на крахмал»	комбинированный	Регуляция деятельности пищеварительной системы.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ, практическая работа		
4. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Цель: создать условия для изучения особенностей пищеварения.	комбинированный	Регуляция деятельности пищеварительной системы.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, проблемное обучение, Votum		

5.Регуляция пищеварения. Цель: создать условия для изучения особенностей регуляции процессов пищеварения.	комбинированный	Регуляция деятельности пищеварительной системы.	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Видеофрагмент, мини проект		
6.Гигиена органов пищеварения. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	контроль и оценка знаний		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме, проектная задача		
Обмен веществ и энергии (3часа)						
1.Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Цель: сформировать понятие пластический и энергетический обмен	Открытие нового знания	Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, проблемное обучение, Votum		
2.Витамины. Цель: систематизировать знания о витаминах. Лабораторная работа № 10 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки»	комбинированный	Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, Мини проект		
3.Пищевой рацион. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	контроль и оценка знаний		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме, Проектная задача		
Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система (5 часов)						
1.Наружные покровы тела человека. Цель: создать условия для изучения особенностей строения кожи.	комбинированный	Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ		
2.Роль кожи в обменных процессах. Цель: создать условия для изучения процессов происходящих в коже.	комбинированный	Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, проблемное обучение, Votum		

		общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.				
3.Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Цель: создать условия для изучения особенностей строения органов выделения.	комбинированный	Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ		
4.Гигиена органов выделения. Цель: систематизировать знания о гигиенических требованиях.	комбинированный	Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, Мини проект		
5.Значение наружных покровов. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	контроль и оценка знаний		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме, Votum		

Нервная система человека (5 часов)

1.Значение нервной системы. Цель: создать условия для изучения нервной системы	комбинированный	Значение для человека.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, ТРКМ		
2.Строение нервной системы Цель: сформировать понятие спинной мозг	комбинированный	Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, проблемное обучение, Votum		
3.Строение головного мозга Цель: сформировать понятие головной мозг Лабораторная работа № 11 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга»	комбинированный	Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ		
4.Соматический и автономный отделы нервной системы. Цель: систематизировать знания о Н.С.	комбинированный	Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы	фронтальный опрос, выполнение	Видеофрагмент, ТРКМ, Votum		

Лабораторная работа № 12 «определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении»		автономной нервной системы. Их взаимодействие.	заданий в тетради			
5.Мозг и психика. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	контроль и оценка знаний		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме, проектная задача		
Анализаторы (5ч)						
1.Зрительный анализатор Цель: сформировать понятие зрительный анализатор. Лабораторная работа № 13 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»	комбинированный	Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ		
2.Гигиена зрения. Цель: систематизировать знания о гигиенических требованиях.	комбинированный	Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, Votum		
3.Слуховой анализатор Цель: сформировать понятие слуховой анализатор.	Открытие нового знания	Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, проблемное обучение, Votum		
4.Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса Цель: сформировать понятие орган равновесия, обоняния, вкуса.	Открытие нового знания	Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ, Votum		
5.Взаимодействие анализаторов. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	контроль и оценка знаний		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме, Проектная задача		
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (10 часов)						
1.Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Цель: создать условия для знакомства с различными теориями.	Открытие нового знания	И.М. Сеченов, И.П. Павлов, торможение условного рефлекса,, формы торможения, метод условных рефлексов, доминанта	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, мини проект		
2.Врожденные и приобретенные	комбинированный	Безусловные рефлексы, инстинкты,	Индивидуальный	Видеофрагмент,		

программы поведения. Цель: создать условия для изучения особенностей поведения. Лабораторная работа № 14 «Выработка навыка зеркального письма»		динамический стереотип.	опрос по дифференцированным карточкам	ТРКМ, групповая работа с ноутбуками		
3. Сон и сновидения. Цель: создать условия для изучения особенностей сна.	комбинированный	Сновидения, быстрый и медленный сон	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, ТРКМ, votum		
4. Особенности ВНД. Речь и сознание. Цель: создать условия для изучения особенностей сознания.	комбинированный	Потребности человека, речь, роль речи в познании, познавательные процессы	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, проблемное обучение		
5. Особенности ВНД. Память, воображение и мышление. Цель: создать условия для изучения особенностей сознания.	комбинированный	Особенности памяти, воображения и мышления.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, проблемное обучение		
6. Лабораторная работа № 15 «Особенности ВНД». Цель: систематизировать знания об особенностях ВНД»	практикум	Особенности ВНД	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Видеофрагмент Работа в группах с ноутбуками		
7. Воля, эмоции, внимание. Цель: создать условия для изучения особенностей ВНД.	комбинированный	Волевые действия, внушаемость и негативизм, эмоции, эмоциональные реакции, эмоциональное состояние, физиологические основы внимания.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, мини проект		
8. Лабораторная работа № 16 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды» Цель: создать условия для изучения особенностей ВНД	практикум	Особенности ВНД	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Видеофрагмент, ТРКМ, Votum		
9. Лабораторная работа № 17 «Особенности эмоционального состояния человека» Цель: создать условия для изучения особенностей ВНД	практикум	Особенности ВНД	Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Видеофрагмент ТРКМ, Votum		
10. Значение ВНД для человека. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	контроль и оценка знаний		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме, проектная задача		

Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часов)

	1.Органы эндокринной системы. Цель: создать условия для изучения строения эндокринной системы.	Открытие нового знания	единство нервной и гуморальной системы, промежуточный мозг и органы эндокринной системы, свойства гормонов.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ		
	2.Значение эндокринной системы для человека. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	комбинированный		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме, Votum		
Индивидуальное развитие организма (4 ч)							
	1.Жизненные циклы. Размножение. Цель: создать условия для изучения строения системы репродукции.	Открытие нового знания	Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции.	Составление опорного конспекта	Видеофрагмент, ТРКМ		
	2.Развитие зародыша и плода. Роды. Цель: создать условия для изучения особенностей развития зародыша и плода.	комбинированный	Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, ТРКМ		
	3.Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем. Цель: создать условия для знакомства с видами заболеваний.	комбинированный	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	Видеофрагмент, ТРКМ		
	4.Значение системы размножения. Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	контроль и оценка знаний		Индивидуальный опрос по дифференцированным карточкам	Создание базы тестовых заданий по теме, проектная задача		
Повторение вопросов курса 8 класса. (1 ч)							
3.	1.Повторение вопросов курса 8 класса.	контроль и оценка		Индивидуальный	Создание базы		

	Цель: обобщить и систематизировать знания по курсу.	знаний		опрос по дифференцированным карточкам	тестовых заданий по теме, Votum		
--	---	--------	--	---------------------------------------	---------------------------------	--	--

Требования к уровню подготовки выпускников

Характеризовать (описывать):

- строение и жизнедеятельность организма человека;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
- особенности размножения и развития человека.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма человека;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- клетки, органы и системы органов человека.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Владеть умениями:

излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

Методы и приемы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод

- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность;
- Групповая самостоятельная работа в системе Internet;
- Проектирование;

Формы контроля:

- Тестирование, тестирование с использованием системы Votum;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;
- выполненные проекты.
- решение проектных задач

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, I опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1»

- ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

1. Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1 - 2 ошибка в проведении наблюдения по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 85 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 65 – 84%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 49 – 64%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 49%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

