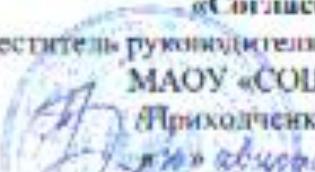


«Рассмотрено»
Руководитель МО
Мухоморова С.А.
Протокол № 1 от
«25» августа 2018 г.



«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МАОУ «СОШ №124»
Приходченко О.Б.
«25» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
Михиренко Е.В.
«25» августа 2018 г.



**Некрасовой Елены Амировны (1 категория)
Окружающий мир 68 часов в год**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Результаты:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России: флаг, герб, гимн;

государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

вести наблюдения в природе.

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

называть основные особенности каждого времени года,

уметь определять своё отношение к миру;

знать названия дней недели;

вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

различать овощи и фрукты;

выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

особенности труда людей наиболее распространённых профессий.

оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
правила ОБЖ, уличного движения;
знать безопасную дорогу от дома до школы;
знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
правила перехода улицы;
знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
правила сохранения и укрепления здоровья.

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся получат возможность научиться:

анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
различать основные нравственно-этические понятия;
рассказывать о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ко- лич. Час.	Тип урока	Дата	Элементы со- держания	Планируемые результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Задавайте вопросы! с. 3-8,	1	ОНЗ		Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Различать способы и средства познания окружающего мира. Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.	Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> пользоваться условными обозначениями учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебный диалог; задавать вопросы; <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений).

2.	Что такое Родина? с. 9-11.	1	ОНЗ		Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Формировать понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;	Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану.
3.	Что мы знаем о народах России? с. 12-13	1	ОНЗ		Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;	<u>Познавательные УУД:</u> работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

4.	Что мы знаем о Москве? с. 14-15,	1	ОНЗ		Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.	Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке;
5.	Проект «Моя малая Родина» с. 16-17,	1	ОНЗ		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <u>Коммуникативные УУД:</u> Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.

6.	Что у нас над головой? с. 18-19,	1	ОНЗ		Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <u>Коммуникативные УУД:</u> Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.
7.	Что у нас под ногами? с. 20-21	1	ОНЗ		Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознава-	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание кам-	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <u>Коммуникативные УУД:</u> отве-

					ние камней	ней (различать гранит, кремль, известняк); <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;		чать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.
8.	Что общего у разных растений? с. 22-23	1	ОНЗ		Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, <u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.

								Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
9.	Что растёт на подоконнике? с. 24-25	1	ОНЗ		Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	<u>Познавательные УУД:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
10.	Что растёт на клумбе? с. 26-27	1	ОНЗ		Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка-	Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка-	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жиз-	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать

					лендула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	лендула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;	ненные ситуации.	учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
11.	Что это за листья? с. 28-29	1	ОНЗ		Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД</u> : сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; <u>Коммуникативные УУД</u> : отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; <u>Регулятивные УУД</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
12.	Что такое хвойники? с. 30-31	1	ОНЗ		Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распо-	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвой-	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуа-	<u>Познавательные УУД</u> : практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; <u>Коммуникативные УУД</u> : : сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.

					знание хвойных деревьев	ных деревьев	ции.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
13.	Кто такие насекомые? с. 32-33	1	ОНЗ		Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
14.	Кто такие рыбы? с. 34-35	1	ОНЗ		Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке,	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стре-

								миться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
15.	Кто такие птицы? с. 36-37	1	ОНЗ		Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
16.	Кто такие звери? с. 38-41	1	ОНЗ		Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Узнавать зверей на рисунке	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стре-

								миться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
17.	Что окружает нас дома? с. 42-43	1	ОНЗ		Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; взаимопроверку
18.	Что умеет компьютер? с. 44-45	1	ОНЗ		Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	соблюдать правила безопасного обращения с компьютером	<u>Познавательные УУД:</u> определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; моделировать устройство компьютера <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стре-

								миться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
19.	Что вокруг нас может быть опасным? с. 46-47	1	ОНЗ		Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Выполнять правила поведения в общественных местах; безопасного поведения на улице и в быту.	<u>Познавательные УУД:</u> выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: формулировать правила перехода улицы, сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
20.	На что похожа наша планета? с. 48-49,	1	ОНЗ		Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	<u>Пред-е:</u> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	<u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои дости-

								жения на уроке; осуществлять самопроверку;
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» с. 50-54,	1	ОНЗ		Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проекта «Моя малая Родина»	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять тестовые задания учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся); <u>Регулятивные УУД:</u> Формирование адекватной оценки своих достижений.
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья» с.55-59	1	ОНЗ		Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов	Оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи	<u>Познавательные УУД:</u> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои дости-

					териалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	и сроков работы		жения на уроке;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? с. 60-61,	1	ОНЗ		Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> проследить по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на итоговые вопросы; обсуждать необходимость экономии воды; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? с.62-63	1	ОНЗ		Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприбо-	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Энергосбережение. Разви-	<u>Познавательные УУД:</u> Современные энергосберегающие бытовые приборы. Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь; <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать необходимость экономии

					электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	ров. Способы выработки электричества и доставки его потребителям	вать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;
25.	Как путешествует письмо? с.64-65	1	ОНЗ		Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за работой почты; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре, в группе; рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; высказывать предположения о содержании

								иллюстраций и осуществлять самопроверку;
26.	Куда текут реки? с. 66-67	1	ОНЗ		Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	<u>Пред-е:</u> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Различать пресную и морскую воду;	<u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	<u>Познавательные УУД:</u> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; <u>Коммуникативные УУД:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.
27.	Откуда берутся снег и лёд? с. 68-69	1	ОНЗ		Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	<u>Пред-е:</u> Снег и лёд. Свойства.	<u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	<u>Познавательные УУД:</u> Исследование свойств снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать выводы из опытов; отвечать на итоговые вопросы; работать в группе. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.

							ния.	
28.	Как живут растения? с. 70-71	1	ОНЗ		Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за ростом и развитием растений; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; ухаживать за комнатными растениями; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; работать в паре; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.
29.	Как живут животные? с. 72-73,	1	ОНЗ		Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными живого уголка <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы; работать в паре; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;

30.	Как зимой помочь птицам? с. 74-77	1	ОНЗ		Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать, слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? с. 78-79	1	ОНЗ		Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	Экологические ценности	<u>Познавательные УУД:</u> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать

								свои достижения на уроке.
32.	Откуда в снежках грязь? с.80-81	1	ОНЗ		Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Развитие экологической этики.	<u>Познавательные УУД:</u> исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» с. 82-87,	1	КиОЗ		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проекта «Моя семья»	Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять тестовые задания учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Формирование адекватной оценки своих достижений (оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке);
34.	Когда учиться инте-	1	ОНЗ		Знакомство с	Знакомство с	Развитие навы-	<u>Познавательные УУД:</u> анализи-

	ресно? II часть с. 3-5,				целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	целями и задачами раздела: «Когда учиться интересно?»	ков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.	ровать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
35.	Проект «Мой класс и моя школа» с. 6-7	1	ОНЗ		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий,	Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других;	<u>Познавательные УУД:</u> фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формули-

								ровать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
36.	Когда придёт суббота? с.8-9	1	ОНЗ		Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <u>Коммуникативные УУД:</u> называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
37.	Когда наступит лето? с. 10-11,	1	ОНЗ		Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних,	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;

					весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	интерес к уче-нию; осваивать роль ученика.	характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану.
38.	Где живут белые медведи? с.12-13	1	ОНЗ		Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к уче-нию; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.

								<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>
39.	Где живут слоны? с. 14-15	1	ОНЗ		Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p><u>Познавательные УУД:</u> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; в группе, (учиться выполнять различные роли), участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>

40.	Где зимуют птицы? с. 16-19	1	ОНЗ		Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму .	Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).	<u>Познавательные УУД:</u> различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре, слушать и понимать речь других. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; выдвигать предположения
41.	Когда появилась одежда? с. 20-21	1	ОНЗ		История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя,	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению;	<u>Познавательные УУД:</u> проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей в рисунках; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; <u>Коммуникативные УУД:</u> описывать одежду людей по рисунку;

					праздничная, военная).	военная)		работать в паре; отвечать на вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
42.	Когда изобрели велосипед? с. 22-23	1	ОНЗ		История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	<u>Пред-е:</u> История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	<u>Личн-е:</u> соблюдать ПДД и ТБ	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
43.	Когда мы станем взрослыми? с. 24-25	1	ОНЗ		Отличие жизни взрослого человека от	Отличие жизни взрослого человека от жизни	Формирование целостного социально – ори-	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в

					жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	ни ребёнка. Выбор профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	ентированного взгляда на мир.	учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» с. 26-30	1	КиОЗ		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять тестовые задания учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; Формирование адекватной оценки своих достижений; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	
45.	Почему Солнце светит	1	ОНЗ		Знакомство с	Солнце	—	Формировать	<u>Познавательные УУД:</u> сопостав-

	днём, а звёзды ночью? с. 31-33				целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	лять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
46.	Почему Луна бывает разной? с.34-35	1	ОНЗ		Луна — спутник Земли, её особенности.	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, работать со взрослыми: наблюдать за изме-

								<p>нениями внешнего вида Луны, <u>Коммуникативные УУД:</u> фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? с. 36-37	1	ОНЗ		Причины возникновения дождя и ветра.	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p><u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; отвечать на итоговые вопросы.</p>

48.	Почему звенит звонок? с. 38-39.	1	ОНЗ		Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; высказывать предположения о причине возникновения эха.
49.	Почему радуга разноцветная? с. 40-41	1			Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: сочинять и расска-

								зывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
50.	Почему мы любим кошек и собак? с. 42-43	1	ОНЗ		Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;
51.	Проект «Мои домашние питомцы» с. 44-45	1	ОНЗ		Подготовка к выполнению проекта: зна-	<u>Пред-е:</u> Подготовка к выполнению проекта:	<u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваи-	<u>Познавательные УУД:</u> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебни-

					комство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	«Мои домашние питомцы».	вать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	ка, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; оформлять фотовыставку <u>Коммуникативные УУД:</u> описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); фиксировать результаты наблюдений; обсуждать отношение к домашним питомцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий.
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? с. 46-47	1	ОНЗ		Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек.	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;

								<p><u>Коммуникативные УУД:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? с. 48-51	1	ОНЗ		Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.			
54.	Зачем мы спим ночью? с. 52-53	1	ОНЗ		Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены.	<p><u>Познавательные УУД:</u> сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; отвечать на итоговые вопросы</p>

								<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? с. 54-55	1	ОНЗ		Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания.	<u>Познавательные УУД:</u> различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? с. 56-57	1	ОНЗ		Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения..	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и	<u>Познавательные УУД:</u> отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;

						рук	чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены.	<u>Коммуникативные УУД:</u> обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
57.	Зачем нам телефон и телевизор? с. 58-59	1	ОНЗ		Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	<u>Познавательные УУД:</u> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать (с опорой на фотограф) обсуждать назначение Интернета; ии в учебнике) о видах телефонов; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
58.	Зачем нужны автомобили? с. 60-61	1	ОНЗ		Знакомство с устройством автомобиля. Электромотобиль — автомобиль буду-	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Устройство ав-	Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично	<u>Познавательные УУД:</u> классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике ин-

					щего.	томобили. Электромо- биль.	изменяющемся и развивающемся мире;	формацию для выполнения зада- ния; <u>Коммуникативные УУД:</u> сочи- нять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре; отвечать на итоговые во- просы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стре- миться её выполнить; осущест- влять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
59.	Зачем нужны поезда? с. 62-63	1	ОНЗ		Поезда — на- земный и под- земный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначе- ния. Устрой- ство железной дороги. Пред- ставление о развитии же- лезнодорож- ного транс- порта	Поезда — на- земный и под- земный транс- порт. Виды по- ездов. Устрой- ство железной дороги. Пред- ставление о развитии же- лезнодорожно- го транспорта.	Формировать интерес к уче- нию; Овладение начальными на- выками adapta- ции в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<u>Познавательные УУД:</u> классифи- цировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для вы- полнения задания, сравнивать старинные и современные поез- да; <u>Коммуникативные УУД:</u> рабо- тать в паре: рассказывать об уст- ройстве железной дороги, отве- чать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стре- миться её выполнить; осущест- влять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
60.	Зачем строят корабли? с. 64-65	1	ОНЗ		Корабли (су- да) — водный транспорт.	Корабли (суда) — водный транспорт. Ви- ды кораблей (пассажирские, грузовые, ры- боловные, ис-	Формировать интерес к уче- нию; Овладение на- чальными навы- ками адаптации в динамично из-	<u>Познавательные УУД:</u> классифи- цировать корабли в зависимости от их назначения; <u>Коммуникативные УУД:</u> рас- сказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать

						следователь- ские суда, во- енные кораб- ли). Устройст- во корабля.	меняющемся и развивающемся мире.	учебную задачу урока и стре- миться её выполнить; осуществ- лять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
61.	Зачем строят самолё- ты? с. 66-67	1	ОНЗ		Самолёты — воздушный транспорт. Ви- ды само- лётот в зави- симости от их назначения.	Самолёты — воздушный транспорт. Ви- ды самолётов (пассажирские, грузовые, во- енные, спор- тивные). Уст- ройство само- лётот.	Формировать интерес к уче- нию; Овладение на- чальными навы- ками адаптации в динамично из- меняющемся и развивающемся мире.	<u>Познавательные УУД:</u> классифи- цировать самолёты в зависимо- сти от их назначения; по рисун- ку-схеме знакомиться с устрой- ством самолётот <u>Коммуникативные УУД:</u> рабо- тать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полётот на само- лётот; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стре- миться её выполнить; осуществ- лять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблю- дать правила безопас- ности? с. 68-69	1	ОНЗ		Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной до- роге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Правила безо- пасности в ав- томобиле, в по- езде и на же- лезной дороге, а также в дру- гих средствах транспорта (ав- тобусе, трол- лейбусе, трам- вае)	Формировать интерес к уче- нию; Овладение на- чальными навы- ками адаптации в динамично из- меняющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте.	<u>Познавательные УУД:</u> обобщать сведения о транспорте, получен- ные на предыдущих уроках; об- суждать необходимость соблю- дения правил безопасности в транспорте; знакомиться с правилами безо- пасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <u>Коммуникативные УУД:</u> рабо- тать в группе; участвовать в ро- левой игре, моделирующей пра- вила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы.

								<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? с. 70-71	1	ОНЗ		Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте.	<u>Познавательные УУД:</u> обобщать сведения, полученные на предыдущих уроках; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
64.	Зачем люди осваивают космос? с. 72-73	1	ОНЗ		Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Космос. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<u>Познавательные УУД:</u> рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать

					искусствен- ные спутники Земли, косми- ческие науч- ные станции.			свои достижения на уроке.
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? с. 74-75	1	ОНЗ		Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте учебника ответы на вопросы, приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» с. 76-83,	1	ОНЗ		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Формировать интерес к учению; Установка работы на результат; трепетное отношение к животным.	<u>Познавательные УУД:</u> тестовые задания учебника; <u>Коммуникативные УУД</u> : выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их; обсуждать выступления учащихся; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.

