



Некрасовой Елены Амировны (1 категория)
Технология 34 часа в год

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- ☐ уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ☐ положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- ☐ представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- ☐ первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности;
- ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- ☐ представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- ☐ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ☐ формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- ☐ знать основные моральные нормы поведения;
- ☐ знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ☐ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- ☐ Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- ☐ Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- ☐ Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ☐ Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- ☐ Определять тему;
- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ☐ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ☐ Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- ☐ Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ☐ Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- ☐ Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☐ Обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- ☐ Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- ☐ Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- ☐ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- ☐ Слушать и понимать речь других;
- ☐ Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- ☐ Понимать важность коллективной работы;
- ☐ Контролировать свои действия при совместной работе;
- ☐ Допускать существование различных точек зрения;
- ☐ Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- ☐ Уважительно относиться к труду людей;
- ☐ Называть некоторые профессии людей своего региона
- ☐ Об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- ☐ Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- ☐ Названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- ☐ Технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ☐ Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

- ☐ Разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- ☐ Способы соединения с помощью клеястера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- ☐ Различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- ☐ Названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- ☐ Что такое деталь (составная часть изделия);
- ☐ По элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- ☐ Виды соединения деталей (однodelьные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- ☐ Какое соединение деталей называют неподвижным;
- ☐ Части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- ☐ О семенном размножении растений (общее представление);
- ☐ О массовых профессиях (общие сведения);
- ☐ По элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- ☐ Знать средствами связи, правила дорожного движения;
- ☐ Организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- ☐ Под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- ☐ Работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- ☐ Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- ☐ Осуществлять контроль качества работы друг друга;
- ☐ Соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- ☐ По элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- ☐ Резать ножницами;
- ☐ Соединять детали клеем, нитками;
- ☐ Эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- ☐ Использовать для сушки готового изделия пресс;
- ☐ Ухаживать за комнатными растениями;
- ☐ Проращивать крупные семена растений;
- ☐ По элементам техники: подбирать детали для работы;
- ☐ Собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- ☐ По элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- ☐ Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
- ☐ Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- ☐ Названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

- ☐ ☐вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
 - ☐ ☐пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
 - ☐ ☐лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
 - ☐ ☐вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
 - ☐ ☐складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
 - ☐ ☐плести в три пряди из различных материалов.
 - ☐ ☐определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
 - ☐ ☐самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
 - ☐ ☐с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
 - ☐ ☐самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
 - ☐ ☐словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
 - ☐ ☐осваивать технологию моделирования.
 - ☐ ☐использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
 - ☐ ☐развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
 - ☒ ☐называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
 - ☐ ☐анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
 - ☐ ☐исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
 - ☐ ☐осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
 - ☐ ☐использовать пресс для сушки изделий.
 - ☐ ☐под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
 - ☐ ☐безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
 - ☐ ☐выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
 - ☐ ☐создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
 - ☐ ☐осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
 - ☐ ☐работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
 - ☐ ☐использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- иметь представление:
- ☐ ☐о роли и месте человека в окружающем мире;
 - ☐ ☐о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
 - ☐ ☐о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
 - ☐ ☐о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

- ☐ в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- ☐ об основных источниках информации;
- ☐ о назначении основных устройств компьютера;
- ☐ о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- ☐ о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол часов | Дата | Тип урока | Планируемые результаты | | |
|-------|---|-----------|-----------------|-----------|---|---|---|
| | | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 | сент 2 нед | ОНЗ | Научатся: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 | ссент. 3 нед | ОНЗ | Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; | Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------|-----|--|--|---|
| | | | | | организовывать рабочее место. | инструменты и материалы, уборка рабочего места. | образцы, рисунки. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД добывать <i>новые</i> знания, находить ответы на <i>вопросы</i> ; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. |
| 3. | Что такое технология? | 1 | сент 4 нед | ОНЗ | Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. |
| 4. | Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». | 1 | | ОНЗ | Научатся: подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|---|---|---|
| | | | | | | отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. | выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. |
| 5, | Пластилин. (2ч) Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1 | | ОНЗ | Научатся: подготавливать природный материал к работе; познакомиться с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью |
| 6. | Изделие «Мудрая сова». | 1 | | 33 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|--|---|--|
| | | | | | | | учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. |
| 7, | Растения. (2ч) Изделие: «Получение и сушка семян». | 1 | | ОНЗ | Научатся: извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. |
| 8. | Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина». | 1 | | ОНЗ | | | |
| 9, | Бумага. (2ч) Изделия: «Волшебные фигуры» | 1 | | ОНЗ | Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут |
| 10. | «Закладки из бумаги». | 1 | | 33 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|--|---|--|
| | | | | | правилами безопасной работы с ними. | занятиям предметно-практической деятельностью. | сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. |
| 11. | Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты». | 1 | | ОНЗ | Научатся: подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. |
| 12. | Дикие животные. | 1 | | ОНЗ | Научатся: | Понимание | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|---|--|--|
| | Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные». | | | | приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку. | значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. |
| 13. | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно». | 1 | | ОНЗ | Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|---|---|
| | | | | | | вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. |
| 14. | Домашние животные. Изделие: «Котёнок». | 1 | | ОНЗ | Научатся: анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. |
| 15. | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток» | 1 | | ОНЗ | Научатся: делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|---|--|---|
| | | | | | | | КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. |
| 16 | Посуда. (2ч) Проект «Чайный сервис». Изделия: «Чашка» | 1 | | ОНЗ | Научатся: новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. |
| 17. | «Чайник», «Сахарница». | 1 | | 33 | | | |
| 18. | Свет в доме. Изделие: «Торшер». | 1 | | ОНЗ | Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|--|---|--|
| | | | | | материалов, правилами безопасной работы с ними. | относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. |
| 19. | Мебель. Изделие: «Стул». | 1 | | ОНЗ | Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. |
| 20. | Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток». | 1 | | ОНЗ | Научатся: пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|---|---|--|
| | | | | | ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы. | своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. | последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. |
| 21 | Учимся шить. (3ч) Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. | 1 | | ОНЗ | Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. |
| 22 | «Закладка с вышивкой». | 1 | | 33 | | | |
| 23. | «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок». | 1 | | ОНЗ | | | |
| 24. | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка». | 1 | | ОНЗ | Научатся: приёмам работы с конструктором, | Мотивация учебной деятельности; | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|--|---|---|
| | | | | | выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке. | соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. |
| 25. | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян». | 1 | | ОНЗ | Научатся: производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. |
| 26. | Питьевая вода. Изделие: «Колодец». | 1 | | | Научатся: отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|---|--|--|
| | | | | | иллюстрациям в учебнике. | гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения. |
| 27. | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот». | 1 | | ОНЗ | Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 28. | Использование ветра. Изделие: «Вертушка». | 1 | | ОНЗ | Научатся: пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на | Проявление интереса к изучению окружающего мира. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|---|---|---|
| | | | | | Земле, об использовании человеком силы ветра. | | работы. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. |
| 29. | Полёты птиц. Изделие: «Попугай». | 1 | | ОНЗ | Научатся: выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. |
| 30. | Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют». | 1 | | ОНЗ | Научатся: проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги). | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|---|--|--|
| | | | | | | | КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. |
| 31. | Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо». | 1 | | ОНЗ | Научатся: способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. | Проявление интереса к информационно й и коммуникацион ной деятельности. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 32. | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера». | 1 | | ОНЗ | Научатся: ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. Выучат важные телефонные номера. | Проявлять интерес к информационно й и коммуникацион ной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь обмениваться мнениями, |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|-----|---|---|--|
| | | | | | | | слышать сверстников во время обсуждения. |
| 33. | Компьютер. | 1 | | ОНЗ | Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида. | Проявление интереса к информационно й и коммуникацион ной деятельности. | <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> |