



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному курсу

русский язык

для учащихся 4 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Назарова Валентина Владимировна,

учитель начальных классов

г. Пермь, 2018 г

## **Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык»**

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после оответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

### Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык»

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты	Дата провед.
				Метапредметные и личностные УУД	
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	<b>Знать:</b> значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами; <b>Знать:</b> изученные	<b>Личностные результаты:</b> - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за	
2	Контрольное списывание №1	1			
1. Повторение					
3-7	Повторение фонетики и графики. Слог и ударение.	5			
8-11	Повторение орфографии.	4			
12	Повторение состава слова.	1			
13	Повторение частей речи	1			
14	Повторение синтаксиса	1			
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу	1			
16,17	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»	2			
18	Контрольный диктант №1	1			
19	Работа над ошибками.	1			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. 2. Простое предложение. Предложение с однородными членами.					

20	Отличие простого предложения от сложного.	1	орфографические правила. – находить способ проверки написания слова;	произнесённое и написанное слово.	
21-25	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с союзами.	5	– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор	<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	
26, 27	<i>Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»</i>	2			
28, 29	<i>Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»</i>	2			
30	<b>Проверочная работа №1</b>	1	<b>Знать</b> о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения, – о стилистической роли в художественном тексте		
31	<b>Контрольный диктант № 2</b>	1	предложений с однородными членами		
32	Работа над ошибками	1			
<b>3. Сложные предложения с союзами</b>					
33-37	Отличие сложного предложения от простого. Знаки препинания в предложении с союзами.	5		<b>Познавательные УУД:</b> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.	
38	<i>Р/р Составление текста по плану. Свободный диктант.</i>	1	<b>Уметь:</b> – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; – определять предложения по цели высказывания и интонации – приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений		
39,40	<i>Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»</i>	2			
41	<b>Проверочная работа № 2</b>	1			
42	<b>Контрольный диктант №3</b>	1			
43	Работа над ошибками	1			
<b>4. Предложения с прямой речью</b>				<b>Коммуникативные УУД:</b>	
44	Понятие о прямой речи.	1	<b>Знать:</b> -порядок разбора слова как части речи, -правила постановки		
45-47	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	3			
48	<i>Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама».</i>	1			
49	Запись цитаты.	1			

50,5 1	Знаки препинания в предложениях разных видов.	2	запятой в предложениях с однородными членами.  <b>Уметь:</b> - работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, - выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, - употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи <b>Знать:</b> из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи, правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  <b>Уметь:</b> пунктуационно оформлять такие предложения, письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью.  <b>Знать:</b> – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч,</i>	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.  <b>Личностные результаты:</b> - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	
52,5 3	<i>Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».</i>	2			
54	<b>Контрольный диктант №4</b>	1			
55	Работа над ошибками.	1			
<b>СЛОВО.</b> <b>ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> <b>Имя существительное.</b> <b>5. Что мы знаем об имени существительном.</b>					
56	Признаки имени существительного.	1			
57	Роль существительного в речи.	1			
58	<i>Р/р Сочинение – миниатюра «Вид из окна»</i>	1			
59	Закрепление. Многозначные слова, синонимы, омонимы.	1			
<b>6. Изменение существительных по падежам.</b>					
60- 61	Словоизменение имени существительного.	2			
62	Изменение по падежам во множественном и единственном числе.	1			
63- 68	Знакомство с падежами.	6			
69,7 0	Обобщение. Составление устного рассказа о падежах.	2			
71	<b>Проверочная работа №3</b>	1			
<b>7. Три склонения имен существительных.</b>					
72-	Знакомство со склонениями.	4			

75	Определение склонения у существительных. Морфологический разбор.		<i>мышь, камыш, вещь</i> ); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
76	Несклоняемые имена существительные.	1			
77	<i>Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»</i>	1			
<b>8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.</b>			<b>Уметь:</b> – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных	<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательные УУД:</b> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез;	
78 - 82	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	5			
83	<b>Проверочная работа №4</b>	1			
84	<b>Контрольный диктант №5</b>	1			
85	Работа над ошибками	1			
<b>9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.</b>			<b>Знать:</b> – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).		
86	Правило правописания безударных окончаний имен существительных.	1			
87-91	Развитие умения применять орфограмму.	5			
92,93	<i>Р/р Обучающее изложение «Первая газета»</i>	2			
94,95	<i>Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»</i>	2			
96	<b>Проверочная работа №5. Контрольный словарный диктант.</b>	1			
97	<b>Контрольный диктант №6</b>	1			
98	Работа над ошибками	1			
<b>Имя прилагательное.</b>					
<b>10. Что мы знаем об имени прилагательном</b>					
99	Роль прилагательных в речи.	1			

	Два типа текстов.		<p>– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; имена существительные мужского, женского и среднего рода;</p> <p>– различать склонения имен существительных;</p> <p>– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных;</p> <p>- орфограмму «<i>Ь</i> после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения»,</p> <p>- общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выполнять морфологический разбор имени существительного;</p> <p>- находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности;</p> <p>- употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами</p> <p>- правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце;</p>	<p>-устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- эмоциональность; умение осознавать</p>	
100	Роль прилагательных-антонимов в речи.	1			
101	Морфологический разбор.	1			
<b>11. Словоизменение имен прилагательных.</b>					
102, 103	Изменение прилагательных по падежам.	2			
104	Словосочетания <i>сущ. + прил.</i> Главное и зависимое слово.	1			
<b>12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных</b>					
105-108	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	4			
109	<i>Свободный диктант.</i>	1			
110, 111	<i>Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».</i>	2			



112	<i>Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;</li><li>- применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>и определять свои эмоции;</li><li>-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;</li><li>- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li><li>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li><li>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li><li>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li><li>- интерес к изучению языка;</li><li>- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</li></ul> <b>Регулятивные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li><li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li><li>- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li><li>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li></ul>
113	Проверочная работа №6.	1		
114	<b>Контрольный диктант №7.</b>	1		
115	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
116	Работа над ошибками.	1		
<b>ГЛАГОЛ</b> <b>13. Что мы знаем о глаголе</b>			<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– значение и употребление имен прилагательных в речи;</li><li>– изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;</li><li>– склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>;</li><li>– правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i>)</li><li>- правило, порядок морфологического разбора прилагательного</li><li>- правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.</li></ul>	
117, 118	Роль глаголов в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	2		
119-122	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор.	4		
<b>14. Словоизменение глаголов.</b>				
123, 124	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	2		
125	Определение спряжения глагола по ударному окончанию.	1	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- изменять прилагательные по родам, числам и падежам;</li></ul>	
<b>15. Правописание безударных личных окончаний глаголов.</b>				
126-128	Определение спряжения глагола по безударному окончанию.	3		
129	Глаголы – исключения.	1		
130-133	Закрепление.	4		
134	Разбор глагола как часть речи.	1		
135	<i>Р/р Обучающее сочинение по картинкам</i>	1		

136	<b>Контрольный диктант №8</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять морфологический разбор прилагательного;</li> <li>- применять правило на практике, графически обозначать орфограммы;</li> <li>- использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения;</li> <li>- актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал</li> </ul>	<b>Познавательные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах ;</li> <li>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения.</li> </ul>	
137	Знакомство с возвратной формой глагола.	1			
138-141	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.	4			
142-144	Закрепление.	3			
145, 146	<i>Р/р Обучающее изложение «Первые школы»</i>	2			
147	<b>Контрольное списывание № 2</b> Работа над ошибками.	1			
<b>16. Разбор глагола по составу.</b>			<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и употребление глагола в речи;</li> <li>– неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>;</li> <li>– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);</li> <li>– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;</li> <li>– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;</li> <li>- алгоритм определения спряжения глагола.</li> <li>– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не с</i> глаголами;</li> </ul>	<b>Коммуникативные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> </ul>	
148-151	Знакомство с алгоритмом разбора. Безударная гласная в окончаниях глагола.	4			
152	<i>Р/р Обучающее сочинение</i>	1			
153, 154	Работа над ошибками. Закрепление.	2			
155	<i>Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»</i>	1			
156	Повторение по теме «Глагол» Контрольный словарный диктант.	1			
157	<b>Проверочная работа №7</b>	1			
158, 159	Обобщение по теме.	2			
160	<b>Контрольный диктант №9</b>	1			
161	Работа над ошибками	1			
<b>17. Повторение</b>					

162-164	Повторение разделов «Слово», «Предложение», «Текст»	3	<p><b>Уметь:</b>          – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;          – пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола</p>	- задавать вопросы.	
165	<i>Р/р Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»</i>	1			
166, 167	<i>Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»</i>	2			
168	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			
169	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1			
170	Работа над ошибками. Итоговый урок.	1	<p>- применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;          - применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта</p> <p><b>Уметь:</b>          – видеть в словах изученные орфограммы;          – использовать в устной и письменной речи глаголы;          – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»</p>		

