



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному курсу

технология

для учащихся 4 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Назарова Валентина Владимировна,

учитель начальных классов

г. Пермь

2018 г

Технология.

Пояснительная записка

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного курса

4 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение изученного в предыдущих классах	1 час
2	Человек и земля	21 час
3	Человек и вода	3 часа
4	Человек и воздух	3 часа
5	Человек и информация	6 часов
	Итого	34 часа

Проектов-4

Практических работ-9

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Тип урока	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	УУД	личностные
1		ОНЗ	Как работать с учебником	называть некоторые виды промышленных. предприятий, создавать условные обозначения на контурной карте России в раб. тетради	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, работать с информацией, предст. в различных формах, выделять существенные признаки объектов	проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе
2		ОНЗ	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой проектной деятельности, изготавливать	определять необходимые этапы выполнения проекта, определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия	положительно относиться к труду и проф. деятельности человека на производстве, осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, сочувствие, долг)
3		ОНЗ	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	объемное изделие на основе разверток, овладевать навыками черчения, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц		
4		ОНЗ	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, заним.	создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, определять необходимые этапы выполнения проекта, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»	положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, проявлять инициативу в ситуации общения

				добычей полезных ископаемых		
5		ОНЗ	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики	выполнять мозаику из пластилина, самостоятельно заполнять технологическую карту, проводить анализ по собственным критериям	осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности, бережно относиться к окружающей среде, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
6		ОНЗ	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты, вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	осмысливать виды деятельности человека на производстве, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей
7		ЗЗ	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты, вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	осмысливать виды деятельности человека на производстве, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей
8		ОНЗ	Монетный двор Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали»	определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала (мет. фольги) при изготовлении изделия,	выполнять новый прием-тиснение по фольге, выполнять эскизы по заданной тематике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	осмысливать этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности, испытывать потребность в
9		ОНЗ	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие	выполнять новый прием-		

			«Медаль»	тиснение по фольге		творческой деятельности и реализации собственных замыслов
10		ОНЗ	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами	выполнять эскиз конструкции и декора вазы, использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу, работать над проектом, ставить цель, составлять план, проводить самооценку	положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, осмысливать значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства
11		ЗЗ	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»			
12		ОНЗ	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем, различать и применять ручные швы в практической работе	анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
13		ОНЗ	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки, выполнять шов «вперед иголку», сочетать различные виды материалов для создания одного изделия, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля	анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
14		ОНЗ	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	классифицировать виды обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер	определять свой размер, выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали изделия, соблюдать правила работы с клеем и ножницами, оценивать свою деятельность в	проявлять уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, использовать навыки, полученные на уроке для
15		ЗЗ	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»			

					парной работе, проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно	самообслуживания, бережно и уважительно относиться к окружающей среде
16		ОНЗ	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы	различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта	осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
17		ЗЗ	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»			
18		ОНЗ	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”»	применять правила поведения при приготовлении пищи, различать основные профессии кондитерского производства	работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, готовить пирожное, печенье, соблюдать правила гигиены, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	осмысливать значение взаимопомощи при выполнении изделия, испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке повседневной жизни
19		ОНЗ	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»			
20		ОНЗ	Бытовая техника Изделие «Настольная лампа»	классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы	собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники, заполнять технологическую карту, осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
21		ЗЗ	Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы			

22		ОНЗ	Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы»	составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода, понимать основные сферы деятельности тепличного хозяйства	самостоятельно заполнять технологическую карту, выполнять посадку семян цветов, подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения проекта	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
23		ОНЗ	Человек и вода.(3ч.) Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды	изготавливать струемер, проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	осознавать важность экономного расходования воды, бережно и уважительно относиться к окружающей среде
24		ОНЗ	Порт. Изделие «Канатная лестница»	различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания морских узлов	изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами, самостоятельно оформлять изделие, определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
25		ОНЗ	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе	выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин, использовать бусины для оформления, определять	учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников

				одинарного	правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	
26		ОНЗ	Человек и воздух(3ч.) Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом	составлять план сборки на основе анализа готового изделия, самостоятельно выполнять изделие по образцу, вносить изменения в конструкцию изделия, проводить самооценку, обсуждать и изменять план в зависимости от условий	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства
27		ОНЗ	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля	трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела, самостоятельно декорировать изделие, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства
28		ОНЗ	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы	освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием, определять последовательность выполнения работы	гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
29		ОНЗ	Человек и информация (6 ч.) Издательское дело. Изделие «Титульный	определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы	создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»,	испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных

			лист»	издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста	освоить набор текста, определять и устанавливать число строк и столбцов, выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, кот. можно воспроизвести в классе	замыслов, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
30		ОНЗ	Издательское дело. Изделие «Таблица»			
31		ОНЗ	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	использовать последовательность создания таблиц в Word, создавать содержание книги «Дневник путешественника»	создавать таблицы для оформления содержания книги, распечатывать текст, использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания, контролировать свою деятельность по представленному результату	испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
32		ОНЗ	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока - втачку, понимать значение различных элементов при выполнении переплета	создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге, проводить самооценку	испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
33		ЗЗ	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»			
34		ЗЗ	Подведение итогов года. Презентация выполненных работ	использовать знания, умения, навыки, полученные по курсу «Технология»	оценить свою работу за год обучения, презентовать свои работы	положительно относиться к предметно-практической деятельности, ценить труд

