


«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Мухоморова С.А.

Протокол № 1 от

«29» августа 2018 г.



«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

МАОУ «СОШ №124»

Приходченко О.Б.

«29» августа 2018 г.



«Утверждено»

Руководитель

МАОУ «СОШ №124»

Михиренко Е.Н.

«29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному курсу
окружающий мир
для учащихся 4 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Назарова Валентина Владимировна,
учитель начальных классов

г. Пермь
2018 г

Пояснительная записка

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Предметными результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Четвероклассник научится	Четвероклассник получит возможность научиться
Человек и природа.	

<ul style="list-style-type: none"> - различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы); - приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); - описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности); - сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; - различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; - различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья; - различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых; - характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; - определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; - использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); - находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России; - объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;</i> - <i>вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;</i> - <i>объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;</i> - <i>готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;</i> - <i>пользоваться масштабом при чтении карт;</i> - <i>обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</i> - <i>ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</i> - <i>моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);</i> - <i>участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.</i>
---	--

и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Человек и общество.

<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; - ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; - рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.; - использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; - узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; - находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; - понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России; - готовить небольшие сообщения о достопримечательностях разных городов, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; - рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства; - объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; - различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России; - рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство; - соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья; - различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам; - составлять родословную своей семьи; - объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона; - рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале); - рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»; - находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них; - находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её; - использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений; - изображать предметы с осевой, центральной, переносной
---	--

	<p>симметрией;</p> <p>- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.</p>
Правила безопасной жизни.	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; - оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; - соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; - соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; - объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; - составлять и выполнять режим дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</i> - <i>следовать правилам здорового образа жизни;</i> - <i>соблюдать правила противопожарной безопасности;</i> - <i>оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</i>

Содержание учебного курса

Природа и общество рассматривается в данном курсе в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни.

Учебно-методический план по окружающему миру в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Земля и человечество	9

2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
Итого		68

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

Человек и природа

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Человек и общество

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Человек и природа (правила безопасной жизни)

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

- ✓ знакомство с картой звездного неба;
- ✓ поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
- ✓ знакомство с историческими картами.

ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

Человек и природа (правила безопасной жизни)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Человек и общество (правила безопасной жизни)

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

- ✓ поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;
- ✓ поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
- ✓ рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)

Человек и природа (правила безопасной жизни)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Человек и общество (правила безопасной жизни)

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

- ❖ формы поверхности нашей местности;
- ❖ экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

- ✓ знакомство с картой края;
- ✓ рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- ✓ рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- ✓ знакомство с культурными растениями края.

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

Человек и общество

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)

Человек и общество

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Экскурсия: посещение школьного музея.

Календарно-тематический поурочный план по окружающему миру (согласно ФГОС НОО)

№ УРОКА/№ УРОКА В	ДАТА (МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕН	ТЕМА УРОКА	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1/1	сентябрь	ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч) Мир глазами астронома.	ОНЗ	Характеристика различий звёзд и планет на примере Солнца и Земли; сравнение и различие дня и ночи, времён года; объяснение движения Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года; показ изучаемых звёзд и созвездий на картах звёздного неба; работа с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показ на глобусе и карте материков и океанов,; определение географических объектов на физической карте России с помощью условных знаков; объяснение влияния Солнца на распределение солнечного тепла на земле; характеристика растительного и животного мира	Развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности; становление внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, следование нормам природоохранного, нерасточительного,	Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; переработка полученной информации: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Познавательные УУД: построение сообщения в устной форме; проведение сравнения по заданным критериям; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; использование знаково-символических средств (модели, схемы) для решения задач; осуществление поиска необходимой информации для
2/2		Планеты Солнечной системы.	ОНЗ			
3/3	сентябрь	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа № 1.</i>	ОНЗ			
4/4		Мир глазами географа. <i>Практическая работа № 2.</i>	ОНЗ			
5/5	сентябрь	Мир глазами историка.	ОНЗ			
6/6		Когда и где? <i>Практическая работа № 3.</i>	ЗЗ			
7/7	сентябрь	Мир глазами эколога. <i>Тест № 1.</i>	ОНЗ			

				каждого пояса; характеристика влияния человека на природу в старину и в наше время.	здоровьесберегающего поведения; развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	использованием различных источников. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции; аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-но- познавательных задач.
8/8		Сокровища Земли под охраной человечества.	33			
9/9	октябрь	Сокровища Земли под охраной человечества. <i>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».</i> <i>Проверочная работа № 1.</i>	УКиО			
10/1		ПРИРОДА РОССИИ (10 ч) Равнины и горы России.	ОНЗ	Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждение полученных сведений; описание климата, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; объяснение влияния человека на природу изучаемых природных зон; показ на физической карте территорию России,	Развитие чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; развитие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;	Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей; использование предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата; формулирование выводов
11/2	октябрь	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 4.</i>	ОНЗ			
12/3		Природные зоны России. <i>Практическая работа № 5. + Тест № 2.</i>	ОНЗ			
13/4	октябрь	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа № 6.</i>	ОНЗ			

				её государственную границу, равнины и горы, разные водоёмы и определение их названия; сравнение разных форм водоёмов; моделирование формы земной поверхности из песка, глины или пластилина; самостоятельное нахождение в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, изложение их в виде сообщения, рассказа.	формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; следование нормам природоохранного поведения; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	в результате совместной деятельности. Познавательные УУД: использование общих приёмов решения задач; построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: выполнение различных ролей в группе (в паре); аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулирование своих затруднений; обращение за помощью; проявление активности во взаимодействии; ведение диалога; определение цели, функции участников, способы взаимодействия.
14/5		Тундра. <i>Практическая работа № 7. + Тест № 3.</i>	ОНЗ			
15/6	октябрь	Леса России. <i>Практическая работа № 8.</i>	ОНЗ			
16/7		Лес и человек. <i>Тест № 4.</i>	ЗЗ			
17/8	ноябрь	Зона степей. <i>Практическая работа № 9.</i>	ОНЗ			
18/9		Пустыни. <i>Практическая работа № 10.</i>	ОНЗ			

19/10	ноябрь	У Чёрного моря. <i>Практическая работа № 11.</i>	ОНЗ			
20/1		РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч) <i>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2.</i> Наш край.	УКиО	Осмысливание значения понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна; показ на карте России родной регион; характеристика (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности, наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых; характеристика свойств изученных полезных ископаемых, различение изученных полезных ископаемых; описание их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края); приведение	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; развитие чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование экологической культуры: ценностное отношение к другим людям. природному миру; развитие	Регулятивные УУД: учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; различение способа и результата действий; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; переработка полученной; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные УУД: осуществление анализа объектов с выделением
21/2	ноябрь	Поверхность нашего края.	ОНЗ			
22/3		Поверхность нашего края. <i>Экскурсия № 1.</i>	33			
23/4	декабрь	Водные богатства нашего края. <i>Тест № 5.</i>	ОНЗ			
24/5		Наши подземные богатства. <i>Практическая работа № 12.</i>	ОНЗ			

				примеров почв нашего края и характеристика их; оценивание плодородия почв нашего края; характеристика природных сообществ: леса, луга, водоёма, взаимосвязи в этих сообществах растений и животных, влияние человека на природные сообщества лес, луг, водоём; подготовка в группе рассказа по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края; обмен сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках; нахождение этих сведения в справочной и дополнительной литературе.	концентрации воли и стабилизации эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	существенных и несущественных признаков; владение основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделение существенной информации; осуществление обобщений на основе имеющихся знаний. УУД: Коммуникативные формулирование своего мнения и позиции; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение диалогическими формами речи; выполнение различных ролей в группе (в паре); учёт разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции.
25/6	декабрь	Земля-кормилица.	ОНЗ			
26/7		Природные сообщества родного края: лес и луг. <i>Экскурсия № 2.</i>	ОНЗ			
27/8	декабрь	Жизнь леса. <i>Практическая работа № 13.</i>	ОНЗ			
28/9		Жизнь луга. <i>Практическая работа № 14.</i>	ОНЗ			
29/10	декабрь	Жизнь в пресных водах. <i>Тест № 6.</i>	ОНЗ			
30/11		Природное сообщество родного края: водоём. <i>Экскурсия № 3.</i>	ОНЗ			
31/12	январь	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа № 15.</i>	ОНЗ			

32/1 3		Животноводство в нашем крае. <i>Тест № 7.</i>	ОНЗ			
33/1 4	январь	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверочная работа № 3.</i>	УКиО			
34/1 5		<i>Наши проекты.</i>	ЗЗ			
35/1	январь	СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч) Начало истории человечества.	ОНЗ	Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества; пересказ своими словами текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждение его в	Развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности; развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование	Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; учёт выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение сообщений в устной
36/2		Мир древности: далёкий и близкий.	ОНЗ			

37/3	февраль	Средние века: время рыцарей и замков.	ОНЗ	классе; показ места исторических событий на исторической карте; изготовление (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.; участие в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»); проведение познавательных игр (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»); самостоятельное нахождение в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме.	экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; называние образа одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания и оценивание значимости его жизни и деятельности для себя лично.	форме; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции; координация и принятие различных позиций во взаимодействии; формулирование своих затруднений.
38/4		Новое время: встреча Европы и Америки.	ОНЗ			
39/5	февраль	Новейшее время: история продолжается сегодня.	ОНЗ			
40/1		СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч) <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.</i>	ОНЗ	Пересказ своими словами текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждение его в классе; нахождение в тексте учебника слов и выражений, характеризующие исторического деятеля, его дела и	Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости; ориентация на понимание	Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; различение способа и результата действия; внесение необходимых коррективов в действия после его завершения на основе его оценки и
41/2	февраль	Во времена Древней Руси.	ОНЗ			

42/3		Страна городов.	ОНЗ	поступки, высказывание своего мотивированного отношения к историческому деятелю; показ места исторических событий на исторической карте; определение последовательности исторических событий с помощью «ленты времени», выполнение заданий на соотношение года с веком; изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.; подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества; сравнение (на основе иллюстративного материала) памятников архитектуры, одежды, вооружений различных эпох; извлечение (по заданию учителя)	причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности; становление внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	учёта характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата; адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей; самостоятельное оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; установливание соответствия полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; самостоятельное создание алгоритма деятельности; осознанное и произвольное построение сообщения в устной форме; построение рассуждений в форме простых суждений об объекте; владение основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Коммуникативные УУД:
43/4	февраль	Из книжной сокровищницы Древней Руси. <i>Тест № 9.</i>	ОНЗ			
44/5		Трудные времена на Русской земле.	ОНЗ			
45/6	март	Русь расправляет крылья.	ОНЗ			
46/7		Куликовская битва.	ОНЗ			
47/8	март	Иван Третий.	ОНЗ			
48/9		Мастера печатных дел. <i>Тест № 10.</i>	ОНЗ			
49/10	март	Патриоты России.	ОНЗ			

				необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет).		аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров; приход к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; формулирование своих затруднений; достаточно точная, последовательная и полная передача партнёру необходимой информации как ориентиру для построения действий; выполнение различных ролей в группе (в паре).
50/1 1		Пётр Великий.	ОНЗ			
51/1 2	март	Михаил Васильевич Ломоносов.	ОНЗ			
52/1 3		Екатерина Великая.	ОНЗ			
53/1 4	апрель	Отечественная война 1812 года. <i>Тест № 11.</i>	ОНЗ			
54/1 5		Страницы истории XIX века. Работа с картой.	ОНЗ			
55/1 6	апрель	Россия вступает в XX век.	ОНЗ			

56/1 7		Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	ОНЗ			
57/1 8	апрель	Великая война и Великая Победа.	ОНЗ			
58/1 9	апрель	Великая война и Великая Победа. <i>Тест № 12.</i>	ЗЗ			
59/2 0	апрель	Страна, открывшая путь в космос.	ОНЗ			
60/1		СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч) <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России».</i> <i>Проверочная работа № 5.</i> Основной закон России и права человека.	УКиО	Подготовка рассказа о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта; обсуждение особенностей Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага); объяснение символического смысла основных изображений	Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур; осознание себя членом общества и государства	Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; переработка полученной информации; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; самостоятельный учёт выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов
61/2	май	Мы – граждане России.	ОНЗ			
62/3		Славные символы России. <i>Экскурсия № 4.</i>	ОНЗ			

63/4	май	Такие разные праздники.	ОНЗ	Государственного герба России, узнавание его среди других гербов; подбор информации об отдельных фактах истории флагов России; рассказ о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации; узнавание исторических памятников, культовых сооружений, соотнесение их с определённой эпохой, событием, фактом; описание исторических и культурных памятников на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготовка рассказа о важнейших изученных событиях из истории Отечества; самостоятельное нахождение в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме.	(самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России); становление внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	требованиям данной задачи; осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; самостоятельное создание алгоритма деятельности; владение основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Коммуникативные УУД: координация и принятие различных позиций во взаимодействии; построение монологического высказывания; контроль действий партнёр; формулирование вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
64/5		Путешествие по России.	ОНЗ			
65/6	май	Путешествие по России. <i>Тест № 13.</i>	33			
66/7		Путешествие по России.	33			
67/8	май	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия». Проверочная работа № 6.	УКиО			
68/9		<i>Наши проекты.</i>	ПП			