



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному курсу
математика
для учащихся 3 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Мухоморова Светлана Аркадьевна,
учитель начальных классов

г. Пермь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ¹

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;*
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;*
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;*
- принятия этических норм;*
- принятия ценностей другого человека;*
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;*
- умения выслушать разные мнения и принять решение;*
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;*
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;*
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.*

Метапредметные результаты

¹ Планируемые результаты изучения курса «Математика». 3 класс» авторов Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

— согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ**

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

К – урок контроля, оценки и коррекции знаний

КУ – комбинированный урок

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип уро ка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные	Метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные	Личностные
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1 нед сен- тября	Р	Знать таблицу умножения до 20. Знать устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, чертежа; Задавать вопросы, комментировать свои действия. Анализировать результаты учебной деятельности.	Выполнять действия самоконтроля при вычислениях.
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.		Р	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 Уметь находить прямой угол с помощью угольника.	Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. Строить речевое высказывание в устной форме при ответе на вопрос, работать в паре при заполнении таблицы	Строить алгоритмы вычислений с числами.
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.		Р	Уметь решать простые задачи на умножение и деление.	Сравнивать различные варианты решения задач. Использовать	Осуществлять самоконтроль

				Измерять длину отрезков, определять периметр многоугольника. Записывать названия фигур.	нужную информацию, пользуясь данными диаграммы, таблицы для выполнения заданий; моделировать условие задачи чертёжом. Работать в паре при заполнении таблицы, комментировать свои действия.	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.		КУ	Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	Находить и использовать информацию схемы, таблицы для составления задачи и построения диаграммы. Анализировать и сравнивать условие задач. Комментировать свои действия.	Строить алгоритмы вычислений.
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.		Р	Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Осуществлять самоконтроль при вычислениях. находить информацию из схемы для решения задачи использовать простые речевые средства для выражения своего мнения	Понимать и сохранять учебную задачу
6.	Выражения. Самостоятельная работа	2 нед сентября	р	Знать порядок выполнения действий в выражении. Уметь сравнивать, составлять и вычислять выражения со скобками и без скобок.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие условие задачи; Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу
7	Сумма нескольких слагаемых.		ОНЗ	Знать способы группировки слагаемых, прибавления числа к сумме. Уметь выбирать удобный способ вычисления	Анализировать, сравнивать различные способы вычисления суммы нескольких слагаемых, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Комментировать собственные учебные действия;	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу
8.	Вычисление удобным способом суммы нескольких		КУ	Уметь определять рациональные способы сложения	Выбирать наиболее удобный способ вычислений, использо-	Строить алгоритм сложения нескольких слагаемых, при-

	слагаемых.			нескольких слагаемых	вать информацию таблицы для составления и решения задач. Строить ответы на вопросы.	менять его для вычислений, самоконтроля.
9.	Цена. Количество. Стоимость.		ОНЗ	Понимать значение терминов цена, количество, стоимость. Уметь решать простые задачи на нахождение стоимости, составлять и решать обратные им задачи.	Сравнивать условия и решение задач, находить информацию в тексте для решения учебной задачи, записывать информацию в таблицу. Использовать в речи термины «цена», «количество», «стоимость». Строить речевое высказывание для объяснения.	Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.
10.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	3 недели сентября	КУ	Уметь решать простые задачи на нахождение стоимости, составлять и решать обратные им задачи. Располагать куб в пространстве согласно описанию.	Анализировать и составлять задачи по таблице. Сравнивать задачи по фабуле и решению. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Выполнять учебные действия в соответствии с определением.
11.	Проверка сложения.		ОНЗ	Знать зависимость между компонентами и результатом действия сложения. Уметь проверять результат сложения.	Выбирать наиболее рациональный способ. Находить информацию из схемы к задаче, сравнивать условия задач. Комментировать , работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Сравнивать разные способы проверки вычисления суммы
12.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.		ОНЗ	Анализировать информацию для выполнения задания. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение.	Анализировать информацию для выполнения задания. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; находить информацию из диаграммы для выполнения заданий. Строить речевое	Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.

					высказывание для объяснения, формулировать вопросы.	
13.	Проверка сложения. Решение задач.		КУ	Уметь решать задачи на сложение и вычитание, проверять правильность решения.	Составлять задачи по схеме, сравнивать их условия и решение; находить информацию из диаграммы для выполнения заданий. Формулировать вопросы по диаграмме и отвечать	Понимать , принимать и сохранять учебную задачу.
14.	Проверка сложения. Решение задач на нахождение суммы и остатка	4 нед сентября	ОНЗ	Уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять проверку.	Составлять задачи по схеме, сравнивать их условия и решения. Комментировать свои действия и обосновывать свое мнение.	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием
15	Обозначение геометрических фигур. Решение задач		КУ	Уметь обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, называть по точкам обозначение фигур.	Находить и использовать информацию таблицы для вычислений. Работать в паре, участвовать в диалоге; объяснять свое решение	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием
16.	Контрольная работа №1 (входной контроль)		К	Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Анализировать информацию в задании для его решения; применять полученные знания и умения для выполнения заданий. Читать текст задания про себя.	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием
17	Обозначение геометрических фигур. Работа над ошибками.		КУ	Записывать обозначение фигур. Находить способ решения задачи. Выполнять вычисления выражений удобным способом.	Находить и использовать информацию из текста и таблицы для выполнения заданий. Сотрудничать в паре, обосновывать свое мнение.	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием
18.	Вычитание числа из суммы..	1 нед октября	ОНЗ	Знать алгоритм вычисления. Уметь выполнять вычитание числа из суммы разными	Сравнивать разные способы вычисления; определять удобный способ числового выраже-	Понимать , принимать и сохранять учебную задачу.

				способами, применять при решении задач	ния. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей; Формулировать и обосновывать собственное мнение	
19.	Вычитание числа из суммы. Удобный способ.		КУ	Уметь выполнять вычитание числа из суммы удобным способом, применять его при решении задач	Сравнивать числовые выражения; определять удобный способ вычисления числового выражения. Сотрудничать в паре; строить речевое высказывание для обоснования своего мнения	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием, самопроверку учебного задания.
20.	Проверка вычитания.		ОНЗ	Знать различные способы проверки результата вычитания.	Определять способы проверки числового выражения. Формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием.
21.	Проверка вычитания. Решение задач.		ОНЗ	Уметь применять различные способы проверки вычитания при решении задач и примеров	Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием.
22.	Вычитание суммы из числа.	2 нед октября	КУ	Понимать способы вычитания суммы из числа. Уметь вычитать сумму из числа.	Сравнивать различные способы вычитания, определять удобный способ числового выражения Работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию	Понимать , принимать и сохранять учебную задачу.
23.	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычисления		ОНЗ	Уметь выбирать удобный способ вычитания суммы из числа, применять вычитание суммы из числа при решении задач выражением	Строить диаграмму. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. Формулировать и обосновывать собственное мнение	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием; выполнять самооценку выполнения учебного задания

24.	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Решение задач.		КУ	Уметь находить удобный способ вычитания суммы из числа и обосновывать выбор. Уметь решать задачи разными способами.	Определять способ решения задачи. Работать в паре при работе с таблицей. Объяснять решение задачи.	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием; выполнять самооценку выполнения учебного задания.
25	Приём округления при сложении.		КУ	Знать случаи использования приема округления при сложении. Уметь использовать прием округления при сложении	Рассуждать по аналогии при использовании метода округления.	Понимать , принимать и сохранять учебную задачу.
26	Приём округления при сложении. Нахождение значений выражений удобным способом	3 нед октября	ОНЗ	Определяют рациональные способы решения задач и выражений	Находить информацию из схемы для составления задачи. Формулировать вопросы и отвечать на вопросы.	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием; выполнять самооценку выполнения учебного задания.
27	Рациональные способы решения задач		Р	Знать и понимать разные способы решения задач. Уметь решать задачи разными способами.	Анализировать текст задачи и определять способ решения задачи. Объяснять решение задачи. Использовать речевые средства для объяснения.	Планировать решение учебной задачи.
28.	Приём округления при вычитании.		КУ	Понимать, что при увеличении уменьшаемого на несколько единиц, нужно на столько же единиц уменьшить разность.	Определять удобный способ округления чисел. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре .	Выполнять учебное действие, используя алгоритм округления; выполнять самооценку учебного задания.
29.	Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач.		КУ	Знать прием округления при вычитании. Уметь использовать его для рационального вычисления	Применять рациональные способы округления при решении задач. Использовать речевые средства для объяснения решения.	Выполнять учебное действие, используя алгоритм округления; выполнять самооценку уч. задания.
30.	Равные фигуры.	4 нед октября	КУ	Знать условие равных фигур. Умеют сравнивать отрезки, находить равные фигуры на клетчатой бумаге.	Определять равные фигуры, используя разные способы. Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания	Выполнять учебное действие по плану.

31.	Задачи в 3 действия.		ОНЗ	Рассказывать способы решения составной задачи; формулировать главный вопрос к составной задаче; решать составную задачу двумя способами	Различать простую и составную задачи, определять способ решения составной задачи Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение.	Выбирать способы для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.
32.	Задачи в 3 действия.		Р	Уметь находить способ решения, составлять задачу по решению, записывать решение задачи разными способами.	Находить и использовать информацию из текста и таблицы для составления составной задачи. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога.	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием
33	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа		СК	Знать и уметь использовать изученные способы вычисления и их проверки, при решении задач и примеров.	выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Моделировать условие задачи. комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога.	Соотносить учебное действие с известным способом;
34.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание».	1 ноября	К	Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Самостоятельно находить информацию в тексте. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Выполнять учебное действие по заданию.
35	Работа над ошибками Практическая работа «Куб»		КУ	Уметь выполнять изображение куба на клетчатой бумаге.	Контролировать правильность и полноту выполнения задания. Работать по аналогии.	Работать по алгоритму.
36.	Чётные и нечётные числа.		ОНЗ	Знать признаки четности и нечетности чисел.	Объяснять значение понятий «чётное число», «нечётное число», «кратное число» и использо-	Соотносить учебное задание с известным правилом

					вать их в активном словаре; работать с информацией, находить данные, представленные в диаграмме, моделировать ситуации, представленные в задаче. Строить речевое высказывание, участвуя в диалоге.	
37.	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.		КУ	Уметь распознавать четные и нечетные числа.	Определять чётные и нечётные числа Формулировать высказывания, используя математические термины.	Выполнять учебное действие по заданию.
38.	Умножение числа 3. Деление на 3.	2 нед ноября	ОНЗ	Выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 20.	Определять способ умножения числа 3 в пределах 100. Комментировать свои действия, используя математические термины.	Выполнять учебное задание по образцу; выполнять учебное задание, используя удобный способ вычисления.
39.	Умножение суммы на число.		ОНЗ	Уметь умножать сумму на число разными способами, решать задачи, разными способами.	Определять способы умножения суммы на число; определять наиболее удобный способ умножения суммы на число. Комментировать свои действия, используя математические термины.	Понимать , принимать и сохранять учебную задачу.
40.	Способы умножения суммы на число.		КУ.	Уметь умножать сумму на число разными способами, выбирать рациональный способ.	Определять наиболее удобный способ умножения суммы на число, составлять задачу по данным в таблице. Комментировать свои действия, используя математические термины.	Выполнять учебное действие по заданию.
41.	Умножение числа 4. Деление на 4.		ОНЗ	Уметь выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 20.	Моделировать способы умножения числа 4 с помощью схем, объяснять способ умножения в образце. Комментировать свои действия, используя математические термины.	Выполнять учебное действие по заданию.
42.	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	3 нед ноября	КУ	Уметь проверять умножение двух чисел двумя способами. Решать задачи и выполнять	Определять способ проверки действия умножения. Комментировать свои действия.	Выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку.

				проверку вычисления.		
43.	Умножение двузначного числа на однозначное.		КУ	Знать, что прием умножения двузначного числа на однозначное основан на использовании свойства действия умножения и знании табличных случаев	Определять способ умножения двузначного числа на однозначное, однозначное числа на двузначное и обосновывать своё мнение. Адекватно использовать речевые средства при выполнении учебных заданий.	Выполнять учебное задание, используя алгоритм.
44	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		КУ	Уметь умножать двузначное число на однозначное, используя алгоритм	Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению. Адекватно использовать речевые средства при выполнении учебных заданий.	Выполнять задание в соответствии с целью.
45.	Задачи на приведение к единице.		ОНЗ	Знать типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. Уметь решать задачи на приведение к единице.	Объяснять значение понятия «Приведение к единице». Комментировать решение составной задачи	Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.
46.	Решение задач на приведение к единице.	4 ноября	КУ	Уметь решать задачи на приведение к единице.	Определять общий приём вычисления задач на приведение к единице. Комментировать решение составной задачи.	Соотносить учебное действие с известным приёмом; выполнять учебное задание, используя схему.
47.	Решение составных задач.		ОНЗ	Уметь находить способы решения задач, составлять и решать взаимнообратные задачи	Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Комментировать учебное действие, используя разные вариан-	Выполнять учебное действие по заданию.

					ты	
48.	Умножение числа 5. Деление на 5.		ОНЗ	Уметь выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 20.	Моделировать способы умножения на 5. Определять нескольких вариантов решения задачи и обосновывать наиболее рациональный. Комментировать решение задач и вычислений.	Работать по образцу.
49.	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. Самостоятельная работа (тест)		КУ	Знать таблицу умножения на 5. уметь решать примеры и задачи, используя таблицу умножения	. Применять знания таблицы при выполнении заданий. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием, осуществлять самоконтроль
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление с числами 2,3,4,5»	1 нед декабря	К	Решать задачи и примеры на деление и умножение с использованием знания таблицы умножения на 5.	Применять знания таблицы при выполнении заданий. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием, осуществлять самоконтроль.
51.	Работа над ошибками. Урок повторения.		Р	Решение задач и примеров на умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5.	. Применять знания для выполнения задания. Читать про себя текст заданий и понимать прочитанное. Комментировать решение задач и вычислений.	Планировать работу, осуществлять самоконтроль, проверку
52	Умножение числа 6. Деление на 6.		КУ	Составлять таблицу, зная закономерность ее составления Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 20.	Анализировать выражения и с помощью чертежа делать вывод. Адекватно использовать речевые средства при выполнении учебных заданий.	Выполнять вычисления по образцу.
53	Умножение числа 6. Деление на 6. Решение задач с пропорциональными величинами.		Р	Уметь решать задачи с пропорциональными величинами	Составлять задачу по схем. записи, моделировать задачу с помощью схематической записи. Комментировать решение задачи.	Выполнять учебное действие в соответствии с заданием.
54.	Урок повторения и само-	2 нед	Р	Находить способ решения	Применять знания для выпол-	Выполнять учебное дейст-

	контроля.	де-кабря		задач. на нахождение . Решать примеры на деление и умножение с использованием знания таблицы	нения задания. Анализировать математические выражения, делать выводы, моделировать задачу с помощью схем.записи. Адекватно использовать речевые средства для объяснения.	вие в соответствии с заданием.
55.	Проверка деления.		ОНЗ	Знать правило проверки деления Уметь проверять правильность деления двумя способами.	Строить речевые высказывания, используя математические термины.	Выполнять учебное задание, используя правило и в соответствии с указанием в учебнике; выполнять самопроверку. Самостоятельно изучить правило проверки в учебнике.
56.	Задачи на кратное сравнение.		КУ	Рассказывать правило кратного сравнения чисел; решать простую задачу на кратное сравнение .	Объяснять значение понятия «кратное сравнение» и использовать его в активном словаре; Давать пояснения при решении задач.	Выполнять учебное действие, используя известное правило; выполнять самопроверку.
57.	Решение задач на кратное сравнение.		КУ	Уметь решать задачи на кратное сравнение	Применять правило кратного сравнения при решении задач. Комментировать решение задач.	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием в учебнике;
58.	Кратное сравнение.	3 нед де-кабря	Р	Уметь решать задачи и примеры на кратное сравнение	Применять правило кратного сравнения при решении задач. Комментировать решение задач	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием в учебнике;
59	Урок повторения и самоконтроля. Административная к/р тестирование.		Р	Находить способы решения задач, решать примеры и задачи с использованием таблицы умножения.	Применять знания для выполнения задания. Комментировать решение задач и вычислений.	Выполнять задание в соответствии с указанием в учебнике. Удерживать в памяти правила вычисления.
60	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление с числами 2,3,4,5,6,»		К	Знать таблицу умножения, вычислять выражения , решать задачи на кратное сравнение, на приведение к единице.	Применять полученные знания при выполнении заданий. Анализировать полученную информацию для выполнения заданий. Читать текст заданий и пони-	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием, осуществлять самоконтроль, самопроверку действий

					мать их.	
61.	Работа над ошибками. Практическая работа		Р	Уметь находить способы решения составных задач	Выполнять самоконтроль и проверку. Заполнять таблицу с полученными данными. Сравнивать результаты. Работать в паре, планировать работу, распределять роли.	Выполнять работу в соответствии с указанием в учебнике.
62	Умножение числа 7. Деление на 7.	4 нед декабря	ОНЗ	Уметь составлять таблицу умножения числа 7 и деления на 7 в пределах 20.	Использовать закономерность для составления таблицы. Сравнивать выражения и их значения. Комментировать решение задач и вычислений.	Выполнять задание по образцу.
63.	Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами.		КУ	Знать таблицу умножения. Решать примеры и задачи на деление используя знание таблицы	Объяснять значение выражений по решению и чертежу. Работать в паре, заполняя таблицу с пропущенными данными. Давать пояснения к действиям задачи	Выполнять работу в соответствии с указанием в учебнике.
64.	Умножение числа 8. Деление на 8.		ОНЗ	Уметь составлять таблицу, выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 20.	Моделировать способы умножения на 8, задачи повышенной трудности. Комментировать решение задач и вычислений.	Выполнять задание по образцу.
65.	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.		КУ	Выполнять в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot \square$ и $\square : 8$	Извлекать и использовать информацию диаграммы для решения задачи. Заполнять таблицу, используя текст задачи. Давать объяснение к действиям задачи.	Выполнять задание по образцу.
66	Прямоугольный параллелепипед.	1 неделя января	ОНЗ	Находить прямоугольный параллелепипед среди других, находить его элементы на модели. Располагать модель в пространстве согласно описанию или заданному чертежу.	Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке. Самостоятельно находить ответы в учебнике и с помощью модели при исследовании прямоугольного параллелепипеда. Строить речевые высказывания, участвуя в диалоге.	Выполнять задание по образцу.
67.	Прямоугольный параллелепипед.		Р	Записывать обозначения элементов прямоугольного	Копировать и преобразовывать прямоугольный параллелепипед.	Выполнять задание по плану.

	Решение геометрических задач.			параллелепипеда Уметь находить способы решения задач	Комментировать решение задач и вычислений.	
68	Площади фигур.		ОНЗ	Понимать, что при измерении площади фигуры разными мерками получают разные результаты, которые невозможно сопоставить.	Понимать , принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем и сверстниками в коллективной деятельности Сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Строить речевые высказывания, участвуя в диалоге.	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием в учебнике;
69	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.		ОНЗ	Находить равновеликие плоские фигуры, используя разные мерки.	Составлять задачу по заданным параметрам. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей в таблице.	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием в учебнике;
70	Умножение числа 9. Деление на 9.	2 нед января	ОНЗ	Уметь выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 20. Решать задачи.	Моделировать способы умножения на 9. Определять закономерность записи выражений Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Понимать , принимать и сохранять учебную задачу и решать её .
71	Таблица умножения в пределах 100.		КУ	Выполнять умножение и деление с использованием таблицы Пифагора в пределах 100.	Сравнивать выражения и их значения. Комментировать решение задач и вычислений.	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием в учебнике;
72.	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».		К	Выполнять вычисления с использованием таблицы в пределах 100 при решении задач и примеров.	Применять полученные знания при выполнении заданий. Анализировать полученную информацию для выполнения заданий. Читать текст заданий и понимать их.	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием, осуществлять самоконтроль, самопроверку действий.
73.	Работа над ошибками. Деление суммы на число.		Р	Знать способы деления суммы на число. Вычислять удобным способом.	Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ	Выбирать способ открытия нового знания.

					вычислений. Комментировать решение, используя математические термины.	
74	Способы деления суммы на число.	3 нед января	ОНЗ	Уметь делить сумму на число. Выбирать удобный для этого способ.	Выбирать наиболее удобный способ вычислений. Соотносить выражения. Объяснять решение .	Выполнять задание в соответствии с указанием в учебнике
75.	Деление суммы на число. Решение задач. 30-31		КУ	Уметь делить сумму на число. Выбирать способ решения задач.	Объяснять взаимосвязь выражений. Сравнивать результаты решения при изменении условия. Комментировать решение задач и вычислений	Выполнять задание в соответствии с указанием в учебнике.
76.	Вычисления вида $48 : 2$.		ОНЗ	Знать прием вычисления. Уметь выполнять вычисления вида $48 : 2$	Построение логической цепи рассуждений. Прогнозировать и сравнивать результат вычисления. Объяснять действия при решении задач.	Выбирать способ открытия нового знания.
77	Вычисления вида $57 : 3$.		ОНЗ	Знать прием деления вида $57 : 3$. Выполнять вычисления вида $57 : 3$.	Выбирать способ открытия нового знания; контролировать выполнение алгоритма. Построение логической цепи рассуждений. Комментировать решение задачи.	Выполнять задание в соответствии с указанием в учебнике.
78	Вычисления вида $57:3$. Самостоятельная работа.	1 нед февраля	КУ	Выполнять вычисления вида $57 : 3$. Уметь решать составные задачи.	Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение Применять приемы деления при решении задач. Комментировать ход решения задач.	Выполнять задание в соответствии с указанием в учебнике.
79.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.		ОНЗ	Знать приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Уметь делить двузначное число на двузначное ме-	Выбирать способ открытия нового знания. Использовать метод подбора цифры частного при делении Работать в парах при решении задачи на поиск зако-	Использовать метод подбора цифры частного при делении

				тодом подбора.	номерности. Адекватно использовать речевые средства для объяснения.	
80	Урок повторения и самоконтроля.		КУ	Умножать удобным способом сумму на число, выполнять внетабличные случаи деления. Решать составные задачи.	Применять изученные приемы умножения и деления для выполнения заданий; определять удобные способы вычисления; сравнивать числовые выражения; составлять задачу по краткой записи. Комментировать учебные действия, используя математические термины.	Выполнять задание в соответствии с указанием в учебнике, осуществлять самоконтроль, самопроверку действий.
81	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа.		КУ	Выполнять внетабличные случаи деления. Решать задачи на сравнение и приведение к единице	Применять изученные приемы умножения и деления для выполнения заданий; Адекватно использовать речевые средства, участвуя в диалоге.	Выполнять задание в соответствии с указанием в учебнике осуществлять самоконтроль, самопроверку действий.
82	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».	2 нед февраля	К	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых и поисковых ситуациях.	Применять полученные знания при выполнении заданий. Анализировать полученную информацию для выполнения заданий. Читать текст заданий и понимать их.	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием, осуществлять самоконтроль, самопроверку действий.
83	Работа над ошибками. Практическая работа «Плетение модели куба».		КУ	Плести модель куба из трех полос, действуя по заданному алгоритму	Работать в группе : планировать, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу
84	Работа над ошибками. Счёт сотнями.		КУ	Уметь считать сотнями.	Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями. Комментировать решение задач и вычислений.	
85.	Названия круглых сотен.		ОНЗ	Называть круглые сотни при счете, Выполнять пря-	Соотносить круглое трёхзначное число с его названием. В рамках	Выполнять задания по образцу.

				мой и обратный по рядковый счёт сотнями в пределах 1000, соблюдая их последо- ватель ность;	учебного диалога формулиро- вать понятные для партнёра вы- сказывания, используя термины; учитывать разное мнение и нахо- дить общее решение.	
86	Названия круглых сотен. Сложение и вычитание круглых сотен	3 нед фев- раля	КУ	Выполнять вычисление чи- словых выражений круглыми сотня- ми; решать задачу и оформ- лять вычисления письменно.	Использовать счет сотнями при решении задач. Составлять за- дачи по выражению. Объяснять значение выражений для опреде- ления периметра. Сотрудничать в паре при решении геометриче- ской задачи.	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием.
87	Образование чисел от 100 до 1000.		ОНЗ	Знать принцип образования чисел от 100, до 1000 из со- тен, десятков и единиц. Уметь называть трехзначные числа.	Определять количество сотен, десятков и единиц в трёхзначном числе в пределах 1000 и обосно- вывать своё мнение. Формули- ровать понятные вы- сказывания, используя матема- тические термины;	Выполнять учебное зада- ние, используя правила; выпол- нять самооценку задания.
88	Трёхзначные числа.		КУ	Уметь читать и записывать трехзначные числа с объяс- нением значения каждой цифры в их записи.	Формулировать понятные вы- сказывания, используя матема- тические термины;	Выполнять учебное задание в паре, согласовывать пози- ции и находить общее решение.
89	Задачи на сравнение.		ОНЗ	Уметь решать задачи на на- хождение 4-го пропорцио- нального числа методом кратного сравнения.	Моделировать решение задачи на сравнение. Выбирать наибо- лее рациональный способ реше- ния текстовой задачи на нахож- дение четвертой пропорциональ- ной величины. Строить выска- зывания для объяснения решения задания.	Понимать использование нового способа решения за- дачи на нахождение четвёр- того пропорционального.
90	Сравнение трехзначных чи- сел.	4 нед фев- раля	КУ	Уметь читать и записывать трехзначные числа, сравни- вать трехзначные числа. Ре-	Изучать правило Определять количество сотен, десятков и единиц в трёхзначном числе в	Выполнять задание по об- разцу, осуществлять само- оценку.

				шать задачи на сравнение.	пределах 1000 и обосновывать своё мнение .Определять способ решения задачи на нахождение 4-го пропорционального числа методом кратного сравнения. Комментировать сравнение чисел	
91	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа «Нумерация трёхзначных чисел»		КУ	Уметь читать и записывать, сравнивать трехзначные числа, складывать круглые числа Решать задачи на сравнение.	. Определять способы решения задачи на сравнение. Применять знания для выполнения заданий. Использовать речь для решения коммуникативных задач.	Работать по заданию. Осуществлять самоконтроль, выявлять затруднения
92.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.		ОНЗ	Знать принцип сложения и вычитания трехзначных чисел	Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации. Формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Выполнять учебное задание в соответствии с известными приёмами.
93	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.		ОНЗ	Знать прием сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$. 3	Моделировать способы сложения и вычитания чисел. Комментировать вычисления.	Выполнять задание по образцу.
94	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	1 нед марта	ОНЗ	Уметь выполнять приемы сложения и вычитания чисел вида $430 + 250$, $370 - 140$	Моделировать способы сложения и вычитания чисел. Сравнивать числовые выражения, объясняя свое мнение. Комментировать выполнение заданий.	Выполнять задание по образцу.
95	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$		ОНЗ	Уметь выполнять приемы сложения чисел вида $430 + 80$	Моделировать способы сложения и вычитания чисел. Комментировать выполнение заданий.	Выполнять задание по образцу.
96	Единицы площади.		ОНЗ	Знать единицы измерения площади. Уметь измерять площадь в квадратных единицах. Знать соотношения	Раскрывать значение понятий «кв .см», «кв дм», «кв м» и использовать их в активном словаре; сравнивать именованные	Выполнять самооценку учебного задания;

				между единицами S. Сравнить площади фигур, выраженных в разных единицах.	числа; определять адекватную единицу измерения для вычисления площади. В рамках учебного диалога формулировать понятные для партнёра высказывания, мнения, используя термины.	
97.	Единицы площади. Решение задач.		КУ	Знать соотношения между единицами S. Измерять в кв см площадь фигур	Сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах. Комментировать решение задач.	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием.
98	Площадь прямоугольника.	2 нед марта	ОНЗ	Знать правило определения площади прямоугольника, длины сторон которого известны и уметь его определять.	Определять порядок вычисления площади прямоугольника; определять стороны прямоугольника для вычисления его площади; определять адекватные единицы измерения для вычисления площади. Планировать работу в паре.	Выполнять задание по указаниям в учебнике.
99	Площадь прямоугольника. Решение задач.		КУ	Уметь определять площадь прямоугольника, многоступенчатой фигуры для решения житейской ситуации.	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника Определять порядок вычисления площади многоступенчатой фигуры, Планировать работу в паре по определению площади, согласовывать действия.	Выполнять задание по указаниям в учебнике.
100	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа		Р	Определять периметр и площадь прямоугольника. решать составные задачи, задания с именованными числами	Осуществлять взаимно - и самоконтроль, выявлять свои незнания, затруднения. Применять известные способы решения для выполнения заданий. Комментировать работу, оказывать помощь сверстнику.	Выполнять задание по указаниям в учебнике.

101.	Контрольная работа № 7 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»		К	.Выполнять вычисления и решать задачи в пределах данной темы. Применять рациональные способы решения.	Применять знания для выполнения задания. Читать про себя текст заданий и понимать прочитанное. Комментировать решение задач и вычислений	Планировать работу, осуществлять самоконтроль, проверку.
102.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	3 нед марта	ОНЗ	Знать названия компонентов деления. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, выполнять проверку.	Моделировать и решать задачи на деление с остатком. Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. Использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Комментировать выполнение заданий	Планировать работу, осуществлять самоконтроль, проверку.
103	Деление с остатком. Решение задач.		КУ	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, проверять правильность результата.	Составлять примеры по модели деления с остатком. Сравнить именованные числа. Строить высказывание в диалоге.	Выполнять задание в соответствии с указанием.
104.	Километр.		ОНЗ	Решать задачи на движение, выражая расстояние в км	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в км. Рассказывать, выполняя задание по рисунку.	Понимать и принимать задачу урока.
105.	Километр. Единицы длины и их соотношения.		ОНЗ	Выражать км в м и обратно	Сравнить именованные величины. Объяснить решение задачи.	Выполнять задание по указаниям учебника.
106.	Письменные приемы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	1 нед апреля	ОНЗ	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, определять порядок устного вычисления трехзначных чисел.	Понимать учебную задачу.

					Комментировать решение примеров и задач.	
107.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, , $764 - 235$.		КУ	Уметь выполнять письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	Строить логическую цепочку рассуждений при объяснении вычисления примеров по их решению. Использовать речь в решении коммуникативных задач.	Выполнять задание по указаниям учебника
108.	Урок повторения и самоконтроля.		Р	Уметь выполнять деление с остатком, вычислять выражения с табличными и нетабличными случаями, решать задачи.	Определять порядок письменного вычисления чисел Комментировать действия письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел, используя математические термины в рамках учебного диалога	Выполнять учебное задание по указаниям учебника, самооценку учебного задания.
109.	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа		КУ	Уметь применять изученные способы действий для вычисления выражений, решения задач на увеличение и уменьшение, сравнение.	Определять порядок письменного вычисления чисел. Комментировать учебные действия, используя математические термины в рамках учебного диалога.	Выполнять учебное задание по указаниям учебника, самооценку учебного задания.
110	Контрольная работа №8 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел »	2 нед апреля	КУ	Выполнять вычисления и решать задачи в пределах данной темы. Применять рациональные способы решения.	Применять полученные знания при выполнении заданий. Анализировать полученную информацию для выполнения заданий. Читать текст заданий и понимать их.	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием, осуществлять самоконтроль, самопроверку действий.
111	Работа над ошибками. Умножение круглых сотен.		ОНЗ	Выполнять вычисления и решать задачи в пределах данной темы. Применять рациональные способы решения.	Моделировать способы умножения круглых сотен; определять способы умножения круглых сотен на однозначное число и обосновывать своё мнение. Комментировать выполнение задания, сотрудничать в паре при определении закономерности.	Выполнять задание по образцу.
112	Умножение круглых сотен.		КУ	Уметь умножать круглые	Заполнять информацию в таб-	Выполнять задание в соот-

	Решение задач на умножение.			числа на однозначное число. Использовать прием при решении задач.	лицу. Формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	ветствии с указанием учебника.
113.	Деление круглых сотен.		ОНЗ	Знать устный прием деления круглых сотен	Моделировать способы деления круглых сотен; определять способы деления круглых сотен на однозначное число и обосновывать своё мнение. Комментировать выполнение задания, сотрудничать в паре при определении закономерности и сравнении результатов вычисления.	Выполнять задание по образцу.
114.	Деление круглых сотен. Решение задач на деление.	3 нед апреля	КУ	Выполнять деление круглых сотен, используя знания таблицы и нумерации чисел в пределах 1000, использовать прием при решении задач.	Заполнять информацию в таблицу, сравнивать выражения с именованными числами. Формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Выполнять задание в соответствии с указанием учебника.
115.	Единицы массы. Грамм. Соотношение между граммом и килограммом.		ОНЗ	Решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Уметь соотносить массу с предметами. Знать соотношение между граммом и килограммом	Раскрывать значение понятия «грамм» Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах; соотносить значения разных единиц измерения массы и обосновывать свое мнение. Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.	Выполнять взаимооценку учебного задания.
116.	Единицы массы. Грамм. Решение задач именован-		КУ	Уметь переводить граммы в кг и наоборот. Сравнивать и записывать, именованные	Определять удобный способ краткой записи задачи. Соотносить тела со значением массы,	Выполнять задание по указанию в учебнике, осуществлять самоконтроль.

	ными числами.			числа в порядке возрастания; выполнять вычисления и решать задачи с именованными числами;	выраженных в разных единицах массы и обосновывать свое мнение. Сравнивать величины. Объяснять свои действия, используя математическую терминологию.	
117	Умножение и деление круглых чисел на однозначное вида $170 \cdot 2$, $560 : 7$		Р	Выполнять деление и умножение круглых сотен, решать составные задачи.	Моделировать условие задачи, выполнять сравнение и анализ информации. Комментировать решение.	Выполнять по образцу, осуществлять самооценку учебного действия.
118	Самостоятельная работа по теме «Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел»	4 нед апреля	К	Выполнять умножение и деление круглых сотен при решении задачи примеров, задания с именованными числами.	. Применять полученные знания при выполнении заданий. Анализировать полученную информацию для выполнения заданий. Читать текст заданий и понимать их.	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием, осуществлять самоконтроль, самопроверку действий
119.	Письменные приёмы умножения чисел вида 423×2		ОНЗ	Знать письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2	Моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков, схем, рисунков. Комментировать в паре действия письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Понимать , решать учебную задачу, выполнять учебное задание, используя алгоритм.
120.	Письменные приёмы умножения на однозначное число. Решение задач.		КУ	Уметь выполнять умножение вида 423×2 , используя знание таблицы и свойств арифметических действий. Решать задачи на умножение.	Определять способ выполнения заданий. Комментировать выполнение задания, сотрудничая в паре при определении закономерности	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием, осуществлять самоконтроль, самопроверку действий.
121.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 .		ОНЗ	Знать и уметь письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 .	Объяснять вычисление. Комментировать выполнение задания, сотрудничая в паре при определении закономерности	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием, осуществлять самоконтроль, самопроверку действий. Самостоятельно анализировать способ умножения но-

						вого вида
122.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	1 нед мая	ОНЗ	Знать и уметь применять письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	Определять способ решения задачи. Комментировать выполнение задания, сотрудничая в паре.	Понимать , решать учебную задачу, выполнять учебное задание, используя алгоритм.
123	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд. Решение задач.		КУ	Уметь применять письменные приёмы умножения. Знать способы решения задач.	.Выполнять задание творческого и поискового характера. Сотрудничать в паре при выполнении творческого задания, адекватно использовать речь для решения коммуникативных задач.	Применять изученные приемы умножения для выполнения заданий
124.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.		ОНЗ	Знать и уметь применять письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	Изучать новый вид деления. Комментировать решение, участвуя в диалоге	Понимать, принимать, решать задачу урока.
125.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.		ОНЗ	Знать и уметь применять письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	Изучать новый вид деления. Комментировать решение, участвуя в диалоге.	Понимать, принимать, решать задачу урока.
126	Письменные приёмы деления на однозначное число. Решение задач	2 нед мая	КУ	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000, решать задачи изученных видов.	Выполнять задание творческого и поискового характера. Сотрудничать в паре при выполнении творческого задания, адекватно использовать речь для решения коммуникативных задач.	Применять изученные приемы умножения для выполнения заданий.
127.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.		ОНЗ	Знать и уметь применять письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	Изучать новый вид деления. Комментировать решение, участвуя в диалоге.	Понимать, принимать, решать задачу урока.
128.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.		ОНЗ	Знать и уметь применять письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.	Изучать новый вид деления. Комментировать решение, участвуя в диалоге.	Понимать, принимать, решать задачу урока.

129	Письменные приёмы деления на однозначное Решение задач.		КУ	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000, для вычисления арифметических выражений. Решат задачи изученных видов.	Выполнять задание творческого и поискового характера. Сотрудничать в паре при выполнении творческого задания, адекватно использовать речь для решения коммуникативных задач.	Применять изученные приемы умножения для выполнения заданий.
130.	Письменные приёмы деления на однозначное число.	3 нед мая	Р	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 для вычисления арифметических выражений, решения задач	Осуществлять самоконтроль, самопроверку действий. Определять способ решения задачи. Применять знания для выполнения заданий Комментировать выполнение задания, сотрудничая в паре.	Выполнять задание в соответствии с учебником.
131	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа		Р	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Осуществлять самоконтроль, самопроверку действий. Определять способ решения задачи. Применять знания для выполнения заданий Комментировать выполнение задания, сотрудничая в паре.	Выполнять задание в соответствии с учебником,
132.	Письменные приёмы умножения и деления.		К	Применять изученные приемы вычисления в пределах 1000 для решения задач и примеров	Применять полученные знания при выполнении заданий. Анализировать полученную информацию для выполнения заданий. Читать текст заданий и понимать их.	Выполнять учебное задание в соответствии с указанием, осуществлять самоконтроль, самопроверку действий.
133.	Повторение изученного за год. «Числа от 0 до 100»		Р	Уметь вычислять выражения в 2-3 действия с числами от 0 до 100. Решать задачи с пропорциональными величинами	Применять изученные способы действий при решении задач и примеров. Читать текст заданий и понимать их. Комментировать выполнение задания.	Выполнять задание в соответствии с целью, осуществлять самоконтроль, самооценку, самопроверку.
134.	Повторение пройденного за год. Составные задачи. Величины.	4 нед мая	Р	Находить площадь, периметр прямоугольника,	Применять изученные способы действий при решении задач и примеров. Читать текст зада-	Выполнять задание в соответствии с целью, осуществлять самоконтроль, само-

					ний и понимать их. Комментировать выполнение задания.	оценку, самопроверку.
135	Письменные приёмы деления на однозначное число.		КУ	Уметь ыполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 для вычисления арифметических выраже-ний, решения задач	Осуществлять самоконтроль, самопроверку действий. Определять способ решения задачи. Применять знания для выполнения заданий Комментировать выполнение задания, сотрудничая в паре.	Выполнять задание в соответствии с учебником.
136	Путешествие по стране Математика.		Р	Уметь применять знания и умения в житейских ситуациях.	Применять полученные знания при выполнении заданий. Сотрудничать в группе. Планировать действия.	Понимать значение математики.