



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА **Михониной Елены Евгеньевны**

по истории
9 классы. 68 часов

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История» разработана на основе базисного учебного плана. Рабочая программа включает в себя два курса «Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI вв» и «История России XX – начало XXI века». Программа курса «Новейшая история» составлена на основе Примерной программы по всеобщей истории для 5-9 классов М. Просвещение. 2014г. и авторской программы Сороко-Цюпа А.О., Стрелковой О.Ю. «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века», М. Просвещение 2007г, утверждённой министерством образования и науки. Программа курса «История России XX – нач .XXI века» составлена на основе Примерной программы по истории России для 5-9 классов М. Просвещение 2014г. и авторской программы А.А. Данилова и Косулиной Л.Г. «История России. 6-9 класс». М. Просвещение, 2007г, утверждённой министерством образования и науки РФ.

Цель курса:

- формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

Задачи курса:

- овладение учащимися основными знаниями по Новейшей истории и истории России XX – начала XXI вв., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по всеобщей истории и истории России XX – начала XXI вв.;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование у школьников умения применять знания по истории. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место курса в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах, в 9 классе история изучается в объёме 68 часов, по 2 часа в неделю. Рабочая программа включает в себя два курса «Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI вв» и «История России XX – начало XXI века». Курс «Новейшая история» изучается в объеме 24 часов, а курс «История России XX – начало XXI века» - в объеме 44 часов.

Планируемые результаты:

В результате изучения дисциплины учащиеся должны показать следующие результаты:

Предметные результаты. *Выпускник 9-го класса научится:*

- сравнивать этапы и ключевые события истории зарубежных стран XX – начало XXI века, выдающихся деятелей всеобщей истории;
- размышлять об историческом пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI вв.;
- умению изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных)
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою познавательную деятельность – учебную, общественную, умение оценивать степень и способы достижения цели, определять уровень усвоения изучаемого материала.

Познавательные: овладение умениями работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы) использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).

Коммуникативные: готовность к сотрудничеству, коллективной работе, овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, диалог, дискуссия).

Материально-техническое обеспечение:

В учебной программе используется следующий **учебно-методический комплект**:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России XX – начало XXI века», М.: Просвещение, 2010г.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века» (М.: Просвещение, 2010).
3. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;
4. Презентации по курсу.
5. Интернет-ресурсы:

Календарно-тематическое планирование по курсу «Новейшая история».

№ п/п	Тема урока/часы	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашне е задание	Дата пров е- дени я
				Предметные:	Метапредметные:	Личностные:			
Глава 1. Новейшая история. Первая половина XX века. Цель: формирование представлений о важнейших исторических событиях новейшей истории Кол-во часов: 14									
1	Индустриальное общество в начале XX века.	Урок изучения нового материала.	Индустриализация, её основные черты. Государственное регулирование экономики. Неравномерность экономического развития стран Европы. Социальные реформы начала XX века.	Научатся: называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества, объяснять причины быстрого роста городов. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Умение работать с материалом учебника, анализировать. Коммуникативные: принимать позицию другого человека.	Понимать значение знаний и принимать его.	Устный контроль. таблица	§1-2	
2	Политическое развитие в начале XX века	Комбинированный урок	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии, главные идеологические направления партийной борьбы. Социалистическое движение в начале XX века	Научатся: объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века; оценивать роль профсоюзов. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Сравнить идеологические направления, находить общее, различия.	Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать идеологии политических партий. Коммуникативные: излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Понимать значение знаний и принимать его.	Устный и письменный контроль.	§3.	

3-4	Первая мировая война	Комбинированный урок.	«Новый империализм», Причины Первой мировой войны. Формирование двух военно-политических блоков. Первая мировая война: цели, планы участников, характер войны, ход военных действий.	<i>Научатся:</i> раскрывать причины и характер Первой мировой войны; рассказывать о ходе военных действий, используя историческую карту; раскрывать экономические и социальные последствия войны <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Сравнивать идеологические направления, находить общее, различия. Характеризовать события Первой мировой войны.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. Умение работать с материалом учебника, анализировать. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию другого человека.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его.	Составление хронологической таблицы событий мировой войны.	§4-5.	
5	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Революционный подъём и Распад империй.	Комбинированный урок.	Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Положение Версальского, Сен-Жерменского, Нейского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Непрочность сложившейся системы. Революционный подъём в Европе и	<i>Научатся:</i> анализировать Версальско-Вашингтонскую систему. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е гг XX века).	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. Умение работать с материалом учебника, анализировать. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию другого человека.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	Составление таблицы «Территориальные изменения в мире». Устный опрос.	§6-7 Составление таблицы «Распад империй и образование новых государств».	

			Азии. Распад империй.						
6	Стабилизация 1920х гг в ведущих странах Запада.	Урок – практикум.	Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации.	<i>Научатся:</i> Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказывать о важнейших событиях данного периода. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное..	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению	Устный опрос.	§8,9	
7	Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг.	Комбинированный урок.	Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: либерально-демократическая модель, тоталитарная модель.	<i>Научатся:</i> Анализировать особенности экономического кризиса и размышлять о путях выхода из него. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, работать с источниками	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность	Устный опрос. Работа в группах	§10,11	
8	Особенности	Комбинирован	Размеры кризиса.	<i>Научатся:</i>	<i>Регулятивные:</i> Умение	Понимать	Устный	§12	

	экономического кризиса в демократических странах Европы. Выход из кризиса.	ный урок.	Модели борьбы.	Характеризовать модели борьбы с экономическим кризисом. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации	регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	значение знаний и принимать его	опрос, письменный контроль.		
9	Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса	Урок изучения нового материала.	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.	<i>Научатся:</i> анализировать явления: антивоенное движение, народный фронт, фашизм. Характеризовать фашистские режимы Европы. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.		Сообщения. Устный опрос.	§13-14	
10	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века.	Урок-практикум.	Культурно-цивилизационные особенности. Проблемы и	<i>Научатся:</i> Характеризовать особенности развития стран Востока и	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение	. Понимать значение знаний и	Письменный контроль	§ 15-17,	

			способы модернизации.	Латинской Америки, способы модернизации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками.	сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	принимать его			
11	Культура первой половины XX века	Комбинированный урок	Стиль модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).	<i>Научатся:</i> Отличать стилевые особенности произведений искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции развития культуры в первой пол. XX в.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Навыки публичного выступления.	Эстетическое восприятие объектов культуры. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Выступления презентациям и.	§ 18.	
12	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	Комбинированный урок.	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета.	<i>Научатся:</i> Анализировать изменения в международной обстановке. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i>	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.	§ 19	

					Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме				
13	Вторая мировая война	Комбинированный урок.	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия	<i>Научатся:</i> характеризовать политику геноцида. Определять причины войны, характеризовать основные этапы, Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать события Второй мировой войны Характеризовать важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Понимать значение знаний и принимать его	Выполнение практических заданий, устный опрос.	§20-21	
14	Новейшая история. Первая половина XX века.	Урок контроля и коррекции знаний		<i>Научатся:</i> Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду. Работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий.	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	Тест		

Глава 3. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития.
Цель: формирование представлений о важнейших исторических событиях второй пол. XX в.
Кол-во часов: 10

15	Превращение послевоенного мира в двухполюсный (биполярный).	Урок изучения нового материала.	Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем.	<p><i>Научатся:</i> анализировать причины и последствия «холодной войны». Характеризовать международные отношения после войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос по вопросам и заданиям §22-23.	§22-23 Подготовка сообщения о новых общественных движениях молодежи.	
16	Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы. Экономические кризисы 70-80х гг.	Комбинированный урок.	Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Либерализация торговли. Экономическая интеграция. Причины кризисов. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капитан (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский).	<p><i>Научатся:</i> Анализировать программы экономического восстановления Европейских стран. Характеризовать постиндустриальное общество, типы экономической политики, отличать НТР от НТП.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его.	Тестирование . Опрос	§24-25	

17	Политическое развитие стран Запада. Социальные движения.	Урок изучения нового материала.	Идейно-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий. Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы.	<i>Научатся:</i> отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма. Характеризовать пацифизм, антимилитаризм, экологическое, этническое, лингвистическое движения <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причины возникновения новых общественных движений	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Навыки публичного выступления	Понимать значение знаний и принимать его.	Выполнение практических заданий. Выступления учащихся	§26,27	
18	Страны мира и регионы во второй половине XX века: США.	Комбинированный урок.	Послевоенный курс «мировая ответственность» принципы политики в 1945-1990гг. Социальные политические программы.	<i>Научатся:</i> анализировать особенности исторического пути США, её роль в мировом масштабе. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его.	Устный опрос, практическое задание.	§28	
19	Великобритания. Франция.	Урок изучения нового материала	Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических,	<i>Научатся:</i> Характеризовать политику «консервативной	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение	Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Работа с источниками	§29 §30 Сообщения	

			политических, социальных, этнических проблем развития. Социально-экономическое и политическое развитие Франции.	революции», «третьего пути» Т.Блэра. Характеризовать особенности развития Франции на разных исторических этапах республик. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.				
20	Италия. Германия.	Комбинированный урок.	Три периода истории Германии, особенности Италии (региональные проблемы). Сравнение двух систем в рамках одной страны (Германия).	<i>Научатся:</i> Характеризовать причины раскола Германии и процесс объединения. Сравнить результаты экономического развития ФРГ и ГДР. Знать причины кризиса и краха партийно-политической системы, созданной в Италии после войны. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Понимать значение знаний и принимать его. Умение работать самостоятельно.	Практическое задание, устный опрос.	§31, 32	
21	Страны Восточной Европы. Страны Азии и Африки в современном мире. Латинская Америка.	Комбинированный урок.	Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований. Революции в странах Восточной Европы. Проблемы выбора путей развития.	<i>Научатся:</i> Характеризовать процесс формирования и распада системы социализма в странах Восточной Европы. Анализировать учебный материал. Знать понятия: идеология «третьего пути», деколонизация,	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Проблемное задание	§33 - 36 Таблица	

			Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латиноамериканского и африканского регионов.	региональный фундаментализм. Характеризовать особенности модернизации регионов. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> . Умение высказывать и аргументировать свое мнение.				
22	Международные отношения. Глобализация в конце XX – начале XXI в	Урок изучения нового материала	Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Биполярная модель. Глобализация и антиглобализация.	<i>Научатся:</i> Знать понятия: глобализация, ООН, НАТО. Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> . Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Практическое задание, устный опрос.	§37, 39.	
23	Культура периода Новейшей истории.	Комбинированный урок.	Литература второй половины XX в. Изобразительное искусство. Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф второй половины XX в. Массовая культура и элитарное искусство.	<i>Научатся:</i> Характеризовать особенности культурного развития в период Новейшей истории. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Эстетическое восприятие объектов культуры Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	Выступления учащихся Тестирование по главе 2.	§38	
24	Итоговое занятие	Урок контроля и коррекции	Систематизировать и обобщить	<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной	Сохранять мотивацию к	Тестирование.		

		знаний.	материал по изученному периоду.	измерительными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий.	задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспроизводить информацию по памяти	обучению. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.			
--	--	---------	---------------------------------	---	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России XX- начала XXIв».

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные		
Глава 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.									
Цель: формирование представлений о развитии России в начале XX века									
Количество часов: 11ч.									
1		Российское государство и общество в конце XIX – начале XX вв. Экономическое развитие страны.	Урок изучения нового материала	Территория и население Российской империи. Политический строй. Социальная структура. Экономическое развитие страны: модернизация сверху, государственный капитализм, формирование монополий, иностранный капитал в России.	Научатся: характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Понимать значение знаний и принимать его.	Устный контроль.	§1-2
2		Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг.	Комбинированный урок.	Политическое развитие страны в начале XX века. Рабочее движение. Революционные	Научатся: объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX	Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные:	Понимать значение знаний и принимать его.	Устный и письменный контроль.	§3, таблица

				партии и их программы.	века, причины радикализации общественного движения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать программы политических партий. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.			
3		Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг.	Комбинированный урок.	Россия в международных отношениях начала XX века. Русско-японская война, её влияние на российское общество.	<i>Научатся:</i> характеризовать основные направления внешней политики России, причины Русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, представлять информацию в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Понимать значение знаний и принимать его.	Устный контроль. Таблица	§4
4		Первая российская революция. Реформы политической системы.	Комбинированный урок.	Революция 1905-1907гг.: причины, характер, этапы, итоги. Образование новых политических партий. Государственная Дума.	<i>Научатся:</i> раскрывать причины и характер российской революции, характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становление парламентаризма в России. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации,	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	Устный контроль.	§5

					выделять главное.	форме. Грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события.			
5		Экономические реформы.	Комбинированный урок.	Аграрная реформа Столыпина: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	<i>Научатся:</i> излагать основные положения аграрной реформы Столыпина, давать оценку её итогов и значения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Понимать значение знаний и принимать его.	Устный и письменный контроль.	§6
6		Политическая жизнь в 1907-1914гг.	Урок изучения нового материала	Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.	<i>Научатся:</i> излагать последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905г. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	Устный контроль.	§7 Сообщения с презентациями
7-8		«Серебряный век» русской культуры.	Комбинированные уроки.	Культура России в начале XX века.	<i>Научатся:</i> характеризовать основные стили и	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою	Эстетическое восприятие объектов культуры	Устный контроль. Самоконтроль	§8

					течения в российской литературе и искусстве начала XX века; называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, представлять её в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения, Развитие навыков выступления перед аудиторией.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его.		
9-10		Первая мировая война.	Комбинированные уроки.	Международные противоречия на рубеже веков. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны. Цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия в 1914-1916 гг. Обострение внутривойсковой ситуации. Прогрессивный блок.	<i>Научатся:</i> раскрывать причины и характер Первой мировой войны; рассказывать о ходе военных действий, используя историческую карту; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению	Устный контроль. Тест	§9
11		Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию,	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять	Письменный контроль. Тест.	

					научиться: применять знания при решении проблемных заданий.	полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя.	мотивацию к обучению. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. .		
<p align="center">Глава 2. Великая Российская революция. 1917-1921 гг Цель: формирование представлений о развитии России в 1917-1921 гг. Количество часов: 7</p>									
12		Свержение монархии в России. Россия весной – летом 1917г.	Урок изучения нового материала .	Февральская революция 1917г. Падение самодержавия. Кризисы Временного правительства. Двоевластие.	<i>Научатся:</i> характеризовать события Февраля 1917г, высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917г; характеризовать позиции политических партий и лидеров в 1917г на основе документов. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Устный контроль.	§10, 11
13		Октябрьская революция.	Комбинир ованный урок.	Октябрьская революция 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Становление советской системы управления. Конституция 1918г. Социально- экономическая политика советского государства.	<i>Научатся:</i> раскрывать причины прихода большевиков к власти, анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917г. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации в разных видах источников. <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его.	Устный контроль. Работа с источниками.	§12 Сравнитель ная таблица

14		Формирование советской государственности.	Урок изучения нового материала	Создание новых органов государственной власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Установление продовольственной диктатуры. Принятие Конституции 1918г.	<i>Научатся:</i> раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	Устный контроль.	§13
15		Начало гражданской войны	Комбинированный урок.	Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны и основные этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса.	<i>Научатся:</i> раскрывать причины Гражданской войны и интервенции; характеризовать белое и красное движения (цель, участники, методы борьбы). <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Устный контроль.	§14 ИР сообщения о лидерах белого и красного движений.
16		На фронтах гражданской войны.	Комбинированный урок.	Уфимская директория. А.В.Колчак.	<i>Научатся:</i> рассказывать, используя карту, о	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою	Оценивать собственную учебную	Устный контроль.	§15- 16 Таблица по этапам

		Экономическая политика красных и белых.		Восточный фронт. Южный фронт. Разгром Деникина. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Северный фронт. Падение белого режима на севере. Белый Крым. Разгром Врангеля. Война с Польшей. Окончание Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля.	наиболее значительных событиях, определять причины победы большевиков, рассказывать о событиях гражданской войны на территории Пермского края. Определять задачи политики военного коммунизма, характеризовать сущность и значение экономической политики красных и белых. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации	деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.	деятельность.		гражданско й войны
17		Экономический и политический кризис 1920-1921гг.	Урок изучения нового материала	Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к НЭПу.	<i>Научатся:</i> давать общую характеристику причин и последствий кризиса в начале 1920х гг. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию другого человека, допускать существование различных точек зрения.	Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность	Устный контроль.	§17
18		Великая Российская революция. 1917-1921 гг	Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию,	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять	Письменный контроль. Тест	

					<p><i>научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий.</p>	<p>полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспроизводить информацию по памяти</p>	<p>мотивацию к обучению. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>		
<p align="center">Глава 3. Россия и мир в 20-30е гг XX века. Цель: Формирование представлений о развитии России после революции Количество часов: 7</p>									
19		Новая экономическая политика.	Урок изучения нового материала .	<p>Экономический и политический кризис начала 1920 гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа.</p>	<p><i>Научатся:</i> рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники; высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> другого человека, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.</p>	Устный контроль.	§18
20		Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20е гг.	Комбинированный урок.	<p>Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Преодоление дипломатической изоляции, СССР и страны Запада и Востока.</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР, направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920е гг. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть смысловым чтением. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию другого человека, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Понимать значение знаний и принимать его.</p>	Устный и письменный контроль.	§19, §20

21		Политическое развитие в 20е гг.	Урок изучения нового материала	Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной системы. Обострение внутривластных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В. Сталин.	<i>Научатся:</i> раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920е гг. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть смысловым чтением. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию другого человека.	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Устный контроль.	§21 Сообщения с презентациями о культуре
22		Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация.	Комбинированный урок.	Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники и методы индустриализации. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Коллективизация: цели, методы, экономические и социальные последствия. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян	<i>Научатся:</i> объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР, объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, читать историческую карту, пользоваться ей при выполнении заданий. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию другого человека, допускать существование различных точек зрения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению.	Устный и письменный контроль.	§23, §24
23		Политическая система в СССР в 1930е гг. Внешняя политика	Комбинированный урок.	Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936г. ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.	<i>Научатся:</i> раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930х гг, характеризовать процесс формирования культа личности Сталина. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть смысловым чтением. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его.	Устный контроль.	§25, 27 Сообщения с презентациями о культуре

				<p>Система льгот и привилегий.</p> <p>Международное отношение в 30-е годы. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР и Лигу Наций. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.) Договор о дружбе и границе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.)</p>	<p>нужной информации, выделять главное, размышлять о событиях, подготовивших Первую мировую войну.</p>				
24		Коренные изменения в духовной жизни общества.	Комбинированный урок.	<p>Достижения науки и техники. Утверждение марксистско-ленинской идеологии.</p> <p>Духовная жизнь в 20-30-е годы. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Трудности культурного строительства. Отношение к интеллигенции. Духовные</p>	<p><i>Научатся:</i> раскрывать достижения культуры данного периода.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, размышлять о событиях.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть смысловым чтением.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении, навыки публичного выступления.</p>	<p>Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его. эстетическое восприятие объектов искусства</p>	Выступления учащихся	§22, 26

				последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия.					
25		СССР на путях строительства нового мира	Урок контроля и коррекции знаний.		<i>Научатся:</i> знание основных терминов и понятий. Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов. <i>Получат возможность научиться</i> - Умение делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	Выполнение тестов.	
<p align="center">Глава 4. Великая Отечественная война. Цель: формирование представлений о этапах и значении ВОВ. Кол-во часов: 5</p>									
26	.	СССР накануне Великой Отечественной войны	Урок изучения нового материала	СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности и границ. Советско-германский пакт 1939 – 1941гг. Советско-финляндская война 1939-1940гг.	<i>Научатся:</i> характеризовать внешнюю политику СССР, оценивать степень готовности СССР к войне с Германией. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Понимать значение знаний и принимать его. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	Фронтальный опрос	§28,
27	.	Начало Великой	Комбинир	Нападение Германии.	<i>Научатся:</i>	<i>Регулятивные:</i> умение	Понимать	Устный опрос,	§29,30.

		Отечественной войны	ованный урок	Провал «молниеносной войны». Битва за Москву. Немецкое наступление 1942г. Итоги первого этапа войны.	характеризовать понятия: молниеносная война, превентивные удары, план «Барбаросса», Уметь соотносить события со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Применение полученных знаний на практике	значение знаний и принимать его. Умение работать самостоятельно.	работа в группах	Таблица, сообщения
28		Советский тыл в годы войны.	Урок изучения нового материала	Тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Партизанское движение. Церковь в годы войны.	<i>Научатся:</i> Характеризовать советское общество в годы войны. Анализировать предпосылки коренного перелома. Давать оценку партизанскому движению. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Применение полученных знаний на практике. Навыки публичного выступления.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно	Сообщения учащихся. опрос	§31,
29	.	Коренной перелом в	Комбинированный	Сталинградская битва и битва на курской	<i>Научатся:</i> Называть и даты и основные	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и	Сохранять мотивацию к	Устный опрос.	§32, 34 сообщения

		Великой Отечественной войны. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	урок	дуге – коренной перелом в ходе войны. Тегеранская конференция. Военно-стратегическая обстановка к 1944г. «10 сталинских ударов». Берлинская операция. Военные действия против Японии. Итоги Великой Отечественной войны	события коренного перелома. Рассказывать об основных событиях второго периода войны, используя разные источники информации (карта, документы). Анализировать значение Тегеранской конференции. Уметь выделять причины победы, характеризовать итоги. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, работать с историческими источниками. Анализировать решения Ялтинской и Потсдамской конференций.	регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Применение полученных знаний на практике	обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно		
30		Великая Отечественная война	Урок контроля и коррекции знаний.		<i>Научатся:</i> Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду, работать с тестовыми заданиями.	<i>Регулятивные:</i> планировать и регулировать свою деятельность. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	Выполнение тестов и проблемных заданий	

						анализировать объекты.			
<p align="center">Глава 5. Советский Союз в послевоенный период 1945-1953гг. Цель: формирование представлений о послевоенном развитии страны. Кол-во часов: 3</p>									
31	.	Послевоенное восстановление экономики. Политическое развитие.	Комбинированный урок	Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления. Усиление административно-командной системы в послевоенный период.	<i>Научатся:</i> Анализировать процесс восстановления экономики. Знать понятия: «железный занавес» и др.. <i>Характеризовать</i> политическое развитие СССР в послевоенный период. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> .. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Применение полученных знаний на практике	Оценивать собственную учебную деятельность. Умение работать самостоятельно.	Устный опрос. Работа в группах	§35, 36
32		Внешняя политика.	Урок изучения нового материала	«Холодная война». Гонка вооружений. Образование социалистического лагеря. СССР в конфликтах начального периода «холодной войны».	<i>Научатся:</i> Характеризовать послевоенное устройство мира. Называть причины «холодной войны». <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать успехи советского народа в укреплении обороноспособности страны.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> .. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Понимать значение знаний и принимать его.	Устный опрос.	§38, Сообщения с презентациями о культуре
33		Идеология и культура	Комбинированный урок	Культура послевоенного периода	<i>Научатся:</i> характеризовать основные стили и течения в послевоенной	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и ана-	Эстетическое восприятие объектов культуры Сохранять мотивацию к	Выступления учащихся	§37

					<p>русской литературе и искусстве; называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Применение полученных знаний на практике. Навыки публичного выступления</p>	<p>обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его</p>		
<p align="center">Глава 6. СССР в 1953 – 1964гг.</p> <p align="center">Цель: формирование представлений о истории СССР в 1953- сер. 60-х гг. XX в.</p> <p align="center">Кол-во часов:2</p>									
34		Н.С. Хрущёв. Попытки реформирования политической системы.	Урок изучения нового материала	Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности. «Курс на построение социализма». Политика мирного существования: успехи и противоречия.	<p><i>Научатся:</i> Анализировать борьбу за власть после смерти Сталина. Знать решение XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации. Характеризовать отношения СССР со странами социалистического лагеря и кап. странами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его</p>	Устный опрос.	§39, 42.
35		Экономика СССР в 1953-1964гг. «Оттепель»	Комбинированный урок	Реформы в области промышленности и сельского хозяйства. Социальная политика. «Оттепель в духовной	<p><i>Научатся:</i> Характеризовать экономическую деятельность Хрущёва.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> Познавательный</p>	<p>Понимать значение знаний и принимать его</p>	Тест, фронтальный опрос	§ 40, §41 Сравнительная таблица

				жизни». Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества.	<i>возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, размышлять о изменении духовной жизни СССР	интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.			
<p align="center">Глава 7. СССР в середине 60х – середине 80х гг. Цель: формирование представлений о истории СССР в сер. 60-х - сер. 80-х гг. XX в. Кол-во часов:3</p>									
36		Л.И. Брежнев. Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической системе.	Урок изучения нового материала	Усиление позиций партгосноменклатуры . Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Конституция 1977г.	<i>Научатся:</i> размышлять о политике «развитого социализма». Анализировать реформы 1965г, основные положения Конституции 1977г. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Работа в группах	§43-45
37	.	Политика разрядки. Надежды и результаты	Комбинированный урок.	Внешнеполитическая доктрина СССР в 60е гг. «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР. Афганская война.	<i>Научатся:</i> Характеризовать отношения СССР с Западом. Знать итоги совещания в Хельсинки. Определять причины региональных конфликтов. Излагать суть доктрины Брежнева. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос	§46,
38		Повторительно-	Урок		<i>Научатся:</i>	<i>Регулятивные:</i> Умение	Осознание	Тесты.	

		обобщающий урок по главам 5-7	контроля и коррекции знаний.		Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду. Уметь работать с тестовыми заданиями.	сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	необходимости повторения для закрепления знаний. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.		
<p align="center">Глава 8. Советское общество в 1985-1991г. Цель: формирование представлений о истории советского общества сер 80-х г. XX в.- 1991 г. Кол-во часов:2</p>									
39		М.С. Горбачёв. Переход к политике перестройки.	Урок изучения нового материала .	Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономике.	<i>Научатся:</i> Знать понятия: перестройка, «ускорение», программа «500 дней». <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать реформы, оценивать последствия их проведения	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> . Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Работа с источниками	§48
40		Демократия политической жизни. Новое политическое мышление	Комбинированный урок.	Реформа политической системы. Формирование многопартийности. Августовский политический кризис. 1991г. Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма.	<i>Научатся:</i> Знать понятия: гласность, президент, разделение властей, биполярный, однополярный мир, политика разоружения Владеть материалом по теме, участвовать в дискуссии. Характеризовать новую внешнеполитическую доктрину. <i>Получат возможность научиться:</i> применять	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i>	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Проблемные задания	§47,49,50

					знания при решении проблемных заданий	Умение высказывать и аргументировать свое мнение.			
<p align="center">Глава 9. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Цель: формирование представлений о современной России и ее месте на мировой арене Кол-во часов:4</p>									
41		Российская экономика на пути к рынку.	Урок изучения нового материала	Экономические реформы 1992-1993гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998г, его последствия.	<i>Научатся:</i> характеризовать особенности рыночной и плановой экономики. Анализировать основные направления экономических преобразований и их итоги. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событиям. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Дискуссия	§51 §53,
42		Политическая жизнь России	Комбинированный урок	Политический кризис 1993г. Конституция 1993г. Российский парламентаризм.	<i>Научатся:</i> характеризовать Российский парламентаризм, подводить итоги политического развития страны в 90-е гг. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий. Работать с разными источниками информации.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, давать оценку событиям. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.	§52, 54.
43		Россия на пороге нового XXI века.	Комбинированный	Путин В.В. Курс на укрепление	<i>Научатся:</i> Характеризовать	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою	Сохранять мотивацию к	Письменный контроль	§55 – 56, §53

		Россия в мировом сообществе.	урок	государственности, экономический подъём и социальную стабильность. Приоритеты внешней политики РФ. Новая концепция внешней политики.	основные направления политики В.В. Путина. Усвоить новое геополитическое положение России, её место в мире, новый стиль международной политики. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.		Таблица «Культурная жизнь современной России»
44		История России XX- начала XXI в.	Урок контроля	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	Научатся: работать с тестовыми заданиями. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную учебную деятельность.	Тесты	

ПРИЛОЖЕНИЯ
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Контрольная работа по теме «Россия в 1900-1917 гг.»
ЧАСТЬ А

A1. Кадеты считали главным средством борьбы с царизмом:

- 1) революционное восстание масс
- 2) политический террор
- 3) политическое давление на правительство
- 4) всеобщую политическую стачку

A2. Россия в 1913 г. была страной с:

- 1) развитой парламентской системой
- 2) элементами самодержавной власти
- 3) некоторыми чертами парламентаризма
- 4) неограниченной властью самодержца

A3. Первая российская революция привела к:

- 1) учреждению Государственного совета
- 2) провозглашению России республикой
- 3) созданию Государственной думы
- 4) установлению конституционной монархии

A4. Целью столыпинской реформы было:

- 1) превратить Россию в республику
- 2) создать слой зажиточных крестьян
- 3) установить конституционно-монархический строй
- 4) уничтожить крепостное право

A5. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

- 1) создание хуторов и отрубов
- 2) переселение крестьян на свободные земли
- 3) сохранение помещичьего землевладения
- 4) укрепление крестьянской общины

A6. Новый избирательный закон, увеличивший представительство дворян в Думе, был принят

- 1) 20 февраля 1906 г.
- 2) 9 июля 1906 г.
- 3) 3 июня 1907 г.
- 4) 23 февраля 1917 г.

A7. Насильственное присоединение территории другого государства

- А8.** Реформы П. Столыпина характеризуются
- 1) ограничением помещичьего землевладения
 - 2) разработкой российской конституции
 - 3) отменой сословий
 - 4) разрушением общины

А) В. Пуришкевич
Б) В. Чернов
В) П. Милюков
Г) А. Гучков
Д) М. Родзянко
Е) П.Столыпин

1) АБЕ 2) БВД 3) ВГД 4) БГЕ

А) сражение в порту Чемульпо
Б) Брусиловский прорыв
В) сражение на р. Халхин-гол
Г) Цусимское сражение
Д) сражение в Синопской бухте
Е) оборона Порт-Артура

1) АВД 2) АГЕ 3) БВГ 4) ВДЕ

- А) создание военно-полевых судов
- Б) появление многопартийности
- В) введение всеобщей трудовой повинности
- Г) отмена выкупных платежей
- Д) установление продовольственной диктатуры
- Е) отмена сословной структуры общества

1)АБГ 2)БДЕ 3)АВЕ 4) ВГЕ

«В августе 1906 г., вскоре после покушения на его жизнь ... добился в чрезвычайном порядке... введения указа о создании военно-полевых судов, в соответствии с которым судопроизводство завершалось в течение 48 часов, а приговор, санкционируемый командующим военным

округом, исполнялся в течение 24 часов... На деле же чинились массовые беззакония... Оправдывал случаи обыска некоторых депутатов Государственной думы, был причастен к ее разгону и аресту некоторых депутатов, изданию нового избирательного закона после разгона II Думы».

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) С. Витте | 3) А. Гучков |
| 2) П. Столыпин | 4) К. Победоносцев |

A13. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

- А) прекращение продажи хлеба за границу
- Б) быстрые темпы промышленного развития
- В) развитие исключительно за счет опоры на собственные силы
- Г) интенсивное железнодорожное строительство
- Д) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)
- Е) создание торгово-промышленных монополий

Укажите верный ответ.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АБГ | 2) АДЕ | 3) БВД | 4) БГЕ |
|--------|--------|--------|--------|

A14. Какие из перечисленных ниже внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война
- Б) Венский конгресс
- В) создание русско-французского союза
- Г) Первая мировая война
- Д) заключение Рапалльского договора с Германией
- Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

Укажите верный ответ.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АБГ | 2) АГЕ | 3) БДЕ | 4) ВГЕ |
|--------|--------|--------|--------|

A15. Какие из перечисленных органов государственной власти существовали в России в самом начале XX в. (до 1905 г.)?

- А) Сенат
- Б) Государственный совет
- В) Верховный тайный совет
- Г) Синод
- Д) Непременный совет
- Е) Государственная дума

Укажите верный ответ.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АБГ | 2) АДЕ | 3) БГД | 4) БДЕ |
|--------|--------|--------|--------|

A16. Позиция большевиков во главе с В.И. Лениным в отношении Первой мировой войны выражалась в 1914 г. в лозунге

- 1) продолжения войны до «победного конца»
- 2) превращения войны империалистической в гражданскую
- 3) защиты Отечества от германского нашествия
- 4) провозглашения «гражданского мира»

A17. Какое из политических движений начала XX в. характеризовалось социалистическими представлениями?

- 1) эсеры 3) октябристы
- 2) кадеты 4) черносотенцы

A18. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) денежная реформа С.Ю. Витте
- Б) создание Синода
- В) «Кровавое воскресенье»
- Г) перевод крестьян на обязательный выкуп
- Д) аграрная реформа П.А. Столыпина
- Е) учреждение Крестьянского и Дворянского поземельных банков

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) АВД 3) БВГ 4) ВГЕ

A19. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905—1907 гг.?

- А) созыв Учредительного собрания
- Б) отречение Николая II
- В) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- Д) создание Реввоенсовета
- Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АГД 3) БВГ 4) ВГЕ

A20. Что из названного характеризует культуру Серебряного века?

- 1) широкое распространение реализма
- 2) многообразие стилевых подходов в живописи
- 3) введение всеобщего семилетнего образования
- 4) широкое распространение стиля «постмодерн»

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

- | | |
|--|------------------|
| А) Союз 17 октября | 1) Л. Мартов |
| Б) РСДРП | 2) В.М. Чернов |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) А.И. Дубровин |
| Г) Партия социалистов-революционеров | 4) П.Н. Милюков |

5) А.И. Гучков

В2. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите краткое название политической партии, о которой идёт речь.

«В системе политических партий России эта партия занимала особое место. Это была партия интеллектуалов, аккумулировавшая в своих рядах цвет российской интеллигенции начала XX в., мечтавшей о радикальном преобразовании страны парламентским путём и на основе общечеловеческих ценностей. Идейные и организационные истоки формирования партии связаны с теми качественными изменениями, которые произошли в русском либерализме на рубеже XIX—XX вв.

В либеральном движении всё громче и увереннее зазвучали голоса историка П.Н. Милюкова, крупнейших специалистов в области гражданского и уголовного права — профессора С.А. Муромцева, В.М. Гессена, Л.И. Петражицкого, экономистов и публицистов — П.Б. Струве, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева».

В3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать. 1 сентября 1911 г. он был смертельно ранен в Киеве. Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

В4. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) созыв II Государственной думы
- Б) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- В) «Кровавое воскресенье»
- Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

ЧАСТЬ С

Документ 1.

«Считая себя одним из отрядов всемирной армии пролетариата, российская социал-демократия преследует ту же конечную цель, к которой стремятся социал-демократы всех других стран.

Эта конечная цель определяется характером современного буржуазного общества и ходом его развития. <...>

Заменив частную собственность на средства производства и обращения общественною и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит все угнетенное человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другою.

Необходимое условие этой социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров. <...>

В России, где капитализм уже стал господствующим способом производства, сохранились еще очень многочисленные остатки нашего старого докапиталистического порядка, который основывался на закреплении трудящихся масс...

Самым значительным из всех этих пережитков и самым могучим оплотом всего этого варварства является царское самодержавие. По самой природе своей оно враждебно всякому общественному движению и не может не быть злейшим противником всех освободительных стремлений пролетариата.

[Партия] ставит своей ближайшей политической задачей низвержение царского самодержавия и замену его демократической республикой.

... [партия] твердо убеждена в том, что полное, последовательное и прочное осуществление указанных политических и социальных преобразований достижимо лишь путем низвержения самодержавия и созыва учредительного собрания, свободно избранного всем народом».

С1. О какой политической организации идет речь? Назовите год принятия ее политической программы. Укажите лидера этой партии. *(до 2 баллов)*

С2. На основе текста и знаний по истории укажите **не менее трех** целей этой партии. *(до 2 баллов)*

Документ 2. Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь!.. Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь — предоставление гражданских прав населению — свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

С3. Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор. *(до 2 баллов)*

С4. На какие реформы («уступки»), согласно тексту, вынужден был согласиться автор письма? Какие еще реформы и действия власти, направленные на прекращение «крамолы», вы можете указать дополнительно? Приведите всего **не менее трех** реформ и действий. *(до 2 баллов)*

Контрольная работа по теме «Россия в 1917-1920 гг.»

- 1.** Учредительное собрание в России начало свою работу
 - 1) в сентябре 1917 г.
 - 2) в ноябре 1917 г.
 - 3) в январе 1918 г.
 - 4) в марте 1918 г.
- 2.** Первая мировая война закончилась
 - 1) в 1917 г.
 - 2) в 1918 г.
 - 3) в 1920 г.
 - 4) в 1922 г.
- 3.** В сентябре 1917 г. был создан государственный орган
 - 1) Директория
 - 2) Совет народных депутатов
 - 3) Всероссийская чрезвычайная комиссия
 - 4) Учредительное собрание
- 4.** Высшим законодательным органом в Советской республике в 1917-1936 гг. был
 - 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
 - 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
 - 3) Совет народных депутатов
 - 4) Верховный Совет
- 5.** Политика «военного коммунизма» характеризуется
 - 1) расширением демократических прав и свобод граждан
 - 2) борьбой за высокую производительность труда в сельском хозяйстве

- 3) введением всеобщей трудовой повинности
 - 4) разработкой первых пятилетних планов
6. Укажите одну из причин поражения «белых» в Гражданской войне.
- 1) слабое финансовое обеспечение войск
 - 2) низкий профессиональный уровень солдат и офицеров
 - 3) требование восстановить «единую и неделимую» территорию Российской империи
 - 4) политика «военного коммунизма»
7. Какие из перечисленных событий произошли в годы Гражданской войны?
- А) принятие Декрета о земле
 - Б) введение всеобщей трудовой повинности
 - В) провозглашение России республикой
 - Г) национализация мелких и средних предприятий
 - Д) отмена товарно-денежных отношений
 - Е) введение «золотого червонца»

Укажите верный ответ.

- 1) АВЕ 2) БГД 3) ВДЕ 4) АБД

8. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1917 г.?

- А) уничтожение сословного строя
- Б) восстание на броненосце «Потемкин»
- В) Кронштадтское восстание
- Г) отречение императора от власти
- Д) созыв Демократического совещания
- Е) созыв Земского собора

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ВГЕ 3) АГД 4) БВЕ

9. Какие из перечисленных событий относятся к периоду Гражданской войны 1918-1922 гг.?

- А) заключение Брестского мира
- Б) заключение Портсмутского мира
- В) заключение Рижского мира
- Г) восстание на Тамбовщине
- Д) созыв Учредительного собрания
- Е) повстанческое движение под руководством Н. Махно

Укажите верный ответ.

- 1) АВЕ 2) БГД 3) ВГЕ 4) БВД

10. Прочтите отрывок из документа и укажите, когда он был опубликован.

«1. ...Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов впредь до Учредительного собрания».

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 23 апреля 1906 г.
- 3) 1 марта 1917 г.
- 4) 26 октября 1917 г.

11. Москва стала столицей РСФСР в

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1922 г.

12. Что из названного относилось к последствиям издания Приказа № 1 Петроградского Совета?

- 1) восстановление смертной казни в армии
- 2) введение принципа единоначалия в армии
- 3) роспуск выборных солдатских комитетов
- 4) падение воинской дисциплины

13. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.

«В... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, полржил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

- 1) свержением Временного правительства
- 2) разгоном Учредительного собрания
- 3) запретом деятельности партии кадетов
- 4) разгромом редакции газеты «Правда»

14. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти

- 1) Временного правительства и Учредительного собрания
- 2) Советов и земств
- 3) Государственной думы и Временного правительства
- 4) Временного правительства и Советов

15. Прочтите отрывок из воспоминаний С.Д. Мстиславского и укажите, о каком съезде в нем говорится.

«Съезд должен был открыться днем: кворум был давно уже налицо: к утру еще в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата — цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий, знавших, что станет в порядок дня этого съезда. Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом».

- 1) I съезде Советов
- 2) II съезде Советов
- 3) II съезде РСДРП
- 4) VI съезде РСДРП

16. Позиция большевиков во главе с В.И. Лениным в отношении Первой мировой войны выражалась в 1914 г. в лозунге

- 1) продолжения войны до «победного конца»
- 2) превращения войны империалистической в гражданскую

- 3) защиты Отечества от германского нашествия
- 4) провозглашения «гражданского мира»
- 17. Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму в ходе Гражданской войны произошел в
 - 1) 1918 г. 2) 1920 г. 3) 1922 г. 4) 1924 г.
- 18. Как назывался созданный во время Гражданской войны орган управления Красной Армией?
 - 1) Военно-революционный комитет
 - 2) Реввоенсовет
 - 3) Совет труда и обороны
 - 4) Государственный Комитет Обороны
- 19. Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против
 - 1) создания Всероссийской чрезвычайной комиссии
 - 2) антицерковной политики большевиков
 - 3) подписанного большевиками «позорного мира с империалистами» — Брестского мира
 - 4) желания большевиков ликвидировать комитеты бедноты в деревне
- 20. Какая группа событий относится к 1918 г.?
 - 1) выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России
 - 2) мятеж Л.Г. Корнилова, создание Совета народных комиссаров
 - 3) советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
 - 4) «поход на Москву» А.И. Деникина, наступление Н.Н. Юденича на Петроград
- 21. Что входило в функции Военно-революционного комитета (ВРК)?
 - 1) высшее политическое руководство Советской Россией
 - 2) борьба с контрреволюцией и саботажем в 1917 - 1918 гг.
 - 3) планирование военных операций в годы Гражданской войны
 - 4) подготовка и проведение захвата власти в октябре 1917 г.

22. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите год, когда произошли описанные события.

«...Совершенно независимо от всех предположений разразились события, имевшие чрезвычайное значение в истории российской Гражданской войны. Имеются в виду события, связанные с выступлением чехословацкого корпуса. Оказавшиеся в плену чехословаки, стремившиеся к независимости своей родины от Австро-Венгерской монархии... при Временном правительстве были организованы в корпус... Попытка разоружения чехов привела к тому, что они сами разоружили большевиков в Пензе, Челябинске, Новониколаевске и других местах своей дислокации».

23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите, о ком идет речь.

«... «дело», «выступление», «заговор», «мятеж» — вот в каких терминах определялись трагические события августа, связанные с именем [...]. Мы знаем, что [...] при назначении своем на пост Верховного требовал от правительства признания за ним ответственности «только перед собственной совестью и всем народом», устанавливая какую-то оригинальную схему суверенного военного командования... окончательное решение вопроса ставилось в зависимость от хода событий: будет достигнуто соглашение с Керенским и изменение курса государственной политики — тогда возможно устройство власти в порядке сговора, возможны коллективные формы ее; не будет достигнуто соглашение, и, следовательно, исчезнут всякие надежды на спасение страны, — предстояло насильственное устранение представителей верховной власти и в результате потрясения рисовалась одна перспектива — личной диктатуры».

24. Прочтите отрывок из труда современного историка, назовите месяц и год событий, о которых идет речь.

«Придя к власти в качестве министра иностранных дел Временного правительства, определяя свой внешнеполитический курс, П.Н. Миллюков в телеграмме, направленной... Русским дипломатическим представителям за границей, а также в обращении Временного правительства к народам страны заявил, что внешняя политика правительства остается неизменной: война до победного, конца в единении с союзниками... Заявление П. Миллюкова вызвало бурю возмущения... Совместное совещание Временного правительства и Петроградского Исполкома Совета рабочих депутатов вынуждено было искать выход из возникшего политического кризиса. Было решено создать коалиционное правительство. В этих условиях П.Н. Миллюков вынужден был уйти в отставку...».

К заданиям С1;С2;С3.

Из совместного заявления двух политических деятелей.

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооружённое восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции.

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что <наше> влияние... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чём не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать <наше> выступление... в условиях благоприятных для наших врагов. <Наше> влияние... растёт. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем. <...>

Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом всё дело.

В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но всё остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира. ... Если мы, взявши власть сейчас одни, придём (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться *оборонительной позицией*. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

С1. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх аргументов, которые приводились сторонниками вооружённого восстания.

С3. Укажите не менее трёх аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооружённого восстания на данном историческом этапе.

С4. Назовите два декрета, принятые на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. Приведите не менее трёх положений, содержащихся в одном из них.

С5. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В феврале — марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров наметился серьёзный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическим» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан.

Почему Ленин настаивал на заключении мира? Приведите не менее двух причин. Какие последствия для внутрисоветской жизни Советской России имело заключение мира? Назовите не менее трёх последствий

С6. Ниже приведены две точки зрения на начало Гражданской войны:

1. Гражданская война в России началась сразу после установления советской власти.
2. Гражданская война в России началась летом 1918 г.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С7. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задания.

Летом 1919 г. войска под командованием А.И. Деникина начали быстро продвигаться к Москве. Однако в октябре 1919 г. ситуация на фронте изменилась.

Назовите не менее двух причин произошедших изменений на фронте в 1919 г. — начале 1920 г.

Как развивались события Гражданской войны в последующие годы? Приведите не менее двух фактов.

С8. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В ноябре 1917 г. большевики пошли на создание коалиционного правительства с левыми эсерами. Однако в марте 1918 г. коалиция распалась.

Почему это произошло? (Укажите не менее двух причин.) Каковы были последствия распада коалиции? (Укажите не менее двух последствий.)

Контрольная работа по теме «СССР в 1920-1930-е гг.»

ЧАСТЬ А

А1. В период индустриализации 1930-х гг. в СССР

- 1) основан Путиловский завод
- 2) начали действовать первые атомные электростанции
- 3) введены в строй Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты
- 4) построена Транссибирская железнодорожная магистраль

А2. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан

- 1) И. В. Сталиным
- 2) В. И. Лениным
- 3) Л. Б. Каменевым
- 4) Н. И. Бухариным

А3. В период нэпа

- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли
- 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации

- 3) была провозглашена свобода торговли
- 4) земля и ее недра были переданы в частную собственность

A4. Что из названного относится к результатам государственной политики в СССР в области культуры в конце 1930-х гг.?

- 1) расцвет авангардного искусства
- 2) ликвидация массовой неграмотности
- 3) отмена государственной цензуры средств массовой информации
- 4) обеспечение идейного многообразия в области культуры

A5. Денежная реформа с введением золотого червонца была проведена в СССР в

- 1) 1922-1924 гг.
- 2) 1930-1932 гг.
- 3) 1935-1937 гг.
- 4) 1939-1940 гг.

A6. Союз Советских Социалистических Республик был создан в

- 1) 1917г. 2) 1920г. 3) 1922г. 4) 1925г.

A7. Какое из названных событий произошло в 1930-е гг.?

- 1) принятие первого пятилетнего плана
- 2) создание СССР
- 3) провозглашение нэпа
- 4) образование Союза советских писателей

A7. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

- 1) Федерацией республик
- 2) Союзом автономий
- 3) Конфедерацией регионов
- 4) унитарным государством

A8. Существовавшие в 1920 - 1930-е гг. в СССР народные комиссариаты - это

- 1) центральные органы государственного управления
- 2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах
- 3) отделы в Красной Армии, созданные для политработы в войсках
- 4) органы местного самоуправления

A9. Как называется художественный метод, утвердившийся в советском искусстве в 1930-е гг., который требовал изображать действительность не такой, какова она есть, а такой, какой она должна быть с точки зрения интересов борьбы рабочего класса?

- 1) критический реализм
- 2) революционный конструктивизм
- 3) пролетарский авангардизм
- 4) социалистический реализм

A10. Что из названного характеризует новую экономическую политику?

- 1) утверждение пятилетней системы планирования развития народного хозяйства

- 2) насильственная коллективизация крестьянских хозяйств
- 3) денационализация мелкой и части средней промышленности
- 4) запрет на частную торговлю

A11. В период индустриализации в СССР

- 1) наиболее быстрыми темпами развивалась легкая промышленность
- 2) по объему промышленного производства СССР вышел на одно из первых мест в мире
- 3) определяющую роль играли иностранные капиталовложения
- 4) сохранилась массовая безработица

A12. Политику коллективизации в СССР характеризует

- 1) создание Крестьянского банка для кредитования крестьянских хозяйств
- 2) возрождение крестьянской общины
- 3) меры государства по поощрению создания фермерских хозяйств
- 4) насильственное объединение индивидуальных крестьянских хозяйств

A13. Что было одним из последствий индустриализации в СССР в 1920 - 1930-е гг.?

- 1) создание военно-промышленного комплекса
- 2) ликвидация дефицита промышленных товаров
- 3) интеграция в мировую экономику
- 4) развитие частного сектора в экономике

A14. Одна из причин принятия решения о коллективизации сельского хозяйства заключалась в стремлении советского руководства

- 1) сохранить общинное самоуправление
- 2) заменить продразверстку продналогом
- 3) отказаться от принудительных методов управления сельским хозяйством
- 4) найти средства для финансирования индустриализации

ЧАСТЬ В

B1. Кто из названных лиц принадлежал к деятелям культуры 20–30-х гг. XX в.? Укажите три верные фамилии из пяти предложенных.

- 1) С. Эйзенштейн
- 2) Г. Александров
- 3) А. Солженицын
- 4) Ю. Любимов
- 5) А. Блок
- 6) М.А.Булгаков

B2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике?

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли

б) введение концессий

В3. Установите соответствие между терминами, относящимися к жизни в СССР в 1930-е гг., и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|---------------|---|
| А) ГУЛАГ | 1) политика, направленная на устрашение |
| Б) «тройка» | 2) форма движения передовиков в промышленности |
| В) террор | 3) орган, руководивший исправительно-трудовыми колониями |
| Г) соцреализм | 4) внесудебный орган, выносивший приговоры по политическим обвинениям |
| | 5) художественный метод, утвердившийся в советском искусстве |

В4. Что из названного характеризует политический режим в СССР в 1930-е гг.? Укажите два верных положения из пяти предложенных.

- 1) культ личности
- 2) многопартийность
- 3) массовый террор
- 4) гражданские свободы
- 5) прекращение репрессий

СССР В 1940-50 ГГ.

ЧАСТЬ А

А1. Причиной исключения СССР из Лиги Наций послужило:

- 1) договор о ненападении с Германией
- 2) Советско-финляндская война
- 3) присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины
- 4) ввод частей Красной Армии в Прибалтику.

А2. Одна из операций партизан, проведенная в тылу врага по подрыву его коммуникаций, носила кодовое название

- 1) «Багратион»
- 2) «Концерт»
- 3) «Кутузов»
- 4) «Уран»

А3. Какое из перечисленных ниже событий относится к 1943 г.?

- 1) начало первых поставок по ленд-лизу

- 2) освобождение Левобережной Украины
- 3) Ялтинская конференция Большой тройки
- 4) освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков

A4. Атомная бомба была испытана в СССР

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1949 г.
- 3) в 1952 г.
- 4) в 1956 г.

A5. Послевоенная денежная реформа в СССР была осуществлена

- 1) в 1947 г.
- 2) в 1951 г.
- 3) в 1949 г.
- 4) в 1945 г.

A6. В постановлении ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград» критике было подвергнуто творчество

- 1) А. Ахматовой
- 2) К. Симонова
- 3) А. Фадеева
- 4) А. Солженицына

A7. В первые послевоенные годы произошел конфликт между И. В. Сталиным и руководством

- 1) Польши
- 2) Чехословакии
- 3) Югославии
- 4) Китая

A8. Что из названного произошло в период 1945-1953 гг.?

- 1) «Ленинградское дело»
- 2) дело военных
- 3) суд над поэтом И. Бродским
- 4) высылка из страны Г. Вишневской и М. Ростроповича

A9. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось

- 1) 5 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 5 июля 1943 г.
- 4) 6 июня 1944 г.

A10. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

- 1) Смоленское сражение
- 2) полное освобождение Ленинграда от блокады
- 3) объявление Советским Союзом войны Японии
- 4) Курская битва

A11. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась

- 1) контрибуцией
- 2) концессией
- 3) кооперацией
- 4) ленд-лизом

A12. Что из названного было следствием сражения под Москвой?

- 1) Германия начала терять союзников в войне

- 2) произошел коренной перелом в войне
- 3) был сорван немецкий план молниеносной войны
- 4) был открыт второй фронт в Европе

A13. Быстрая перестройка советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг. стала возможна благодаря

- 1) военной помощи западных союзников
- 2) использованию труда немецких военнопленных
- 3) разрешению частной собственности в деревне
- 4) плановому характеру управления хозяйством

A14. Конструкторы А.С Яковлев, А.Н. Туполев, СВ. Ильюшин создали в годы Великой отечественной войны новые модели

- 1) мощных танков
- 2) артиллерийских орудий
- 3) боевых самолетов
- 4) стрелкового оружия

A15. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и определите название плана, о котором в нем говорится.

«Главная цель плана заключалась в том, чтобы уничтожить основные силы русской армии, находившиеся в западной части России, посредством смелых операций с глубоким продвижением танковых клиньев и воспрепятствовать отходу боеспособных частей вглубь обширной русской территории. Конечной целью операции является выход на рубеж Архангельск — Волга».

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) «Барбаросса» | 3) «Цитадель» |
| 2) «Тайфун» | 4) «Сатурн» |

ЧАСТЬ В

B1. Прочтите отрывок из труда современных историков и назовите хронологические рамки военных действий, описанных в тексте.

«Красная армия перешла советско-финскую границу. Пропаганда уверяла, что финский народ страдает под гнетом капиталистов, пресса сообщала о создании «народного правительства Финляндии». Тем неожиданнее оказалось упорное сопротивление финской армии. Почти три месяца Красная Армия не могла прорвать «линию Маннергейма», несмотря на огромное превосходство в живой силе и технике. Лишь в начале марта сопротивление финнов было сломлено. По мирному договору Финляндии пришлось отдать Советскому Союзу весь Карельский перешеек с Выборгом и некоторые территории в Карелии, сдать в аренду Ханко».

B2. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) открытие второго фронта в Европе
- Б) Сталинградская битва
- В) капитуляция Японии
- Г) переход советскими войсками границы СССР, начало освобождения народов Европы

B3. Какие из названных государств, территорий были присоединены к СССР в 1940 г.? Укажите два верных названия из пяти предложенных.

- А) Финляндия
- Б) Латвия
- В) Польша
- Г) Литва

Д) Западная Украина

В4. Кто из названных лидеров представлял свою страну на Потсдамской конференции летом 1945 г.? Укажите две верные фамилии из четырех предложенных.

- А) И.В.Сталин
- Б) Ф. Д. Рузвельт
- В) Г.Трумэн
- Г) У. Черчилль

В5. Прочтите отрывок из приказа Народного комиссара обороны СССР и напишите, какое название получил этот приказ.

«...Военным Советам армий и прежде всего командующим армиями: <...> сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов. И тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной».

В6. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР, относящегося ко второй половине 1940-х гг., и укажите, о создании какой организации идет речь.

«Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать < > из представителей стран-участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.».

В7. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите название управления (аббревиатуру), о котором идет речь:

«Подразделение НКВД (МВД), осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей (ИТЛ).... объединял многие ИТЛ в разных районах страны: Карагандинский ИТЛ (Карлаг), Дальстрой НКВД/МВД СССР, Соловецкий ИТЛ (УСЛОН), Беломорско-Балтийский ИТЛ и комбинат НКВД, Воркутинский ИТЛ, Норильский ИТЛ и др. В лагерях были установлены тяжелейшие условия, не соблюдались элементарные человеческие права, применялись суровые наказания за малейшие нарушения режима. Заключение бесплатно работали на строительстве каналов, дорог, промышленных и других объектах на Крайнем Севере, Дальнем Востоке и в других регионах.

В8. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду Великой Отечественной войны?

- 1) Создание ГКО
- 2) план Маршалла
- 3) Тегеранская конференция
- 4) «рельсовая война»
- 5) Потсдамская конференция
- 6) Мюнхенское соглашение

В9. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их произведениями, созданными в годы ВОВ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| А) А. В. Александров | 1) поэма «Василий Теркин» |
| Б) К.М. Симонов | 2) стихотворение «Жди меня» |
| В) А.Т. Твардовский | 3) роман «Молодая гвардия» |
| Г) А.А. Фадеев | 4) песня «Священная война» |
| | 5) фильм «Иван Грозный» |

В10. Прочтите фрагмент из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«.. Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества ... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

В11. Прочтите отрывок из воспоминаний Маршала Советского Союза А.М. Василевского и укажите, к какому году относятся описываемые события. «Военная кампания Вооруженных Сил СССР на Дальнем Востоке увенчалась блестящей победой. Ее итоги трудно переоценить. Официально кампания длилась 24 дня. Были наголову разбиты ударные силы врага. Японские милитаристы лишились плацдармов для агрессии и основных своих баз снабжения сырьем и оружием в Китае, Корее и на Южном Сахалине. Крах Квантунской армии ускорил капитуляцию Японии в целом».

В12. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.

«.. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

В13. Какие три черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

- А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Б) расширение связей с представителями западной культуры
- В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Д) отсутствие контактов с деятелями зарубежной культуры
- Е) возрождение авангардистского направления в искусстве

В14. Что из названного характеризует внешнюю политику СССР в 1945-1953 гг.? укажите три элемента.

- А) усиление влияния в странах Восточной Европы
- Б) нормализация отношений с Югославией
- В) разрыв Отношений с Югославией
- Г) расхождение интересов с союзниками по борьбе с фашизмом
- Д) достижение военно-стратегического паритета с США
- Е) проведение политики разрядки международной напряженности

В15. Что из названного относится к внешнеполитическому курсу СССР в период 1945-1953 гг.? Укажите три элемента.

- А) проведение политики разрядки международной напряженности
- Б) поддержка Северной Кореи в Корейской войне
- В) утверждение сталинской модели социализма в восточноевропейских странах
- Г) отказ от давления и диктата в отношениях со странами Восточной Европы
- Д) создание ядерного оружия
- Е) создание Организации Варшавского Договора

Контрольная работа по теме «СССР в 1953-1964 гг.»

A1. Какие события произошли в г. Новочеркасске в период «оттепели» в СССР?

- 1) крупная забастовка шахтеров
- 2) демонстрация трудящихся против ввода войск в Венгрию
- 3) выступления рабочих против отстранения Н.С. Хрущева
- 4) подавление войсками выступления рабочих против повышения цен

A2. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- 1) 1953 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1976 г.
- 4) 1985 г.

A3. Программа развития сельского хозяйства, легкой промышленности была выдвинута после смерти И.В. Сталина

- 1) Г.М. Маленковым
- 2) Л.И. Брежневым
- 3) Л.М. Кагановичем
- 4) А.Н. Косыгиным

A4. Какой из названных документов был принят в СССР в 1960-е гг.?

- 1) Программа КПСС
- 2) Постановление ЦК КПСС «Об освоении целинных и залежных земель»
- 3) «Декларация о правах трудящегося и эксплуатируемого народа»
- 4) Постановление ЦК ВКП(б) «О кинофильме "Большая жизнь"»

A5. Одним из последствий XX съезда КПСС был(а)

- 1) волна арестов сторонников И.В. Сталина
- 2) отказ от идеологического контроля за интеллигенцией
- 3) поддержка решений съезда всеми странами социализма
- 4) раскол общества на сторонников и противников разоблачения культа личности И.В. Сталина

A6. Какая экономическая мера относится к периоду «оттепели» в СССР?

- 1) разрешение создания фермерских хозяйств
- 2) введение арендного подряда
- 3) введение системы продуктообмена между городом и деревней
- 4) увеличение розничных цен на мясо и молоко

A7. Какие черты характеризовали развитие сельского хозяйства СССР в середине 1950-х гг.?

- А) значительное расширение посевных площадей
- Б) разрешение аренды земли
- В) поощрение развития подсобного хозяйства колхозников
- Г) введение хозяйственной самостоятельности колхозов
- Д) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

Е) активное развитие фермерских хозяйств

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) АГЕ 3) БВГ 4) ГДЕ

А8. Какое из названных событий относится к периоду, когда руководителем СССР был Н.С. Хрущев?

- 1) принятие СССР в Лигу Наций
- 2) создание Организации Варшавского Договора
- 3) начало Афганской войны
- 4) образование Совета Экономической Взаимопомощи

А9. Какая черта характеризует сферу культуры СССР периода 1953–1964 гг.?

- 1) сокращение количества издаваемых журналов, книг
- 2) поддержка новых формалистических направлений в искусстве
- 3) отказ от идеологического давления в сфере культуры
- 4) реабилитация части осужденных при Сталине деятелей культуры

А10. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?

- 1) начало освоения целинных земель
- 2) первый полет человека в космос
- 3) начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
- 4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

А11. Что было одним из последствий политики «оттепели» в советской культуре 1960-х гг.?

- 1) публикация произведений о жертвах сталинских репрессий
- 2) появление первых советских звуковых фильмов
- 3) отмена всех цензурных ограничений
- 4) начало кампании по борьбе с «космополитизмом»

А12. Что было одной из причин смены руководства СССР в октябре 1964 г.?

- 1) массовые протесты населения против разоблачения культа личности Сталина
- 2) устранение «антипартийной группы» Г.М. Маленкова, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича
- 3) недовольство населения проведением ограниченной реабилитации жертв репрессий
- 4) недовольство высшей партийно-государственной бюрократии политикой Н.С. Хрущева

А13. Социальную политику периода «хрущевской оттепели» характеризует

- 1) отмена карточной системы
- 2) массовое выделение горожанам дачных участков по 6 соток
- 3) переселение граждан из бараков и подвалов в малогабаритные квартиры
- 4) введение обязательного одиннадцатилетнего среднего образования

А14. Достижения научно-технической революции в СССР во второй половине 1950-х гг. внедрялись прежде всего

- 1) в военно-промышленном комплексе
- 2) в сельскохозяйственном производстве
- 3) на транспорте

4) в производстве товаров народного потребления

A15. Какие события были связаны с борьбой за власть в СССР в 1953 – 1957 гг.?

- А) отставка Г.К. Жукова с поста министра обороны
- Б) смещение Н.С. Хрущева с руководящих постов
- В) арест Л.П. Бери
- Г) избрание Л.И. Брежнева Первым секретарем ЦК КПСС
- Д) разгром антипартийной группы Г.М. Маленкова, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича
- Е) назначение Н.И. Рыжкова председателем Совета Министров

Укажите верный ответ.

- 1) АДВ 2) БВЕ 3) БГЕ 4) ГДЕ

К заданиям С1-С3

ОТРЫВОК ИЗ СТАТЬИ АЛЕКСАНДРА БОВИНА

«СТРАНА ЖАЖДАЛА ПЕРЕМЕН»

(в скобках пропущена фамилия одного из руководителей СССР)

«(***) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (***) . Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза - прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...

Величие (***) в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечивание социализма».

С1. Назовите фамилию советского руководителя, которому посвящена статья А. Бовина, и годы, когда он находился во главе партии и государства.

С2. Укажите причину, которая, по мнению автора статьи, помешала ему довести преобразования до логического завершения. Приведите не менее двух затеянных и не доведенных им до конца начинаний.

С3. Назовите не менее двух бесспорных достижений, приводимых автором или известных вам из курса истории, относящихся к эпохе этого руководителя, любой сфере его деятельности: политике, науке, технике и т. д.

С4. Ниже приведены две точки зрения на итоги деятельности Н.С. Хрущева.

1. Деятельность Н.С. Хрущева на посту первого секретаря ЦК КПСС, а затем и председателя Совета Министров СССР привела к положительным изменениям в жизни общества, укреплению международного авторитета СССР на международной арене.

2. Реформы Н.С. Хрущева не были продуманы, многие его действия были ошибочны. Укажите, какая точка зрения представляется вам более предпочтительней. Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих ваш выбор.

С5. Назовите два изменения во внешней политике СССР в период «оттепели» по сравнению с предшествующим периодом. Приведите не менее трех примеров событий, явлений, свидетельствующих об этих изменениях.

С6. Определите не менее двух главных направлений развития науки и техники в СССР в 1954-1964 гг. Укажите не менее трех важных итогов научно-технического развития в этот период.

Контрольная работа «Россия в 1991-2010 гг».

A1. С января 1992 года в России началось

- 1) действие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 2) проведение радикальной экономической реформы
- 3) действие закона о долгосрочной аренде земли
- 4) введение госприемки на предприятиях

A2. В 1993г. в современной России впервые выбирались представители в

- 1) Государственную Думу
- 2) Верховный Совет
- 3) Общественную палату
- 4) Государственный совет

A3. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?

- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
- 2) усиление военно-промышленного комплекса
- 3) развитие различных форм собственности
- 4) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

A4. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.?

- 1) Государственный совет
- 2) Верховный Совет
- 3) Совет Федерации
- 4) Конституционный Суд

A5. Что из названного характеризовало внешнюю политику России в 1990-е гг.?

- 1) расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
- 2) ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
- 3) подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
- 4) поддержка Россией всех внешнеполитических действий США

A6. Почтите отрывок из концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и укажите название декларируемого в концепции мироустройства.

«Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципе равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества. Эта система призвана обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных областях. Главным центром регулирования международных отношений в XX веке должна оставаться Организация Объединенных Наций. Российская Федерация будет решительно противодействовать попыткам принизить роль ООН и ее Совета Безопасности в мировых делах».

- 1) биполярный мир
- 2) многополюсный мир
- 3) блоковый миропорядок
- 4) однополюсный мир

A7. Либерализация цен - это

- 1) отказ от обязательств по погашению долгов страны
- 2) увеличение зарубежных инвестиций
- 3) отказ от государственного регулирования ценообразования
- 4) падение покупательной способности денег и рост цен

A8. Какое из утверждений является верным?

- 1) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов
- 2) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР
- 3) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.
- 4) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика

A9. Что из перечисленного характеризует политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.?

- 1) укрепление роли федерального центра
- 2) принятие Конституции РФ
- 3) учреждение поста Президента РФ
- 4) проведение референдума о восстановлении СССР

A10. Какое событие относится к внешней политике России в 1990-е гг.?

- 1) заключение мирного договора с Японией
- 2) окончание Корейской войны
- 3) подписание соглашения о партнерстве России с Европейским Союзом
- 4) подписание договора с США и Великобританией о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой

A11. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с

- 1) забастовкой и актами протеста шахтеров
- 2) образованием ГКЧП
- 3) волной демонстраций противников войны в Афганистане
- 4) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

A12. В целях обеспечения гражданского согласия и единства общества руководством России в начале XXI в. были приняты меры, направленные на

- 1) создание двухпалатного парламента – Федерального собрания
- 2) проведение выборов на альтернативной основе
- 3) создание Общественной палаты
- 4) принятие новой Конституции России

A13. Какое событие относится к периоду истории Российской Федерации 2000– 2009 гг.?

- 1) первые всенародные выборы Президента РФ
- 2) образование партии «Единая Россия»
- 3) принятие Декларации о государственном суверенитете РФ
- 4) принятие Конституции РФ, закрепившей принцип разделения властей

A14. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.?

- 1) стабилизация экономической ситуации
- 2) снижение уровня жизни основной массы населения
- 3) рост сельскохозяйственного производства
- 4) рост промышленного производства

A15. К политическим реформам начала XXI в. относится

- 1) признание правомерности всех местных законов в субъектах РФ
- 2) начало проведения политики гласности
- 3) восстановление деятельности Съезда народных депутатов
- 4) создание Государственного совета – совещательного органа при Президенте РФ

A16. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?

- 1) ликвидация коррупции в сфере экономики
- 2) вывоз капиталов за границу
- 3) отсутствие банковской системы
- 4) отсутствие внешнего долга у России

A17. Одним из направлений внешней политики современной России является

- 1) борьба с международным терроризмом
- 2) поддержка коммунистических партий в странах Восточной Европы
- 3) заключение договора о запрещении ядерных испытаний
- 4) принятие мер, направленных на окончание «холодной войны»

A18. Руководством современной России в начале XXI в.

- 1) были приняты приоритетные Национальные проекты
- 2) осуществлена либерализация цен
- 3) провозглашен переход к рыночной экономике
- 4) осуществлена ваучерная приватизация

A19. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.?

- 1) резкое увеличение неравенства доходов населения
- 2) совершенствование системы государственного социального обеспечения

- 3) введение бесплатного медицинского обслуживания населения
- 4) улучшение демографической ситуации

A20. Что из названного стало итогом первых лет проведения радикальной экономической реформы под руководством Е. Т. Гайдара?

- 1) увеличение объемов производства
- 2) пребывание большинства населения за чертой бедности
- 3) рост затрат на усиление армии
- 4) высокий уровень финансирования культуры

Итоговая контрольная работа по курсу «История России». 9 класс

ЧАСТЬ А

A1. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

- 5) создание хуторов и отрубов
- 6) переселение крестьян на свободные земли
- 7) сохранение помещичьего землевладения
- 8) укрепление крестьянской общины

A2. Какие из перечисленных ниже внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?

- С) русско-японская война
- Б) Венский конгресс
- Д) создание русско-французского союза
- Г) Первая мировая война
- Д) заключение Рапалльского договора с Германией
- Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ

A3. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905—1907 гг.?

- С) созыв Учредительного собрания
- Б) отречение Николая II
- Д) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- Д) создание Реввоенсовета
- Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АГД 3) БВГ 4) ВГЕ

A4. Политика «военного коммунизма» характеризуется

- 1) расширением демократических прав и свобод граждан
- 5) борьбой за высокую производительность труда в сельском хозяйстве
- 6) введением всеобщей трудовой повинности

7) разработкой первых пятилетних планов

A5. Какие из перечисленных событий произошли в годы Гражданской войны?

А) принятие Декрета о земле

Б) введение всеобщей трудовой повинности

В) провозглашение России республикой

Г) национализация мелких и средних предприятий

Д) отмена товарно-денежных отношений

Е) введение «золотого червонца»

Укажите верный ответ.

1) АВЕ 2) БГД 3) ВДЕ 4) АБД

A6. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти

5) Временного правительства и Учредительного собрания

6) Советов и земств

7) Государственной думы и Временного правительства

8) Временного правительства и Советов

A7. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

1) «Ост»

2) «Барбаросса»

3) «Тайфун»

4) «Кремль».

A8. Соотнесите даты и события:

1) окончание Второй мировой войны А) 5 июля – 23 августа 1943 г.

2) контрнаступление советских войск под Сталинградом Б) 2 сентября 1945 г.

3) Курская битва В) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

4) начало Великой Отечественной войны Г) 30 сентября – 5 декабря 1941 г.

5) немецкое наступление под Москвой Д) 22 июня 1941 г.

A9. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

1) 1945-1953 гг.

2) 1953-1964 гг.

3) 1964-1985 гг.

4) 1985-1991 гг.

A10. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе

1) Н.С. Хрущева

2) Л.И. Брежнева

3) Ю.В. Андропова

4) М.С. Горбачева

A11. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- 1) подписание Антикоминтерновского пакта
- 2) политическая конфронтация СССР и США
- 3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
- 4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

A12. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

- А) увеличение числа издаваемых журналов
- Б) публикация произведений о ГУЛАГе
- В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве
- Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры
- Д) реабилитация осужденных ранее деятелей культуры
- Е) ликвидация цензуры

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) БВГ 3) ВГД 4) ГДЕ

A13. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) ввод советский войск в Афганистан
- 2) провозглашение «нового политического мышления» в международных отношениях
- 3) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
- 4) подписание Заключительного Акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

A14. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис
- 4) война в Корее

A15. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Б.Н. Ельцин

A16. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Н. Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным Судом СССР

A17. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е гг. стала проблема

- 1) задержки или невыплаты зарплаты
- 2) постоянного сокращения размера пенсий

3)прекращения жилищного строительства

4)необеспеченности населения продовольственными товарами

A18. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

1)демонстрации противников перестройки

2)официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия

3)издание ранее запрещенных произведений литературы

4)рост рядов КПСС

A19. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.

«... Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

1)Московской

2)Сталинградской

3)Курской

4)Берлинской

A20. Прочтите отрывок из записи в дневнике писателя А. Злобина и укажите, о каком руководителе СССР идет речь.

«Он освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

1)Н.С. Хрущеве

2)Л.И. Брежнев

3)Ю.В. Андропове

4)М.С. Горбачеве

ЧАСТЬ В

B1. Прочтите отрывок из записок П.И. Старжинского и напишите название описанного процесса.

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

B2. Прочтите фрагмент из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«... Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества ... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

B3. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,

... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

В4. Какие события произошли в СССР в период перестройки? Укажите три верных события из шести предложенных.

- 1) XX съезд КПСС
- 2) отмена 6 статьи Конституции СССР
- 3) устранение «антипартийной группы»
- 4) избрание Президента СССР
- 5) принятие Конституции СССР
- 6) избрание Президента России

В5. Расположите следующие исторические понятия в хронологической последовательности их появления.

- А) мирное сосуществование
- Б) «новое политическое мышление»
- В) разрядка
- Г) «доктрина Брежнева»

ЧАСТЬ С

№ 135. Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

С1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датировать (укажите год).

С2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

С3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

► Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.

§ 1–2. Индустриальное общество в начале XX в.

§ 3. Политическое развитие в начале XX в.

§ 4. «Новый империализм».

Происхождение Первой мировой войны

Проверочная работа 1.1

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1–6) поставьте знак «х» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. К началу Первой мировой войны ускоренное развитие тяжёлой промышленности как основы индустриализации завершилось в

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Австро-Венгрии | <input type="checkbox"/> 3) Германии |
| <input type="checkbox"/> 2) Японии | <input type="checkbox"/> 4) Италии |

2. Укажите черту, которая не относится к индустриальному обществу начала XX в.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) концентрация производства и капитала |
| <input type="checkbox"/> 2) увеличение работников в сельскохозяйственном производстве |
| <input type="checkbox"/> 3) расширение социальных функций государства |
| <input type="checkbox"/> 4) появление поточного производства |

3. Прочитайте текст и определите, какое направление государственного регулирования экономики иллюстрирует данный пример.

«Любой договор, соглашение в виде треста или в другой подобной форме, препятствующий производству или торговле между отдельными штатами или с иностранными государствами, настоящим объявляются незаконными. Всякий, кто заключит такое соглашение или будет вовлечён в подобную сделку или заговор, будет рассматриваться, как виновный в судебном наказуемом проступке, и по решению суда будет приговорён к штрафу до 5 тысяч долларов, или к тюремному заключению до одного года, или к тому и другому по усмотрению суда...»

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) создание государственного сектора в экономике |
| <input type="checkbox"/> 2) перераспределение ресурсов из одних сфер в другие |
| <input type="checkbox"/> 3) перераспределение доходов граждан и хозяйственных организаций |
| <input type="checkbox"/> 4) принятие антимонопольного законодательства |

4. На основании конституционной реформы сенат (верхняя палата американского конгресса) с 1913 г.

- ☐ 1) стал избираться всеобщим голосованием
- ☐ 2) получил право осуществлять судебную власть
- ☐ 3) стал избираться законодательными собраниями соответствующих штатов
- ☐ 4) получил право осуществлять исполнительную власть вместе с президентом США

5. К особенностям политической жизни индустриального общества начала XX в. не относится

- ☐ 1) идеологизация политических партий
- ☐ 2) определяющая роль политической борьбы между консерваторами и либералами
- ☐ 3) превращение социалистических и рабочих партий в массовые парламентские
- ☐ 4) приход к власти либералов в большинстве ведущих западных стран

6. Тройственная Антанта была образована в

- ☐ 1) 1890 г.
- ☐ 2) 1904 г.
- ☐ 3) 1907 г.
- ☐ 4) 1912 г.

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Найдите в приведённом ниже списке две характеристики промышленно-технологической революции конца XIX — начала XX в. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) переход от парусного флота к паровому
- 2) широкое распространение кустарных промыслов
- 3) появление железнодорожного транспорта
- 4) переход на электроэнергию как основной вид энергоносителя
- 5) появление авиации

Ответ:

--	--

2. Сравните особенности развития Великобритании и Италии в конце XIX — начале XX в. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие многопартийной системы
- 2) осуществление реформистской политики
- 3) сохранение положения крупнейшей колониальной державы мира
- 4) существование парламентской монархии

**§ 5—6. Первая мировая война. 1914—1918 гг.
Версальско-Вашингтонская система.**

§ 7. Последствия войны: революции и распад империй

Проверочная работа 1.2

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «х» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Первая мировая война закончилась

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) 3 марта 1918 г. | <input type="checkbox"/> 3) 9 ноября 1918 г. |
| <input type="checkbox"/> 2) 5 октября 1918 г. | <input type="checkbox"/> 4) 11 ноября 1918 г. |

2. Какая из приведённых ниже стран одной из целей в Первой мировой войне считала присоединение левого берега Рейна?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Австро-Венгрия | <input type="checkbox"/> 3) Италия |
| <input type="checkbox"/> 2) Франция | <input type="checkbox"/> 4) Германия |

3. Какое событие произошло позднее других?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) вступление в войну Болгарии | <input type="checkbox"/> 3) «бойня Нивеля» |
| <input type="checkbox"/> 2) Брусиловский прорыв | <input type="checkbox"/> 4) сараевское убийство |

4. Главой делегации Великобритании на Парижской мирной конференции являлся

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Н. Чемберлен | <input type="checkbox"/> 3) В. Вильсон |
| <input type="checkbox"/> 2) Д. Ллойд Джордж | <input type="checkbox"/> 4) У. Черчилль |

5. К решениям Вашингтонской конференции относится

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) отказ США от политики «открытых дверей» в Китае |
| <input type="checkbox"/> 2) сепаратный англо-японский договор о военном сотрудничестве в бассейне Тихого океана |
| <input type="checkbox"/> 3) ограничение германского военно-морского флота |
| <input type="checkbox"/> 4) установление взаимных гарантий США, Великобритании, Франции и Японии неприкосновенности их островных владений в бассейне Тихого океана |

6. Какой политический деятель возглавил государство, формирование которого завершилось в марте 1921 г. с принятием конституции?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Ю. Пилсудский | <input type="checkbox"/> 3) Ф. Эберт |
| <input type="checkbox"/> 2) М. Хорти | <input type="checkbox"/> 4) М. Каройи |

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Установите соответствие между событием и годом: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Событие

- А) Верденское сражение
Б) битва на Марне
В) повторный переход Германии к неограниченной подводной войне

Год

- 1) 1914
2) 1915
3) 1916
4) 1917
5) 1918

Ответ:

А	Б	В

2. Найдите в приведённом ниже списке два решения Парижской мирной конференции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание Австро-Венгрии единственной виновницей войны
2) дипломатическое признание советской России
3) взимание с Германии репараций
4) закрепление за США германских колоний
5) передача Франции Эльзаса и Лотарингии

Ответ:

--	--

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «х» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Германия объявила войну России

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) 28 июня 1914 г. | <input type="checkbox"/> 3) 1 августа 1914 г. |
| <input type="checkbox"/> 2) 28 июля 1914 г. | <input type="checkbox"/> 4) 4 августа 1914 г. |

2. Какая из приведённых ниже стран одной из целей в Первой мировой войне считала захват Сербии?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Италия | <input type="checkbox"/> 3) Германия |
| <input type="checkbox"/> 2) Австро-Венгрия | <input type="checkbox"/> 4) Турция |

§ 17. Международные отношения в 1930-е гг.

§ 18. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Проверочная работа 1.8

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «х» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Аншлюс Австрии произошёл в

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 1935 г. | <input type="checkbox"/> 3) 1938 г. |
| <input type="checkbox"/> 2) 1936 г. | <input type="checkbox"/> 4) 1939 г. |

2. Прочитайте текст и определите, какое событие могло вызвать негативную реакцию французов, описанную премьер-министром Франции Э. Даладье.

«Когда самолёт премьер-министра шёл на посадку в аэропорту Бурже в Париже, Э. Даладье заметил громадную толпу на аэродроме: «Эти тысячи людей, — сказал он, — пришли, чтобы меня освидетельствовать. Прикажите пилоту сделать несколько кругов над аэродромом. Я ещё не успел обдумать ни краткую речь, которую мне хотелось бы произнести, ни тем более как держаться при выходе».

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) итало-германское соглашение |
| <input type="checkbox"/> 2) Антикоминтерновский пакт |
| <input type="checkbox"/> 3) поддержка Германией фашистского мятежа в Испании |
| <input type="checkbox"/> 4) Мюнхенское соглашение |

3. К условиям советско-германского пакта о ненападении и секретного протокола к нему не относилось

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) признание сферой интересов Германии Финляндии |
| <input type="checkbox"/> 2) разграничение сфер интересов в Восточной Европе |
| <input type="checkbox"/> 3) признание сферой интересов СССР части Польши |
| <input type="checkbox"/> 4) признание сферой интересов СССР Эстонии |

4. Вторая мировая война завершилась

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) 30 апреля 1945 г. | <input type="checkbox"/> 3) 8 августа 1945 г. |
| <input type="checkbox"/> 2) 8 мая 1945 г. | <input type="checkbox"/> 4) 2 сентября 1945 г. |

5. «Странная» война — это

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) период Второй мировой войны, во время которого Германия вела военные действия против Польши |
| <input type="checkbox"/> 2) образное название позиционной войны |

- ☐ 3) период Второй мировой войны, во время которого Великобритания и Франция не вели военных действий против Германии
- ☐ 4) Советско-финляндская война
- 6) Какое событие произошло раньше других?**
- ☐ 1) Курская битва
- ☐ 2) сражение в районе Эль-Аламейна
- ☐ 3) Крымская конференция
- ☐ 4) открытие Второго фронта в Европе

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

14 Установите соответствие между конференциями руководителей СССР, США, Великобритании и их решениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Конференция

руководителей СССР, США,
Великобритании

- А) Тегеранская
Б) Крымская
В) Потсдамская

Решение конференции

- 1) создание Организации Объединённых Наций
- 2) сохранение централизации германской экономики в форме картелей и синдикатов
- 3) согласование принципов, которые необходимо применить к Германии в начальный период её оккупации
- 4) открытие Второго фронта в Северной Франции

Ответ:

А	Б	В

24 Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначалась политика Великобритании и Франции в 1935—1939 гг., направленная на предотвращение войны с агрессивными государствами, прежде всего Германией и её союзниками.

Ответ: _____.



Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.

§ 19. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».

§ 20. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.

Проверочная работа 2.1

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «х» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Какое положение не относится к политике держав-победительниц в отношении Германии?

- ☐ 1) отмена разделения Германии на четыре зоны оккупации
- ☐ 2) полное разоружение и демилитаризация Германии
- ☐ 3) восстановление демократических свобод в Германии
- ☐ 4) предание главных нацистских преступников суду Международного военного трибунала

2. Фултонская речь У. Черчилля была произнесена

- ☐ 1) 26 июня 1945 г.
- ☐ 2) 24 октября 1945 г.
- ☐ 3) 5 марта 1946 г.
- ☐ 4) 12 марта 1947 г.

3. К признакам «холодной войны» относится

- ☐ 1) неуклонная разрядка международной напряжённости
- ☐ 2) формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав
- ☐ 3) расшатывание биполярного мира
- ☐ 4) низкий уровень военно-промышленного комплекса в экономике сверхдержав

4. Прочитайте текст и определите название документа, о котором идёт речь.

«Если мы не придём на помощь Греции и Турции в этот роковой час, последствия будут далеко далеко идущими как на востоке, так и на западе. Мы должны предпринять немедленные и решительные действия. Учитывая вышесказанное, я прошу Конгресс дать полномочия на помощь Греции и Турции в размере 400 000 000 долларов на период до 30 июня 1948 г.».

- ☐ 1) фултонская речь У. Черчилля
- ☐ 2) план Маршалла
- ☐ 3) доктрина Трумэна
- ☐ 4) доктрина Эйзенхауэра

5. Укажите черту, характерную для экономического развития индустриального общества в 1945—1970-х гг.

- ☐ 1) стихийное рыночное регулирование экономики
- ☐ 2) развитие интенсивного типа производства
- ☐ 3) рост ввозных пошлин на товары
- ☐ 4) стабильность международной валютной системы

6. Первый после окончания Второй мировой войны мировой экономический кризис произошёл в

- ☐ 1) 1950—1953 гг.
- ☐ 2) 1969—1970 гг.
- ☐ 3) 1974—1975 гг.
- ☐ 4) 1977—1978 гг.

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Установите соответствие между событием и годом: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Событие	Год
А) вступление в действие плана Маршалла	1) 1948
Б) подписание мирного договора между Японией и 49 странами	2) 1949
В) создание Организации Североатлантического договора	3) 1951
	4) 1953

Ответ:

А	Б	В

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначалась модель смешанной экономики и государственной социальной политики как альтернатива тоталитарному государству.

Ответ: _____.

Ответ:

А	Б	В

24 Найдите в приведённом ниже списке два положения, относящиеся к проводимым в Китае с конца 1978 г. реформам, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) передача по соглашению земли крестьянам
- 2) отказ от признания руководящей роли коммунистической партии
- 3) сопровождение экономических изменений в стране коренными политическими преобразованиями
- 4) развитие мелкого и среднего частного сектора в промышленности и торговле
- 5) использование рыночных механизмов в качестве контроля за ходом проведения реформ

Ответ:

--	--

§ 32. Международные отношения

Проверочная работа 2.7

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «х» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Укажите черту международных отношений, не характерную для 1950-х — первой половины 1970-х гг.

- ☐ 1) начало интеграции стран Западной Европы
☐ 2) постепенный переход стран Центральной и Восточной Европы из-под влияния СССР под влияние США
☐ 3) военно-политическое соперничество сверхдержав
☐ 4) крушение колониальной системы

2. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах был подписан в

- ☐ 1) 1957 г. ☐ 2) 1962 г. ☐ 3) 1963 г. ☐ 4) 1972 г.

3. Карибский кризис — это

- ☐ 1) конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет
- ☐ 2) кризис коммунистического режима Ф. Кастро
- ☐ 3) вооружённый конфликт на Кубе между сторонниками Ф. Кастро и сторонниками проамериканского режима Ф. Батисты
- ☐ 4) конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США

4. Операция «Несокрушимая свобода» представляла собой

- ☐ 1) размещение американских ракет средней дальности в Европе
- ☐ 2) разрешение арабо-израильского конфликта
- ☐ 3) вторжение группировки американских войск и их союзников в Ирак, завершившееся свержением режима С. Хусейна
- ☐ 4) вторжение группировки американских войск и их союзников в Афганистан, приведшее к ликвидации режима талибов

5. Итогом развития европейского экономического сообщества в период с 1992 по 2004 г. стало создание

- ☐ 1) таможенного союза
- ☐ 2) Европейского союза
- ☐ 3) Общего рынка
- ☐ 4) зоны свободной торговли

6. Какой регион являлся главным центром конфликтов в послевоенные десятилетия?

- ☐ 1) Балканы
- ☐ 2) Южная Африка
- ☐ 3) Ближний Восток
- ☐ 4) район Персидского залива

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) выход США из договора о противоракетной обороне (ПРО)
- 2) проведение Бандунгской конференции
- 3) провал референдума о Конституции Евросоюза
- 4) подписание Заключительного Акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Ответ:

--	--	--	--

2. Найдите в приведённом ниже списке два события (явления), способствовавшие усилению международной напряжённости, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) соглашение СССР и США об уничтожении ракет малой и средней дальности
- 2) деятельность организации «Аль-Каида»
- 3) создание постоянного совета Россия — НАТО
- 4) отказ США ратифицировать договор об ограничении стратегических наступательных вооружений 1979 г. (ОСВ-2)
- 5) присоединение Мексики к соглашению о свободной торговле между США и Канадой

Ответ:

--	--

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «х» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Укажите черту международных отношений, не характерную для 1950-х — первой половины 1970-х гг.

- ☐ 1) ликвидация европейского господства в мировой политике
- ☐ 2) отсутствие открытых военных столкновений двух сверхдержав
- ☐ 3) чередование периодов напряжённости и разрядки
- ☐ 4) переход от биполярности к многополярности в международных отношениях

2. Карибский кризис произошёл в

- ☐ 1) 1957 г. ☐ 2) 1960 г. ☐ 3) 1962 г. ☐ 4) 1963 г.

3. Движение неприсоединения — это

- ☐ 1) движение в социалистических партиях мира против присоединения к Социалистическому интернационалу
- ☐ 2) движение ряда стран мира за неприсоединение к существующим военно-политическим блокам
- ☐ 3) движение ряда стран Западной Европы против развития европейской экономической интеграции
- ☐ 4) движение рабочих развитых стран за участие в политических партиях

4. Операция «Буря в пустыне» представляла собой

- ☐ 1) нанесение авиационного удара США по Ирану и иранским войскам, вторгшимся в Кувейт
- ☐ 2) осуществление массированных бомбардировок НАТО Сербии
- ☐ 3) вторжение группировки американских войск и их союзников в Ирак, завершившееся свержением режима С. Хусейна

Итоговая контрольная работа по курсу «Новейшая история»

Часть 1.

1. Страна, прекратившая свое существование после Первой мировой войны:
А) Австро-Венгрия Б) Греция В) Югославия
2. Какое государство обвинили в развязывании Первой мировой войны?
А) Россию Б) Францию В) Германию
3. Самой развитой страной Латинской Америки начала 20 века была:
А) Куба, Б) Аргентина, В) Венесуэла
4. Вторая Мировая война длилась:
А) с 1 сентября 1939-1 сентября 1945гг: Б) с 22 июня 1941-9 мая 1945гг
В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг
5. ООН создана в:
А) 1944г. Б) 1945г. В) 1946г.
6. Социальные движения второй половины 20 века:
А) демократические Б) социальные В) этнические
7. Процесс сближения стран называется:
А) индустриализации; Б) культивизация; В) интеграция
8. Война второй половины 20 века:
А) война в Персидском заливе; Б) Первая мировая война; В) турецкие войны
9. Направление живописи конца 20 века:
А) портрет Б) фовизм В) романтизм
10. Произведение супрематизма:
А) графические работы; Б) «Пророк»; В) «Черный квадрат»

Часть 2. Сравните Первую и Вторую мировые войны:

- А) продолжительность; Б) число-стран участников;
В) число погибших в войне; Г) боевые действия

Часть 3. Сравните экономические кризисы 1929-1933гг. и 1970-1989-х гг.:

- А) причины Б) особенности
В) последствия В) пути выхода

Часть 4. Дайте характеристику развития любого государства в 20 веке по плану: А) видные деятели Б) экономическое развитие В) политические особенности

Часть 5. Назовите пять наиболее важных событий 20 века. Объясните свой выбор.