



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Меньшиковой Наталии Александровны

по английскому языку для 9-х классов

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов :

- 1) Закона РФ об Образовании от 29.12.12. №273-ФЗ
- 2) Образовательной программы МАОУ «СОШ № 124» г. Перми.
- 3) Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)
- 4) Основной программы курса английского языка к учебнику «English» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др. 2014г).
- 5) Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году;

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 9 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе

достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать

содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Контроль: «Контрольные задания» содержат задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков «Английский язык» 9 класса,

которые разработаны с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Сюда также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Формы и виды контроля

Итоговый контроль по окончании основной школы состоит из пяти разделов проверки знаний, навыков и умений выпускников основной школы: по аудированию, чтению, письму, практическому использованию языкового материала и говорению (произносительно-интонационного оформления устной речи) в форме стандартизированного языкового теста.

Письменный тест состоит из 4-х разделов:

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Лексико-грамматический тест (не более 3-х грамматических и 3-х лексических тестовых заданий, т.е. не более 6-ти тестовых заданий в общей сложности)
- Устный тест состоит из 2-х разделов:
- Монолог-описание (на основе визуального стимула) или монолог-повествование (на основе вербального стимула)
- Диалог этикетного характера или диалог-расспрос в форме ролевой игры или симуляции ситуации речевого взаимодействия на иностранном языке, определяющей коммуникативную цель или интенцию, уровень формальности/неформальности общения и т.д.

. Возможен режим проведения одного раздела в день, а возможно совместить некоторые разделы теста. Однако данный тест рекомендуется проводить не менее чем в три различных учебных дня (возможно с разрывом). Требуется соблюдать последовательность: сначала проводится письменный тест, а затем устный тест. Результаты данного теста учитываются и влияют на итоговую оценку за курс иностранного языка.

Виды тестовых заданий

- множественный выбор (multiple choice)
- перекрестный выбор (matching)
- завершение/окончание (completion)
- альтернативный выбор (true/false)
- упорядочение (rearrangement)
- замена/подстановка (substitution)
- трансформация
- ответ на вопрос
- Перефразирование и т.п.

Контроль уровня сформированности языковых навыков необходим для определения хода **процесса** обучения

- Осуществляется в виде текущего контроля
- Объект контроля - лексические и грамматические навыки

а) продуктивные навыки – при порождении высказывания

в) рецептивные навыки – при восприятии высказывания

Контроль уровня сформированности речевых (коммуникативных) умений

Полноценное осуществление деятельности общения предполагаемое владение рядом умений:

- быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- правильно спланировать свою речь;
- правильно выбрать содержание акта общения;
- найти адекватные средства для передачи этого содержания;

Совокупность этих умений определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля.

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса общеобразовательной средней школы на 2018-2019 учебный год. (102 урока)

Тема	Кол-во часов	Тип урока	Контроль	Основные понятия	Сроки проведения
Тема 1. «Чтение. Почему бы и нет»? 1. Что любят читать современные подростки?	18	Введение лексики.		Способы выражения настоящего времени в речи	Сентябрь. 1 неделя.
2. Что любят читать современные подростки?		Чтение с извлечением информации.	Контроль понимания прочитанного.	Настоящее совершённое время, настоящее совершённое длительное время	
3. Путешествие по литературной Британии. Чарльз Диккенс – известный английский классик. (ИКТ)		Чтение с пониманием содержания.	Контроль понимания прочитанного.	Выражение прошедшего времени в английском языке.	2 неделя.
5. Литературная Британия. Агата Кристи – королева детектива. (ИКТ)		Чтение с детальным пониманием прочитанного.			

6. Любимые авторы британских школьников.		Групповая работа, работа с ЛСС.	Контроль понимания прочитанного.	Лексико-грамматический справочник.	
7. Литературные места в Британии (ИКТ)		Аудирование.	Контроль понимания прослушанного		3 неделя
9. Какие книги любите читать вы?		Чтение с общим пониманием текста.	Контроль понимания прочитанного.	Wh - предложения	
10. Какие книги любите читать вы?			Контроль лексико-грамматических навыков.		
11. Что вы предпочитаете: книги или фильмы?		Аудирование, чтение.			4 неделя.
12. Какую книгу купить?		Аудирование диалогической речи. Ролевая ситуация.	Контроль навыков аудирования.		
13. Какую книгу купить?		Обучение диалогу: «Что ты прочитал?»	Контроль диалогических навыков.		
14. Можете ли вы сделать литературный обзор?		Чтение с охватом общего содержания.	Контроль понимания прочитанного.		Октябрь: 1 неделя.
15. Можете ли вы сделать литературный обзор?		Подготовка к монологическому высказыванию.			

16. Моя любимая книга.		Монологическое высказывание или сочинение	Контроль монологических навыков/письменной речи.		
17. Контрольный урок (в рабочей тетради)			Контроль лексико-грамматических навыков.		2 неделя.
18. Обобщающий урок по теме.		Обобщение навыков аудирования.	Контроль навыков понимания устной речи.		
17. Проверь себя.		Контрольный урок (говорение)	Контроль навыков устной речи.		
18. Резервный урок.					3 неделя.
Тема 2. «Музыка в твоей жизни». 1. Музыкальный тур по Британии.	21	Аудирование, работа с картой. Введение новой лексики.		Артикль в английском языке.	
2. Петербург – музыкальная столица.		Чтение, говорение.	Лексический контроль.		
3. Рок и его история.		Аудирование, чтение, введение лексики	Контроль аудирования	Ving формы глагола.	4 неделя.
1. Из истории музыки («Битлз»)		Просмотр и обсуждение видео-фильма.	Контроль понимания содержания.		

2. Из истории музыки («Битлз», просмотр видео-фильма “Help”)		Моё мнение о классическом английском роке.			
3. Популярные российские рок-музыканты.		Чтение, обсуждение.			
		II четверть.			
4. Какая музыка вам нравится?		Аудирование, чтение, подготовка к монологическому высказыванию.			Ноябрь. 2 неделя.
5. Моя любимая группа. (проектный урок)		Монологическое высказывание.	Контроль монологического высказывания.		
6. Вы собираетесь на концерт?		Чтение диалога.		Выражение будущего действия в английском языке.	
7. Вы собираетесь на концерт?			Контроль лексико-грамматических навыков.		3 неделя.
8. Что такое “Prom”-концерт?		Аудирование с охватом общего содержания.	Контроль навыков аудирования.		
9. Благодарственное письмо.		Чтение, подготовка к написанию письма по образцу.	Контроль письма.		

10. Домашнее чтение. «Полицейский и гимн».		Чтение с детальным пониманием, обсуждение.	Контроль понимания чтения.	Существительное и прилагательное в английском языке.	4 неделя.
11. Музыка в моей жизни.		Активизация лексико-грамматических структур. (подстановочный диктант).	Контроль лексико-грамматических навыков.		
12. Контрольный урок I		Аудирование контрольного текста.	Контроль навыков аудирования.		
13. Контрольный урок II			Контроль грамматических навыков.		Декабрь 1 неделя.
14. Мюзикл «Призрак оперы» Л. Веббера.		Прослушивание музыкальных отрывков с последующим обсуждением.		Неправильные глаголы.	
15. Рок-опера «Исус Христос – суперзвезда»		Просмотр отрывков из видео-фильма с обсуждением.			
20-21. Резервные уроки.					2 неделя.
Тема 3. «Средства массовой информации». 1. СМС В Британии и США.	23	Аудирование, введение новой лексики.	Контроль понимания прослушанного и прочитанного.		
2. . СМС В Британии и США.			Контроль лексико-грамматических навыков.		

3. СМС в России.		Чтение, составление мини-высказываний по опорным данным.			3 неделя.
4. Популярные телеканалы в Британии.		Формирование и автоматизация лексических навыков.	Контроль лексики.	Названия телеканалов в Британии.	
5. Популярные телеканалы в Британии.		Выполнение лексико-грамматических.	Контроль лексико-грамматических навыков		
6. Популярные британские телепередачи.		Развитие навыка чтения с извлечением нужной информации.		Названия телепрограмм.	4 неделя
7. Влияют ли СМИ на нашу жизнь?		Чтение диалогов с детальным пониманием, подготовка к высказыванию своего мнения.		Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	
8. Влияют ли СМИ на нашу жизнь?		Закрепление грамматических навыков в рабочей тетради.	Контроль лексико-грамматических навыков.		
9. Какие новости? Пресса Британии.		Введение и активизация лексики по теме. Чтение текстов с общим охватом содержания.	Контроль навыков понимания прочитанного.		Январь 3 неделя.
10. Виды газет в Британии.		Введение лексики.		Названия газет и разделов.	
11. Британские газеты.			Контроль лексико-грамматических навыков.		

12. Радио в Британии.		Аудирование мини-диалогов, подготовка к своему высказыванию.	Контроль навыков аудирования.		4 неделя.
13. Зачем нужен Интернет?		Аудирование, чтение текстов в учебнике.	Контроль понимания прочитанного.		
14. . Зачем нужен Интернет?		Подготовка к монологическому высказыванию.			
15. «За» и «против» пользования интернетом.		Монологическое высказывание.	Контроль навыков монологической речи.		Февраль 1 неделя.
16. Твоя любимая телепередача.		Аудирование, чтение высказываний британских школьников о любимых телепрограммах.			
17. Российские телепрограммы.		Подготовка к высказыванию о своей любимой телепрограмме.	Контроль лексических навыков.		
18. Твоя любимая телепередача.		Монологическое высказывание о любимой телепрограмме.	Контроль монологических навыков.		2 неделя.
19. Журналы для подростков.		Чтение с общим охватом содержания.	Контроль понимания прочитанного.		
16. Журналы для подростков.		Выполнение грамматических упражнений.	Контроль грамматических навыков.		

17. Проектный урок.		Групповая работа.	Контроль навыков работы в группе.		3 неделя
18. Контрольный урок I		Тест на аудирование.	Контроль навыков аудирования.		
19. Контрольный урок II			Контроль грамматических навыков.		
Тема 4. В какой школе ты учишься? 1. Школы Британии.	12	Введение лексики, аудирование, чтение.	Контроль понимания прочитанного.	Страдательный залог с модальными глаголами.	Март: 1 неделя.
2. Школы Британии.		Активизация введенной лексики, выполнение упражнений.	Контроль перевода.		
3. Система образования в России.		Выполнение подстановочных упражнений.	Лексический контроль.		
4. Твои планы после окончания 9 класса.		Аудирование, чтение, подготовка к монологическому высказыванию.		Предлоги времени.	2 неделя.
5. Похожи ли школы Британии и США?		Аудирование с общим охватом содержания.	Контроль навыков аудирования.		
6. Если бы я хотел узнать...		Чтение. Знакомство с Интернет сайтами Британских школ.		Вопросы в косвенной речи.	

7. В какой школе лучше учиться?		Аудирование, чтение текстов о разных типах Британских школ.	Контроль навыков аудирования и чтения.		3 неделя.
8. Какие предметы выбрать?		Аудирование мини-диалогов.	Контроль понимания диалогической речи.		
9. Домашнее чтение. «Хорошие новости, плохие новости»		Чтение текста с охватом содержания.	Контроль понимания содержания текста.	Глагольные идиомы.	
10. Напиши о своей школе.		Подготовка к написанию сочинения о своей школе. Чтение текстов-образцов.	Контроль понимания текстов.		Апрель: 1 неделя.
11. Напиши о своей школе.		Сочинение о своей школе.	Контроль письма.		
12. Контрольный урок I		Обобщающий урок.	Лексико-грамматический контроль.		
13. Контрольный урок II		Тест на аудирование.	Контроль навыков аудирования.		2 неделя.
Тема 5: Школа. А что дальше? 1. Что ты думаешь о будущей профессии?	13	Аудирование и чтение текста. Введение новой лексики.		Союзы и...и, или...или, ни...ни.	
2. Разные профессии.		Введение и активизация новой лексики.	Лексический контроль.		

3. Ты уже сделал свой выбор?		Чтение мини-высказываний.		Косвенная речь.	3 неделя.
4. Ты уже сделал свой выбор?		Монологическое высказывание о профессии.	Контроль навыков монолога.		
5. Как узнать о своём призвании?		Аудирование. Чтение.		Фразовые глаголы.	
6. Как узнать о своём призвании?		Закрепление грамматических навыков.	Контроль лексико-грамматических навыков.		4 неделя.
7. Есть ли мужские и женские профессии?		Чтение с охватом общего содержания.	Контроль понимания текста.	Неопределённые наречия.	
8. Что вы думаете об учёбе и работе за границей?		Аудирование.	Контроль навыков аудирования.		
9. Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе?		Аудирование. Чтение текстов. Подготовка к монологическому высказыванию.	Контроль перевода.		Май. 1 неделя.
10. Работаешь ли ты во время школьных каникул?		Монологическое высказывание.	Контроль монологических навыков.		Май: 1 неделя.
11. Для чего нужен Gap year?		Чтение диалогов о планах на будущее.	Контроль понимания.		

12. Контрольный урок I		Обобщающий урок.	Лексико-грамматический контроль.		
13. Контрольный урок II		Тест на аудирование.	Контроль навыков аудирования.		2 неделя.
Тема 6: Моя страна в мире. 1. Британия в мировом сообществе.	8	Введение новой лексики по теме. Чтение текста о Британии.	Контроль перевода.		
2. Что знают о России во всём мире?		Групповая работа.			
3. Известные люди Британии.(ИКТ)		Аудирование, чтение, групповая работа.	Контроль навыков понимания текста.		3 неделя.
4. Известные люди России. (ИКТ)		Групповая работа.			
5. Английский язык – язык международного общения.		Аудирование. Чтение текста.	Контроль перевода.		
6. Зачем изучать иностранные языки?		Монологическое высказывание.	Контроль монологического высказывания.		4 неделя.

7. Что привлекает туристов в Британии? (ИКТ)		Мини-высказывания по теме.			
8. Что стоит посетить в нашей стране?		Групповая работа.			
9. Контрольная работа за 4 четверть					

Критерии и нормы оценки знаний
Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
--------	--------------------------------	--------------	--

«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета:

1.	Учебник по английскому языку для 9 класса по ред. В.П. Кузовлева и др.
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Двуязычные словари, толковые словари
	Книга для учителя
2.	Печатные пособия
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
3.	информационно-коммуникативные средства
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)
	Аудиозаписи, которые используются для изучения иностранного языка
5.	Технические средства обучения
	Мультимедийный компьютер
	Жидкокристаллический экран