



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Меньшиковой Наталии Александровны

ФИО педагога, категория

по английскому языку, 8 класс, 102 часа в год

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Данная программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 8х классов МАОУ «СОШ № 124» г.Перми в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

- Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования - Москва: «Просвещение», 2011.
- Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам 5-9 классы. Москва: «Просвещение», 2011.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Материалам учебника «Английский язык 8 класс» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ;

В школьном учебном плане на 2017-2018 учебный год на обязательное изучение курса «Английский язык» в 8 классе из Федерального компонента отводится 102 часа, по 3 часа в неделю.

Планирование основано с учётом технологии деятельностного подхода в обучении, проблемного метода, с элементами проектного метода.

Цели и задачи овладения иноязычной культурой в 8 классе.

1. Познавательный аспект.

Предметное содержание речи соотнесено с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и включает в себя: материал, необходимый для подготовки к межкультурной коммуникации: о родной стране и англоязычных странах; их культурных особенностях (национальные праздники, традиции, обычаи), о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру, о путешествии по стране и за рубежом; о здоровом образе жизни, о молодежной моде и т. д.

2) развивать умение находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре других стран;

3) учиться представлять родную культуру на английском языке;

4) удовлетворять личные познавательные интересы через получение новых интересных сведений на английском языке.

2. Учебный аспект.

Говорение. Работа над лексической стороной речи. В 8 классе усваиваются 211 новых лексических единиц.

В УМК 8 продолжается работа над овладением основными способами словообразования:

а) аффиксацией:

существительные с суффиксами -er, -or, -ment;

прилагательные с суффиксами -an, -y, -ic;

прилагательные с префиксами dis-, un-;

наречия с суффиксом -ly;

б) словосложением (steamship, homemade);

в) конверсией (to diet — a diet).

Ведется работа по распознаванию и использованию в речи интернациональной лексики.

Работа над грамматической стороной речи строится на основе грамматического материала, усвоенного ранее, а также на основе новых грамматических явлений (рубрика “Grammar in Focus”). Учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

предложения-конструкции I said to ... (subject + passive verb + infinitive), Conditional II, конструкция I wish ..., tag questions, modal verbs: ought to, need, be able to, Present Perfect Progressive, Present Perfect Passive.

Продолжается совершенствование фонетической стороны речи. Особое внимание уделяется синтагматичности, правильному интонационному оформлению различных коммуникативных типов предложения, логическому ударению, выразительности речи, а также повышению темпа высказывания.

Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают умением вести диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями.

Предполагаемый объем высказывания каждого собеседника — 5—6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 8 классе продолжается обучение монологической речи. Развиваются следующие умения: высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — 8—10 фраз, правильно оформленные в языковом отношении и отвечающие поставленной коммуникативной задаче.

В чтении ставятся задачи: продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания прочитанного, чтение с целью извлечения конкретной информации ; развивать умения: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем.

Дополнительно к лексике, усвоенной на продуктивном уровне (211 ЛЕ), ученики усваивают рецептивно еще 34 слова.

В 8 классе чтение выступает также и как средство для обучения говорению (для создания мотивации и содержательной базы для высказывания), письму (делать выписки из текста).

Аудирование. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Тексты для аудирования строятся на усвоенном лексико-грамматическом материале и представляют собой высказывания монологического и диалогического характера. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

.3. Развивающий аспект.

В 8 классе продолжается работа над развитием языковых способностей: к различению (фонетический и интонационный слух), к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), к выявлению языковых закономерностей, к логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие психических функций: внимания, мышления, восприятия, памяти. Обучение организовано как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, а также такие качества ума, как самостоятельность, критичность.

Продолжается работа над поддержанием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В каждом из 6 циклов Учебника предусмотрены задания, связанные с разработкой и защитой творческих проектов.

4. Воспитательный аспект.

Овладение ИК служит средством:

- 1) воспитания толерантности и уважения к другой культуре;
- 2) приобщения к общечеловеческим ценностям;
- 3) воспитания ответственности перед обществом;
- 4) воспитания личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности и др.) и т. д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (readingforthemainidea), чтения с детальным пониманием прочитанного (readingfordetail), поискового чтения (readingforspecificinformation).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Mapoftextbook “English 8”, раздел “Reading. II. Readingandthinkingskills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “HowmanywordsfromUnit ... doyouknow?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Mapoftextbook “English 8” в разделе “Reading. III. GrammarReadingSkills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listeningforthemainidea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listeningforspecificinformation).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Mapoftextbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные видыписем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)

Планирование основано с учётом технологии деятельностного подхода в обучении, проблемного метода, с элементами проектного метода.

Контроль: Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» 8 класса, которая разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух

Критерии и нормы оценки знаний
Критерии оценки письменных развернутых ответов

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|--|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин. |

Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|--------|--|--|---|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок. | Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. |

Календарно-тематическое планирование. 8класс. Английский язык.

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина

3 часа в неделю(спланировано 102 урока)

| № п/ п | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Дата | |
|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------|---|--|-------------------------|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтени е | Аудир ование | Говоре ние | Письм о | | Пла нир уема я | факт |
| 1 четверть. (27 уроков)Раздел 1. “ Моя страна с первого взгляда» (14 уроков) | | | | | | | | | | |
| 1 | Британия больше чем Лондон. | Situated,north, west, northwest, as,to call, a state, to divide, to make up, a population, such...as, a language | Глагол to be в Present Simple | Стр. 6 упр. 1, стр. 7 упр. 2 | Стр.6 упр.1, стр.9 упр.3(2) | Стр.7 упр.1(2) | Прописать слова по теме Географическое положение Соединённого Королевства | - формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка - использовать различные способы поиска информации; - познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками | Сентябрь (1я неделя) | |
| 2 | Моё представление о Британии. | A traffic jam, to associate to come into one’s mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth | | Стр. 10- 11 упр. 2 | Стр.10- 11 упр.2 | Стр.13 упр. 3,4 | | - формировать ответственное отношение к учебе; - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения; - познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии. | Сентябрь (1я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---------------------------|------------------------|--|--|---|----------------------|--|
| 3 | Какие британцы? | friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved,emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы) | | Стр. 14 упр. 1,2 | | | Прописать слова по теме Черты характера Британцев. | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; - использовать речевые средства и средства информационных технологий; - познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев. | Сентябрь (1я неделя) | |
| 4 | Сложное подлежащее. | friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved,emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы) | Grammar: Subject + passive verb + Infinitive Словообразова- ние: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) | Стр. 16 упр. 3 | Стр.17 упр.3(2) | Стр.15 упр.2(3 ,4), стр.17 упр.4 | | - формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего. | Сентябрь (2я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|---|----------------------|--|
| 5 | Открывая Англию. | A traffic jam, to associate to come into one's mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth | Past Simple, Past Perfect. Contracted forms of verbs | Стр. 18- 19 упр. 1 | | Стр.20- 21 упр.1(2 ,3,4) | Стр.21 упр.2 письмо | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; - познакомить учащихся с отрывком из рассказа NottingHillbyA. Moses. | Сентябрь (2я неделя) | |
| 6 | Каковы твои впечатления? | | | Стр. 23 упр. 2(3) | Стр.22 упр.1, стр.23 упр.2(2 ,3) стр.23 упр.3 (песня) | Стр.23 упр.2 | | - развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации; - познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней TheStreetsofLondon. | Сентябрь (2я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--------------------|-----------------|--------------------|---|----------------------|--|
| 7 | Ты гордишься своей страной? | | | Стр. 24-25 упр. 1(2) | Стр.24 упр.1(1) | Стр.26 2,3,4 | | - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах. | Сентябрь (3я неделя) | |
| 8 | Какая твоя страна? | How do you compare...? What about...? | Fact questions, Comparison questions, Assumption questions | Стр. 28 упр. 1(2), стр. 29-30 упр. 1(4) | Стр.28 упр.1 | Стр.30 упр.2 | | - развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны. | Сентябрь (3я неделя) | |
| 9 | Твой родной город. | such as forexample like especially particularly but however (al)though | | Стр. 31 упр. 1 | | | Стр.32 упр.1(2) | - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе Манчестер | Сентябрь (3я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|----------------------------|--|--|--|---|----------------------|--|
| 10 | Наша столица. | friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved,emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы) | | Стр. 33 упр. 2(1) | | | Стр.33 упр.2(2)) сочине ние | - воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | Сентябрь (4я неделя) | |
| 11 | Взгляд на мою страну. | situated north, west , northwest , as, to call , a state ,to divide, to make up, a population , such...as, a language | Grammar: <i>Subject + passive verb + Infinitive</i> | | | | Написать план рассказа по карте о России. | - воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с национальными символами России | Сентябрь (4я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|----------------------|--|
| 12 | Добро пожаловать в Россию. Контроль говорения. | A traffic jam to associate to come into one's mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth | | | | Проект « Welco metoRu ssia!» | | - учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; - принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | Сентябрь (4я неделя) | |
| 13 | Русские люди. Какие они? | friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved,emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы) | Grammar: <i>Subject + passive verb + Infinitive</i> | | | | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | Октябрь (1я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------|---|---------------------|--|
| 14 | Флаг Соединенного Королевства. | | To be + Partisiple II, Страдательный залог | | | | | -формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | Октябрь (1я неделя) | |
| 15 | Контрольная работа по теме Географическое положение Соединённого Королевства. | | | | | | | | Октябрь (1я нед) | |
| Раздел 2. “Твоя страна-страна традиций?» (13 уроков) | | | | | | | | | | |
| 16 | Что ты знаешь об британских традициях? | to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore | | Стр.38 упр. 1(1), стр.39 упр.2(1) | Стр.38 упр. 1 | Стр.40 упр.3 | Прописать слова по теме Традиции. | - формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с праздничными традициями Британии | Октябрь (2я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|-------------------------|--|-----------------|--|--|---------------------|--|
| 17 | Знаешь ли ты манеры? | Close,a cheek, an appetite,to enter, to give up,infavour of, to keep a distance, a length,exact,to great, to queue in line, to shake hands, to make way for, even,uneven, to jump the queue, to stare at | | Стр.4 2-43 упр. 1 | | Стр.43 упр.2 | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. | Октябрь (2я неделя) | |
| 18 | Правила поведения для туристов. | a holiday - праздник holidays - праздники, каникулы | | | | стр.44 упр.3 | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения туристов. | Октябрь (2я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|------------------------|--------------------|----------------------|---|--|---------------------|--|
| 19 | Мы не знаем много об Американцах. | | Grammar: <i>Tag questions</i> | Стр.4 6 упр.2 | | Стр.46 упр.3 | Записать схему образования разделительного вопроса по правилу. | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США, с правилами поведения в США. | Октябрь (3я неделя) | |
| 20 | Разделительные вопросы. | | Grammar: <i>Tag questions</i> | Стр.4 5 упр.1(1) | Стр.45 упр.1(1) | Стр.45 упр.1(2,3) | Разделительный вопрос: закрепление на письме (задания по карточкам) | -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении разделительных вопросов. | Октябрь (3я неделя) | |
| 21 | Популярные праздники в США. | | Grammar: <i>Tag questions</i> | | | Стр.47 упр.4 | Стр.47 упр.4 | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США. | Октябрь (3я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|--|--|--------------------|--|
| 22 | Как сделать британца счастливым? | To entertain, it depends, to respond, a tip, to treat | | Стр.4 8-49 упр.1 | | Стр.50 упр.1(4) | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию» | Ноябрь (1я неделя) | |
| 23 | Праздники Британии. | St.Valentine`s Day, Halloween, Easter, Christmas Day | | Стр.5 3 упр.2 | Стр.52 упр.1(2) | | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии. | Ноябрь (1я неделя) | |
| 24 | Сколько длится Британский год? | the Trooping the Colour, a carnival Carebbean Brazil Whit Monday a bank | | Стр.5 1 упр.1 | Стр.53 упр.2(2) | | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии. | Ноябрь (1я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|---|-----------------|--------------------------|---|--------------------|--|
| 25 | Ты бы хотел написать открытку? Контроль письма. | | | | | | Написание открытки другу | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Ноябрь (2я неделя) | |
| 26 | Дарить и получать подарки. Контроль аудирования. | | | | Текст на аудирование (Я люблю получать подарки) | | | - формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - понимать информацию при прослушивании текстов. | Ноябрь (2я неделя) | |
| 27 | Праздники важны? | Реплики-клише речевого этикета: I believe... I'm with... there. I am of the opinion... I am afraid of... I can't agree with... I think... I don't think that... I can't go along with... I am sure... | | Стр.54-55 упр.1 | Стр.54-55 упр.1 | Стр.55 упр.2 | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры. | Ноябрь (2я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|-----------------|-------------------------------|--|---|---|--------------------|--|
| 28 | Test yourself (Проверь себя) | | | | | Монологическое высказывание «Мой любимый праздник» | Письмо другу «Я люблю праздновать день рождения» | | Ноябрь (3я неделя) | |
| Раздел 3. “ Ты любишь путешествовать?» (21 урок) | | | | | | | | | | |
| 29 | Как предпочитаешь путешествовать? | an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, at a trip, a holidaymaker, package holidays (tour) | | Стр.66 упр.1 | Стр.66 упр.1, стр.68 упр.3(2) | Стр.67 упр.1(2),2 | Прописать слова по теме Путешествие. | - формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с популярными видами путешествий. | Ноябрь (3я неделя) | |
| 30 | Британцы любят путешествовать? | Реплики-клише речевого этикета: I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know... | | Стр.68-69 упр.4 | | Стр.69 упр.5 | Моё мнение о путешествии с использованием речевого клише. | - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - слушать и слышать собеседника, формулировать своё мнение - познакомить учащихся с тем, где и когда британские школьники проводят каникулы | Ноябрь (3я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--------------|-----------------|-----------------|--|--|--------------------|--|
| 31 | Что нужно знать перед поездкой? | A customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa | Модальные глаголы (should, must) | Стр.72 упр.4 | | Стр.71 упр.3 | Р.т. стр.34 упр.1,2 | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу. | Ноябрь (4я неделя) | |
| 32 | Модальные глаголы. | | Grammar: <u>Obligation</u> <u>&necessity</u> must should need | Стр.70 упр.1 | | | | -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов. | Ноябрь (4я неделя) | |
| 33 | Ты любишь рискованные путешествия? | an agency,an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination,aresort,at rip,a holidaymaker, package holidays (tour) | <u>Possibility.</u> <u>ability</u> could beableto | | Стр.75 упр.3(5) | Стр.75 упр.3(3) | Закрепление модальных глаголов на письме | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники. | Ноябрь (4я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--------------------|--------------------|--|--|---------------------|--|
| 34 | Выражение возможности, способности. | | <i>Possibility, ability</i> could be able to | Стр.73 упр.1 | Стр.74 упр.2(2) | Стр.75 упр.4 | Закрепление модальных глаголов на письме | -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов. | Декабрь (1я неделя) | |
| 35 | Сколько времени займет кругосветное путешествие? | | Word building слов образовательные средства: словосложение (существительное + существительное) | Стр.76 упр.1, стр. 77-78 упр.2 | | Стр.78 упр.2(3) | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с отрывком из художественного произведения «Round the World in 80 Days» by Jules Verne | Декабрь (1я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|-----------------|---------------------------------|-----------------|--|--|---------------------|--|
| 36 | Ты когда-либо был в Лондоне? | Passenger, seatbelt | | | Стр.7 9 -80 упр.1, 2,3 | | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете. | Декабрь (1я неделя) | |
| 37 | Транспорт. | Get into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park | | | | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.72 | - формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с видами транспорта. | Декабрь (2я неделя) | |
| 38 | Ты любишь путешествовать? | Реплики-клишэ речевого этикета: If you ask me, I think... In my opinion... I find... All things considered... I can't say that... That's why... More than that... | | Стр.81 упр.1 | Стр.81 упр.1 | Стр.83 упр.3 | | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествиях. | Декабрь (2я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|-----------------|--|---|---|---------------------|--|
| 39 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | Реплики-клише речевого этикета: - I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me,... - I'm sorry, I didn't catch... - Pardon? - Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)? - I'm sorry, I couldn't hear what you said. - Could you say that | | Стр.84 упр.1 | Стр.84 упр.1 | Стр.85 упр.1(3,4) диалог, Стр.85 упр.2, стр.86 упр.3 | | -формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах. | Декабрь (2я неделя) | |
| 40 | Твои любимые места путешествий. | an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, at a holidaymaker, package holidays (tour) | Grammar: fact adjectives (an old town) opinion adjectives (a magnificent building) | Стр.87 упр.1 | | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр. 31 упр.5 | -формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул. | Декабрь (3я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------|--|--------------------------------|---|---|---------------------|--|
| 41 | Путешествуем по России. | | | Стр.88-89 упр.3 | | | Сочинение «My favourite destination» | -воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России; - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; - познакомить учащихся с местами отдыха в России. | Декабрь (3я неделя) | |
| 42 | Путешествие, о котором ты мечтаешь. Контрольговорения. | an agency,an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort,a trip, a holidaymaker, get | | | | Проект « My dream holiday » | | -формировать ответственное отношение к учебе; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - развитие умения представлять собственную культуру. | Декабрь (3я неделя) | |
| 43 | Карта Лондона.Контрольчтения. | into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park | | | | | | -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания прочитанного. | Декабрь (4я неделя) | |

[illegible]

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---------------------|-----------------|-------------------|--|--|-----------------|--|
| 48 | Яркие моменты спорта. | Cycling,cricket, rugby,boxing, golf,figureskating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting,wrestli ng, track and field athletics, to keep fit,sense, a skill,to develop, technique,to master, to include,speed, patient,tough, to cause,an injury, to win,to lose, self-confident, competitive | | Стр.9 7 упр.2 | Стр.97 упр.2 | Стр.98 упр.3 | Прописать слова по теме «Спорт» | - формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; -познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании. | Январь (2я нед) | |
| 49 | Я нашел себя в беге. | I like... I'm fond of... I'm crazy about... I'm good at... I don't like... I can't stand... I'm hopeless at... | Past Simple, Past Progressive, Present Progressive | Стр.9 9 упр.1 | Стр.99 упр.1 | Стр.10 0 упр.2 | Составление предложений с использованием фраз своего мнения | - развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; -познакомить учащихся с популярными видами спорта в Великобритании и правилами игры в нетбол. | Январь (3я нед) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---------------------------|------------------------------|--|-------------------|-------------------|---|-----------------|--|
| 50 | Какой вид спорта лучше? | Cycling,cricket, rugby,boxing, golf,figureskating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting,wrestli ng, track and field athletics | | Стр.1 01 упр.2(3) | | Стр.10 0 упр.3 | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; -познакомить учащихся с различными мнениями британских и российских школьников. | Январь (3я нед) | |
| 51 | История спорта. | a championship, to hold, since, for | PresentPerfec tPassive | Стр.1 04- 105 упр.5 | | Стр.10 4 упр.4 | Стр.10 5 упр.6 | - формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; -познакомить учащихся с историей различных видов спорта. | Январь (3я нед) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|--|
| 52 | Страдательный залог в прошедшем времени. | | PresentPerfect Passive | Стр.1 02- 103 упр.1, 2,3 | | | | -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении страдательного залога в прошедшем времени. | Январь (4я неделя) | |
| 53 | История Олимпийских игр. | BC (before Christ) AD (anno Domini) | | Стр.1 06 упр.1 | | | Упражнения на грамматику – Страдательный залог. | - формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | Январь (4я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|-------------------|----------------------|-------------------------------------|--|---|---------------------|--|
| 54 | Современные олимпийские игры. | Cycling,cricket, rugby,boxing, golf,figureskating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting,wrestling, track and field athletics | Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive | Стр.1 08 упр.2 | | Рассказ « The modern Olympic games» | | - формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с современными Олимпийскими играми, спортсменами, олимпийскими символами. | Январь (4я неделя) | |
| 55 | Игры для всех. | - peoplewith a physicaldisability - wheelchair athletes blind sportsmen | | Стр.1 10 упр.1(1) | Стр.11 1-112 упр.2,3 | | | - развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с Паралимпийскими играми. | Февраль (1я неделя) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|--|---------------------|--|
| 56 | Смотреть или принимать участие? | | | Стр.1 13- 114 упр.1 | Стр.11 3 упр.1 | Стр.11 4 упр.2 | | - формировать ответственное отношение к учебе; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | Февраль (1я неделя) | |
| 57 | Сколько нужно уроков физкультуры? | Реплики-клише речевого этикета: - Doyouthink.... Is a good idea? - It is the best idea... - And I'm not very happy about it. - It is an awful idea... - Do you think...will work? - Is...all right, do you think? - Would you be in favour of...? - Is it all right to...? - I'm very much in favour of that. - I'm very pleased about... - That's the way that should be. - I'm (certainly) not in favour of that. - It's wrong to... - Is it really | | Стр.1 16 упр.1 | | Стр.11 7 упр.2 | Р.т. стр.55 Урок 7 | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании. | Февраль 1я нед. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|--|-------------------|--|--|---------------------------|--|
| | | necessary...? | | | | | | | | |
| 58 | Школьные спортивные дни.. | Наречия: after later then in the end at the end first next as soon as after that while | Наречия времени | Стр.1 18 упр.1 | | Стр.11 9 упр.3 | Стр.11 9 упр.4 | -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с традицией проведения дня, посвященного спорту, в Великобритании. | Февр аль 2я нед. | |
| 59 | Мой любимый вид спорта. Контроль письма. | Cycling,cricket, rugby,boxing, golf,figureskating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting,wrestli ng, track and field athletics | Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive | | | | Сочине ние «My favourit e sport» | - формировать уважительное отношение к иному мнению; - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту. | Февр аль 2я нед. | |
| 60 | Мои успехи в спорте. Контроль грамматики. | | The Past Simple, The Present Perfect, The Present Perfect Passive, Prepositions | | | | Упражнения на закрепление грамматики (на карточках) | -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту. | Февр аль 2я нед. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------|---|--------------------|--|
| 61 | Testyourself Говорение « Мой любимый вид спорта» | | | | | | | | Февраль 3я нед. | |
| 62 | Testyourself Аудирование« английские и русские виды спорта» | | | | | | | | Февраль 3я нед. | |
| Раздел 5. “ Ты ведешь здоровый образ жизни?» (15 уроков) | | | | | | | | | | |
| 63 | Хорошие и плохие привычки. | Health,healthy, unhealthy,healthily, obesity,overweight, inactivity,ahabit, toskip,tolead (to), a disease,to snack, a lifestyle,regularity, to promote,a diet, variety,a way to live, used to,calories, homemade food | Словообразование: суффикс прилагательных «-у» | Стр. 1 22 - 123упр. 1,2 | Стр. 12 2 упр. 1 | Стр. 12 4 упр. 2(2) | | - формировать уважительное отношение к культуре других народов; - использовать различные средства поиска информации; -познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании. | Февраль 3я нед. | |
| 64 | Ты соблюдаешь диету? | Health,healthy, unhealthy,healthily, obesity,overweight, inactivity,a habit, to skip,to lead (to), a disease,to snack, a lifestyle,regularity, to promote,a diet, variety,a way to live, used to,calories, homemade food | Infinitiveor V-ing | Стр. 1 25 упр. 3 | | | Закрепление лексики на письме. | - формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику. | Февраль 4я нед. | |
| 65 | Мои советы быть здоровым. | to limit to give up junk food | Употребление герундия в качестве | Стр. 1 26 упр. 1 | Стр. 12 6 упр. 1 | Стр. 12 8 упр. 2(4) | | - формировать представление об английском языке как | Февраль 4я | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|--|
| | | to ban | подлежащег о и дополнения. | | |) | | средстве познания окружающего мира; -осознанно строить речевое высказывание; -познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни. | нед. | |
| 66 | Я давно этого не ем. | | Present Perfect Progressive | Стр.1 30 упр.3 | Стр.13 1 упр.3(4) | Стр.13 1 упр.4 | Мои советы быть здоровым- письмо. | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; - использовать различные средства поиска информации; - познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями. | Февр аль 4я нед. | |
| 67 | Настоящее завершено- длительное время. | | Present Perfect Progressive | Стр.1 29- 130 упр.1 | | | (Голиц.) стр.216 -217 | -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении настоящего завершено- длительного времени. | Март 1я нед. | |
| 68 | День ждёт. | | | Стр.1 33- 134 упр.1 | | Стр.13 5 упр.2 | | -формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на | Март 1я нед. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|-----------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------------|--|--|--------------------|--|
| | | | | | | | | основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | | |
| 69 | Факты и мифы о здоровье. | Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip ,to lead (to), a disease ,to snack, a lifestyle, regularity, to promote ,a diet, variety, a way to live, used to,calories, homemade food | | Стр.1 36 упр.1 | Стр.13 7-138 упр.2,3 | Стр.13 8 упр.4 | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; -познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем. | Март 1я нед. | |
| 70 | Ты заботишься о здоровье? | | Словообразо вание. | Стр.1 39 упр.1 | Стр.13 8 упр.1 | Стр.14 0 упр.1(3 ,4),2 | | -формировать ответственное отношение к учебе; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни. | Март 2я нед. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--------------------|---|--------------------|-------------------------------------|---|--------------------|--|
| 71 | Ты ведешь здоровый образ жизни? | Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, calories, homemade food | | | | | Сочинение «My healthy lifestyle» | - формировать уважительное отношение к иному мнению; - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; - познакомить учащихся с мнениями сверстников о здоровом образе жизни. | Март 2я нед. | |
| 72 | Ты понимаешь инструкции? | Реплики-клише речевого этикета: - I understand about... but could you explain the next thing you said? - And can you explain about...? - Does that mean...? - I understand this, but could you explain the (next/first thing you said)? - I got what you said about the first part, but I didn't get the next part. If I've understood right, - Do you mean that...? - Does that mean /Do you mean...? - Did you mean...? | | Стр. 142 упр. 1 | Стр. 142 упр. 1, стр. 143 упр. 1(3) | Стр. 144 упр. 3 | | - формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах. | Март 2я нед. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|--|--|--------|--|--------------------|--|
| | | - I am not sure how/when/where... | | | | | | | | |
| 73 | Кто ответственен за то, что ты болеешь? | <ul style="list-style-type: none"> • Expressing reason/cause: because because of since other causes are... • Showing result/effect: as a result consequently which leads to... which resulted in... | | Стр.1 45 упр.1 | | Стр.14 6 упр.2 | | <ul style="list-style-type: none"> - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; -познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании. | Март 3я нед. | |
| 74 | Спорт в моей жизни. Контроль письма. | | | | | | письмо | <ul style="list-style-type: none"> -формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Март 3я нед. | |
| 75 | Образ жизни моей семьи. Контроль говорения. | Health,healthy, unhealthy,healthily, obesity,overweight, inactivity,a habit, to skip,to lead (to), a disease,to snack, a lifestyle,regularity, to promote,a diet, variety,a way to live, used to,calories, homemade food | | | | Проект «My family`s lifestyle » | | <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику. | Март 3я нед. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------|------------------|------------------|---|-------------------------------|--|-------------------|--|
| 76 | Здоровье моих одноклассников. Контроль аудирования. | | | | | | | -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания услышанного | Апрель 1я нед. | |
| 77 | Test Yourself Контрольная работа за 3 четверть. | | | | | | | | | |
| 4 четверть. (24 урока) Раздел 6. “ Меняются времена- меняются стили. (24 урока) | | | | | | | | | | |
| 78 | Что было в моде в прошлом? | a petticoat,tight, oversize, a pinafore, to be in fashion, tights, denim, a baby-doll dress, a polo-neck sweater, to come into fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy= fashionable, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, streetwear, sportswear, leggings, shoulder-padded, a piece of clothing, to go out of fashion | The Past Simple | Стр.152 упр.1 | Стр.152 упр.1 | Стр.153 упр.1(2), стр.154 упр.1(4), стр.154 | Закрепление лексики на письме | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; - использовать различные средства поиска информации; - познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века. | Апрель 1я нед. | |
| 79 | Что ты знаешь об уличных | Jewellery, accessories | Adjectives: | Стр.1 | Стр.155 | Стр.15 | Р.т. | -формирование | Апр | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|--|
| | стилях одежды? | s, a tattoo,(a) piercing, Baggy,pale, barefoot,dyed, spiky,ripped, leather,a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband | word order | 55 упр.1 | упр.1, стр.156 упр.5 | 7 упр.3 | стр.77 Урок 2 | дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой. - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды XX века. | ель 1я нед. | |
| 80 | Если бы я поехал в Британию. | | Second Conditional | | Стр.160 упр.4 | Стр.16 0 упр.3(2) | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии. | Апр ель 2я нед. | |
| 81 | Сослагательное наклонение. | | Second Conditional | Стр.1 58 упр.1 | | Стр.15 9 упр.2(2) | Закрепление грамматики на письме | -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сослагательного наклонения. | Апр ель 2я нед. | |
| 82 | Я бы хотел носить джинсы | Реплики-клише | | Стр.1 | Стр.163 | Стр.16 | | - формировать | Апр | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|-----------|----------------------|----------|---------|--|---|--------------------------|--|
| | в школу! | речевого этикета: Onthewhole... But... I wish... If I... Besides, I wish...would... And finally... | | 62 упр.2 | упр.4(1) | 3 упр.3 | | уважительное отношение к иному мнению; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах. | ель 2я нед. | |
| 83 | Выражениесожаления. | platform,flares, bags,narrow, trendy= fashionable, to be up to date with the fashion,a trouser suit, clubwear,streetwear , sportwear, shoulder-padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fashion | I wish... | Стр.1 61 упр.1 | | | | -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении фразы Iwish... | Апр ель 3я нед. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|------------------------------|----------------------------|------------------------------|---|--|-------------------|--|
| 84 | Никто такое не носит. | a detachable butterfly collar a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it a blazer ruffles on the sleeves a wig trousers with grey pin-striped lines a tailcoat a waistcoat with two little pockets on their side, one above one braces | | Стр.1 64- 165 упр.1 | | | Закрепление лексики на письме в упражнениях | -формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -познакомить учащихся с отрывком из произведения RoaldDahlBoy, с традиционной школьной формой для мальчиков британской частной школы Eton. | Апрель 3я нед. | |
| 85 | Жертвы моды. Кто они? | avictim, a wardrobe | | | Стр.167- 168 упр.1,2 | Стр.16 8 упр.2(5)) | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке; -познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду. | Апрель 3я нед. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|------------------|---|-----------------------|---|---|-------------------|--|
| 86 | Мода важна для тебя? | Реплики-клише речевого этикета: -I think that... -I'm sure... -Frankly speaking... -Besides... -More than that... -I like when... -If you keep up with... -I enjoy... -It's important to... -If I... -I wish... -I don't like when... -I don't think that... -I think it's more important to... -Not all of us can afford to... -It's not a problem to... -There are some other... | | Стр.169 упр.1 | Стр.169 упр.1 | Стр.170 упр.1(3,4) | Закрепление лексики на письме с использованием речевых клише. | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - познакомит учащихся с различными взглядами британских подростков на моду. | Апрель 4я нед. | |
| 87 | Ты выглядишь хорошо. | to suit to match to fit | | Стр.172 упр.1 | Стр.172 упр.1(1), стр.173 упр.2(1) | | | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в | Апрель 4я нед. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------|--|-----------------------------|--|---|----------------------|--|
| | | | | | | | | англоязычных странах. | | |
| 88 | Ты любишь ходить по магазинам? | Вводные слова: firstly secondly thirdly finally first of all also besides more than that | | Стр.1 74 упр.1 | | Стр.17 5 упр.1(2) | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику. | Апрель 4я нед. | |
| 89 | Школьная форма. За и против. Контроль письма. | Вводные слова: firstly secondly thirdly finally first of all also besides more than that | | | | | Сочинение « Wearing school uniform » | -формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Май 1я нед. | |
| 90 | Национальная одежда Шотландии. Контроль чтения. | | | Р.т. стр.89 -90 упр.1 | | | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с национальной одеждой Шотландии и Уэльса. | Май 1я нед. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|------------------------------------|--|--|---------------------------|---------------------------------|---|-------------------|--|
| 91 | Приглашение в гости. Контроль грамматики. | | SecondCon ditional. Iwish... | | | | | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень грамматических навыков | Май 1я нед. | |
| 92 | Русский стиль. | Design, designer, trend ... | | | | | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами. - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с русскими модельерами. | Май 2я нед. | |
| 93 | ИКТ урок Подготовка к проекту «Я дизайнер» | | | | | | Подгот овка к проект у | | Май 2я нед. | |
| 94 | ИКТ урок проект «Я – дизайнер» | Работа с проектами учащихся | | | | | | | Май 2я нед. | |
| 95 | Test Yourself Контроль аудирования | | | | | Аудир ование текста | | | Май 3я нед. | |

