

«Рассмотрено»
Руководитель МО
С.В. Залазасва
Протокол № 1 от
«23» августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УНР
МАОУ «СОШ №124»
О.С. Низарова
«30» августа 2018 г.

«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
Е.В. Масаренко
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Комаровой Надежды Александровны

по английскому языку для 7А, Б, В, Г классов

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 7 класса МАОУ «СОШ № 124 г. Перми» на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования России от 1 декабря 2007г.
 - Федерального базисного учебного плана стандарта, утверждённого приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г № 1312;
 - Примерной программы основного общего образования по английскому языку, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва: «Просвещение», 2011 г.);
- материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 7 класс» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ.

Тематическое планирование для 7 класса на 2018-2019 учебный год.

1 четверть. Раздел: I «Счастлив ли ты в школе?»

Цель: обучение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Счастлив ли ты в школе?»

Количество часов: 13

№ пп	дата	Тема урока/часы	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	Сентябрь 1 неделя	Тема 1. Счастлив ли ты в школе? Как ты провёл летние каникулы?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение и активизация лексики по теме.	Простое прошедшее время.	Начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции;
2		Активизация лексики по теме «Мои летние каникулы»	Активизация лексики по теме «Летние каникулы».	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	- рассказывать о себе,		

3		Активизация лексики по теме «Мои летние каникулы»	Активизация лексики по теме «Летние каникулы».	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	-умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; -проектных умений. («Составление расписания уроков», «Школа будущего»)
4	2 недели	Рад ли ты возвращению в школу?	Введение и активизация лексики по теме.	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.			
5		Я люблю школу, а ты?	Урок комплексного применения ЗУН. Аудирование				
6		Я люблю школу, а ты?	Урок комплексного применения ЗУН. Чтение с полным охватом содержания	Неправильные глаголы в прошедшем времени.			
7	3 недели	Британские школьники о школе. Прямая и косвенная речь	Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.				
8		Что это значит?	Аудирование и развитие диалогической речи.	Модель диалога.			
9							
10	4 недели	Что такое прогрессивная школа?	Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.				
11		Проверь себя. Урок самоконтроля по теме «Школа»	Тест на аудирование.				
12		Проверь себя. Урок самоконтроля по теме «Школа»	Тест на чтение.				
13	октябрь 1 недели	Проверь себя. Урок самоконтроля по теме «Школа»	Урок развёрнутого оценивания . Обобщающий урок по теме «Школа»				

Раздел 2: «Что у тебя хорошо получается?»

Цель: Формирование лексических навыков по теме «Что у тебя хорошо получается?», совершенствование лексических и грамматических навыков.

ков (наречие образа действия).

Кол-во часов: 11

14/1		« Что у тебя хорошо получается? » Получал ли ты приз? Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение новой лексики по теме « Что у тебя хорошо получается? »	Настоящее совершённое время. Словообразовательные суффиксы.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
15/2							
16/3	2 неделя	Какие вещи ты умеешь делать хорошо?	Активизация лексики по теме « Что у тебя хорошо получается? » Составление предложений по образцу.	Образование наречий образа действия.			
17/4		Кто может сделать это лучше?	Развитие лексико-грамматических навыков.	Наречия в сравнительной и превосходной степенях.			
18/5		Кто может сделать это лучше?	Развитие лексико-грамматических навыков.	Наречия в сравнительной и превосходной степенях.			
19/6	3 неделя	Кто такой «мастер на все руки»? Британские школьники о своих достижениях.	Урок комплексного применения ЗУН. Чтение с извлечением информации.				
20/7		Знаешь ли ты что-нибудь о ...?	Групповая работа.	Вопросительные структуры.			

21/8		Мои достижения.	Аудирование и чтение текста. Развитие монологических навыков.				
22/9	4 недели	«Кто на твоей доске почёта?»	Подготовка к проекту.	Что такое проект.			
23/10		«Кто на твоей доске почёта?»	Защита проекта.				
24/11		Проверь себя. Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	Урок комплексного применения ЗУН.				

2 четверть. Раздел 3: « Могут ли люди обойтись без тебя?».

Цель: Формирование навыков употребления лексических единиц по теме « Могут ли люди обойтись без тебя?», совершенствование монологических и диалогических навыков.

Кол-во часов: 12

25/1	Ноябрь 2 недели	Могут ли люди обойтись без тебя?» Выполняешь ли ты добровольную работу?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение и активизация лексики по теме « Могут ли люди обойтись без тебя?» ».		Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информации;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
26/2		Праздники англоязычных стран (ИКТ)	Урок комплексного применения ЗУН. Закрепление изученного материала.	Глаголы с окончанием -ing			
27/3		Праздники в России.	Введение нового грамматического материала.	Функциональные опоры.			
28/4	3 недели	Хочешь, чтобы я сделал это для тебя?	Аудирование с извлечением нужной информации.	Сложное дополнение.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, просьбу повторить;		
29/5		Что заставляет тебя помогать другим людям?	Урок комплексного применения ЗУН. Монологическое высказывание.				
30/6		Что заставляет тебя помогать другим людям?	Урок комплексного применения ЗУН. Монологическое высказывание.		Читать текст с выборочным пониманием значи-	собирать материал с помощью анкетирования	стремление к лучшему осознанию культуры

31/7	4 не- деля	Помощь людям и благотвори- тельность	Расширение разви- тия навыков чтения и перевода.		мой/нужной/интересу, с оставлять план, тезисы устного или письмен- ного сообщения; крат- ко излагать результаты проектной работы.	ния, интервьюирова- ния; формирование проект- ных умений.	своего народа и готовность содей- ствовать ознаком- лению с ней пред- ставителей других стран; толерант- ное отношение к проявлениям иной культуры, осозна- ние себя гражда- нином своей
32/8		Какая великолепная идея, не так ли?	Дискуссия с выска- зыванием своего мнения. Развитие диалогической речи.				
33/9		Какая великолепная идея, не так ли?	Дискуссия с выска- зыванием своего мнения. Развитие диалогической речи.				
34 /10	Де- кабрь 1 не- деля	Идеи для благотвори- тельных фондов.	Групповая работа.				
35 /11		Проверь себя.	Урок развёрнутого оценивания. Контроль лексиче- ских и грамматиче- ских навыков.				
36 /12		Благотворительные организации	Демонстрация и защита проектов.	Благотворительные организа- ции Великобритании и России.			

Раздел 4: «Экология и защита окружающей среды»

Цель: Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме « Экология и защита окружающей среды». (Страдательный залог)

Кол-во часов: 12

37/1	Де- кабрь 2 не- деля	Тема: «Экология и за- щита окружающей среды». Что означают эти знаки?	Урок изучения и первичного закреп- ления новых зна- ний. Введение и активи- зация лексики по теме « Экология и защита окружаю- щей среды »	Исчисляемые и неисчисляе- мые существительные.	Начинать, вес- ти/поддерживать и за- канчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этике- та, при необходимости переспрашивая, уточ- няя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, выска- зывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собесед- ника согласием, отка- зом, опираясь на изу- ченную тематику и усвоенный лексико- грамматический мате- риал; рассказывать о	Развитие умения пла- нировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследова- тельских учебных дей- ствий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая уме- ние определять тему, прогнозировать содер- жание текста по заго- ловку/по ключевым словам, выделять ос-	Осознание воз- можностей само- реализации сред- ствами иностран- ного языка; стремление к со- вершенствованию собственной рече- вой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустрем- ленность, креа- тивность, инициа- тивность, эмпатия, трудолюбие, дис- циплинирован- ность;
38/2		Есть ли экологиче- ские проблемы в тво- ём родном городе?	Активизация и рас- ширение лексики по теме « Экология и защита окружаю- щей среды »	Страдательный залог в на- стоящем времени.	на его вопросы, выска- зывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собесед- ника согласием, отка- зом, опираясь на изу- ченную тематику и усвоенный лексико- грамматический мате- риал; рассказывать о	развитие смыслового чтения, включая уме- ние определять тему, прогнозировать содер- жание текста по заго- ловку/по ключевым словам, выделять ос-	
39/3		Есть ли экологиче- ские проблемы в тво- ём родном городе?	Активизация и рас- ширение лексики по теме « Экология и защита окружаю- щей среды »	Страдательный залог в на- стоящем времени.			

40/4	3 не- деля	Есть ли экологиче- ские проблемы в тво- ём родном городе?	Активизация и рас- ширение лексики по теме « Экология и защита окружаю- щей среды »	Страдательный залог в на- стоящем времени.	себе, своей семье, друзьях, своих интере- сах и планах на буду- щее, сообщать краткие сведения о своем горо- де, своей стране и стране/странах изучае- мого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль про- читанного или услы- шанного, выражать свое отношение к про- читанно- му/услышанному, ис- пользовать перифраз, синонимические сред- ства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагмати- ческих текстов (про- гноз погоды, програм- мы теле-, радиопере- дач, объявления на во- кзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;	новную мысль, главные факты, опуская второ- степенные; формирование проект- ных умений.	стремление к лучшему осозна- нию культурыс- воего народа и готовность содей- ствовать ознаком- лению с ней пред- ставителей других стран; толерант- ное отношение к проявлениям иной культуры, осозна- ние себя гражда- нином своей стра- ны и мира.
41/5		Есть ли экологиче- ские проблемы в тво- ём родном городе?	Активизация и рас- ширение лексики по теме « Экология и защита окружаю- щей среды »	Страдательный залог в на- стоящем времени.	явления; передавать основное содержание, основную мысль про- читанного или услы- шанного, выражать свое отношение к про- читанно- му/услышанному, ис- пользовать перифраз, синонимические сред- ства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагмати- ческих текстов (про- гноз погоды, програм- мы теле-, радиопере- дач, объявления на во- кзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;		
42/6		Кто должен отвечать за планету?	Урок комплексного применения ЗУН. Чтение с извлечени- ем информации.	Страдательный залог с неоп- ределённой формой глагола.			
43/7	4 не- не- деля	Домашнее чтение «Ты видел когда- нибудь выдру?»	Чтение с целью об- щего охвата содер- жания, полного по- нимания и извлече- ния конкретной ин- формации.				
44/8		Беспокоишься ли ты о природе?	. Развитие навыков аудирования.				
45/9		Что ты знаешь о на- циональных парках России?	Монолог «Экологи- ческие проблемы в моей стране»	Употребление артикля с гео- графическими названиями.			
46 /10	4 не- не- деля	Национальные парки США и Британии.	Урок комплексного применения ЗУН. Групповая работа. Просмотр видео- фильма.	Понятие – национальный парк.			
47 /11		Экологические про- блемы твоего города.	Презентация проек- тов. «Экология Пермского края»				
48 /12		Проверь себя.	Контроль лексико- грамматических навыков.		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одно- классников;		
					ориентироваться в ино- язычном тексте; про- гнозировать его содер- жание по заголовку; читать несложные ау- тентичные тексты раз- ных стилей с полным и точным пониманием,		

					<p>используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</p>		
<p>3 четверть. Раздел 5: «Дружба» Цель: Формирование языковых навыков монологического и диалогического высказывания по теме « Дружба». Кол-во часов: 10</p>							
49/1	Январь Знеделя	<p>Тема: «Дружба» Какие у тебя друзья?</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение новых лексических единиц.</p>		<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>
50/2		<p>Кого можно назвать хорошим другом?</p>	<p>Аудирование. Понимание на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.</p>	<p>Придаточные определительные с союзными словами who, that, which.</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая</p>	<p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и</p>

					нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений: - генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; сделать электронную презентацию.	этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.
51/3	4неделя	Особенности дружеских взаимоотношений в культуре Великобритании и США.	Введение нового грамматического материала.	Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве.			
52/4		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Урок комплексного применения ЗУН. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве.			
53/5	февраль 1 неделя	Сколько у тебя друзей?	Чтение с извлечением нужной информации. Мини высказывание.				
54/6		Друзья по переписке.	Развитие диалогической речи.	Функциональные опоры			
55/7		Пословицы о дружбе. Традиции общения.	Работа в группах. Развитие навыков устной речи				
56/8	2 неделя	Мой лучший друг.	Устная речь.				
57/9		Мой лучший друг.	Проект.				
58 /10		Проверь себя. Лексико-грамматический тест.	Выполнение работы.				

					Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; краткоизлагать результаты проектной работы.		
<p align="center">Раздел 6: Тема: «Что самое лучшее в твоей стране?»</p> <p align="center">Цель: Формирование и закрепление грамматических навыков, выражающих прошлые действия. Знакомство с достопримечательностями и известными людьми Британии и России.</p> <p align="center">Кол-во часов: 10</p>							
59/1	апрель 1 неделя	. «Что самое лучшее в твоей стране?» 60. Достопримечательности Британии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение новой лексики по теме « Что самое лучшее в твоей стране?» »		Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
60/2		Достопримечательности Британии. (ИКТ)	Развитие навыков чтения с извлечением информации	Степени сравнения прилагательных.	делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
61/3	2 неделя	Что интересного в твоей стране?	Урок комплексного применения ЗУН. Развитие навыков чтения с извлечением информации.		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	формирование проектных умений	
62/4		Почему ты считаешь их лучшими?	Активизация лексико-грамматических структур.	Оценочные прилагательные.			
63/5	3 неделя	Что заставляет тебя сделать выбор?	Чтение/понимание на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.	Приставки с отрицательным значением			
64/6		Что особенного на улице, где ты живёшь?	. Развитие диалогических навыков. «Достопримечательности британских улиц».	Прилагательные с инфинитивом.	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать поздравления, Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;		
65/7	неделя 4	Что особенного на улице, где ты живёшь?	. Развитие диалогических навыков. «Достопримечательности британских улиц».				формирование

66/8		Гордишься ли ты своей страной?	Урок комплексного применения ЗУН. Обучение диалогу с помощью схемы. Групповая работа.		ного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.		общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
67/9	5 недели	Гордишься ли ты своей страной?	Урок комплексного применения ЗУН. Обучение диалогу с помощью схемы. Групповая работа.				
68/10		Жить в России – это счастье.	Проект				

Раздел 7: «Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?»

Цель: Обучение грамматическим навыкам инфинитива в качестве определения, знакомство с разными профессиями, качествами и обязанностями.

Кол-во часов: 10

69/1		. «Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?» Кто является гордостью твоей страны?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Употребление артикля с названиями профессий.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских	
70/2	Май 1 неделя	Знаменитые люди Британии и России.	Активизация лексических навыков. Знакомство с известными людьми Британии.				
71/3		Кто первый? Кто последний?	Чтение с целью общего охвата содержания Говорение – ответы на вопросы и с опорой на образец. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Инфинитив в качестве определения.			

72/4	2 не- деля	Кем ты восхищаешься?	Формирование грамматических навыков.	Придаточные определительные с союзным словом whose	сообщения, описывать события, явления.	учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	
73/5		Как стать знаменитым?	Урок комплексного применения ЗУН. Развитие навыков монологического высказывания. Групповая работа.				
74/6	3 не- деля	Великие люди моей страны.	Подготовка к проекту.				
75/7		Великие люди моей страны.	Урок развёрнутого оценивания . Презентация проекта.				
76/8	4 не- деля	Проверь себя Контрольная работа за 3 четверть.	Грамматический тест.				
77/9		Проверь себя. Контроль навыков чтения.	Урок развёрнутого оценивания.				
78/10		Работа над ошибками КР. Обобщение.					

Раздел 8: «Что ты делаешь с свободное время??»
Цель: Обучение грамматическим навыкам инфинитива в качестве определения.
Кол-во часов: 10

79/1		Что ты делаешь в свободное время? Новая лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Употребление артикля	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изу-	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавли-	
80/2	Май 1 не- деля	Что ты делаешь в свободное время? Закрепление	Активизация лексических навыков.				
81/3		Какое у тебя хобби? Окончания прилагательных	Чтение с целью общего охвата содержания Говорение – ответы на вопросы и с опорой на образец.	Инфинитив в качестве определения.			

82/4	2 не- деля	Какое у тебя хобби? Закрепление	Формирование грамматических навыков.	Придаточные определитель- ные с союзным словом whose	ценную тематику и усвоенный лексико- грамматический мате- риал; делать краткие сообщения, описывать события, явления.	вать логическую по- следовательность ос- новных фактов; разви- тие исследовательских учебных действий, включая навыки рабо- ты с информацией; по- иск и выделение нуж- ной информации, обобщение и фиксация информации; осущест- вление регулятивных действий самонаблю- дения, самоконтроля, самооценки в процессе коммунитивной дея- тельности на иностран- ном языке;	
83/5		Как не потратить свое время зря?	Урок комплексного применения ЗУН. Развитие навыков монологического высказывания. Групповая работа.				
84/6	3 не- не- деля	Как насчет просмо- тра хорошего филь- ма?	Подготовка к про- екту.				
85/7		Как подростки из разных стран про- водят свое время?	Урок развёрнутого оценивания . Презентация проек- та.				
86/8	4 не- деля	Проверьте себя! По теме «Как ты прово- дишь свое свобод- ное время?»	Грамматический тест.				
87/9		Проверьте себя! По теме «Как ты прово- дишь свое свобод- ное время?»	Урок развёрнутого оценивания.				
88/ 10		Проект «Мое хобби»					

Раздел 9: «Самые известные достопримечательности нашей страны.»

Цель: Обучение грамматическим навыкам-страдательный залог в будущем времени.

Кол-во часов: 8

89/1		Что ты знаешь о столице своей страны? Новая лексика	Урок изучения и первичного за- крепления новых знаний.		
90/2	Май 1 неделя	Что ты знаешь о столице своей страны? Закрепление	Активизация лексических навы- ков.		
91/3		Что ты знаешь об истории своего города? Страдательный залог в	Чтение с целью общего охвата содержания Говорение – ответы на вопросы и		

		прошедшем простом.	с опорой на образец.	
92/4	2 неделя	Что ты знаешь об истории своего города? Закрепление.	Формирование грамматических навыков.	
93/5		Что будет построено в твоём городе?	Урок комплексного применения ЗУН. Развитие навыков монологического высказывания. Групповая работа.	
94/6	3 неделя	Какие твои новые чудеса Света?	Подготовка к проекту.	
95/7		Ты посещаешь музеи?	Урок развёрнутого оценивания . Презентация проекта.	
96/8	4 неделя	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Грамматический тест.	
Раздел 10: «Похожи ли мы?» Цель: Обобщение изученного грамматического материала. Кол-во часов: 6				
97		Какими мы видим друг друга?	Активизация лексических навыков. Диалог.	
98		Твой город является культурным центром?	Активизация лексических навыков. Работа в группах.	
99		Выполнение грамматических упражнений.	Урок комплексного применения ЗУН.	
100		Проверь себя. Контрольная работа за 4 четверть.	Урок развёрнутого оценивания	
101		Проверь себя. Контроль навыков чтения.	Урок развёрнутого оценивания	
102		Ты беспокоишься о некоторых проблемах?	Активизация лексических навыков. Монологическое высказывание	