

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Мухомина С.А.
Протокол № 1 от
«25» августа 2018 г.



«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МАОУ «СОШ №124»
 Приходченко О.Б.
«25» августа 2018 г.



«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
 Микиренко Е.В.
«25» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по курсу «Английский язык»
для 2-х классов

Составитель: Килина Елена Петровна
учитель английского языка

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Минобразования России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Примерной программы по иностранному языку/Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011 – с. 127 – 225.
- ✓ Программы «Английский язык». Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011
- ✓ Материалам учебника «Английский язык 2 класс» (авторов Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобразования РФ;

Данная программа разработана для 2–х классов основной общеобразовательной школы на основе примерной программы для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование авторской линии учебников «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонент.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета по 2 часа в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- основ активной жизненной позиции.
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

В процессе обучения английскому языку во 2-ом классе реализуются следующие цели:

- *Формирование* умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
 - *Развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
 - *Обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для использования английского языка как средства общения;
 - *Освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
 - *Приобщение* детей к зарубежному детскому фольклору и доступным образцам художественной литературы.
- Задачи:
- Развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности:
 - умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
 - умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - умение наблюдать и сравнивать звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения.

- Формировать умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обычной тематики; умения списывать слова, предложения и текст на английском языке, а также вписывать в него слова в соответствии с решаемой задачей.

-Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Эффективность обучения английскому языку на данном этапе достигается при комплексном использовании всех средств обучения и рациональном распределении учебного времени на обучение произносительной стороне речи, обучение лексике и грамматике и формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками творческих проектов);
- игровые методы;
- нестандартные формы уроков;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение;
- групповые формы и методы.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 2 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200¹ лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/ there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Местоимения. Количественные числительные до 10.

Предметное содержание речи

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Знакомство со сверстниками и взрослыми. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Виды транспорта. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.

Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

¹ 2000 лексических единиц

Календарно-тематическое планирование УМК “English-2” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

I четверть (спланировано 16 уроков, 2 урока резервных)

№	Дата		Тема урока	Виды учебной деятел-ти	Виды контроля	Д/З	Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты			
								личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД
1	Сентябрь	1 неделя	Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Чтение по транскрипции ,говoreние (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB p.104)	Уметь произносить звуки [l],[h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e], аудировать, писать буквы Nn, Mm,Ll,Ii и читать по транскрипции.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2			I like Minnie Я люблю Минни.	Чтение по транскрипции ,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2)	Уметь произносить звуки[l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e], аудировать, писать буквы Nn, Mm,Ll, Hh и читать по транскрипции.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
3		2 неделя	I’m nice!Я хороший!	Чтение по транскрипции	Текущий, фронтальный	упр.7 (AB p.103)	Уметь произносить	Умение выбрать	Выразительное	Формирование желания	Умение корректир

		дел я		„ письмо (вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст	ный		звуки [t], [p], [s], [j], [v],[av], аудировать, писать буквы Ss, Uu, Xx, Qq и читать по транскрипции. Знать понятие артикла.	оптимальные формы во взаимоотноше ниях с одноклассник ами	правильное чтение слов. Извлечение необходим ой информаци и из прослушан ного.	общаться и умения представлят ся самому при знакомстве	овать, т.е. вносить изменени я в способ действия, в случае расхожде ния с правилом.
4						упр.8 (AB ex.3)					
5		3 не дел я	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты привлекател ьная!	Чтение по транскрипции „ письмо (вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронталь- ный	упр.4 (AB ex.2)	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции.	Развитие готовности к сотрудничест ву и дружбе	Извлечение необходим ой информаци и из прослушан ного.	Формирован ие умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегул яция как способнос ть к волевому усилию.
6			Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	Чтение по транскрипции „ говорение (монолог.выс казывание), письмо(пропи сывание букв), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронталь- ный	упр.8 (AB p.103)	Уметь произносить звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e], аудировать, писать буквы Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt и читать по транскрипции. Уметь употреблять глагол to be.	Умение соотносить поступки с нормами поведение	Подведени е под понятие- распознава ние объектов, выделение их признаков	Понимание возможност и разных позиций и точек зрения на один предмет	Целепола гание как постановк а учебной задачи на основе соотнесен ия того, что известно и того, что неизвестн о.
7		4 не дел я		Чтение по транскрипции „ говорение (монолог.выс	Текущий, фронталь- ный	упр.9 (AB ex.4)		Формировани е мотива, реализующег о потребность	Извлечение необходим ой информаци	Овладение формами высказывани й (по	Умение взаимодей ствовать со

				казывание), письмо(пропи сывание букв), аудирование с опорой на картинку				в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	и из прослушан ного	образцам)	взрослым и и сверстник амиПреод оление импульси вности и непроизво льности
8			Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Чтение по транскрипции „, говорение (монолог.выс казывание), письмо(пропи сывание букв),аудиров ание с опорой на текст	Текущий, фронталь- ный	упр.5 (AB p.104); 6 (AB ex.1) упр.7 (AB ex.2	Уметь произносить звуки, аудировать, писать буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz, читать по транскрипции. Уметь употреблять глагол like в 3-м лице ед. ч.	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанно е построение речевого высказыва ния в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответстви и с поставленно й задачей	Умение корректир овать способ действия в случае расхожде ния с правилом
9	Октябрь	1 не дел я	Playtime. Время поиграть.	Чтение букв и слов, говорение (произношени е букв), письмо(списы вание букв), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронталь- ный	повторить буквы	Владеть произносительн ыми, лексическими, грамматическим и навыками.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающ ую информаци ю	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполнен ных заданий
10			Ord likes painting. Орд любит рисовать.	Чтение по транскрипции „, говорение (монолог.выс казывание),	Текущий, фронталь- ный	упр.6 (AB ex.2);7 (AB p.103); 8 (AB ex.3)	Уметь произносить звуки [g], [v], [əv], [v], аудировать, и читать по	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально	Постановка и решение проблемы, анализ	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректир овать способ действия

				письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя			транскрипции. Знать цвета.	значимой деятельности	ситуации		в случае расхождения с правилом
11		2 не дел я	Cassie is not a monster. Кесси не монстр.	Чтение по транскрипции „говoreние (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	у.5 (ABex.2)* упр.6 (AB ex.3); 7 (AB ex.4)	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять глагол to be в 3-м л. ед.ч. в отрицательной форме.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
12			I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Чтение по транскрипции „говoreние (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.7 (AB p.103); 8 (AB ex.2)	Уметь произносить звуки f], [w], [θ], [ð], аудировать, и читать по транскрипции. Знать лексику по теме.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
13		3 не дел я	We are friends. Мы друзья	Чтение по транскрипции „говoreние (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	у5 (AB ex.2)*упр. 6 (AB ex.3); 7 (AB p.104)	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими и навыками. Употреблять to be в 1 и 3 л. Ед.ч. в отрицательной форме,	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно

							множ.число сущ.				и того, что неизвестно
14			Charlie is nice! Чарли хороший.	Чтение по транскрипции „, говорение (звуки), письмо(прописывание букв),аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.8 (AB p.103); 9 (AB ex.3)	Уметь произносить звуки [tʃ],[eə], [ʊə], [iə], [ɔi] аудировать, и читать по транскрипции.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
15		4 неделя	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Чтение по транскрипции „, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB p.104)	Владеть произносительными, лексическими, грамматическим и навыками. Знать личные местоимения.	Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
16			I like English! Мне нравится английский!	Чтение по транскрипции „, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр3 с55	Владеть произносительными, лексическими, грамматическим и навыками. Знать личные местоимения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
17			Контрольная работа №1		Текущий, фронтальный		Знать: лексику и грамматику		осуществлять выбор	владеть устной и	саморегуляция как

					ный		раздела. <i>Уметь</i> : употреблять лексику и грамматику. раздела		наиболее эффективн ых способов решения задач	письменной речью	способнос ть к мобилиза ции сил и волевому усилию
18			Резервный урок. Работа над ошибками.		Текущий, фронталь- ный		<i>Знать</i> : лексику и грамматику раздела. <i>Уметь</i> : употреблять лексику и грамматику.		осуществля ть выбор наиболее эффективн ых способов решения	владеть устной и письменной речью	саморегул яция как способнос ть к мобилиза ции сил и волевому усилию
II четверть (14 часов)											
19	Ноябрь	1 не дел я	This is the English ABC. Это английский алфавит.	Чтение букв и слов, говорени е (произношени е букв), письмо (списывание и подстановка букв), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронталь- ный	упр.4 (AB ex.2)* упр.6 (AB ex.3); 7 (AB ex.4)	Знать буквы алфавита, уметь правильно называть и писать их.	Формировани е мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективно м обсуждении проблемы	Волевая саморегул яция как способнос ть к волевому усилию
20			I like animals. Я люблю животных.	Чтение по транскрипции , говорение (монолог. выс казывание), письмо(пропи сывание и подстановка	Текущий, фронталь- ный	упр. 3 (AB ex.1), упр. 5 (AB p.105)	Уметь произносить звуки [s], [z], [Iz] аудировать, читать по транскрипции. Знать животных, ед. и мн. ч. сущ.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостаю щую информаци ю	Овладение монологичес кой формой речи в соответствии и с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстник а

				слов), аудирование речи учителя							
21		2 не дел я	Let's play. Давай поиграем.	Чтение по транскрипции , говорение (монолог.выс казывание), письмо(пропи сывание и подстановка слов), аудирование	Текущий, фронталь- ный	упр.5 (AB p.104)*уп р.6 (AB ex.1) упр.7 (AB ex.2)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать числитель- ные 1-10.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразител ьное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формиров ание целеустре мленност и и жизненно го оптимизм а
22			Iz Izzy an animal? Иззи -это животное?	Чтение по транскрипции , говорение (диалог.выска зывание), письмо(пропи сывание и подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронталь- ный	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2); 6 (AB p.104)s	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять гл. to be в вопросительном предложении (общий вопрос и краткий ответ).Знать континенты.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостаю щую информаци ю	Овладение монологичес кой формой речи в соответствии и с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстник а
23		3 не дел я	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Чтение по транскрипции , говорение (диалог.выска зывание), письмо(списы вание и подстановка слов),	Текущий, фронталь- ный	упр6 (AB p.105),упр .7 (AB ex.2); 8 (AB p.106)	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Знать порядок слов в	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходим ую информаци ю	Умение участвовать в коллективно м обсуждении проблемы	. Формиров ание основ оптимист ического восприяти я мира

				аудирование с опорой на картинку			вопросительном предложении, виды спорта				
24			This is a little Indian girl. Это маленькая индейская девочка.	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(списывание и подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3)	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Знать слова к уроку.	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
25		4 недели	There is a river in my village. В моей деревне есть река.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2)	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к уроку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
26			Who are you? Кто ты?	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB ex.2)	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к уроку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
27-	Декабрь	1 неделя	I am a	Чтение по транскрипции,	Промежуток	повторение	Владеть произносительными	Умение устанавливать	Освоение приемов	Овладение правильной	Умение дать

		дел я	Christmas Elf! Я рождествен- ский эльф.	говорение (монолог.выска зывание), письмо(подста новка слов), аудирование с опорой на картинку	очный, индивидуа льный	лексики	ыми, лексическими, грамматическим и, каллиграфическ ими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков.	доброжелател ьные отношения с одноклассник ами	логическог о запомина ния информаци и	монологичес кой речью	развернут ую оценку своей работе
28						упр.3 2) (AB ex.2)	Владеть произносительн ыми, лексическими, грамматическим и, каллиграфическ ими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков.	Умение устанавливать взаимоотноше ния с одноклассник ами	Освоение приемов логическог о запомина ния информаци и	Овладение правильной монологичес кой речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
29		2 не дел я	С Новым Годом и Рождеством!	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.выска зывание), письмо(подста новка слов), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронталь- ный	упр.4 AB	Владеть произносительн ыми, лексическими, грамматическим и, каллиграфическ ими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков.	Нормы общения	Умение прогнозиро вать события по иллюстрац иям	Овладение правильной монологичес кой речью	Преодоле ние импульси вности во взаимоотн ошениях
30			The New Year Party.	Чтение по транскрипции	Текущий, фронталь-	повторен ие	Владеть произносительн	Умение устанавливать	Умение извлечь	Умение слушать и	Умение оценить

			Новогодняя вечеринка	, Резервный урок.говорение (пение песен), письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку	ный	лексики	ыми, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков.	доброжелательные отношения с одноклассниками	информацию	вступать в диалог	прогресс в усвоении знаний
31		3 неделя	Контрольная работа №2		Текущий, фронтальный		Знать: лексику и грамматику раздела. Уметь: употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
32			Резервный урок. Работа над ошибками		Текущий, фронтальный		Знать: лексику и грамматику раздела. Уметь: употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
<p align="center">III четверть (20 часов)</p> <p align="center">Let's make a trip!</p>											
33	Январь	3 неделя	I'm Peter Pan! Я Питер Пэн.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(пропи	Текущий, фронтальный	упр.6 (AB ex.1 2)); 7 (AB ex.2); 8	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания	Понимание возможности и разных точек зрения на какой-либо	Умение адекватно понимать оценку взрослого и

				сывание и подстановка слов), аудирование с опорой на текст			уроку.	ами	информаци и	предмет.	сверстник а
34			Wendy and her family. Венди и ее семья.	Чтение по транскрипции , говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр. 6 (AB p.110), упр .7 (AB ex.2); 8 (AB p.106)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты This is... I am... Знать слова к уроку.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	. Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
35		4 неделя	I've got a nice family. У меня хорошая семья.	Чтение по транскрипции , говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB ex.1); 6 (AB p.107)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты I've got... I haven't got... Знать слова к уроку.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
36			Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пэна нет	Чтение по транскрипции , говорение (монолог.высказывание),	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB p.113)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять глагол have got в 3-м лице ед. числа	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию	Понимание возможностей и разных оснований для оценки	Преодоление импульсивности во

			мамы.	письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с опорой на текст					ю из прочитанного	одного предмета	взаимоотношениях со сверстниками
37	Февраль	1 неделя	Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр. 5 упр.6 (AB ex.2)	Уметь читать по транскрипции аудировать. Употреблять вопросительную форму глагола have got, записывать общий вопрос, краткий ответ	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
38			What are they like? Какие они?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.3 (AB p.107); 4 (AB p.114)*; 5 (AB ex.2)	Уметь читать по транскрипции аудировать. Употреблять вопросительную форму глаголов, записывать общий вопрос, краткий ответ	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
39		2 неделя	Today is Friday. Сегодня пятница.	Чтение по транскрипции, говорение (пение песен), письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.5 3) (AB p.108); 6 (AB p.110)	Уметь аудировать, читать по транскрипции, знать правописание и произношение дней недели.	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками

40			Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB p.110); 6	Уметь аудировать, читать по транскрипции, знать правописание и произношение видов транспорта.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
41		3 неделя	I can fly! Я умею летать!	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.6 (AB ex.2) упр.7 (AB ex.3); 8 (AB p.114)	Уметь читать по транскрипции, аудировать. Употреблять модальный глагол can, утвердительную и отрицательную формы.	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
42			Can you swim? Ты умеешь плавать?	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.4; 5 (AB ex.2)	Уметь читать по транскрипции, аудировать. Употреблять модальный глагол can в вопросительных предложениях.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
43		4 неделя	We can skateboard very well. Мы умеем кататься на скейте очень хорошо.	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB p.108)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты I've got... I haven't got... Знать слова к уроку.	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

											сти
44			There are flamingoes on the island На острове есть фламинго.	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB p.110); 6 (AB p.114)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к уроку.	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
45	Март	1 неделя	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.3 (AB ex.2)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу
46			They are good friends! Они хорошие друзья.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	слова	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
47		2 неделя				повтор. грамматiku					
48			Who are they? Кто они? (урок повторения)	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подста	Периодический, индивидуальный	упр2(2)	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. У
49		3 неделя				упр5 (AB ex.3)					

)	новка слов), аудирование речи учителя					обращении к одноклассн икам		мение адекватно понимать оценку взрослого
50			Make your own book! Сделай свою книгу.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.выска зывание), письмо(проект) , аудирование речи учеников	Скрытый контроль уровня сформиров анности навыков).	Повтор лексики и грамм-ки	Проект “ Make your own book!” (письменная речь)	Формировани е адекватного позитивного самовоспрят ия	Освоение приемов логическог о запомина ния информаци и		Постанов ка учеб. Задачи в соответст вии с тем, что уже известно
51			Контрольна я работа №3		Текущий, фронталь- ный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществля ть выбор наиболее эффективн ых способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегул яция как способ- ность к мобилиза ции сил и волевому усилию
52			Резервный урок. Работа над ошибками.		Текущий, фронталь- ный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществля ть выбор наиболее эффективн ых способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегул яция как способнос ть к мобилиза ции сил и волевому усилию

IV четверть (16 часов)

--

53	Апрель	1 неде ля	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Чтение по транскрипции, говорение (пение песен),письмо (вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронталь- ный	упр.3 2),упр.5 (AB p.110); 6 (AB ex.2)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять вопросительную форму глагола live в Present Simple и краткий ответ	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой деятельности	Формирова ние мотивов достижени я социальног о признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректир овать, вносить измени я
54			Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказ ывание), письмо(подста новка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронталь- ный	упр.5 (AB p.114)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать слова к уроку.	Умение выбрать оптимальн. Формы воотношения х с одноклассник ами	Умение работать с книгой и иллюстрац ией	Понимание возможност и разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректир овать способ действия в
55		2 неде ля	Does Wendy like red? Венди любит красный цвет?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказ ывание), письмо(вопрос ы), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронталь- ный	упр5 (AB ex.2)упр.6 (AB p.108)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять вопр. Форму глагола like в 3- м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностны е характерис тики	Умение строить монологичес кое высказывани е	Умение дать развернут ую оценку своей работе
56			Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказ ывание), письмо(вопрос ы), аудирование с опорой на	Текущий, фронталь- ный	упр. 5 1) (AB ex.1) упр.5 2) (AB p.115)	Уметь читать по транскрипции, аудировать. Знать структуру like doing sth в утвердит. И вопросит.предло жениях с	Формировани е мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрац ией	Умение с помощью вопросов получить информаци ю	Преодоле ние импульси вности во взаимоотн ошениях со сверстник

				картинку			использованием V-ing формы				ами
57		3 неде ля	Does Helen like reading? Хелен любит читать?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопросы), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3)	Уметь читать по транскрипции, аудировать. Знать вопросительную форму Present Simple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
58			The pirates chase the Indians! Пираты преследуют индейцев.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2)	Уметь читать по транскрипции, аудировать. Знать вопросительную форму Present Simple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
59		4 неде ля	Peter Pan plays the pipes! Питер Пэн играет на дудочках.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2); 5 (AB p.115)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать слова к уроку. Употреблять формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
60			Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопрос	Текущий, фронтальный	упр.4 1) (AB p.116), 2) (AB ex.2)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать слова к уроку. Употреблять	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха

				ы), аудирование с опорой на текст			вопросит.форму Present Simple				
61	Май	1 неде ля	Does your mother tell you tales? Твоя мама рассказыва ет тебе сказки?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказ ывание), письмо(вопрос ы), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронталь- ный	упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.109)	Владеть произносительн ыми, лексическими, грамматическим и, каллиграфическ ими навыками. Знать речевой материал предыдущих уроков.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказыват ь свое отношение	Умение строить монологичес кое высказывани е	Способно сть адекватно судить о причинах успеха
62			What do you like? Что тебе нравится?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказ ывание), письмо(подста новка слов), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронталь- ный	повторен ие лексики	Владеть произносительн ыми, лексическими, грамматическим и, каллиграфическ ими навыками. Знать речевой материал предыдущих уроков.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказыват ь свое отношение	Умение строить монологичес кое высказывани е	Способно сть адекватно судить о причинах успеха
63		2 неде ля	Давай поиграем в школу!	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог. И диалог.высказы вание), письмо(подста новка слов), аудирование	Итоговый, индивиду- альный	повтор. Граммати ки	Владеть произносительн ыми, лексическими, грамматическим и, каллиграфическ ими навыками.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассн иками	Умение строить монологичес кое высказывани е	Умение дать развернут ую оценку своей работе
64			Итоговая контрольна я.			Чтение текста					

				речи учителя			Знать речевой материал предыдущих уроков.				
65-66		3 неделя	Давай сделаем проект.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(проект), аудирование речи учеников	Текущий, фронтальный	подготовка проекта	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал предыдущих уроков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
						подготовка проекта					
67			Добро пожаловать на наш остров! Заключит. мероприятие.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо, аудирование речи учеников	Текущий, фронтальный	слова	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
68			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию