



Калниньш Оксаны Алексеевны

«История»
(базовый уровень)
для 11 класса

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История» для 11-х классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории и авторской программы Данилова А.А., Алексашкиной Л.Н. «История России. 6-11 кл» - М.: Просвещение. 2011 г. утверждённой Министерством образования и науки.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Программа ориентирована на учебник Л.Н. Алексашкиной, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. «Россия и мир в XX-начало XXI в» (М.: Просвещение, 2011 г).

Программа курса включает материал по отечественной и всемирной истории и рассчитана на 68 часов. Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается путём создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, политической, социальной, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории. Курс позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его многоаспективность и противоречивость. Курс второго концентрирован основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. В курсе рассматриваются основные блоки: геополитика, социум, экономика и культура. Вводится ознакомление с источниками и историографией. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используя знания, полученные в среднем звене школы.

С целью проверки знаний и умений учащихся, своевременного выявления пробелов в знаниях, рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История».

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Знания, умения	Вид контроля	Домашнее задание
Глава 1. Индустриальная цивилизация традиционного общества 1900-1914гг.								
1	Введение в историю XX века.	1	Урок изучения нового материала.	Новейшая история: понятие, периодизация. История России в контексте мировой истории новейшего времени.		Характеризовать периодизацию Новейшей истории, определять значение и роль быстрого технического прогресса для истории XX века.	Устный опрос.	§1.
2	Мир в начале XX века.	1	Комбинированный урок.	Научно-технический прогресс в начале века. Центры и периферия индустриального мира. Империализм. Борьба за лидерство. Проблемы модернизации.		Знать понятия: научно-технический прогресс, индустриализация, империализм. Характеризовать проблемы модернизации общества.	Устный опрос.	§2.
3	Страны Европы и США в 1900-1914гг.	1	Комбинированный урок.	Страны Европы и США в 1900-1914гг. Достижения и проблемы индустриализации. Социальные движения. Реформы начала XX века. Национальные вопросы		Объяснять, почему монополии появились в конце 19-начале 20 века в странах находившихся на разных уровнях экономического развития. Понимать в чем выражались в чем выражались в начале 20 века противоречия и негативные последствия индустриального развития.	Устный опрос.	§3-4
4	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на	1	Комбинированный урок.	Персия и Османская империя. Революция 1911-1913гг в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мекси-		Характеризовать особенности освободительных движений.	Составление таблицы «Освободительное движение».	§17

	пороге новейшей истории			канская революция (1910-1917гг)				
5	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.	1	Комбинированный урок.	Российская империя в начале XX века. Экономическое развитие: достижения и противоречия. С.Ю. Витте.		Характеризовать особенности русского варианта модернизации; объяснять роль государства в экономической жизни страны. Устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти. Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны.	Составление конспекта.	§5
6	Город и деревня России в процессе модернизации.	1	Комбинированный урок	Социальная структура общества, положение сословий.		Характеризовать социальную структуру русского общества, определять факторы замедляющие процесс нивелировки общества.	Устный опрос.	§6-7
7	Право и традиции	1	Комбинированный урок	Власть и общество. Особенности русской политической системы. Проблемы формирования правового государства, гражданского общества. Национальная политика самодержавия.		Характеризовать политическое устройство России в начале 20 века, начало процесса формирования гражданского общества.	Устный опрос.	§8,9
8	Внешняя поли-	1	Комби-	«Восточный вопрос» во		Характеризовать внешнюю по-	Выполнение	Соста

	тика России, Русско-японская война 1904-1905гг.		нированный урок.	внешней политике России, Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война 1904г - 1905гг: причины, основные события, итоги.		литику России в начале 20 века, выявляя проблемы российского государства в начале 20 века.	практических заданий.	став-ление таблицы «Русско-японская война 1904-1905гг.».
9	Российское оппозиционное движение.	1	Комбинированный урок	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.		Анализировать программные документы политических партий России в начале 20 века. Определять какие новые черты были характерны для либерального движения России в начале 20 века.	Составление сравнительной таблицы «Политические партии России».	§10
10	Первая русская революция и её влияние на процессы модернизации.	1	Комбинированный урок.	Первая русская революция и её влияние на процессы модернизации: причины, события, итоги, значение.		Называть причины революции 1905-1907 гг.; выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции. Характеризовать идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становления парламентаризма в России.	Выполнение практических заданий.	§13-14.15

11	Столыпинская программа модернизации России.	1	Комбинированный урок.	Аграрная реформа П.А. Столыпина: замысел и результаты.		Излагать содержание реформ П. А. Столыпина; давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. Разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным, характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. Высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина.	Тестирование.	§16
12	Индустриальная цивилизация традиционного общества.	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.		Уметь работать с тестовыми заданиями.	Выполнение тестов.	
Глава 2. Первая мировая война и её последствия.								
13	На фронтах первой мировой войны. Роль восточного фронта.	1	Комбинированный урок.	Борьба за передел мира. Начало Первой мировой войны. На фронтах: основные театры боевых действий, события, их участники.		Уметь излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. Выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; раскрывать по карте ход военных действий; определять причины поражения России.	Составление хронологической таблицы «Россия в первой мировой войне»	§18
14	Война и общество.	1	Урок контроля знаний.	Влияние войны на российское общество. Положение в тылу воюющих стран. Завершающий этап и итоги войны.		Определять, какое влияние войны на российское общество оказала война, позицию Николая II к нарастающему революционному движению	Устный опрос. Выполнение практических заданий.	§19-2
15	Февральская революция	1	Комбинированный	Февральская революция. Временное прави-		Характеризовать тактику политических партий. Называть	Устный опрос.	§21-2

	1917г		ный урок.	тельство и Советы. Тактика политических партий. Кризисы власти.		предпосылки, причины Февральской и октябрьской революций 1917 г., сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству; называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия.		
16	Октябрьская революция 1917.	1	Комбинированный урок.	Октябрь 1917г: ключевые события и их участники. Современники и историки о характере и значении октябрьских событий. Первые декреты советской власти. Создание основ системы государственного управления.		Выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; определить характер первых преобразований большевиков. Определять роль армии в революции; высказывать оценочные суждения о влиянии событий 1917 г. на будущее России; давать оценку первой Конституции Советского государства, определять характер первых преобразований и их значение для развития России.	Тестирование.	§23
17	Гражданская война и интервенция.	1	Комбинированный урок.	Гражданская война и интервенция: участники, этапы, фронты. Красный и белый террор.		Понимать сущность Гражданской войны, знать Политические программы участвующих сторон; называть причины поражения белых и победы красных. Характеризовать основные этапы Гражданской войны; «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. На основе анализа документов	Устный опрос.	§24

						определять цели белого движения.		
18	Политика советской власти в годы войны.	1	Комбинированный урок.	Политика советской власти в годы «Военный коммунизм». Итоги войны. Причины победы большевиков. Российская эмиграция.		Разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.; выявлять итоги и последствия гражданской войны, высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы, объяснять точки зрения на заключение Брестского мира.	Устный опрос.	§25
19	К новому миру.	1	Комбинированный урок.	Образование новых государств после Первой мировой войны. Революционные события 1918-1920х гг в Европе. Советская Россия в международных отношениях начала 20х гг.		Характеризовать значение образования новых государств в Европе после Первой мировой войны, какое влияние на процесс образования государств оказали революции в России.	Устный опрос.	§26
20	Первая мировая война и её последствия	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.		Уметь работать с тестовыми заданиями.	Выполнение тестов.	
Глава 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30е гг. XX века.								
21	Между демократией и тоталитаризмом.	1	Комбинированный урок.	Выбор путей и моделей развития в странах Западной Европы. И США: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ (Великобритания, США, Фран-		Объяснять, почему вторую половину 1920-х годов называли периодом стабилизации. Характеризовать политические режимы в Европе и США, определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма.	Устный опрос.	§27

				ция).				
22	Образование СССР.	1	Комбинированный урок.	Образование СССР: предпосылки и концепции объединения. Строительство советской федерации.		Называть предпосылки и причины образования СССР, характеризовать выбор путей объединения, варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие.	Составление конспекта.	§28
23	Борьба за власть в большевистском руководстве.	1	Комбинированный урок.	Борьба за власть в большевистском руководстве. Культ личности И.В. Сталина. Конституция 1936г.		Излагать концепция построения социализма в отдельно взятой стране факты внутрипартийной борьбы; давать определение понятиям: культ личности, репрессии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; массовые репрессии. Определять назначение репрессий в 20-30-е гг., высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока.	Устный опрос.	§28
24	Нэп: задачи, мероприятия, результаты.	1	Комбинированный урок	Нэп: задачи, мероприятия, результаты. Дискуссия о путях построения социализма в стране.		Определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; характеризовать противоречия НЭПа, высказывать оценочные суждения.	Устный опрос.	§28
25	СССР на путях форсированной модернизации: индустриализация, коллек-	1	Комбинированный урок.	СССР на путях форсированной модернизации: индустриализация, коллективизация. Становление плановой		Понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; объяснять партийные дискуссии о путях социалистиче-	Конспект.	§29

	тивизация.			экономики. Методы и цена ускоренной модернизации.		ской модернизации общества, выявлять причинно-следственную связь между кризисом НЭПа и переходом к новой экономической модели. Давать оценку событиям на основе анализа исторического источника.		
26	Культурная революция.	1	Комбинированный урок	Идеологизация советского общества. «Культурная революция»: направления, достижения, значение. Партийное руководство в сфере культуры.		Называть основные направления науки и культуры, характеризовать советскую систему образования, идеологические основы советского общества. Приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. Определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.		§32
27	Национальная политика СССР в 20-30е гг.	1	Комбинированный урок.	Национальная политика СССР в 20-30е гг. Развитие национальных языков и культуры в 20е гг. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.		Характеризовать национальную политику СССР.	Тестирование.	§30
28	Страны Азии: борьба продолжается.	1	Комбинированный урок	Успехи модернизации в Турции. Новый путь Монголии. Китай: от революции к освободительной войне. Освобо-		Объяснять, что способствовало модернизации Турции в 1920-1930гг. Называть причины по которым Монголия избрала путь к социализму, минуя капита-	Устный опрос	§31

				дательное движение в Индии. М.К.Ганди.		лизм. Характеризовать изменения, произошедшие в освободительной борьбе в Китае в 1920г. по сравнению с началом века. Сравнить освободительную борьбу в Китае и Индии. Доказывать, почему борьба населения Индии не удержалась в рамках «ненасильственного сопротивления». Высказывать свое отношение к идеям и тактике «ненасильственного сопротивления». Давать оценку роли лидеров в освободительных движениях в странах Азии в 1920-1930г.г, какое значение имели их личные качества.		
29	От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30е гг XX века.	1	Комбинированный урок	Международные отношения в 1920 – 1930гг. «Эра пацифизма». Развёртывание агрессии в Европе, Азии и Африке и нарастание угрозы войны. Советско-германские отношения. «Пакт Молотова-Риббентропа». Советско-финляндская война.		Называть факты развития международных отношений, приводить примеры влияния СССР на мировую политику, объяснять особенности положения СССР на международной арене. Характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии в период Мюнхенского соглашения. Определять основные итоги внешней политики Германии 1933 – 1939гг. Давать оценку советско-германского договора 23 августа 1939 года	Устный опрос.	§33
30	Борьба демократических и	1	Урок контроля	Систематизировать и обобщить материал по		Уметь работать с тестовыми заданиями.	Выполнение тестов.	

	тоталитарных тенденций в 20-30е гг. XX века.		и коррекции знаний.	изученному периоду.				
Глава 4. Вторая мировая война.								
31	Истоки мирового кризиса.	1	Комбинированный урок	Мир накануне войны, Военные планы Германии.		Характеризовать планы стран Европы накануне Второй мировой войны. Анализировать исторический источник.	Устный опрос.	§34
32	Начало Второй мировой войны.	1	Урок практикум.	Причины, участники, периодизация войны Начало войны. События первого периода войны (сентябрь 1939 – июнь 1941г)		Называть причины быстрых побед Германии над Европейскими странами 1939-1940гг. Характеризовать внешнеполитическую позицию СССР в начальный период мировой войны 1939-1940гг.	Устный опрос.	§35
33	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.	1	Комбинированный урок	Начало второй мировой войны. Покорение Европы. 1941-1942гг.: война разгорается. Перелом в войне. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии.		Характеризовать внешнеполитическую позицию СССР в начальный период мировой войны 1939-1940гг. Сопоставлять ход и масштабы боевых действий на советско-германском фронте и других фронтах второй мировой войны. Характеризовать международные последствия военного поражения Японии.	Конспект.	§35
34	Экономические системы в годы войны.	1	Комбинированный урок.	Германская экономическая модель в годы войны. Эволюция английской экономики. Американская экономика. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз.		Характеризовать экономические модели Европейских стран, США и СССР. Определять, какая из экономических систем военного времени оказалась более эффективной.	Устный опрос.	§36

35	Власть и общество в годы войны.	1	Комбинированный урок.	Немецкий оккупационный режим. Власть и общество в СССР в годы войны. Западные демократии в годы войны.		Характеризовать оккупационный режим. Определять особенности политической власти в СССР в годы войны.	Конспект.	§37
36	Человек на войне.	1	Комбинированный урок.	Героизм советских людей в годы войны: в тылу, на фронте, на оккупационной территории. Подвиги пермяков.		Определять специфику партизанского движения в СССР, истоки массового героизма советских людей в годы войны.	Сообщения учащихся.	§38
37	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.	1	Комбинированный урок.	Наука, образование, художественная культура в годы войны. Мастера культуры – фронту.		Определять, какие направления фундаментальной науки получили приоритетное развитие в годы войны; общее и особенное в развитии национальных систем образования.	Конспект.	§39
38	Вторая мировая война.	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.		Уметь работать с тестовыми заданиями.	Выполнение тестов.	
Глава 5. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.								
39	Послевоенный мир: Запад и Восток. Север и Юг.	1	Комбинированный урок.	Большие перемены. Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы.		Определять причины возникновения двухполюсного мира, крушения мировой колониальной системы во второй половине 20 века.	Конспект.	§40
40	Общество в движении.	1	Комбинированный урок.	Динамика экономического развития. Новые рубежи НТП. Изменения в обществе. Социальные движения. Модели ускоренной модернизации в XX в.		Характеризовать развитие науки и техники во второй половине 20 века на примере одной из научных отраслей. Высказывать суждение по проблеме: должны ли существовать ограничения научных исследований по нрав-	Тестирование.	§41

						ственно-этическим, экологическим или иным соображениям. Раскрывать, в чем выразилась связь между развитием производственной сферы и социальной структуры общества.		
41	США во второй половине XX – начале XXI вв.	1	Комбинированный урок.	США во второй половине XX – начале XXI вв.: путь сверхдержавы. Политическое развитие: демократы и республиканцы. Общественные движения.		Определять причины превращения США после второй мировой войны в лидера Западного мира, в сверхдержаву. Характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни. Показывать на примере деятельности одного из президентов, чем определяется внутренний и внешнеполитический курс США.	Устный опрос.	§42
42	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	1	Комбинированный урок.	От восстановления к стабильности (1945-1950гг.). Перемены 1960г. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Консерваторы и либералы в конце 20-начале 21 века.		Характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во второй половине 1940-х годов. Определять, в чем заключались наиболее значительные демократические завоевания в странах Западной Европы. Объяснять причины и результаты «экономического чуда» 1950-х годов. Характеризовать политику социал-демократических правительств в 1960 – начале 1970 годов, ее достижения и недостатки. Объяснять причины прихода к власти консерваторов в ряде европейских стран.	Конспект.	§43

43	СССР в послевоенные годы.	1	Комбинированный урок	Переход от войны к миру. Восстановление экономики. Жизнь людей после войны: трудности и надежды. Уже-стечение политическо-го курса (идеологиче-ские кампании и ре-прессии)		Характеризовать ситуацию в стране после окончания вой-ны; идеологическую кампанию конца 1940-х гг., политический режим советского общества се-редины XX в. Давать оценку послевоенному восстановлению на основе ана-лиза данных статистики.	Тестирование по предыду-щим темам.	§44
44	Советская по-литическая система в 1953 – 1991гг.	1	Комби-нирован-ный урок.	КПСС в политической системе общества. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд партии. Кон-ституционные рефор-мы.		Характеризовать политическую жизнь советского общества, оп-ределять значение и последствия XX съезд партии. Анализиро-вать Конституцию 1977г. Уме-ние работать с историческим источником.	Устный опрос.	§46
45	Советская эко-номика в 1953-1985гг.	1	Комби-нирован-ный урок.	Развитие промышлен-ности, сельского хозяй-ства, науки и техники. Теневая экономика. Социальная сфера.		Определять причины кризиса советской экономической сис-темы.	Устный опрос.	§45
46	Особенности развития науки и техники.	1	Комби-нирован-ный урок.	Особенности развития науки и техники.		Характеризовать достижения науки и техники, определить значение научных достижений для советского общества.	Сообщения.	§45
47	Советская фе-дерация в 1953 – 1991гг.	1	Комби-нирован-ный урок.	Советская федерация в 1953 – 1991гг. Вырав-нивание экономическо-го уровня, изменение социальной структуры. Расширение полномо-чий национальных ре-гионов. Истоки кризиса и распада СССР.		Определять позитивные и нега-тивные последствия политики расширения полномочий союз-ных республик. Определять причины распада СССР.	Устный опрос.	§47

48	Духовный мир и повседневный быт советского человека.	1	Комбинированный урок.	Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня. Семья. Перемены в повседневном быте.		Характеризовать духовный мир и повседневный быт советского человека в 50х-80х гг. определять причины усиленного интереса народа к религии.	Устный опрос.	§48
49	СССР в послевоенный период.	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.		Уметь работать с тестовыми заданиями.	Тестирование.	
50	Страны восточной Европы в 1945г – начале XXI века.	1	Комбинированный урок.	Альтернативы 40х годов. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50х гг.		Определять причины исторического выбора социалистического пути странами Восточной Европы в второй половине 1940г. Характеризовать преобразования, проведенные в Восточноевропейских странах 1945-1948гг. Сравнить преобразования 1950 годов в странах Центральной и Восточной Европы с преобразованиями в СССР в 1920-1930 годы.	Устный опрос.	§49-5
51	За социализм с человеческим лицом.	1	Комбинированный урок.	Экономические реформы в восточноевропейских странах. Перемены в 1989-1990гг.		Характеризовать реформы 60х гг в странах восточной Европы. Сравнить цели и характер Польской солидарности 1956г с выступлениями 1956 г. в Венгрии и 1968г. в Чехословакии: каковы особенности польского движения, что было общего. Определять связь между собы-	Устный опрос.	§49-5

						тиями происходившими в 1980- начале 1990 годов в СССР и в 1989-1990гг. в Восточноевро- пейских странах.		
52	Страны Азии и Африки: осво- бождение и пу- ти модерниза- ции.	1	Комби- нирован- ный урок.	Народы Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. Осво- бождение и выбор пу- тей развития в странах Юго-Восточной и Юж- ной Азии. Проблемы и успехи модернизации. Страны тропической и южной Африки.		Определять причины выбора ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 гг. Характеризовать «японскую модель» развития. Давать оценку значения реформ конца 1970 – 1980гг. в Китае. Показывать, в чем состояло сходство и различие историче- ских судеб народов Вьетнама и Кореи во второй половине 20 века. Называть основные про- блемы, которые были решены в Индии за годы независимости. Приводить примеры смены ре- жимов и политических ориента- ций в странах Азии и Африки. Объяснять проблемы ближнево- сточного конфликта.		§51-5
53	Афганский эксперимент.	1	Комби- нирован- ный урок.	Афганская война.		Характеризовать афганскую войну. Высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов.		§51-5
54	Страны Латин- ской Америки: реформы и ре- волюции.	1	Комби- нирован- ный урок.	Страны Латинской Америки во второй по- ловине XX – начале XXI вв.: экономическое развитие и политиче- ские режимы, реформы и революции как пути		Сравнивать причины и резуль- таты реформ и революций как путей модернизации.		§53-5

				решения задач модернизации.				
55	Страны Европы, Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.		Умение анализировать историческую информацию, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, умение проводить сравнительный анализ.	Выполнение практических заданий.	
56	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	1	Комбинированный урок.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.: тенденции и этапы развития. Эпоха «холодной» войны. Проблемы разоружения. Поворот к разрядке международной напряжённости. Перемены 80-90х гг.		Характеризовать основные периоды в развитии международных отношений второй половины XX – начала XXI вв. Определять главные причины конфликтов периода «холодной» войны. Называть причины и результаты разрядки международной напряжённости в 1970 годы.	Устный опрос.	§55
57	Эволюция советской внешней политики в 1953 – 1991гг.	1	Комбинированный урок.	Эволюция советской внешней политики в 1953 – 1991гг. Новое политическое мышление: замыслы и результаты.		Характеризовать этапы внешней политики СССР от политики конфронтации к разрядке международной напряжённости.	Конспект.	§56
58	Перестройка в СССР.	1	Комбинированный урок.	Перестройка в СССР: причины, этапы, итоги.		Характеризовать экономические и политические реформы перестройки. Выявлять исторические предпосылки реформ. Высказывать оценочные суждения по теме.	Составление таблицы «Перестройка в СССР»	
59	Политические	1	Комби-	Утверждение междуна-		Определять причины путча и его	Составление	§57

	реформы 90х гг XX в в России.		нированный урок.	родного статуса Российской Федерации. Формирование политической системы государства. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция РФ.		последствия. Характеризовать новое государственное устройство, закреплённое в Конституции РФ. Умение работать с документом - Конституцией РФ.	схемы «Органы государственной власти РФ»	
60	Установление отношений субъектов в составе Федерации.	1	Комбинированный урок.	Установление отношений субъектов в составе Федерации. Военно-политический конфликт в Чечне.		Характеризовать принципы федеративного устройства РФ. Умение работать с документом – Конституцией РФ. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе.	Конспект.	§57
61	Экономика и население России в 90е гг. XX в.	1	Комбинированный урок.	Развитие промышленности и сельского хозяйства. Социальная сфера. Проблемы демографии. Повседневный быт.		Выделять главные направления экономических реформ и определять причины, тормозившие развитие экономики страны.	Устный опрос.	§58
62	Внешняя политика РФ в 1990е гг - начале XXI века.	1	Комбинированный урок.	Изменение геополитической ситуации в Европе и мире и национальные интересы России. Отношения РФ со странами Запада и Востока. Проблемы СНГ и позиция России. Участие России в деятельности международных организаций.		Характеризовать внешнюю политику РФ: проблемы, успехи.	Сообщения учащихся.	§61, п.4.
63	Духовная культура в эпоху научно-технического	1	Комбинированный урок.	Развитие культуры и искусства в 1945 – 1980гг.		Определять особенности развития культуры данного периода. Характеризовать культурные новшества, оценивать их значе-	Сообщения учащихся.	§59

	прогресса.					ние для развития общества.		
64	Власть и гражданское общество.	1	Комбинированный урок.	Россия в 2000-2008гг. Президентские выборы: В.В. Путин, Д.А. Медведев. Курс администрации на укрепление политической, экономической и социальной стабильности.		Оценивать экономические и социально-политические преобразования современной России. Объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение.	Устный опрос.	§61
65	Основные тенденции развития культуры России в 90е ггXX века.- начало XXI в.	1	Комбинированный урок.	Влияние религии и церкви на общественное сознание. Новые явления в литературе и искусстве. Информационная революция.		Раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI в.	Сообщения учащихся.	§61,п
66	Россия и глобальные проблемы современного мира.	1	Комбинированный урок.	Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы, экологические проблемы.		Оценивать деятельность России по разрешению глобальных проблем. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Устный опрос.	
67	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.		Умение сопоставлять историческую информацию при решении практических заданий.	Выполнение практических заданий.	§28
68	Итоговое повторение.	1	Урок контроля знаний.	Проверка знаний учащихся.		Уметь работать с тестовыми заданиями.	Выполнение тестов.	

Итого 70 часа, 2 час – резервный

