



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Калниньш Оксаны Алексеевны**

### **«Обществознание»**

(базовый уровень)

для 11 класса

2016-2017 учебный год

г. Пермь

**Пояснительная записка**

Программа курса «Обществознание» (базовый уровень) для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. «Обществознание. Базовый уровень. 10-11 класс», опубликованной издательством «Просвещение» в 2010 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа ориентирована на учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеевой «Обществознание. 11 класс» М. Просвещение. 2006г. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и рассчитана на 68 часов.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального об-

разования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества,

важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

С целью проверки знаний и умений учащихся, своевременного выявления пробелов в знаниях, рабочая программа предусматривает сле-

дующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

1. «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеевой «Обществознание. 11 класс» М. Просвещение. 2006г.
2. И.Ю. Буйволова «Поурочное планирование. Обществознание. 11 класс» Волгоград, изд. «Учитель», 2013г.
3. Л.Е. Иркова «Обществознание. Тематический контроль. 11 класс» М. изд. «Национальное образование» 2013г.
4. Презентации по курсу.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» (11 класс).

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Знания, умения	Вид контроля	Домашнее задание
<b>Глава 1. Человек и экономика.</b>							
1-2	Экономика как наука.  Экономика как хозяйство.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки»	§1
3-4	Экономический рост.  Экономическое развитие.	2	Комбинированные уроки.	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные, экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.	Устный опрос.	§2
5-6	Рыночные отношения в экономике.  Конкуренция и монополия.	2	Комбинированные уроки.	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство.	Характеризовать рыночную экономику. Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Выполнение практических заданий. Сравнительная таблица «Рыночная и командная экономики».	§3
7-8	Фирмы в экономике.	2	Комбинированные уроки.	Экономика предприятия. Факторы производства и факторы дохода. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Знать основные понятия темы. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по	Выполнение практических заданий.	§4

				Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.	актуальным социальным проблемам.		
9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности.  Организационно-правовые основы предпринимательства.	2	Комбинированные уроки.	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Уметь анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Знать какие законы регулируют предпринимательские отношения, что такое лицензия, цель лицензирования.	Выполнение практических заданий. Таблица «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»	§5
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе.  Основы менеджмента и маркетинга.	2	Комбинированные уроки.	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит.	Знать источники финансирования бизнеса, основные принципы менеджмента. Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении..	Устный опрос.	§6
13-14	Экономика и государство.  Экономические функции государства.	2	Уроки изучения нового материала.	Роль государства в экономике, Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы, Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий.	§7
15-16	Финансы в экономике.  Инфляция: виды, причины, следствия.	2	Комбинированные уроки.	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции.	Определять, какую роль играют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	Устный опрос. таблица «Банковская система».	§8.



17-18	Занятость и безработица.  Государственная политика в области занятости.	2	Комбинированные уроки.	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Государственная политика в области занятости.	Определять спрос и предложение и как они действуют на рынке труда, знать, что такое безработица, как государство регулирует занятость населения. Характеризовать государственную политику в области занятости. Совершенствовать навыки работы с нормативным материалом.	Устный опрос.	§9
19-20	Мировая экономика.  Глобальные проблемы экономики.	2	Уроки изучения нового материала.	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные проблемы экономики.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Объяснять (на примерах), какая страна больше зависит от международной торговли и почему.	Выполнение индивидуальных заданий.	§10
21-22	Человек в системе экономических отношений.  Производительность труда.	2	Комбинированные уроки.	Налоговая система в РФ. Виды налогов Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда.	Определять, какие факторы влияют на производительность труда, каковы причины разделения международного труда. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Выполнение индивидуальных заданий.	§11
23	Человек и экономика.	1	Урок контроля и коррекции знаний..	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	Уметь работать с тестовыми заданиями.	Выполнение тестов.	
<b>Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.</b>							
24	Свобода в деятельности человека.	1	Урок изучения нового материала.	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора.	Определять, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время, к чему может привести неограниченная свобода выбора. Формулировать на основе приобретённых об-	Устный опрос.	§12

					ществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.		
25	Общественное сознание.	1	Комбинированные уроки.	Сущность и особенность общественного сознания. Структура общественного сознания, Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание.	Характеризовать черты общественного сознания. Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.. Понимать особенности социально-гуманитарного познания.	Выполнение практических заданий.	§13
26	Политическое сознание.	1	Комбинированный урок	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.	Определять, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни. Характеризовать каждую из идеологий. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Сравнительная таблица «Основные политические идеологии»	§14
27-28	Политическое поведение.  Политический терроризм.	2	Комбинированные уроки.	Многообразие форм политического поведения. регулирование политического поведения. Политическое участие.	Определять, что называется политическим поведением, каковы возможности регулирования политического поведения. Объяснять, чем опасно экстремистское поведение. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук.	Выполнение практических заданий.	§15
29-30	Политическая элита.  Политическое лидерство.	2	Комбинированные уроки.	Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера.	Определять, что такое политическая элита, кто такое политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства, функции политического лидерства. Использовать приобретённые знания для	Выполнение практических заданий.	§16

					критического восприятия информации.		
31-32	Демографическая ситуация в современной России.  Проблемы неполной семьи.	2	Комбинированные уроки.	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт.	Определять, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Выполнение практических заданий.	§17
33-34	Религиозные объединения и организации.  Проблема поддержания межрелигиозного мира.	2	Комбинированные уроки.	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир.	Определять, какие религиозные объединения могут действовать на территории РФ. Формулировать на основе приобретённых общественных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Умение работать с нормативным материалом.	Выполнение письменных заданий.	§18
35	Общество и человек.	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы.	Решение познавательных и практических задач. Тестирование.	
<b>Глав 3. Человек и закон.</b>							
36	Современные подходы к пониманию права.	1	Урок изучения нового материала	Нормативный подход к праву. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ.	Определять суть нормативного подхода к праву, характеризовать основные особенности естественного права. Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Устный опрос.	§19

37-38	Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ.	2	Комбинированные уроки.	Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности граждан.	Определять, что такое гражданство, каковы принципы гражданства, права граждан РФ. Различать права гражданина от прав человека.	Заполнение таблицы «Права человека и гражданина»	§20
39-40	Конституционное право.  Высшие органы государственной власти РФ.	2	Комбинированные уроки.	Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Высшие органы государственной власти в РФ: Президент РФ, Федеральное собрание, Правительство РФ.	Характеризовать основы конституционного строя РФ, правовой статус высших органов власти РФ. Умение работать с нормативным материалом: Конституцией РФ.	Выполнение практических заданий.	Заполнить таблицу «Функции Правительства РФ»
41	Органы государственной власти Пермского края.	1	Комбинированный урок	Органы государственной власти Пермского края: формирование, функции.	Определять правовой статус органов государственной власти Пермского края. Умение работать с нормативным материалом: Устав Пермского края.	Таблица «Полномочия органов власти Пермского края».	Заполнить таблицу «Полномочия правительства Пермского края»
42-43	Экологическое право.  Способы защиты экологических прав.	2	Комбинированные уроки.	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природноресурсные нормы.	Использовать приобретённые знания для предвидения определённых социальных действий, реализации и защиты прав гражданина.	Тестирование по предыдущим темам. Устный опрос.	§21
44-45	Гражданское право.	2	Комбинированные	Субъекты гражданского права. Понятие физического и юриди-	Определять, какие правоотношения являются гражданскими. Уметь ха-	Выполнение практических	§22

	Защита гражданских прав.		уроки.	ческого лица. Имущественные и	рактизовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение работать с нормативным материалом: Гражданским кодексом РФ.	заданий.	
46	Договор в Гражданском праве.	1	Комбинированный урок	Понятие и содержание договора. Виды договоров. Способы обеспечения договорных обязательств. Обстоятельства, возникающие вследствие причинения вреда.	Характеризовать виды гражданских договоров. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.	Таблица «Виды гражданских договоров»	§22
47-48	Семейное право.  Брак.	2	Комбинированные уроки.	Задачи Семейного права. Принципы правового регулирования семейных отношений. Источники Семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Определять, какие отношения регулируются семейным правом, каковы условия заключения брака. Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Умение работать с нормативным материалом.	Тестирование по Гражданскому праву. Устный опрос. Выполнение практических заданий.	§23
49	Права и обязанности членов семьи.	1	Комбинированный урок	Права и обязанности родителей и детей.	Характеризовать права и обязанности родителей и детей.	Устный опрос.	§23
50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Комбинированный урок	Понятие трудового права и трудовых отношений. Функции и источники трудового права. Государственно-правовые меры по обеспечению занятости населения. Профессиональное образование.	Знать понятия темы. Характеризовать политику государства в области занятости населения. Умение работать с нормативным материалом	Выполнение письменных заданий.	§24
51-52	Трудовой договор.  Прекращение трудового договора.	2	Комбинированные уроки.	Понятие, содержание и форма трудового договора. Порядок приёма на работу. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.	Знать, какие документы необходимы при приёме на работу, каков порядок заключения, изменения, расторжения трудового договора. Умение работать с нормативным материалом	Выполнение практических заданий.	§24

53	Дисциплина труда.	1	Урок-практикум.	Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Поощрение работников. Дисциплинарная ответственность.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной и различных знаковых системах.	Выполнение письменных заданий.	§24
54	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Комбинированный урок	Понятие, принципы и виды социального обеспечения. Виды пенсий. Виды пособий.	Характеризовать политику государства в области социальной защиты и социального обеспечения.	Устный опрос.	§24
55-56	Процессуальное право: гражданский процесс.  Процессуальное право: арбитражный процесс.	2	Комбинированные уроки.	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс.	Определять, какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе, что такое процессуальные права. Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	Тестирование по трудовому праву. Устный опрос.	§25
57-59	Процессуальное право: уголовный процесс.  Досудебное производство.  Судебное производство.	3	Комбинированные уроки.	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Досудебное производство. Судебное производство.	Знать виды уголовных наказаний. Определять меры процессуального принуждения, какие права имеет задержанный. Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	Работа с нормативными документами.	§26
60-61	Процессуальное право: административная юрисдикция.	2	Комбинированные уроки.	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение.	Определять, что такое административная юрисдикция, в каком законодательном акте систематизированы её правила, каковы меры обеспечения по делам об АП, кто вправе назначать административное нака-	Работа с нормативными документами.	§27

	Конституционное судопроизводство.				знание. Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.		
62-63	Международная защита прав человека.  Проблема отмены смертной казни	2	Комбинированные уроки.	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени.	Определять, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека, что такое международное преступление, каковы причины организации международного уголовного суда. Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.	Устный опрос.	§28
64	Человек и закон.	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Контроль знаний	Уметь работать с тестовыми заданиями.	Тестирование.	
65	Взгляд в будущее.		Комбинированный урок.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам.	Устный опрос.	§29
66	Итоговое контрольное тестирование.	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному курсу.	Уметь работать с тестовыми заданиями	Тестирование	
67-68	Общество и человек.  Экономика, право и соци-	2	Применение знаний и умений.	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира. Человек в	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.	Защита проектов, рефератов.	

	альные отно- шения.			системе экономических, соци- альных и правовых отношений.			
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

**Итого 34 часа, 1 час – резервный**



