

с. 10
г. 2018 г.

КОМПЕТЕНЦИИ
 ВНЕШНЕГО
 ДИПЛОМА
 №1 24
 О.С.
 2018 г.

«Утверждено»
Руководитель
«СОШ №124»
Масляченко Е.В.
26 ноября 2018 г.

Калниньш Оксаны Алексеевны
по географии, 7 класс, 68 часов в год

г. Пермь

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Общая характеристика курса

Содержание программы 68 ч (2 часа в неделю)

Раздел I Введение (3 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Раздел II Земля — уникальная планета (12 ч +1 ч Обобщение)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещённости и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 Описание климата места по климатической карте.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (2 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удалённости от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №3 Население Земли.

Раздел III Материки и океаны (43 ч +6 ч Обобщение)

Тема 1. АФРИКА (9 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и

километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №5: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №6: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч + 1 ч Обобщение)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №7. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч + 1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 8. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 4. АНТАРКТИДА (2 ч +1 ч Обобщение)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ОКЕАНЫ (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №11. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 12 Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 13 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (12 ч +2 ч Обобщение)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 15. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка. Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа + 1 ч Обобщение курса)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 16: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

1 час — резерв для проведения олимпиадной работы.

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Формы контроля

**В результате изучения географии ученик 7 класса должен
знать/ понимать:**

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе

ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного

материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную обдуманность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Тематическое планирование по географии (7 класс)

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Планируемая дата	Коррекционная работа
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.	1	Изучения новых знаний	Закономерность, материка, части света.	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Формировать мотивацию учащихся к учению.	Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории	08.09	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие

						и географии края, его достижений и культурных традиций;		словесно-логического мышления.
Как люди открывали и изучали Землю.	2	Изучения новых знаний	Гипотеза.	«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении.	Продолжить формирование навыка чтения карт различного содержания	Образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;	08.09	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Практическая работа		Систематизация знаний			Формировать навыки работы с учебником, составлять план	Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;	15.09	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на</p>
---------------------	--	-----------------------	--	--	--	---	-------	---

								вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
Карты материков и океанов.	2	Изучения новых знаний	Карты по территории, по масштабу, по содержанию.		Развивать графическую культуру и логическое мышление	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;	15.09	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

								<p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
Практическая работа		Систематизация знаний			<p>Формировать и развивать навыки устной речи, выделять в тексте главное и изображать в виде схем, таблиц, пополнять словарь учащихся</p>	<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p>	22.09	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
Происхождение материков и океанов.	8	Изучения новых знаний	Земная кора, мантия, ядро,	Строение литосферы, научные предположения о	Формировать умения работать с климатической картой,	Ориентация в системе моральных норм и	22.09	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция</p>

			литосферные плиты, сейсмические пояса, рельеф, платформа.	развитии. Особенности расположения на Земле гор, равнин, сейсмических поясов. Свойства атмосферы, причины образования климатических поясов на Земле. Мировой океан, воды суши, воды атмосферы. Свойства водных масс, взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Состав Географической оболочки, свойства, механизм целостного природного образования.	устанавливать причинно-следственные связи	ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали		зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
Рельеф Земли.		Изучения новых знаний	Рельеф земной поверхности. Закономерности	Природные комплексы, природные зоны, закон географической зональности.	Обучать приемам эффективной познавательной деятельности	Формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию	29.09	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти,

			распреде ления крупных форм рельефа.					умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха, осадков, климатические пояса на Земле.		Изучения новых знаний	Атмосфера , парниковы й эффект, озоновая дыра. Изотермы, воздушные массы, постоянны е ветры. Климатиче ская область, климатооб разующие факторы.		Формировать умения работать с климатической картой, устанавливать причинно- следственные связи	Формирование адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;	29.09	
Воды Мирового океана. Жизнь в		Изучения новых	Водные массы,		Формировать мотивацию	Формирование компетентност	06.10	

океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		знаний	айсберг.		учащихся к учению.	и в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;		
Биосфера		Изучения новых знаний	Гипотезы возникновения жизни на Земле.		Формировать умения работать с учебником, выделять главное	Формирование морального сознания на конвенциональном уровне,	06.10	
Строение и свойства географической оболочки. Природная зональность.		Изучения новых знаний	Географическая оболочка, круговорот воды, биологические круговороты. Природный комплекс, природная зона, высотная поясность, широтная зональность.		Развивать навыки опорных схем	Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы;	13.10	
Земля – планета		Изучения	Численность		Развивать исследовательские	Знание основ здорового	13.10	

людей.		новых знаний	ть населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам.		навыки	образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.		
Контрольная работа №1.		Контроль знаний			Развивать коммуникативные навыки, работа в группах, парах	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	20.10	
Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф, полезные ископаемые. Практическая работа №1.	7 часов	Изучения новых знаний	Горы Атлас, Восточно-Африканское плоскогорье, Килиманджаро.	Развивать умения характеризовать физико-географическое положение материка, почвы, полезные ископаемые, климат, воды, природные зоны. Африка прародина человека: культура, быт, государства.		Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	20.10	

Климат, внутренние воды.		Изучения новых знаний	Нил, Замбези, озера: Танганьика, Виктория, Чад.		Формировать умения работать с учебником, выделять главное. Развивать навыки опорных схем	Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	10.11	
Природные зоны. Влияние человека на природу. Охрана природы.		Изучения новых знаний	Экваториальный лес, саванны, тропические пустыни,		Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся	Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении и в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);	10.11	
Населения и страны. Страны Северной Африки. Алжир.		Изучения новых знаний	Алжир, Нигерия, Эфиопия.		Формировать умения работать с учебником, выделять главное	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении	17.11	

						взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;		
Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия		Изучения новых знаний			Обучать приемам эффективной познавательной деятельности	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;	17.11	
Страны южной Африки. ЮАР.		Изучения новых знаний	Черты различия между странами, входящими в регион.		Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	24.11	
Обобщение по теме «Африка»		Контроль знаний.			Обучать приемам эффективной познавательной деятельности	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно	24.11	

						полезной деятельности;		
Географическое положение. История открытия. Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды.	5 часов	Изучения новых знаний	Большой водораздельный хребет, озеро Эйр, реки Мурей и Дарлинг.	Знакомство с самым маленьким материком. Многообразие животного мира. Государство Австралийский Союз. Острова в центральной части Тихого океана.	Формировать умения работать с учебником, выделять главное	Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	01.12	
Природные зоны. Своеобразие органического мира. Население и хозяйство.		Изучения новых знаний	Эндемики		Развивать графическую культуру	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	01.12	
Природа, население, страна.		Изучения новых знаний	Австралийский союз		Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять активный словарь учащегося	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	08.12	
Океания		Изучения новых знаний	Новая Зеландия. Новая Гвинея.		Развивать навыки работы с текстом	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	08.12	

Итоговый урок по теме Австралия и Океания.		Контроль знаний.			Формировать мотивацию учащихся к учению.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	15.12	
Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	5 часов	Изучения новых знаний	Горы Анды, Гвинейское плоскогорье, равнины: Амазонская, Оринокская, Лапласская,	Знакомство с Южной Америкой, материком многих природных рекордов.	Обучать приемам и методам фантазирования, развивать коммуникативные навыки	Готовность к выбору профильного образования.	15.12	
Климат, внутренние воды.		Изучения новых знаний	Реки: Амазонка, Парана, Ориноко, водопады, озеро Титикака.		Формировать умения самостоятельно выделять главное	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	22.12	

Природные зоны. Население и страны. Практическая работа №3.		Комбинированный	Метисы, мулаты, самбо.		Развивать коммуникативные навыки и умения	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;	22.12	
Страны Востока материка. Бразилия, Аргентина. Страны Анд.		Комбинированный			Обучать приемам самооценки	Формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	29.12	
Контрольная работа №3.		Контроль знаний				Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	29.12	
Тихий океан.	4	Изучения новых знаний	Глубоководные желоба	Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности. Охрана.	Формировать и развивать умения работать с конспектом, воспроизводить теоретический материал	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационал	12.01	

						ьного народа России;		
Индийский океан.		Изучения новых знаний	СОХ		Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	12.01	
Атлантический океан.		Изучения новых знаний	Котловина		Формировать умения выделять в тексте главное	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	19.01	
Северный ледовитый океан.		Изучения новых знаний	Дрейфующие льды, шельф.		Формировать ответственность за результаты своего труда	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационал	19.01	

						ьного русского общества;		
Географическое положение. История открытия и исследования Природа.	2 часа	Изучения новых знаний	Современн ые исследован ия материка.	Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.	Обучать приемам эффективной познавательной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	26.01	
Практическая работа №4		Системати зация знаний.				Формирование ответственного отношения к самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию, осо знанному выбору;	26.01	
Общие особенности природы Северных материков. Географическое положение Северной Америки, история открытия и исследования.	6 часов	Изучения новых знаний	Лавразия, Канадский Арктическ ий архипелаг, полуостров Лабрадор.	Природа Северной Америки. Природные комплексы, история исследования, местные жители.	Обучать приемам эффективной познавательной деятельности	Формирование ответственного отношения к построению дальнейшей индивидуально й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональ ных предпочтений,	02.02	

						с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;		
Рельеф, полезные ископаемые.		Изучения новых знаний	Каньон, Кордильеры.		Формировать умения составлять таблицы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	02.02	
Климат и внутренние		Изучения новых	Реки: Миссури, Миссисипи		Развивать коммуникативные навыки и	Воспитание чувства ответственности	09.02	

воды. Практическая работа №5		знаний	, Макензи, Колумбия, Колорадо, великие озера, Ниагарски й водопад.		исследовательские навыки работы в парах, группах	и и долга перед Родиной;		
Природные зоны.		Изучения новых знаний	Природные зоны.		Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению , культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	09.02	
Население: Канада, США.		Комбинир ованный	Эскимосы, индейцы.		Обучать приемам сравнения и оформления	Освоение социальных норм, правил	16.02	

Практическая работа №6.					результатов деятельности	поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
Итоговый урок по теме Северная Америка.		Контроль знаний	Северная Америка.		Формировать коммуникативные навыки	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	16.02	
Географическое положение. Исследования в центральной Азии.	21	Систематизация умений определять ФГП материка.		Развивать умения характеризовать физико-географическое положение материка. Выявлять причины, влияющие на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения. Характеризовать крупные регионы Евразии. Анализировать	Развивать навыки самоконтроля	Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	23.02	

				экологические и экономические особенности разных стран материка.				
Особенности рельефа Евразии, полезные ископаемые. Практическая работа №7.		Практичес кая работа	Горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Кавказские , Памир, Тянь- Шань, Скандинав ские, Уральские, Гималаи, Алтай, равнины: Восточно- Европейск ая, Западно- Сибирская, Средне- Сибирское плоскогорь е.		Развивать географическую культуру	Развитие морального сознания и компетентност и в решении моральных проблем на основе личностного выбора;	23.02	
Климат.		Комбинир ованный	Климатооб разующие факторы,		Развивать навыки работы с текстом	Усвоение правил индивидуально го и	01.03	

			разнообразие климатов, климатические пояса и области.			коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;		
Внутренние воды.		Изучения новых знаний	Распределение внутренних вод по территории материка, в зависимости от климата и рельефа.		Обучать приемам эффективной познавательной деятельности	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;		
Природные зоны. Практическая работа №8.		Комбинированный	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанный и широколиственный		Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	01.03	

			лес, влажные субтропиче ские леса, тропически е пустыни.			возраста, взрослыми в процессе образовательн ой, общественно полезной, учебно- исследовательс кой, творческой и других видов деятельности;		
Народы Евразии.		Изучения новых знаний	Расселение по континенту . Расовый и этнический состав.этап ы формирова ния политическ ой карты. Современн ая политическ ая карта.		Развивать навыки эмоционального самовыражения	Формирование ценности здор ового и безопасного образа жизни;	15.03	
Страны Северной Европы.		Изучения новых знаний	Крупные регионы Евразии. Природа, население,		Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах	Формирование основ экологической культуры соответствующ ей	15.03	

			хозяйство.			современному уровню экологического мышления;		
Страны Западной Европы. Великобритания.		Изучения новых знаний	Крупные регионы Евразии. Природа, население, хозяйство.		Развивать навыки взаимного контроля и самоконтроля	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	22.03	
Франция.		Изучения новых знаний	Крупные города, характеристика страны.		Развивать графическую культуру	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	22.03	
Германия.		Изучения новых знаний	Крупные города, характеристика страны.		Развивать исследовательские навыки	Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	05.04	
Страны Восточной Европы.		Комбинированный	Крупные регионы Евразии. Природа, население,		Формировать умения самостоятельно выполнять задания	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	05.04	

			хозяйство.			и мира,		
Страны Южной Европы. Италия.		Практическая работа	Крупные регионы Евразии. Природа, население, хозяйство.		Развивать навыки работы с учебником, составлять характеристику по плану	Развитие творческой деятельности эстетического характера.	12.04	
Страны Юго-Западной Азии.		Практическая работа	Крупные регионы Евразии. Природа, население, хозяйство.		Формировать навыки самостоятельно выполнять задания	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	12.04	
Страны Центральной Азии.		Изучения новых знаний	Крупные регионы Евразии. Природа, население, хозяйство.		Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;	19.04	
Страны Восточной Азии. Китай. Практическая работа №9.		Практическая работа	Крупные регионы Евразии. Природа, население, хозяйство.		Развивать навыки эмоционального самовыражения	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	19.04	

Япония.		Практическая работа	Крупные города, характеристика страны.		Развивать навыки эмоционального самовыражения	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	10.05	
Страны Южной Азии. Индия.		Комбинированный	Крупные регионы Евразии. Природа, население, хозяйство.		Развивать навыки эмоционального самовыражения	Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы;	10.05	
Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		Изучения новых знаний	Крупные регионы Евразии. Природа, население, хозяйство.		Развивать навыки эмоционального самовыражения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	17.05	
Обобщение по теме «Евразия»		Урок – игра «Интеллектуальное казино»			Формировать навыки самостоятельно выполнять задания	Формирование ответственного отношения к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;	17.05	
Контрольная		Контроль			Формировать навыки	Формирование готовности к	24.05	

работа по теме «Северные материки»		ая работа			эмоционального самовыражения	самообразован ию и самовоспитани ю		
Итоговое тестирование за курс география материков и океанов.		Контроль знаний			Формировать навыки самостоятельной деятельности	Формирование адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;	24.05	
Взаимодействие природы и общества. Хозяйственная деятельность человека.	3 часа	Изучения новых знаний	Природные ресурсы. Географич еская оболочка её свойства и строение.	Выявление закономерностей взаимодействия природы и общества. Природные комплексы, явления, характеризующие географическую оболочку, изменение человеком природы, пути решения экологических проблем.	Формировать навыки самостоятельной деятельности	Формирование компетентност и в реализации основ гражданскойид ентичности в поступках и деятельности;	26.05	
Экскурсия. Выявление компонентов природных комплексов, образование которых		Практиче ская работа			Развивать навыки эмоционального самовыражения	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной	26.05	

обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия .						жизни		
Урок – путешествие «По материкам и океанам»	2 часа	Систематизация знаний			Формировать навыки определения проблем собственной учебной деятельности	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,	30.05	
Экскурсия «Природный комплекс смешанный лес».		Практическая работа			Формировать и развивать навыки самоконтроля	Развитие творческой деятельности эстетического характера.	30.05	
Резервный урок								
Резервный урок								
ИТОГО – 70 часов								