

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Калниш Оксана Л.А.
Протокол № 7 от
«29» сентября 2018 г.



«Согласовано»
Заместитель руководителя Дир. УВР
МАОУ «СОШ №124»
О.С. Назарова
«30» сентября 2018 г.



«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
И.В. Масляченко
«30» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Калниш Оксаны Алексеевны
по географии, 8 класс, 70 часов

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Общая характеристика курса

8-Й КЛАСС (70 ч., 2 ч. в неделю)

«География России» (70 часов)

Раздел. Особенности географического положения России (9 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны.

Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел. Природа России (42 часа)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры.

Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его

определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел. Регионы России (18 час) + География Пермского края (7 часов).

Районирование России. Физико-географическое районирование.

Крупные регионы России. Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

География Ставропольского края. Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения.

Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Раздел. Россия в современном мире (2 часа)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство

Планируемые результаты

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность,
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Формы контроля

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе

ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного

недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную форсированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Тематическое планирование по географии (8 класс)

№	Тема урока	Кол. час	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Коррекционная работа
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации	Гуманистические и демократические ценностные ориентации	Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие</p>

							<p>исторически х событий развития государстве нности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p>	<p>способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально- волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно- образного мышления.</p>
2	<p>Географическое положение России</p> <p>Пр/р №1</p>	1	Практикум	Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; пока-	Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производстве	<p>Образ социально- политическо го устройства — представлен</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p>

				Особенности географического положения России.	зывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны.	деятельности	ие о государстве нной организации России, знание государстве нной символики (герб, флаг, гимн), знание государстве нных праздников;	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Моря, омывающие территорию России	1	Практикум			Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	Знание положений Конституции РФ, основных прав и	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

				Часовые пояса	Оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов,	уровнях	обязанности гражданина, ориентация в правовом пространстве государства; общественных отношений;	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
4	Россия на карте часовых поясов	1	Урок изучения нового материала		приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать	Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и

					необходимость географических знаний на современном этапе	новом учебном материале;	традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;	находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Практикум			Умение планировать пути достижения целей;	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

								Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
6	Как осваивали и изучали территорию России	1	Семинар			Умение устанавливать целевые приоритеты;	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	
7	Особенност	1	Урок	Особенности	Уметь: читать	Умение	Основы	

	и рельефа России		изучения нового материала	геологичес-кого строения. Устойчивые и подвижные участки зем- ной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, земле- трясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономер- ности размещения месторождений по- лезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального	тектоническую , геологическую карты, геохроно- логическую таблицу, выявлять взаимозависим ость тектониче- ских структур и форм рельефа, полезных иско- паемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо- бенности рельефа страны, наносить их на	самостоятельн о контролироват ь своё время и управлять им;	социально- критическог о мышления, ориентация в особенноств х социальных отношений и взаимодейст вий, установлени е взаимосвязи между общественн ыми и политически ми событиями;	
8.	Рельеф	1	Урок			Умение	Экологическ	

	России		изучения нового материала	использования	контурную карту;определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	ое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях ;	
9.	Геологическое строение территории нашей страны Пр/р №3	1	Урок изучения нового материала			Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	Знание основных принципов и правил отношения к природе;	
10	Минеральные ресурсы России	1	Практикум			Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	

					месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния раз-		технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	
11	Развитие форм рельефа	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)		работки месторождений на природную среду;	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	

12	Итоговый урок по теме	1						
13	Климат нашей страны	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатическим	Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;	Формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию	
14	Закономерности Распределения тепла и влаги на территории нашей страны Пр/р №4	1	Практикум	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).		Умение построения жизненных планов во временной перспективе;	Формирование адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;	
15	Типы климатов России Пр/р	1	Исследование	Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России.		Умение при планировании достижения целей	Формирование компетентности в	

	№5			<p>Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий.</p> <p>Климат и человек. Влияние климата на</p>	<p>особенностей России;</p> <p>приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов,</p> <p>атмосферных фронтов;</p> <p>объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;</p> <p>определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять</p>	<p>самостоятельно</p>	<p>реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p>	
16	Зависимость человека от климатических условий	1	Практикум	<p>быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления</p>		<p>Умение адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p>	<p>Формирование морального сознания на конвенциональном уровне,</p>	
17	Климат и климатические ресурсы. Пр/р №6 Итоговый урок.	1	Урок повторения и обобщения (деловая игра)			<p>Умение выделять альтернативные способы достижения цели;</p>	<p>Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы;</p>	

					закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей			
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки Пр/р №7	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распреде-	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристик	Умение выбирать наиболее эффективный способы достижения	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и	

				ление рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.	и реки на конкрет-ных примерах; приводить примеры использования реки в хозяй-ственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распростра-нения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяй-ственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности;	целей;	этическим требованиям ;	
19	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Практикум	Внутренние воды и водные ресурсы, осо-бенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота	Формировани е основ саморегуляци и в учебной и познавательн ой деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельность ю, направленной на достижение поставленных			

					давать характеристик укрупненных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	целей;		
20	Водные ресурсы. Охрана вод	1	Практикум			Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	
21	Повторение по теме: «Внутренние воды	1	Урок повторения и			Умение адекватно оценивать	Готовность и способность	

	и водные ресурсы»		обобщения (исследование)			объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;	к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и в классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятий	
--	-------------------	--	-----------------------------	--	--	---	---	--

							х);	
22	Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного использования; объяснять необходимость охраны почв,	Умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;	
23	Закономерности распространения	1	Практикум			Знание основ саморегуляции и эмоциональных состояний;	Умение вести диалог на основе равноправных	

	ПОЧВ				рацио- нального использова- ния земель		ых отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктив но разрешать конфликты;	
24	Почвенные ресурсы	1	Конференци я					
25	Растительны й и животный мир России	1	Урок изуче- ния нового материала	Растительный и жи- вотный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительно сти и животного мира природных зон России. Биологические	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использовани я беслесны пространств человеком;	Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во	

				ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Физико-географическое районирование России	перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека		внеучебных видах деятельности;	
26	Биологическое ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Исследование			Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;	
27	Природно-ресурсный потенциал России	1	Практикум			Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями	Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических	

						партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	х и экономическ их условий;	
28	Итоговый урок по теме	1	Урок систематизации и обобщения знаний					
29	Разнообразие ПК России. Природное районирование	1	Урок изучения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических	Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	

				учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	делать выбор;	познавательного мотива;	
30	Моря как крупные ПК	1	Практикум	Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов		Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	Готовность к выбору профильного образования.	
31	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра,	1	Урок актуализации и знаний и умении			Умение задавать вопросы, необходимые для	Овладение на уровне общего образования законченной системой географичес	

	лесотундра					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	ких знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	
32	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1	Урок актуализации знаний и умений			Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;	
33	Безлесные зоны на юге России:	1	Урок актуализации знаний и			Умение адекватно использовать	Форсированность устойчивых	

	степи, полупустыни и пустыни Пр/р №8		умений			речь для планирования и регуляции своей деятельности;	установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	
34	Высотная поясность	1	Урок повторения и обобщения (исследование)					
35	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	

				<p>деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p>	<p>регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и</p>		<p>планеты Земля, житель конкретного региона);</p>	
36	Природные комплексы Русской равнины	1	Семинар			<p>Умение владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание ;</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	
37	Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их	1	Урок изучения нового материала			<p>Умение организовывать и планировать</p>	<p>Осознание значимости и общности глобальных проблем</p>	

	рационально го использован ия.				оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и дея- тельности человека	учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодейств ия; планировать общие способы работы;	человечеств а;	
38	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1	Путешест- вие			Умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Уважение к истории, культуре, национальн ым особенностям	

						партнёра, уметь убеждать;	м, толерантно сть	
39	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Практикум			Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения;	Воспитание русской гражданской идентичност и: патриотизма , уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонацио нального народа России;	
40 41	Урал - «Каменный пояс» земли Русской Своеобрази е природы Урала	2	Игра Практикум			Умение эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной кооперации;	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	

42	Природные уникумы Урала. Эко- логические проблемы	1	Семинар			Умение интегрироват ься в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейств ие со сверстниками и взрослыми;	Осознание своей этнической принадлежн ости, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечеств а;	
43	Экологичес кие проблемы Урала	1	Семинар			Умение основам коммуникати вной рефлексии;	Усвоение гуманистиче ских, демократиче ских и традиционн ых ценностей многонацио нального	

							российского общества;	
44	Западно-Сибирская низменность	1	Урок изучения нового материала			Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	
45	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	1	Практикум			Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи,	Формирование ответственного отношения к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, о сознательному	

						так и в форме внутренней речи;	выбору;	
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	1	Урок актуа- лизации знаний и умений			Умение учиты- вать и координиро- вать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудниче- стве;	Формирован- ие ответствен- ного отношения к построению дальнейшей индивидуаль- ной траектории образования на базе ориентиров- ки в мире профессий и профессиона- льных предпочтени- й, с учётом устойчивых познаватель- ных интересов, а также на основе	

							формирован ия уважительно го отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
47	Природные комплексы Восточной Сибири	1	Урок актуа- лизации знаний и умений			Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Формирован ие целостного мировоззрен ия, соответству ющего современно му уровню развития науки и общественно й практики, учитывающе	

							го социальное, культурное, языковое, духовное многообрази е современног о мира;	
48	Жемчужин а Сибири - Байкал	1	Урок актуа- лизации знаний и умении			Умение понимать относительно сть мнений и подходов к решению проблемы;	Воспитание чувства ответственн ости и долга перед Родиной;	
49	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	Урок актуа- лизации знаний и умений			Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и	Формирован ие осознанного, уважительно го и доброжелате льного отношения к другому	

						оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	
50	Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»	1	Урок повторения и обобщения					
51	Дальний Восток -край контрастов. ГП,состав территории. История освоения	1	Урок актуа- лизации знаний и умений			Умение договариватьс я и приходить к общему решению в	Готовность и способность вести диалог с другими	

						совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
52	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Урок актуализации знаний и умений			Умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их	1	Исследование			Умение оказывать	Участие в школьном самоуправле	

	ЧЕЛОВЕКОМ					поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;	нии и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	
54	Природа регионов России. Итоговый урок.	2	Урок систематизации и обобщения знаний (игра)			Умение осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на	

						оснований собственных действий и действий партнёра;	основе личностного выбора;	
55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Урок изуче- ния нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический по- тенциал России. Гео- графический фактор в развитии общества. Антропогенное воз- действие на природу. Рациональное приро- допользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и куль- турного наследия в нашей стране.	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природо- пользование, особо охра- няемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь:	Умение ученика в процессе коммуникаци и достаточно точно, последователь но и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения	Формирован ие нравственны х чувств и нравственно го поведения, осознанного и ответственн ого отношения к собственны м поступкам;	

					объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране	действия;		
56	Антропогенное воздействие на природу	1	Семинар			Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других	

					природы		видов деятельност и;	
57	Рационально е природополь зование	1	Практикум			Умение аргументиров ать свою позицию, владеть монологическ ой и диалогическо й формами речи в соответствии с грамматическ ими и синтаксическ ими нормами родного языка;	Формирован ие ценности зд орового и безопасного образа жизни;	

58	Человек и природа	1	Урок систематизации и обобщения знаний (игра)			Умение следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	
----	-------------------	---	---	--	--	--	---	--

						ю поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;		
59	История освоения и развития Пермского края	1	Урок изучения нового материала	<p>Географическое положение.</p> <p>Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры.</p> <p>Распространение крупных форм рельефа.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p> <p>Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая</p>		<p>Умение устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p>	<p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;</p>	
60	Географическое положение	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>поверхность, циркуляция воздушных масс. Виды вод суши на территории республики</p>		<p>Умение ученика в совместной деятельности</p>	<p>Развитие опыта экологического и ориентирова</p>	

						<p>чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;</p>	<p>нной рефлексивно-оценочной и практической деятельностью и в жизненных ситуациях;</p>	
61 62 63 64	<p>Особенности природы Животные Пермского края</p> <p>Растительный мир Пермского края</p>	4	Урок актуализации знаний и умений			<p>Умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни</p>	

65	Экологическ ие проблемы	1	Урок актуа- лизации знаний и умений			Умение осуществлять расширенный поиск информации с использовани ем ресурсов библиотек и Интернета;	Уважительн ое и заботливое отношение к членам своей семьи;	
66	Родной город Пермь	1	Урок актуа- лизации знаний и умений			Умение создавать и преобразовыв ать модели и схемы для решения задач;	Развитие эстетическог о сознания через освоение художествен ного наследия народов России и мира,	
67	Урок обобщающе го повторения	1				Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Развитие творческой деятельност и эстетическог о характера.	

						решения задач в зависимости от конкретных условий;		
68	Итоговый урок по курсу «Природа России»	1	Урок систематизац ии и обобще- ния знаний					
69	Резервный урок							
70	Резервный урок							