



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Филовой Елены Ильиничны 1 категория

---

ФИО педагога, категория

по русскому языку 7 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год.

---

предмет, класс и т.п.

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе программы С.И. Львовой «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы)» - М: «Мнемозина», 2008 г , рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения основными нормами современного русского литературного языка, формирования умения пользоваться его стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Программа реализует **деятельностно-системный** подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осмысленно воспринимать устную и письменную речь (**слушать и читать**), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (**говорить и писать**), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико–орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею **межпредметных** связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

В 7-м классе продолжается развитие умений, связанных с восприятием, обработкой и усвоением учебной информации, предъявленной следующих формах:

- **связные тексты** (учебно-научное описание и рассуждение), содержащие учебный материал и подчеркнуто структурированные, с соответствующими графическими выделениями, которые облегчают зрительное восприятие основных и сопроводительных сведений, а также восприятие иллюстративного языкового материала;
- **обобщающие таблицы**, лаконично и структурировано представляющие изученные сведения, которые нужно повторить, или новую информацию, изучение которой предстоит школьникам;
- **разные виды схем** при предъявлении которых в учебнике широко используются возможности цветового выделения, что активизирует зрительную память школьников;
- **разные виды плана**: планы устных высказываний по заданной теме простые и сложные планы сочинений; приведённые в третьей части учебника развёрнутые планы различных видов языкового разбора;
- **словарные статьи** разных видов, с которыми знакомятся семиклассники, работая со словарями, включёнными в третью часть учебника;
- **высказывания о языке** выдающихся лингвистов, педагогов, писателей и публицистов (подобные тексты могут быть вынесены в эпиграфы г к разделам и широким темам курса или предъявлены как материал для анализа в рамках упражнений);

- **публицистические и научно-популярные тексты** на лингвистическую тему. включённые в упражнения в качестве материала для анализа.

В заданиях предлагаются разнообразные формы работы с теоретическим материалом параграфа, которые способствуют его успешному усвоению:

- разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, выборочное, изучающее);
- анализ содержания текста: определение темы, подбор заголовка, выделение главной и второстепенной информации, ответы на вопросы по содержанию, сверка содержания текста с предварительными выводами (задания типа «Проверьте правильность предположения...») и т. п.;
- выделение ключевых (опорных) слов текста;
- подробный, сжатый, выборочный пересказ учебно-научного текста или его частей;
- анализ структуры текста (обоснование необходимости определённого количества частей текста, деление текста на части);
- составление плана, тезисов, конспекта на основе прочитанного учебно-научного текста;
- изменение формы предъявления информации (задания типа «На основе текста составьте схему, таблицу...»);
- самостоятельный подбор примеров, иллюстрирующих основные теоретические положения текста.

Формируя навыки выразительного чтения, опираемся на ранее изученные теоретические сведения об основных элементах интонации и уже отработанные элементарные навыки владения интонацией в разных условиях общения.

При оценке выразительности чтения, **нужно учитывать**: 1) способность передавать чувства автора; 2) умение выбирать соответствующий содержанию темп речи, расставлять паузы, логические ударения; 3) владение достаточной интенсивностью (громкостью) прочтения; 4) дикцию (отчётливость проговаривания отдельных слов); 5) соответствие чтения орфоэпическим нормам.

Таким образом, вокруг чтения сосредоточивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, которые демонстрируют умения понимать и усваивать прочитанное: критическое слушание, создание и оформление устных и письменных высказываний

**Говорение.** Система типовых упражнений «Устное высказывание» направлена на выработку и совершенствование следующих умений:

- выстраивать научное повествование и рассуждение на основе теоретического материала учебника;
- передавать в устной форме содержание таблиц, схем, рисунков; создавать текст в устной форме в соответствии с предложенным планом, в том числе текст, содержанием которого является языковой разбор;
- составлять и устно излагать ответ с опорой на приведённые в упражнении примеры;
- создавать ответ на основе предлагаемых тезисов;
- выражать свою точку зрения на различные проблемы в устном высказывании с учётом требований, предъявляемых к тексту как единице речи;
- выстраивать текст-рассуждение различной степени развёрнутости на основе пословиц, а также высказываний выдающихся лингвистов, педагогов, писателей

На развитие указанных умений нацелены не только типовые задания «Устное высказывание», но и многие другие упражнения, требующие *объяснить, описать, рассказать, высказать свою точку зрения, выразить своё отношение* и т. п. Чтобы облегчить ученикам соответствующую работу, в упражнениях обычно предлагаются: опорные слова и словосочетания; иллюстрации, помогающие определить

тему, идею создаваемого текста и подобрать соответствующие лексические, морфологические и синтаксические средства; краткие и подробные планы заданных высказываний; образцы, по которым эти высказывания могут быть созданы. Задача учителя заключается в том, чтобы максимально использовать возможности учебника, обеспечивающие развитие устной речи

Серьёзное внимание уделяется работе, связанной с овладением **орфоэпическими нормами**. В 5-м и 6-м классах учащиеся имели возможность убедиться в практической необходимости овладения орфоэпическими нормами. В 7-ом классе эта работа продолжается:

- совершенствуется умение учащихся характеризовать звуки в составе слов, предложно-падежных форм, словосочетаний;
- привлекается внимание к смыслоразличительной функции русского ударения, что демонстрируется на примере графических омонимов (*кружки — кружки, плачу — плачу, забежать — забежать*), глаголов в составе видовых пар (*разрезать — разрезать*), форм слова (*руки* или вин. п.) — *руки* (ед. ч. род. п.), *скалы* (мн. ч. им. или п.) — *скалы* (ед. ч. род. п.);
- формируются навыки использования знаний по фонетике и орфоэпии **при** проведении грамматического и орфографического анализа, например при образовании и написании падежных форм притяжательных прилагательных с суффиксом *-ий*;
- проводятся орфоэпические разборы отдельных слов и словоформ;
- закрепляется навык использования орфоэпического словаря при определении произношения трудных в орфоэпическом отношении слов: иноязычного происхождения, с сочетаниями [ч'н] и [шн], имеющих равноправные и допустимые варианты произношения; трудных форм: кратких прилагательных и причастий, форм прошедшего времени глаголов, падежных форм существительных с неподвижным ударением на основе и окончании и с подвижным ударением;

организуется наблюдение за использованием звукового богатства русской речи в художественной и художественно-публицистической литературе (приёмы аллитерации, ассонанса, используемые в поэтических произведениях; интонационный рисунок прозаических строк, способствующий выражению смыслового и эмоционального наполнения текста).

**Слушание.** Совершенствование навыков устной речи сопровождается обучением слушанию — умению полноценно воспринимать устные высказывания и озвученную письменную речь. Данная способность формируется в результате выполнения таких, например, заданий:

- определите тему и главную мысль прослушанного текста;
- озаглавьте прозвучавший текст;
- ответьте на вопрос(-ы) по содержанию прослушанного текста (вопрос(-ы) предлагается(-ются) до или после прослушивания);
- самостоятельно составьте вопросы по тексту;
- выразите своё отношение к прозвучавшему высказыванию;
- определите количество частей прослушанного текста и составьте его план;
- назовите языковые средства, которые использованы автором в тексте (учитель конкретизирует задание);

*Подробное изложение* прослушанного текста тренирует и проверяет умение адекватно воспринимать на слух не только основное содержание текста, но и детали повествования, описания, рассуждения, а также умение воспринимать и воспроизводить те композиционные и языковые средства, которые использованы автором для изложения соответствующего содержания.

*Сжатое изложение* также является заданием, с помощью которого развивается умение воспринимать связные тексты на слух и проверяется способность адекватно воспринимать информацию устного сообщения: тему текста, его основную мысль и соотношение в нём основной и дополнительной информации. Но сжатое изложение требует учёта и особенностей структуры прослушанного текста: ученики должны определить количество микротем, развивающих основную тему, и выделить основное содержание каждой микротемы. При этом требуется найти такие языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические), которые позволят провести компрессию (сжатие) текста, а также с помощью соответствующих средств обеспечить во вторичном тексте тесную смысловую связь микротем, сохраняя их необходимую последовательность.

Таким образом, сжатое изложение обеспечивает возможность формирования, совершенствования и проверки как репродуктивных, так и продуктивных коммуникативных умений. К этому виду работы школьники серьёзно готовятся в процессе выполнения заданий по информационной переработке текстов разной типологической структуры и функциональных разновидностей.

Необходимо учитывать нормативные программные требования : объём\_текста\_для\_ прослушивания в 7-ом классе должен составлять 200—250 слов.

**Письмо.** На формирование и совершенствование навыков построения письменного высказывания в соответствии с заданной темой нацелена система типовых упражнений «Сочинение-миниатюра», которые позволяют сформировать следующие умения и навыки:

- раскрывать предлагаемую тему;
- свободно излагать свои мысли и чувства в письменной форме, выражать отношение к содержанию устных и письменных высказываний, к позиции автора, к предмету наблюдения, к явлениям окружающего мира;
- использовать в соответствии с темой и учебной задачей различные типы речи (рассуждение, повествование, описание);
- употреблять языковые средства в зависимости от темы и цели высказывания
  - самостоятельно следить за правильностью орфографического, пунктуационного, грамматического и речевого оформления собственных речевых высказываний;
- использовать средства речевой выразительности; редактировать письменно высказывание.

Рекомендуемый объём сочинения-миниатюры в 7-м классе — семь -восемь предложений. Однако к этому объёму нужно относиться как к примерному, так же как и к объёму традиционных классных сочинений **в 7-м классе** — 1,5—2 страницы

## Перечень контрольных работ

Раздел	Вид работы
<b>Основные разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 кл)</b>	<b>Диктант</b> с языковым анализом
	<b>Сочинение</b> по картине К. Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво»
	<b>Изложение</b> на материале упр200
	<b>Разученный диктант с творческим заданием</b> (на материале упражнения 261)
	<b>Изложение с творческим заданием</b> по тексту упр284
<b>Текстоведение</b>	<b>Сочинение</b> по картине А. А. Пластова «Первый снег»
	<b>Зачёт</b> по разделу «Текстоведение»
<b>Наречие</b>	<b>Разученный диктант</b> с элементами изложения и сочинения (на материале упр. 568)
	<b>Сжатое изложение</b> (на материале упр. 587)
	<b>Диктант</b> с языковым анализом по теме «Правописание наречий»
	<b>Сжатое изложение</b> (на материале упр640)
	<b>Зачёт</b> по теме «Наречие»
<b>Предлог</b>	<b>Сжатое изложение</b> (по материалам упр681)
	<b>Изложение</b> (по материалам упр. 695)
<b>Союз</b>	<b>Изложение</b> (на основе упражнения 773)
	<b>Диктант</b> с языковым анализом по теме «Союз»
<b>Частица</b>	<b>Изложение с элементами сочинения</b> (по материалам упр. 843)
	<b>Зачёт</b> по теме «Предлог, союз, частица»
<b>Повторение изученного в 7 классе</b>	<b>Диктант</b> с языковым анализом и творческим заданием по итогам года

--	--

**Календарно- тематическое планирование**  
Знаком° отмечены задания для сильных учащихся

**Знаком Δ отмечены задания для слабых учащихся**  
**Знаком Φ отмечены факультативные задания**

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов	Срок и	Результаты обучения	Отбор материала к уроку	Система мониторинга
I 1	<b><i>О языке</i></b>	Язык как развивающееся явление. Исторические изменения русского языка	1		Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему.	Упр.2,8,9,10(1) д\з: упр 5,12(по выб) индив: упр11, по желанию:упр14	
II 2.	<b><i>Повторение изученного в 5-6 классах</i></b>	Фонетика и орфоэпия	1		Обобщить знания по теме «Фонетика»; развивать логическое мышление, внимание, речь и память; развивать коммуникативно- речевые умения; работать над расширением словарного запаса и правильностью речи; продолжать воспитывать интерес к предмету.	Упр.13,16,18-33 (по выбору) д\зупр 34 (устно), 32Δ, 33(3)°	
3.- 6		Словообразование самостоятельных частей речи.	3		Повторить и закрепить необходимый систематический минимум теоретических и практических знаний по курсу «Словообразование самостоятельных частей речи». Закрепить навыки словообразования имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Уметь определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке.	Упр.36(1),39°,41, 46,48, 53,54°,60Δ,61° 71,72 д\з:43,44(выб),52, индив55,5864(вто рая строка)65Δ,;68° индив69	<u>Словарный диктант</u>
7		<b>Контрольная работа №1</b>	1		Проверка умений в области морфемики, орфографии и пунктуации		<u>Контрольный диктант с</u>



							<u>языковым анализом текста</u>
8-9		Лексика и фразеология..	2		Повторить основные лексические понятия; закрепить навыки работы со словарем; повторить синтаксический разбор; провести работу по обогащению словарного запаса учащихся.	Упр.86 <sup>о</sup> , 87, 91, 94, 97, 99, 106, 109 д\з индивидуально: 93, 98, 114, 115, 123, 124, 126 По выбору: 116, 112, 96, 102	
		<b>Морфология</b>					
10, 11, 12		Склоняемые части речи	3		Совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.	Схемы на стр 49, упр 133, 145, 148, д\з упр 146Δ, 141; 149(по желанию) Индивид 137	
13, 14, 15		Глагол и его формы. Трудные случаи образования деепричастий и причастий.	3		Повторить морфологические признаки глагола, причастия и деепричастия, их синтаксическую роль; выработать умения и навыки определения грамматических признаков глагола, причастия и деепричастия в связной речи; воспитывать эстетическое чувство, любви к природе, красоте, слову; развивать память, умение обобщать материал.	Упр 150, 153, 155, 162, 166, 164, 175 д\з 150, 154, 160(1), 161 индивид: 159, 169, 170	<u>Срез</u>
16		<i>Рр. Подготовка к сочинению и сочинение по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво»</i>	1		Обучать словесному описанию картины; развивать связную речь учащихся; учить умению высказывать мысли, используя простые предложения, осложнённые ПО и ДО, вводными конструкциями, и сложные предложения; прививать любовь к искусству и родной природе		<u>Сочинение</u>

17		<b>Синтаксис</b>					
		Виды предложений	1		Повторить навыки, необходимые для определения простых и сложных предложений как в письменной (по грамматической конструкции и наличию знаков препинания), так и в устной речи (по интонации и наличию нескольких основ); воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка;	Упр 178,179 д\з 185(2),171 индив:177	
18		Простое осложненное предложение	1		Повторить и закрепить постановку знаков препинания в простом осложнённом предложении; повторить орфографические навыки; повторить и закрепить разные виды разборов.	187,190,194,195 д\з:191,184,197 – по выбору индив192	<u>срез</u>
19		<i>Рр. Изложение по упр. 200</i>	1		Вызвать интерес к лыжному виду спорта; научить детей приёмам работы над подробным изложением с элементами сочинения, повторить и отработать основные речеведческие понятия на примере данного текста; дать представление о структуре текста типа повествование с элементами описания и рассуждения.	д\з 201	<u>Изложение</u>
		<b>Орфография</b>					

20-25		Правописание морфем	6	<p>Вспомнить с учащимися основные разделы русской орфографии; выявить связь значения корня, приставки суффикса с лексическим значением слова; повторить способы образования слова; повторить морфемный разбор слова; развивать и обогащать речь учащихся.</p> <p>Знать какие выделяются 3 группы приставок с учетом правил их правописания; уметь привести соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками.</p> <p>Знать виды орфограмм в корне слова, проверяемые гласные и согласные, непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся о-а, е-и; непроизносимые согласные. Владеть способом подбора проверочных слов, ориентируясь на значение корня, доказывая верность написания с помощью опоры на однокоренное слово. Знать частотные слова с буквами о-ё после шипящих. Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы существительных и прилагательных, уметь привести примеры слов с данными суффиксами, верно их писать.</p> <p>Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Разграничивать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами Н, НН.</p> <p>Проверить навыки правописания суффиксов существительных, прилагательных, причастий. Знать и уметь привести примеры, когда в именах существительных в единственном числе пишется буква И, а когда Е; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжений и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил.</p>	<p>Стр 78 задания; 223, 225, 224 (дуэль), 235°, 238, 239, д\з 202, инд 207; 215, 216 (выб), индив 217, 220, 227 (выб)</p>	<p><u>Словарный диктант</u></p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>
-------	--	---------------------	---	---	---	--

26-27		Слитные, дефисные, раздельные написания.	2		Знать правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов. Знать правила употребления НЕ с личными формами глаголами, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах.	упр244,245,251, 252,254,255 д\з 260(1-3)- 4 по желанию	
28		<b>Разученный диктант</b> с творческим заданием на материале упр 261	1		Проверить знания учащихся по теме «Орфография и пунктуация», выявить пробелы в знаниях учащихся и спланировать коррекцию пробелов с использованием Интернет – ресурсов, ЦОРов; развивать умения находить основу сложного предложения, составлять его схему. Воспитывать умение четко организовывать самостоятельную работу	Упр 262	<u>Разученный диктант</u>
29-31		Пунктуация	3		Повторить, закрепить, систематизировать знания и умения по теме «Синтаксис и пунктуация»; проверить готовность к контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация»;	Упр264,266,268270(1-3),281, текст 111 д\з упр267,278, 279 индив:283	
32		<b>Р.р.Изложение</b> с творческим заданием по тексту упр284	1		научить детей приемам работы над подробным изложением с элементами сочинения, повторить и отработать основные речеведческие понятия на примере данного текста; совершенствовать умение создавать текст типа повествование с элементами описания и рассуждения.	Упр285	<u>Изложение</u>
		<b>Культура речи.</b>			Повторение теоретического материала по теме		

33		Правильное употребление имён существительных.	1		«Речь», углубление знаний по теме «Использование существительных, при-лагательных, числительных, местоиме-ний, глаголов, причастий и деепричастий в речи. Средства художественной выразительности»; закрепление умения узнавать метафоры и сравнения, определять их роль в тексте; показать, как умелое ис-пользование данных частей речи в речи придает ей выразительность и красоту; способствовать умению уместно и правильно употреблять имена части речи	Упр286-292,300,301 д\з294,299(выб) индив293,297	
34		Правильное употребление имён прилагательных.	1			Упр307-309 д\з310,316(выб)	
35		Правильное употребление имён числительных.	1			Упр 317 <sup>ф</sup> ,318 д\з321(2)324(6-9),323 –по желанию	
36		Правильное употребление местоимений.	1			Упр326-328,329,330,331 д\з 332,325 по выб	
37		Правильное употребление глаголов, причастий, деепричастий.	1			Упр334(1),335,337,339-348 д\з333 индивид 338,342	<u>Словарный диктант</u>
38	<b>Текстоведе- ние</b>	Текст как произведение речи	1		Продолжить изучение текста как основной единицы синтаксиса; учить определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части.	Зад на стр136,упр359,360 д\з на выб 361-365 индив 363(3),362(2)	
39		Точность и логичность речи.	1		Познакомить учащихся с понятиями «точной и логичность речи» и «логика высказывания»; дать учащимся представление об условиях логичности речи и причинах логических ошибок; учить приемам исправления логических ошибок или использованию их как специальному средству художественной выразительности.	Упр371Δ,372 <sup>о</sup> ,374,379(1,) д\з 390 или393или394	

40		<i>Р.р. Подготовка к сочинению</i> по картине Пластова А.А. «Первый снег»	1		Подготовить учащихся к сочинению-описанию по картине А.А. Пластова «Первый снег»; активизировать лексику по теме «Описание картины»; познакомить с творчеством русского художника А.А. Пластова; приобщать учащихся к искусству: литературе, живописи; развивать связную речь учащихся, учить составлять простейшие описания внешности человека, природы.		<u>Сочинение</u>
		<b>Языковые средства выразительности</b>					
41		Выразительность речи	1		Формировать представления об особенностях языковых средств выразительности русской речи; развивать систему ценностных отношений к родному языку; воспитать бережное отношение к слову автора, ответственное отношение к собственному слову, к культуре речи.	стр 154 задания; сот.планΔ д\з358, индив 400,402	
42		Фонетические средства Словообразовательные и выразительности.	1		Формировать представление об особенностях фонетических средств выразительности русской речи; чтение и комментирование стихотворений Н. Некрасова, А. Пушкина	Упр 405,403,405-409 д\з384 или 404 индив в2 после текста стр160	
43-44		Лексические средства выразительности.	2		Продолжить работу над лексическими средствами выразительности; учить анализировать средства выразительности; вспомнить синонимы и антонимы; познакомить с контекстуальными синонимами и антонимами.	Упр 411,417,413(1,2),416,424,420,423 д\з 413(3)или418,412(2) ° 419или 410	
45-46		Морфологические средства выразительности.	2		Познакомить учащихся с морфологическими средствами выразительности художественного текста; развивать навыки вдумчивого прочтения, анализа художественного текста; воспитывать внимательное и бережное отношение к слову.	Упр426,427,431434,текст стр170 д\з 429или433 435 Индив 439	

47-48		Синтаксические средства выразительности.	2		Формировать представление об особенностях фонетических средств выразительности русской речи; чтение и комментирование текстов И.С.Тургенева, Ф.Гладкова.	Упр446(1,2),448 д\з440или442или44или446(4)или447	<u>Самостоятельная работа</u>
49		Рассуждение как тип речи	1		Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи; развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания.	Вопр и зад на стр 176-177,упр450,451 д\з 454	
50		<b><i>Р.р Изложение-миниатюра</i></b>	1		Тренировать учащихся в построении рассуждения; Развивать умение письменно излагать содержание текста с использованием заданных конструкций	Упр 459 д\з 453 или458или463или465 индивид 464	<u>Сжатое изложение</u>
51-52		Сочетание разных типов речи в тексте.	2		Развитие устной и письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом с разными типами речи: владение полученной информацией, определение стиля и типа речи, умение последовательно передавать прочитанное, умение составлять план текста; творческая работа учащихся; развитие наблюдательности	469,470(1,2),472 д\з 470(3), 471 <sup>Ф</sup> (распр. между тремя уча-ся) 473или474или475 или 478;476°  ΔЗадание перед текстом на стр3 ч2	
	<b><i>Наречие</i></b>						
53		Общее значение наречий и их употребление в речи	1		Дать понятие о наречии как о самостоятельной части речи; учить определять грамматическое значение и морфологические признаки наречий; формировать умение “видеть” наречие в тексте, сопоставлять с другими частями речи; развивать логическое мышление учеников; расширять их кругозор	Упр480 частично, текс на с3-4,упр481,483(1), 486 д\з492 индив489	

54, 55, 56		Разряды наречий по значению.	3		Уточнить представления детей о наречии, зависимости наречий от глаголов и связи, которая между ними существует; учить определять разряды наречий по значению; грамотно применять наречия в речи; развивать речь, обогащать словарный запас, воспитывать интерес к русскому языку	Упр493,499,500, 502 д\з494,495Δ,496° 503,506 515	<u>Разученный диктант</u>
57, 58		Степени сравнения наречий	2		Познакомить учащихся со сравнительной и превосходной степенью наречий, с синтаксической ролью наречий в сравнительной степени; формировать умения образовывать, находить и различать степени сравнения наречий; воспитывать у учащихся интерес к изучению русского языка.	Схема на с19, упр516,520 д\з524или523 522 Индив528	
59- 62		Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	4		Познакомить учащихся с некоторыми закономерностями слитного и раздельного правописания наречий; формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; учить отличать наречия от сочетаний именных частей речи; развитие внимания, памяти, аналитического мышления, навыков связной речи; формировать мотивацию на активное творческое усвоение учебного материала.	Задание с25, упр527-529,531,534(1,2) д\з выуч.схему с25,на форзаце24 упр532,530 индив535,538 <sup>ф</sup> , 525 <sup>ф</sup> 560 Наизусть текс с34	
63, 64		Слитное и раздельное написание Не и НИ с наречиями.	2		Показать условия написания НЕ и НИ с наречиями; сопоставить данное правило с правилами написания НЕ и НИ с другими частями речи; формировать умения находить наречия с приставками <b>не-</b> , <b>ни-</b> и применять правила правописания.	Текст стр37-38, упр563 д\з562(2),568	
65, 66		<b>Контрольная работа №2</b> <b>Разученный диктант с творческим заданием</b> Анализ контрольной работы	2		Проверить орфографические умения учащихся с целью их последующей отработки в процессе изучения темы «Наречия» Проверить речевые умения учащихся – подробно излагать текст-повествование и составлять письменное рассуждение на основе прочитанного текста		<u>Разученный диктант</u>



67		<b>Урок-игра «В редакции газеты» по теме «Наречие» с использованием ИКТ</b>	1		ЗАКРЕПИТЬ полученные знания о наречии Воспитывать умение работать в команде формировать коммуникативные умения и навыки. Отработка навыков работы в программе POWER PAINT	Интегрированный урок (русский + информатика ИКТ)	<i>Деловая игра</i>
68		Правописание Н и НН в наречиях на о(-е)	1		Познакомить учащихся с условиями выбора орфограммы "Правописание Н и НН в наречиях на о (-е), закрепить способы разграничения наречий и кратких причастий; развивать умение рассуждать, доказывая свою точку зрения, анализировать и делать выводы; формировать коммуникативные умения и навыки.	УПР569,571 Д\З ВЫУЧИТЬ ТЕКСТЫ С41,42	
69		СУФФИКСЫ о-а на конце наречий	1		Формировать представление о правиле выбора суффиксов на конце наречий Вырабатывать умение применять правило на письме	Упр574,576, 577(1),577*	
70		Буквы О и Ё на конце наречий после шипящих.	1		Познакомить семиклассников с правилом написания о-е (ё) после шипящих на конце наречий; формировать умение выделять орфограмму “О-Е (Ё) после шипящих на конце наречий, определив часть речи и часть слова.	Упр578-581 д\з выучить таблицу,580	
71		Употребление Ь на конце наречий после шипящих.			Изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих на конце наречий; находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; выработать стойкие навыки написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; повторить употребление мягкого знака после шипящих в разных частях речи	Упр 582,583,586 Распределительны й диктант д\з выучить табл, 584 индив585 (между 4учащ)	
72, 73		<b><i>Р.р. Сжатое изложение и его анализ</i></b>	2		Продолжить работу над сжатым изложением; научить владеть отдельными приёмами сокращения текста; способствовать развитию быстроты реакции, мышления, внимания, речи и памяти; формирование коммуникативных умений, внимательного отношения к русскому языку	Упр 587	<i><u>Сжатое изложение</u></i>

74		Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий»	1		Повторить и обобщить сведения о правописании местоименных наречий; Отработать умение применять соответствующие способы действий при выборе написания наречий Тренировать учащихся в проведении разного вида разбора наречий	Текст с11, схема с24 д\з 561	
75		<b>Контрольная работа (диктант с языковым анализом) по теме «Правописание наречий».</b>	1		Проверить уровень подготовки учащихся по теме «Правописание наречий» в рамках материала, изученного в 7-м классе; проверить умения, сформированные в результате изучения раздела «Наречие».		<u>Диктант</u> <u>языковым анализом</u> <u>текста</u>
76, 77		Наречие в словосочетании и предложении.	2		Познакомить с функциями наречия в слщвосочетании и предложении; учить определять синтаксическую роль наречий в словосочетании и предложении	Упр595,599,601, 597,602 д\з 600,606(1,2)	
78, 79		Наречие в тексте.	2		Понимать роль наречий в художественном и научном тексте. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употребить их точно и выразительно в собственном высказывании учить определять синтаксическую роль наречий в тексте	Упр607,609,613, 619, 620( игра «Аукцион») д\з617,612 или614	
80, 81, 82		Правильное употребление наречий	3		Повторить изученный материал по теме «Наречие»; формировать умения определять наречия в тексте, правильно произносить наречия; закрепление умения фонетического и орфоэпического разбора наречий; закрепление умения выразительного чтения наречий.	Упр 623-627,628,629-631,635-638 д\з627,633, сост. Слов. Диктант индив525,639	
83		<i><b>Р.р</b></i> <i><b>Сжатое изложение</b></i> на материале упр 640	1		Продолжить работу над сжатым изложением; научить владеть отдельными приёмами сокращения текста; способствовать развитию быстроты реакции, мышления, внимания, речи и памяти; формирование коммуникативных умений, внимательного отношения к русскому языку	Упр 640	<u>Сжатое изложение</u>

84		Повторение по теме «Наречие»	1		Повторение правописания наречий и теоретических сведений о наречии; развитие монологической речи и памяти.	Объяснительный диктант, карточки	
85		<b>Контрольная работа №4</b> (зачёт) по теме «Наречие».	1		Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция; обобщение и систематизация знаний; развитие творческих способностей учащихся.		<u>зачет</u>
86	<b>Служебные части речи и междометия</b>	Роль служебных частей речи	1		Сформировать умение правильно определять роль служебных частей речи в предложении; навык применения полученных умений на практике; формировать развитие мотивации к изучаемому материалу; развивать умение выделять главное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые понятия; развивать речь учащихся.	Текст с73-74,643,644 д\3642(4,5,6) инд. 646	
87, 88		<b>Предлог</b> как служебная часть речи.	2		Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге как части речи: уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов. Уметь анализировать словосочетания, определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога	Текст с77-78,,650(по группам), 655,657,653,654,664(частично),662 д\3651,666 индив675	
89		<b>Р.р.Сжатое изложение</b> (упр681)	1		научить владеть отдельными приёмами сокращения текста; способствовать развитию быстроты реакции, мышления, внимания, речи и памяти; формирование коммуникативных умений	Упр681	<u>Сжатое изложение</u>

90		Разряды предлогов	1		Познакомить с разрядами предлогов; формировать умение уместно употреблять предлоги в речи; воспитывать уважительное отношение к правильному употреблению предлогов в речи. Различать разряды предлогов. Уметь анализировать словосочетания, определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога	Упр684,687,691°,692Δ д\з686	
91, 92, 93, 94		Правописание производных предлогов	4		Повторить разряды предлогов по происхождению, написание производных предлогов; совершенствовать навык правописания производных предлогов, различения производных предлогов и других частей речи; повторить особенности официально-делового стиля речи; умение решать поставленные задачи и делать выводы	Упр 700,701,703,699 д\з индивзад в раб тетр	
95		<i>Рр. Изложение</i> по упр.695	1		Совершенствовать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме, умение восстанавливать последовательность событий текста, умение схематично записывать предложения, умение письменно воспроизводить текст повествовательного характера, формировать орфографическую зоркость, умение распознавать в словах орфограммы, обобщить знания учащихся о «братьях наших меньших».		<u>Изложение</u>
96		Предлог в предложении и тексте.	1		Познакомить с функциями предлога в предложении и тексте; учить определять роль предлога в предложении и тексте	Упр709,710 д\з713(2,3) индив732	
98		<b>Союз</b> как служебная часть речи.	1		Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения	Текст с108 (диф), упр727 д\з наиз текс с108,724,725° индив726(5)	

99, 100, 101		Разряды союзов	3		<p>Определить смысловые отношения частей предложения с помощью союзов;          формировать умение уместно употреблять союзы в речи;          правильно употреблять союзов в речи          Познакомить учащихся с разрядами союзов по составу, выявить отличия между союзными словами и союзами; создать условия для развития у школьников умения сопоставительного анализа информации; способствовать формированию патриотических чувств через тексты о родном крае</p>	<p>Упр729,730,731, 737,745, д\з739,735,745(2) или746 индив740,748,749, 760</p>	
102, 103		Правописание союзов.	2		<p>Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания.          Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (зато – за то дерево) или частицами или от наречий с частицами (я также пойду – я поступлю так же)          Уяснить орфограмму «Отсутствие пробела в союзах»; усвоить этапы применения правила; сформировать навыки нормированного написания и употребления союзов</p>	<p>Упр765,766(1-5),767(1,3),768(1,3,5),771(диф),769 д\766(6-8)или767(2,4)или768(2,4) индив772</p>	<u>срез</u>
104		<b><i>Р.р.Изложение</i></b> на материале упр773	1		<p>Совершенствовать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме, умение восстанавливать последовательность событий текста, умение схематично записывать предложения, умение письменно воспроизводить текст повествовательного характера, формировать орфографическую зоркость, умение распознавать в словах орфограммы, воспитывать у учащихся чувство сострадания к животным (слепота собаки).</p>	Упр773	<u>изложение</u>

105, 106		Союз в предложении и тексте	2		Познакомить с функциями союза в предложении и тексте Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчиненном предложении и отличии от подчинительных союзов	Упр 782,784,786,778 д\з777или785,791, 790 с доп зад.	
107		Повторение и обобщение по теме «Союз».	1		Систематизировать теоретические сведения о союзе; совершенствовать орфографические, пунктуационные навыки учащихся, а также навыки употребления союзов в соответствии с нормами русского языка	Индив задания, групп работа	
108, 109		<b>Контрольная работа №5</b> (диктант с языковым анализом) по теме «Союз» и работа над ошибками	2		Проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме «Союз»; проверить их навык выполнять разборы и задания; проверить умение готовиться к контрольному диктанту		<u>Диктант с языковым анализом</u>
110		<i><b>Деловая игра «В редакции газеты» по теме «Союзы. Предлоги» (интегрированный урок ИКТ)</b></i>	1		Совершенствовать умения употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка Развитие устной и письменной речи Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме создать условия для развития у школьников умения сопоставительного анализа информации е.		<u>Деловая игра с применением ИКТ</u>
111		<i><b>Р.р. Устное сочинение</b></i> по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (резерв)	1		познакомить с творчеством русского художника П.П. Кончаловского; приобщать учащихся к искусству: литературе, живописи; развивать связную речь учащихся.		

112, 113		<b>Частица</b> как служебная часть речи. Разряды частиц	2		Знать признаки частица как части речи, уметь опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложение с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются	Упр793-795,797,798,802,804 д\з803,,805 индив796	
114, 115, 116, 117		Правописание частиц	4		Знать случаи употребления на письме частиц НЕ и НИ с отдельными частями речи. Уметь объяснять из правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки НЕ, НИ; верно писать их	Упр 811,813,815,817,826,828,829 д\з810,812,816,830	
118		<i><b>Р.р.Изложение с элементами</b></i> сочинения(на материале упр Δ843,879°)	1		Совершенствовать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме, умение восстанавливать последовательность событий текста.	упр Δ843,879°	<i><u>Изложение с элементами сочинения</u></i>
119, 120		Частица в предложении и тексте	2		Познакомить с функциями частицы в предложении и тексте; учить определять назначение частицы в предложении и тексте	Упр849°,850,857,853,856 д\з837,854,	
121 122 123		Правильное употребление служебных частей речи.	3		Систематизировать знания о служебных частях речи.; доказать значимость служебных частей речи; продолжить работу над правильным употреблением служебных частей речи; совершенствовать устную и письменную речь	Упр 858,870-872,878 д\з867,874,880 индив862,	<i><u>Словарный диктант</u></i>
124		Повторение и обобщение пройденного по теме «Служебные части речи»	1		Систематизировать знания о служебных частях речи.; доказать значимость служебных частей речи; продолжить работу над правильным употреблением служебных частей речи; совершенствовать устную и письменную речь	Упр869,873,878 д\з879	

125 126		<b>Контрольная работа №7(зачет) по теме «Служебные части речи»</b> Анализ контрольных работ	2		Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проконтролировать их умение выполнять морфологический разбор служебных частей речи; сформировать навык анализа собственных ошибок и их причины.		<u>Зачет</u>
127 128 129		<b>Междометие.</b> Звукоподражательные слова.	3		Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания Опознавать звукоподражательные слова. Выразительно читать предложения со звукоподражаниями	Упр 881-884,886,893,899 (диф),901, 905 д\з894,895,,904 индив887,	
130	<b>Трудные случаи разграничения языковых явлений</b>	Омонимия слов разных частей речи.	1		Отработка умений находить и распознавать различные явления омонимии, анализировать языковой материал, выбирать требующееся слово; проверить уровень знаний по теме "Лексика", активизировать необходимые знания. работать над понятием "омонимы", "омоформы "омофоны", "омографы", формировать умение находить их в тексте, подбирать синонимы, использовать в составе словосочетания; оценить степень практической пользы материала урока, степень участия каждого ученика в работе	Упр910-912,914,917 д\з908,916, 918Δ,926° индив921	<u>Тест</u>
131 132 133 134	<b>Повторение изученного в 7классе</b>	Правописание: орфография, пунктуация	4		Систематизировать понятия, связанные с орфографией, пунктуацией, культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем	Упр922,926(диф), 927,929,932,935 д\з925,928,934 индив932	
135		<b>Контрольная работа №7 (диктант с языковым анализом и творческим заданием)</b>	1		Провести тестовую работу; проверить навыки усвоения норм правописания, грамотного письма и речевые умения Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи		<u>диктант с языковым анализом и творческим заданием</u>



136		Анализ контрольных работ	1		Систематизировать понятия, связанные с орфографией, пунктуацией, культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем		
-----	--	--------------------------	---	--	---	--	--