

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Калинина Л.А.
Протокол № 7 от
«29» августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя МО УВР
МАОУ «СОШ №124»
Назарова О.С.
«30» августа 2018 г.

«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
Масленко Е.В.
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Брюхова Александра Ивановича
по географии, 9 класс, 68 часов

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Общая характеристика курса

9 КЛАСС

«География России. Население и хозяйство» (68 часов)

Раздел. Место России в мире(4 часов).

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономика и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Населения Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

Географические особенности Экономики России.

География основных типов Экономики на территории России. Проблемы пригодно – ресурсный основы Экономики России. Россия в современной мировой Экономики. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

Научный комплекс.

Машиностроительный комплекс.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Топливо– энергетический комплекс (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Чёрная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий, лесная промышленность, агропромышленный комплекс. Земледелие и животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный автомобильный. Транспорт. Роль транспорта. Водные и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Региональная часть курса районирования России. Общественной географии крупных регионов. Районирования России. Западный микрорегион европейской России. Общая характеристика. Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население. Главные черты хозяйства. Районы центральной России. Москва и московский столичный регион. Географические особенности области центрального района. Волга – вятский и Центрально-Чернозёмный районы северо-западный район. Географическое положение, европейский север. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйства. Европейский юг – северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйства. Поволжье. Географическое положение, природные ресурсы. Урал. Восточный микрорегион – азиатская Россия. Приложение таблицы один. Отрицательные воздействия видов хозяйственной деятельности на природу Техника – экономические показатели работы крупных промышленных предприятий. Факторы размещения промышленного производства. Основные показатели воздействия экономики на природу и природные ресурсы. Отраслевая структура промышленности районов России в начале 21 веков, процент по объёму продукции. Краткий словарь терминов.

Планируемые результаты

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность,
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Формы контроля

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе

ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного

недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную форсированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Тематическое планирование по географии (9 класс)

| № п/п | Тема урока | Кол час. | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Практ. работы | Коррекционная работа |
|---|--|-------------|--------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | Предметные | Метапредметн ые | Личностные | | |
| Раздел 1. Общая часть курса.(35 часов) Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа) | | | | | | | | | |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. | 1 | Практикум. | Государственная территория России. Географическое положение России и его виды Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. | Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России. | Гуманистическое и демократическое ценностные ориентации | Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; | Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 2 | Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 « | 1 | Урок изучения нового материала | | | | | | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Характеристика ГП России» | | | | | | | | обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 3 | Экономико-и транспортно- географическое, геополитическое и эколого- географическое положение России. | 1 | Урок изучения но- вого материала | | | Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производствен ной деятельности | Образ социально- политического устройства — представление о государственно й организации России, знание государственно й символики (герб, флаг, гимн), знание государственн ых праздников; | | Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 4 | Государственная территория России. | 1 | Урок изучения нового материала | | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно -общественных | | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | отношений; | | <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий</p> <p>Этнический состав населения России. Языковой состав населения. География религий. Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных</p> | <p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов</p> | Умение планировать пути достижения целей; | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; | | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>потоков на разных этапах развития страны.</p> <p>Географические особенности размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.</p> | <p>воспроизводства населения.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны.</p> <p>Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин.</p> <p>Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.</p> <p>Определять крупнейшие по численности населения народы России.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. | | | | |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. | 1 | Семинар | | | Умение устанавлива ть целевые приоритеты | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их | | Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | ; | иерархизация, понимание конвенционального характера морали | Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения | Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 7 | Национальный состав населения. Практическая работа №2 «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России» | 1 | Практикум | | | | | | |
| 8 | Миграции населения. | 1 | Семинар | | | | | | |
| 9 | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 | Семинар | | | Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими | Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | событиями; | | |
| | | Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа) | | | | | | | |
| 10 | География основных типов экономики на территории России. | 1 | Урок изучения нового материала | Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других | Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; | Знание основных принципов и правил отношения к природе; | | Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | 1 | Урок изучения нового матер. | промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами | Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. | Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | | |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 | Урок изучения нового материала | Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Определять место России в мировой экономике. Знать пути развития российской экономики | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | мышления. |
| Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа) | | | | | | | | | |
| 13. | Научный комплекс. | 1 | Урок изучения нового материала. | Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки. | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры. | Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; | Формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию | | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> |
| 14. | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды</p> | <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> | <p>Умение построения жизненных планов во временной перспективе ;</p> | <p>Формирование адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> | | |
| 15. | Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 «Выявление факторов размещения развития машиностроения» | 1 | Практикум | | | <p>Умение при планировании достижения целей самостоятельно</p> | <p>Формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> | <p>Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам</p> | |
| 16. | География машиностроения. | 1 | Практикум | | | <p>Умение адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> | <p>Формирование морального сознания на конвенциональном уровне,</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | ; | | | |
| 17. | Военно-промышленный комплекс. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | | | Умение выделять альтернативные способы достижения цели; | Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы; | | |
| 18. | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | Семинар | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. | | | Тест: «ВПК. Машиностроение» | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|--|---|---|--|--|
| 19. | Топливная промышленность. Практическая работа № 4 «Характеристика угольного бассейна». | 1 | Практикум | Нефтяная промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов. Угольная промышленность: значение угля в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. | Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | Умение выбирать наиболее эффективный способы достижения целей; | Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; | Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | |
| 20. | Электроэнергетика России. Практическая работа №5 «Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров» | 1 | Семинар | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи | Формирование основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности и в форме осознанного управления своим | | Тест: «Угольная промышленность» | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--|--|--|---|-------------|--|
| | | | | | в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. | поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; | | | |
| 21. | Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы. | 1 | Урок изучения нового материала | Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения | Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. | Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; | Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | Тест: «ТЭК» | |
| 22. | Металлургический комплекс. | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйства | | Умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или | Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | предполагает расхода ресурсов на решение задачи; | школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); | | |
| 23. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 «Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии» | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы. | | | Составление характеристики одной из металлург. баз по картам и статистическим материалам. | |
| 24. | Цветная металлургия. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды. | Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и | Умение адекватно оценивать свои возможности и достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; | Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. | деятельност и; | | | |
| 25. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. | Знание основ саморегуляции эмоциональных состояний; | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; | | |
| 26 | Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности» | 1 | Практикум | | | | | Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. | |
| | Лесная | 1 | | Состав, место и | Выявлять | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 27. | промышленность | | | значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности. | | | | |
| 28. | Состав и значение АПК. Практическая работа №8 «Определение по карте размещения отраслей АПК» | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и | Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; | Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|-----------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | окружающей среды. | сельскохозяйственными угодьями. | | | | |
| 29. | Земледелие и животноводство. | 1 | Практикум | География основных отраслей земледелия и животноводства. | Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве; | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; | | |
| 30. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их конкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего | Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | края с указанием факторов их размещения. | | | | |
| 31. | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. | 1 | Урок изучения нового материала. | Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот). Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. | | | | |
| 32. | Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1 | Семинар | Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. | | | Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | |
| | Водный и другие | 1 | Урок изучения | Морской и речной | Анализировать | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---------------------------|--|---|--|--|---------------------|--|
| 33. | виды транспорта. | | нового материала. | транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. | преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. | | | | |
| 34. | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | Изучения нового материала | Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. | Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг. | Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; | Тест: «Транспорт» | |
| 35. | Межотраслевые комплексы | 1 | Обобщающий урок | | | Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов | Готовность к выбору профильного образования. | Контрольная работа. | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | образом; | | | |
| Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28 часов) | | | | | | | | | |
| Территориальная организация и районирование России (1 часа) | | | | | | | | | |
| 36 | Районирование территории России | 1 | Урок изучения нового материала | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. | Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; | Форсированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. | | |
| 37 | Общая характеристика Европейской России. | 1 | Урок изучения нового материала | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение ре- | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | гионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения | | | | | |
| 38 | Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 1 | Изучение нового материала | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; | | |
| 39 | Население и | 1 | Практикум | Особенности | | Умение | Уважение к | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---------------------|---|--|---|--|--|--|
| | <i>главные черты хозяйства</i> | <i>1</i> | | <i>природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.</i> | | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; | истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | | |
| 40 | <i>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион</i> | | | <i>Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.</i> | | Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; | | |
| 41 | <i>Географические особенности областей Центрального района.</i> | | | | <i>Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.</i> | Умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; | | |
| 42 | <i>Волго-Вятский и</i> | <i>1</i> | <i>Урок-путеше-</i> | <i>Состав,</i> | | Умение | Осознание | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-----------------|--|--------------------|--|--|--|--|
| | Центрально-Черноземный районы | | ствие | особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. | | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; | | |
| 43 | Северо-Западный район | 1 | Практикум | | | Умение основам коммуникативной рефлексии; | Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; | | |
| 44 | Центральная Россия | 1 | Обобщающий урок | | | Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию | | |
| 45 | Европейский | 1 | Семинар | Состав, | Изучение ресурсов, | Умение | Формирование | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|---|--|---|--|--|
| | <i>Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i> | | | <i>особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования куль- туры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Дос- топримечательнос- ти. Топонимика</i> | <i>адаптации человека к условиям окру- жающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производ- ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз- лов, внутригосударст- венных и внешних эко- номических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообра- зных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> | <i>учитывать и координиро- вать отличные от собственно й позиции других людей, в сотрудниче- стве;</i> | <i>ответственного отношения к построению дальнейшей индивидуально й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональ- ных предпочтений, с учётом устойчивых познавательны х интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</i> | | |
| 46 | <i>Население Европейского Севера</i> | <i>1</i> | <i>Урок изучения но- вого материала</i> | | | <i>Умение учитывать разные</i> | <i>Формирование целостного мировоззрения,</i> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | | |
| 47 | <i>Хозяйство Европейского Севера</i> | 1 | <i>Семинар</i> | | | Умение понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | | |
| 48 | <i>Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i> | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | <i>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения,</i> | | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.</p> | | | | | |
| 49 | Население Северного Кавказа. | | | | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные</p> | <p>Умение брать на себя инициативу в организации и совместного действия (деловое лидерство);</p> | <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------------|---|----------------|---|--|--|--|
| | | | | | <i>задачи.</i> | | | | |
| 50. | <i>Хозяйство Северного Кавказа</i> | | | | | Умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; | Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | | |
| 51 | <i>Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы</i> | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | <i>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические,</i> | | Умение ученика в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <i>социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.</i> | | | | | |
| 52 | <i>Население Поволжья</i> | 1 | <i>Практикум</i> | | | Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии; | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | | |
| 53 | <i>Хозяйство Поволжья.</i> | 1 | | | <i>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер</i> | Умение аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p><i>воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</i></p> | <p>кой формами речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> | | | |
| 54 | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала | <p><i>Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</i></p> | | <p>Умение устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> | <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> | | |
| 55 | Население Урала | 1 | Практикум | | | Умение | Развитие опыта | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | ученика в совместной деятельности и чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей; | экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | | |
| 56 | Хозяйство Урала | 1 | | | <p><i>Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую</i></p> | <p>Умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> | <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | <i>характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> | | | | |
| 57 | <i>Западный макрорегион.</i> | <i>1</i> | <i>Обобщающий урок</i> | | | Умение осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | | |
| 58 | <i>Общая характеристика</i> | <i>1</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | <i>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная</i> | | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от | Развитие творческой деятельности эстетического характера. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|--|---|---------------------|--|--|--|
| | | | | Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика | | конкретных условий; | | | |
| 59 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | | | | | | |
| 61 | Восточная Сибирь | 1 | Семинар | | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции,</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | | | | |
| 62 | Дальний Восток | 1 | | | | | | | |
| 63 | Экономические районы России. Практическая | 1 | Обобщающий урок | | <p>Определять географическое положение региона.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | <i>работа №9 «Сравнительная характеристика двух районов по плану»</i> | | | | <i>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов</i> | | | | | |
| Раздел 3 . Россия в современном мире (2 часа +3) | | | | | | | | | | |
| 64 | <i>Россия в современном мире</i> | <i>I</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | <i>Россия в системе международного географического разделения труда.</i> | | | | | | |
| 65 | <i>Объекты мирового и культурного наследия России</i> | <i>I</i> | | <i>Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i> | | | | | | |
| 66 | <i>Экономика Пермского края</i> | <i>I</i> | | <i>Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в</i> | | <i>Умение ученика в процессе коммуни</i> | <i>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</i> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <i>социально – экономическом пространстве страны.</i> | | кации достаточ но точно, последо вательно и полно передава ть партнёр у необход имую информа цию как ориенти р для построе ния действия ; | осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | | |
| 67 | <i>Машиностроение Пермского края</i> | 1 | | <i>Хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.</i> | Раздел 3 . Россия в современном мире (2 часа +3) | Умение осущест влять контрол ь, коррекц ию, оценку действи й партнёра , уметь убеждат ь; | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | | |
| 68 | <i>Природопользова ние Пермского края</i> | 1 | | <i>Особенности природы и природные ресурсы Пермского края, их</i> | <i>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль</i> | Умение осущест влять контрол | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------|--|--|------------------------------|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | <p>влияние на заселение.</p> | <p>России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России</p> | <p>ь, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> | <p>толерантность</p> | | |
| 69 | Резервный урок | | | | | | | | |
| 70 | Резервный урок | | | | | | | | |
| ИТОГО – 70 часов | | | | | | | | | |