

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Каширина Л.А.
Принято № 7 от
«29» августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МАОУ «СОШ №124»
О.С. Назарова
«30» августа 2018 г.

«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
И.И. Масаренко
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Базаровой Лины Анваровны, I категория

по геометрии, 7 класс

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Для обучения в 7-11 классах выбрана содержательная линия А.Г.Мордковича, рассчитанная на 5 лет. В седьмом классе реализуется первый год обучения по данной программе.

Рабочая программа по геометрии для учащихся 7 класса представлена в соответствии с ФГОС примерной программы для общеобразовательных учреждений «Математика», составитель Бурмистрова Т.А., изд. Москва, Просвещение, 2009, авторской программы, разработанной Л.С. Атанасян по геометрии

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В целях усиления развивающих функций задач по геометрии, развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, конструирование геометрических фигур, задания практического характера.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится **не менее** 170 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом распределение часов на изучение алгебры и геометрии следующее:
3 часа в неделю алгебры и 2 часа в неделю геометрии в течение всего учебного года, итого 102 часа алгебры и 68 часов геометрии.

Требования к уровню подготовки учащихся по геометрии

В результате изучения геометрии ученик должен
знать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритма;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание тем учебного курса

1. Начальные геометрические сведения (11 ч)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.

Понятие равенства геометрических фигур.

Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла.

Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов.

Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме.

Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла;
- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов;
- формулировать определения перпендикуляра к прямой;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»

2. Треугольники (18 ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников.

Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису;
- формулировать определение равных треугольников;
- формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников;
- объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника;
- формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника,
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;

- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на и равных частей.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №2 «Треугольники»

3. Параллельные прямые (13 ч)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку;
- формулировать аксиому параллельных прямых;
- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства и признаки параллельных прямых;
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые
- доказательные рассуждения;
- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказываются одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- формулировать и доказывать теоремы
- о соотношениях между сторонами и углами треугольника,
- о сумме углов треугольника,
- о внешнем угле треугольника;
- формулировать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников;
- решать задачи на построение треугольника по трем его элементам с помощью циркуля и линейки.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»

5. Повторение (6 ч)

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий** контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический** контроль в виде контрольных работ;
- итоговый** контроль в виде контрольной работы и теста.(см. Приложение)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, часы	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			коррекция
				предметные	метапредметные	личностные	
	Начальные геометрические сведения (11 ч)						
1	Прямая и отрезок. П.1,2	Комбинированный урок	Взаим.расп-ие точек и пр-х	Научить обозначать точки и прямые на рис; ввести понятие отрезка.	Коммуникативные Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко	Формирование стартовой мотивации к обучению	

					выполняют требования познавательной задачи Познавательные Передавать основное содержание в сжатом(развернутом или выборочном) виде		
2	Луч и угол. П.3,4	Комбинированный урок	Луч,угол	Уметь строить луч и угол	Коммуникативные Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные Осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учеб.задачи Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Структурируют знания Умеют заменять термины определениями	Формирование положит.отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	
3	Сравнение отрезков и углов. П.5,6	Комбинированный урок	Равенства фигур, середина отрезка, биссектриса угла	Уметь сравнивать отрезки и углы	Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные Работают по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнит.средствами Познавательные Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа	Формирование умения нравственно-этического оценивания Усваиваемого содержания	

					текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
4	Измерение отрезков. П.7,8, 2 часа	Комбинированный урок	Единицы измерения отрезков	Уметь с помощью линейки измерять отрезки и строить середину отрезка	Коммуникативные Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование положит.отношения к учению,познават.деят-ти, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
5	Измерение углов. П.9,10	Комбинированный урок	Острый,прямой, тупой угол	Уметь измерять углы	Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Регулятивные Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Познавательные Делать предположения об информации, которая	Формирование целевых установок учебной деятельности	

					нужна для решения предметной учебной задачи		
6	Перпендикулярные прямые. Смежные и вертикальные углы. П.11,12,13 2 часа	Комбинированный урок	Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	Уметь определять смежные и вертикальные углы .Уметь строить перпен-ые пр-е	<p>Коммуникативные Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные Составляют план и последовательность действий Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Познавательные Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Сопоставляют харак-ки объектов по одному или неск-м признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий и поступков Формирование навыков работы по алгоритму	
7	Решение задач 2 часа	Урок обобщения и систематизации знаний			<p>Коммуникативные Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творч. задания	

					<p>Регулятивные Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>Познавательные Выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>		
8	Контрольная работа №1 по теме: “Начальные геометрические сведения”	Урок - самостоятельная работа	Длина отрезка, её свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы	<p>Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p> <p>Регулятивные Оценивают достигнутый результат</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
	Треугольники (18 ч)						
9	Треугольники. П.14	Комбинированный урок	Разл.тр-ки и мн-ки	Уметь оформлять и решать задачи	<p>Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные Составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные Передавать основное содержание в сжатом(развернутом или выборочном) виде</p>	Формирование положит.отношения к учению,познават.деят-ти, желания приобретать новые знания, умения	
10	Первый признак равенства треугольников. П.15	Комбинированный урок	Теор-ма, д-ва теор-мы	Уметь док-ть 1-ый признак и применять при решении	<p>Коммуникативные Адекватно используют</p>	Формирование желания осваивать новые виды	

				задач	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Регулятивные Обнаруживают и формулируют учеб.проблему совместно с учителем Познавательные Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	деят-ти, участвовать в тв.созидательном процессе	
11	Решение задач по теме: “Первый признак равенства треугольников”	Урок обобщения и систематизации знаний		Выработать навыки исп. 1-ого признака равенства тр-ов при решении задач	Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные Работать по составл.плану;использов ать доп.источники информации Познавательные Записывать выводы в виде правил “если....то...”	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению;проявлен ию способности к самооценке своих действий и поступков	
12	Перпендикуляр к прямой. Медианы,биссектрисы и высоты треугольника. П.16,17 2 часа	Комбинированный урок	Медианы,бис сектрисы и высоты	Уметь строить перпендикуляр. Научить уч-ся строить медианы,бис-сы,высоты тр-ка	Коммуникативные Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки Познавательные Сопоставлять и отбирать	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	

					информацию, полученную из разных источников		
13	Свойства равнобедренного треугольника. П.18	Комбинированный урок			Коммуникативные Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные Обнаруживают и формулируют учеб.проблему совместно с учителем Познавательные Сопоставлять харак-ки объектов по одному или неск-м признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование уст.мотивации к изучению и закреплению нового	
14	Решение задач по теме: “Свойства равнобедренного треугольника”.	Урок – решение задач		Выработать навыки исп. свойств равноб-го тр-ка	Коммуникативные Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации Познавательные Выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование положит.отношения к учению,познават.деят-ти, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
15	Второй признак равенства треугольников. П.19	Комбинированный урок		Уметь док-ть 2-ой признак и применять при решении задач	Коммуникативные Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Формирование уст.мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

					<p>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Регулятивные Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Познавательные Сравнивают различ. объекты; выделять из мн-ва один или неск. объектов, имеющих общее св-ва</p>		
16	Третий признак равенства треугольников. П.20	Комбинированный урок		Уметь док-ть 3-ий признак и применять при решении задач	<p>Коммуникативные Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Регулятивные Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона</p> <p>Познавательные Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки</p>	Формирование навыка осозн. выбора наиболее эффектив. способа решения	
17	Решение задач по теме: «Второй и третий признак равенства треугольников» 2 часа	Урок – решение задач		Выработать навыки исп. 2-ого и 3-его признака равенства тр-ов при решении задач	<p>Коммуникативные Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	

					Познавательные Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		
18	Окружность. П.21	Комбинированный урок	Окружность и ее элементы	Знать определ. Окр-ти и ее эл-ты	Коммуникативные Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творч. задания	
19	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение. П.22,23 3 часа	Комбинированный урок	Построение геом.фигур; св-ва	Уметь строить геом.фигуры	Коммуникативные Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные Составляют план решения задач; решение проблем творческого и поискового хар-ра Познавательные Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творч. задания	
20	Решение задач по теме: “Признаки равенства треугольников”	Урок обобщения и систематизации знаний		Выработать навыки исп. признаков равенства тр-ов при решении задач	Коммуникативные Планировать общие способы работы	Формирование умения нравственно-этического оценивания	

					<p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p>	Усваиваемого содержания	
21	Решение задач по теме: «Треугольники» 2 часа	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь решать задачи на прим. признака рав-ва тр-ов	<p>Коммуникативные Брать на себя инициативу в организации совместного действия С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Познавательные Умеют заменять термины определениями Восстанавливают</p>	Формирование навыков организации анализа своей деят-ти Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творч. задания	

					предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
22	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники».	Урок - самостоятельная работа		Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы	Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Регулятивные Оценивают достигнутый результат Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Параллельные прямые (13 ч)							
23	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. П.24,25	Комбинированный урок	Накрест лежащие,соот- - ые,одност.угл ы	Знать признак пар-ти двух пр-х; уметь опр-ять углы.	Коммуникативные Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Формирование умения нравственно-этического оценивания Усваиваемого содержания	
24	Признаки параллельности двух прямых. П.26	Комбинированный урок		Развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Коммуникативные Понимают возможность различных точек зрения,	Формирование потребности приобретения	

					<p>не совпадающих с собственной</p> <p>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Регулятивные</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>Познавательные</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	<p>мотивации к процессу образования</p>	
25	<p>Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых»</p> <p>2 часа</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>		<p>Уметь решать задачи на прим. признака параллельности двух пр-х</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>Определяют цели и функции участников, способы их взаимодействия</p> <p>Регулятивные</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Составляют план решения задач; решение проблем творческого и поискового хар-ра</p> <p>Познавательные</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Преобразовывают</p>	<p>Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий и поступков</p> <p>Формирование уст. мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

					модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область		
26	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых. П.27,28 2 часа	Комбинированный урок	Аксиома пар-ых прямых	Уметь применять при решении задач	Коммуникативные Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест.решений Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование уст.мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
27	Свойства параллельных прямых. П.29	Комбинированный урок	Свойства пар-ых прямых	Уметь применять теорему при решении задач	Коммуникативные Планируют общие способы работы Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деят-ти	
28	Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых»	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь решать задачи	Коммуникативные Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные Составляют план и	Формирование навыков анализа, творч.инициативности и активности	

					<p>последовательность действий</p> <p>Познавательные Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>		
29	Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых»	Урок – решение задач		Развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<p>Коммуникативные Выполняют различ.роли в группе, сотрудничают в совмест.решении задач</p> <p>Регулятивные Оценивают достигнутый результат</p> <p>Познавательные Выделяют формальную структуру задачи</p>	Формирование уст.мотивации к анализу и исследованию	
30	Решение задач по теме: «Параллельные прямые» 3 часа	Урок обобщения и систематизации знаний		Выработать навыки исп. признаки параллельности двух прямых при решении задач	<p>Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>Познавательные Анализируют условия и требования задачи Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,</p>	Формирование уст.мотивации к проблемно-поисковой деятельности Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творч.задания	

					путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
31	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	Урок - самостоятельная работа		Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы	Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Регулятивные Оценивают достигнутый результат Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)							
32	Теорема о сумме углов треугольника. П.30,31	Комбинированный урок	Остроугольн ый, прямоугольн ый и тупоугольн ый треуг-ки	Уметь доказать теорему о сумме углов треуг-ка. Уметь решать задачи на применение доказанных утверждений	Коммуникативные Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог Регулятивные Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные Передавать основное содержание в сжатом(развернутом или выборочном) виде	Формирование умения нравственно- этического оценивания Усваиваемого содержания	
33	Внешний угол треугольника Теорема о внешнем угле треугольника. П.30	Комбинированный урок	Внешний угол треугольника	Уметь решать задачи на применение доказанных утверждений	Коммуникативные Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;критично относиться к своему мнению	Формирование желания осваивать новые виды деят-ти, участвовать в тв.созидательном процессе	

					<p>Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>Познавательные Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников</p>		
34	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. П..32	Комбинированный урок	Теорема о соотно-ях между сторонами и углами тр-ка.	Уметь применять эти знания при решении задач	<p>Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Регулятивные Работать по составл.плану;использов ать доп.источники информации</p> <p>Познавательные Выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование положит.отношения к учению,познават.деят-ти, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
35	Неравенство треугольника. П.33	Комбинированный урок	Теорема о нера-венстве треуго-ка	Уметь доказать теорему о неравенстве треуг-ка. Уметь решать задачи на применение доказанных утверждений	<p>Коммуникативные Делать предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>Познавательные Сравнивают различ.объекты:выделять из мн-ва один или неск.объектов, имеющих общее св-ва</p>	Формирование уст.мотивации к изучению и закреплению нового	
36	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами	Урок – решение задач		Уметь решать задачи на применение доказанных утверждений	<p>Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,	

	треугольника».				сообщать его в письменной и устной форме с учетом ситуаций Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные Передавать основное содержание в сжатом(развернутом или выборочном) виде	навыков выполнения творч.задания	
37	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Урок – самостоятельная работа			Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Регулятивные Оценивают достигнутый результат Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
38	Некоторые свойства прямоугольных треугольников. П.34	Комбинированный урок	Св-ва прямоуго. треугольника в	Уметь док-ть св-ва прямоуг. тр-ов	Коммуникативные Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные Работать по составл.плану;использовать доп.источники информации Познавательные Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Формирование уст.мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
39	Признаки равенства прямоугольных	Комбинированный урок	Признаки рав-ва	Знать признаки рав-ва прямоуг. тр-ов; св-ва	Коммуникативные Проявляет готовность	Формирование навыков работы по алгоритму	

	треугольников. П.35,36		прямоуг. треугольник в		адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий		
40	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	Урок – решение задач		Уметь применять при решении задач	Коммуникативные Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные Определяют цель учебной деят-ти, осуществлять поиск её достижения Познавательные Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыка осозн.выбора наиболее эффектив.способа решения	
41	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	Урок обобщения и систематизации знаний		Развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Коммуникативные Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творч.задания	

					<p>Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные Самостоятельно создавать алгоритмы деят-ти при решении проблем творческого и поискового характера</p>		
42	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. П.37	Комбинированный урок	Расстояние от точки до прямой	Уметь определять расстояние между парал-ми прямыми и расстояние от точки до прямой	<p>Коммуникативные Проявляет уважит.отношение к партнерам, внимание к личности другого</p> <p>Регулятивные Составляют план решения задач;решение проблем творческого и поискового хар-ра</p> <p>Познавательные Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
43	Построение треугольника по трем элементам. П.38 2 часа	Комбинированный урок	План построения треуг-ка по трем эл-ам	Уметь строить угол используя циркуль и линейку	<p>Коммуникативные Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p> <p>Регулятивные Работать по составл.плану;использов ать доп.источники информации</p> <p>Познавательные Устанавливают причинно-следственные связи</p>	Формирование навыка осозн.выбора наиболее эффектив.способа решения	
44	Задачи на построение	Комбинированный урок		Уметь решать задачи на построение используя	<p>Коммуникативные Брать на себя</p>	Формирование желания осваивать новые виды	

	2 часа			циркуль и линейку	<p>инициативу в организации совместного действия</p> <p>Регулятивные В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки</p> <p>Познавательные Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	деят-ти, участвовать в тв.созидательном процессе	
45	Задачи на построение 2 часа	Урок – решение задач		Уметь решать задачи на построение используя циркуль и линейку	<p>Коммуникативные Взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> <p>Регулятивные Составляют план решения задач;решение проблем творческого и поискового хар-ра</p> <p>Познавательные Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p>	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению;проявлению способности к самооценке своих действий и поступков	
46	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам» 2 часа	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь решать задачи и подготовиться к контрольной работе	<p>Коммуникативные Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>Регулятивные Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>Познавательные</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творч.задания	

					Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
47	Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	Урок - самостоятельная работа		Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы	Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Регулятивные Оценивают достигнутый результат Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
	Повторение (6 ч)						
48	Решение задач по теме: «Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые»	Урок обобщения и систематизации знаний		Развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Коммуникативные Уважительно относиться к позиции другого Регулятивные Оценивают достигнутый результат Познавательные Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование позитивных отношений к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения	
49	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»	Урок обобщения и систематизации знаний		Развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Коммуникативные Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач Регулятивные	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

					<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Познавательные</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p>		
50	<p>Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники»</p>	Урок обобщения и систематизации знаний		<p>Развивать логическое мышление, уметь решать задачи</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Делать предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные</p> <p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)</p> <p>Познавательные</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	<p>Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий и поступков</p>	
51	<p>Решение задач по теме: «Параллельные прямые»</p>	Урок обобщения и систематизации знаний		<p>Развивать логическое мышление, уметь решать задачи</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме с учетом ситуаций</p> <p>Регулятивные</p> <p>Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?)</p> <p>Познавательные</p> <p>Определяют основную и второстепенную информацию</p>	<p>Формирование позитивных отношений к учению, познавательных, желаний приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	
52	<p>Итоговая контрольная</p>	Урок - контрольная работа			<p>Коммуникативные</p> <p>Умеют представлять</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и</p>	

	работа				конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Регулятивные Оценивают достигнутый результат Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	самоконтроля	
53	Анализ контрольной работы.	Урок решения задач			Коммуникативные Взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	