

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Калинина Л.А.  
Протокол № 4 от  
«19» августа 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя МО УВР  
МАОУ «СОШ №124»  
Назарова О.С.  
«19» августа 2018 г.

«Утверждено»  
Руководитель  
МАОУ «СОШ №124»  
Масленко Е.В.  
«19» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

*Бадамшиной Нэлли Рамилевны ( I категории)*

---

ФИО педагога, категория

по математике, 5 класс, 170 часа в год

2018-2019 учебный год

г. Пермь

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
4. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. – М.: Просвещение. 2010.

### Содержание курса обучения

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Прямая, отрезок, луч. Длина отрезка. Ломаная. Координатный луч, координаты точек. Округление натуральных чисел. Вычисления с помощью прикидки результата действия. Вычисления с многозначными числами. Прямоугольник. Формулы периметра, площади, пути. Законы арифметических действий. Уравнения. Упрощение выражений. Математический язык.

**Обыкновенные дроби.** Понятие обыкновенных дробей. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Действия с обыкновенными дробями. Окружность и круг.

**Геометрические фигуры.** Угол. Сравнение и измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник. Площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние. Перпендикулярные прямые. Свойство биссектрисы угла.

**Десятичные дроби.** Понятие десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Степень числа. Среднее арифметическое. Проценты.

**Введение в вероятность.** Вероятность наступления событий. Решение комбинаторных задач.

### Основные требования к уровню подготовки учащихся.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

*Ученики научатся:*

- Понимать особенности десятичной системы счисления;
- Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- Сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- Выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- Использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные математические расчеты.

*Ученики получают возможность:*

- Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- Углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки.

*Ученики научатся:*

- Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

*Ученики получают возможность:*

- Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными.

Элементы алгебры.

*Ученики научатся:*

- Оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;
- Решать простейшие линейные уравнения с одной переменной;
- Понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- Понимать и применять терминологию и символику, связанные соотношением неравенства.

*Ученики получают возможность:*

- Научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;
- Овладеть простейшими приемами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых задач.

Вероятность.

*Ученики получают возможность:*

- Находить вероятность случайного события в простейших случаях;
- Решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.

Геометрия.

*Ученики научатся:*

- Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- Распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- Находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до 180;
- Распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- Строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- Вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них; объем прямоугольного параллелепипеда.

*Ученики получают возможность:*

- Научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- Углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- Научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

### ***Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся по математике***

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

- Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
- Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.
- Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
- Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
- Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемый результат		
				предметный	метапредметный	личностный
Повторение курса математики начальной школы (3 ч)						
1.	1-я неделя	Сложение и вычитание чисел	Вводный урок – постановка учебной задачи	Знают законы сложений. Пользуются алгоритмом порядка действий. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание двухзначных, трехзначных чисел	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	Выражение положительного отношения к процессу познания
2.	1-я неделя	Умножение и деление чисел	Повторительно- обобщающий урок	Знают закон умножения. Пользуются алгоритмом порядка действий. Выполняют устные вычисления на умножение и деление двухзначных чисел	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
3.	1-я неделя	Решение уравнений и задач	Повторительно- обобщающий урок	Решают задачи на движение и стоимость товара с составлением уравнений. Переводят известные единицы измерения в другие. Составляют математическую модель к задаче	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности

					<p><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи</p>	
<b>Глава 1. Натуральные числа (45 ч)</b>						
4.	1-я неделя	Десятичная система счисления	Урок изучения нового материала	<p>Знакомятся с понятием и принципом десятичной (позиционной) системы счисления. Знакомятся с правилами разложения числа на разрядные единицы. Знают виды систем счисления; правила записи чисел в римской и десятичной системах счисления</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	<p>Проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач</p>
5.	1-я неделя	Десятичная система счисления	Комбинированный урок	<p>Переводят числа из одной системы счисления в другую. Записывают числа в римской и десятичной системах счисления. Раскладывают числа по разрядным единицам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
6.	2-я неделя	Десятичная система счисления	Урок закрепления изученного материала	<p>Описывают свойства натурального ряда. Верно используют в речи термины <i>цифра, число</i>. Называют классы и разряды в записи натурального числа. Определяют значность числа. Читают и записывают натуральные числа. Сравнивают и упорядочивают их, грамматически правильно читают встречающиеся математические выражения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p><b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики</p>

				Записывают числа с помощью римских цифр. Выполняют устные вычисления, используя приемы рационализации вычислений, основанные на свойствах арифметических действий	выделением только существенной для решения задачи информации	
7.	2-я неделя	Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>числовое выражение</i> , <i>буквенное выражение</i> . Знают законы арифметических действий	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося
8.	2-я неделя	Числовые и буквенные выражения	Комбинированный урок	Составляют числовые и буквенные выражения по описанию и находят их значения. Применяют законы арифметических действий на практике	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Понимать личностный смысл учения
9.	2-я неделя	Числовые и буквенные выражения	Урок проверки и коррекции знаний	Читают и записывают буквенные выражения, равенства. Составляют буквенные выражения, равенства по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	<b>Коммуникативные:</b> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). <b>Познавательные:</b> записывать выводы в виде правил «если..., то...»	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания
10.	2-я неделя	Язык геометрических рисунков	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>геометрия</i> , <i>геометрический рисунок</i> . Читают геометрические рисунки.	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми



				Выполняют построение геометрического рисунка по его описанию	критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	
11.	3-я неделя	Язык геометрических рисунков	Урок закрепления изученного материала	Изображают геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Выполняют описание конфигурации геометрических фигур, выполняют геометрические рисунки по их словесному описанию. Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Оценивать свою учебную деятельность
12.	3-я неделя	Язык геометрических рисунков	Урок проверки и коррекции знаний	Выполняют описание конфигурации геометрических фигур, выполняют геометрические рисунки по их словесному описанию	<b>Коммуникативные:</b> уметь критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения
13.	3-я неделя	Прямая. Отрезок. Луч	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>точка, прямая, отрезок, луч</i> . Выполняют построение основных геометрических фигур	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Понимать причины успеха в своей учебной деятельности
14.	3-я неделя	Прямая. Отрезок. Луч	Комбинированный урок	Строят отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану, использовать	Положительно относиться к учению, хотеть приобретать новые знания, умения

				инструментов	основные и дополнительные источники информации. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	
15.	3-я неделя	Сравнение отрезков	Урок проверки и коррекции знаний	Знакомятся с понятиями: <i>отрезок, длина отрезка, равные отрезки</i> . Выражают одни единицы измерения длины через другие.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
16.	4-я неделя	Длина отрезка	Урок закрепления изученного материала	Находят длину отрезка и сравнивают отрезки между собой. Выражают длину отрезков в математической форме	<b>Коммуникативные:</b> уметь принимать точку зрения другого. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
17.	4-я неделя	Ломаная	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>ломаная, самопересекающиеся ломаные</i> . Осуществляют построения ломаной. Находят по изображению ее компоненты. Определяют длину ломаной	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Приобретать мотивацию к процессу образования
18.	4-я неделя	Ломаная	Урок закрепления изученного материала	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: <i>точку, отрезок, прямую, луч, ломаную, плоскость, многоугольник</i> . Приводят примеры аналогов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила

				геометрических фигур в окружающем мире	<b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	делового сотрудничества
19.	4-я неделя	Координатный луч	Комбинированный урок	Знакомятся с понятиями: <i>координатный луч, координата точки</i> . Пользуются различными шкалами. Определяют координату точки на луче и отмечают точку по ее координате	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
20.	4-я неделя	Координатный луч	Урок закрепления изученного материала	Осуществляют построение координатного луча, единичного отрезка. Определяют координаты точек по построению	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> выделять, и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
21.	5-я неделя	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Десятичная система счисления. Первые представления о математическом языке. Устные вычисления»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Положительно относиться к учению, познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
22.	5-я неделя	Округление натуральных чисел	Урок изучения нового материала	Знакомятся с основными правилами округления натуральных чисел. Находят приближенные значения величин. Округляют натуральные числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> уметь заменять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					термины определениями	
23.	5-я неделя	Округление натуральных чисел	Комбинированный урок	Округляют числа до заданного разряда. Определяют, до какого разряда выполнено округление	<b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности
24.	5-я неделя	Прикидка результата действия	Урок изучения нового материала	Знакомятся с операцией <i>прикидка результата действия</i> . Знают основные способы вычислений. Применяют основные способы прикидки результата действия при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
25.	5-я неделя	Прикидка результата действия	Урок закрепления изученного материала	Выполняют прикидку и оценку результата арифметического действия в ходе вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности
26.	6-я неделя	Сложение и вычитание многозначных чисел	Комбинированный урок	Знакомятся с правилом сложения и вычитания многозначных чисел. Знают компоненты сложения и вычитания. Применяют свойства сложения. Выполняют сложение и вычитание многозначных чисел	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта
27.	6-я неделя	Умножение и деление многозначных чисел	Комбинированный урок	Знакомятся с правилом умножения и деления многозначных чисел. Знают компоненты умножения и деления. Применяют свойства умножения. Выполняют	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать	Формирование целевых установок учебной деятельности

				умножение и деление многозначных чисел	результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <b>Познавательные:</b> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	
28.	6-я неделя	Вычисления с многозначными числами	Урок закрепления изученного материала	Определяют цифры одноименных разрядов. Выполняют сложение, вычитание, умножение и деление многозначных натуральных чисел. Решают задачи на вычисления с многозначными числами	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выбирать знаково-символические средства для построения модели	Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
29.	6-я неделя	Вычисления с многозначными числами	Урок-практикум	Используют знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время; количество товара, цена, стоимость; скорость сближения и скорость удаления при одновременном движении двух объектов в одном направлении или в противоположных направлениях; скорость течения, скорость плота, собственная скорость катера, теплохода и т.п. при движении по и против течения, в стоячей воде); осмысливают текст задачи	<b>Коммуникативные:</b> учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
30.	6-я неделя	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Вычисления с многозначными числами. Простейшие задачи»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				заданий	достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
31.	7-я неделя	Анализ контрольной ра-боты	Урок развивающего контроля	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки. Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций. Выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям. Исследуют простейшие числовые закономерности. Проводят числовые эксперименты	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
32.	7-я неделя	Прямоугольник	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>прямоугольник, формула, площадь, периметр</i> . Находят длины элементов прямоугольника. Вычисляют площадь и периметр прямоугольника	<b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков работы по алгоритму
33.	7-я неделя	Прямоугольник	Урок закрепления изученного материала	Находят длины элементов прямоугольника. Вычисляют площадь и периметр прямоугольника	<b>Коммуникативные:</b> уметь критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи	Формирование познавательного интереса
34.	7-я неделя	Формулы	Комбинированный урок	Знакомятся с формулами пути; площади и периметра прямоугольника, квадрата. Применяют формулы при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
35.	7-я	Формулы	Урок закрепления	Моделируют несложные	<b>Коммуникативные:</b> учиться	Формирование

	неделя		изученного материала	зависимости с помощью формул. Выполняют вычисления по формулам. Грамматически верно читают используемые формулы. Вычисляют площади и периметры квадратов, прямоугольников и фигур, являющихся их конфигурациями	переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	навыков анализа, сопоставления, сравнения
36.	8-я неделя	Законы арифметических действий	Комбинированный урок	Знакомятся с основными законами арифметических действий. Формулируют переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении. Применяют законы арифметических действий на практике	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
37.	8-я неделя	Законы арифметических действий	Урок закрепления изученного материала	Выполняют устные вычисления, используя приемы рационализации вычислений, основанные на свойствах арифметических действий	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
38.	8-я неделя	Уравнения	Комбинированный урок	Знакомятся с понятиями: <i>уравнение, корень уравнения</i> . Находят корни уравнений	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. <b>Познавательные:</b> выбирать вид	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	
39.	8-я неделя	Уравнения	Урок закрепления изученного материала	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать знаково-символические средства для построения модели	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
40.	8-я неделя	Упрощение выражений	Комбинированный урок	Знакомятся с понятиями: <i>числовой и буквенный множители, коэффициент</i> . Знакомятся с операцией <i>упрощение выражений</i> . Знают основные законы арифметических действий. Применяют правила вынесения общего множителя за скобки при решении упражнений	<b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Формирование целевых установок учебной деятельности
41.	9-я неделя	Упрощение выражений	Урок закрепления изученного материала	Применяют правила вынесения общего множителя за скобки при решении упражнений	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося
42.	9-я неделя	Упрощение выражений	Урок-практикум	Выполняют упрощение выражений и находят их значения. Применяют законы арифметических действий при упрощении выражений	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков работы по алгоритму
43.	9-я неделя	Математический язык	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием <i>математический язык</i> .	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Формирование познавательного



				Читают математические выражения. Осуществляют перевод математической записи на обычный язык. Составляют буквенные выражения по заданному условию	отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	интереса
44.	9-я неделя	Математический язык	Комбинированный урок	Составляют буквенные выражения по заданному условию	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель	Понимают личностный смысл учения
45.	9-я неделя	Математическая модель	Комбинированный урок	Знакомятся с понятием <i>математическая модель</i> . Составляют математическую модель по заданной ситуации	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Оценивать свою учебную деятельность
46.	10-я неделя	Математическая модель	Урок-практикум	Составляют и расшифровывают математические модели в простейших случаях: читают и записывают буквенные выражения, равенства и неравенства, составляют буквенные выражения, равенства и неравенства по условиям задач	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
47.	10-я неделя	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Упрощение</b>	Урок контроля, оценки и коррекции	Применяют теоретический материал, изученный на	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность	Формирование навыков организации

		<b>выражений. Решение уравнений. Прямоугольник. Задачи на смеси»</b>	знаний	предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	анализа своей деятельности
48.	10-я неделя	Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
<b>Глава 2. Обыкновенные дроби (34 ч)</b>						
49.	10-я неделя	Деление с остатком	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием <i>деление с остатком</i> . Знают компоненты деления числа с остатком. Знакомятся с основным правилом при делении с остатком. Знают формулу выражения делимого через неполное частное; делитель и остаток	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
50.	10-я неделя	Деление с остатком	Урок закрепления изученного материала	Выполняют деление натуральных чисел с остатком. Применяют формулу выражения делимого через неполное частное, делитель и остаток. Решают задачи на деление натуральных чисел с остатком	<b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Выражение положительного отношения к процессу познания
51.	11-я	Деление с остатком	Урок-практикум	Моделируют в графической,	<b>Коммуникативные:</b> с	Формирование

	неделя			предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Верно используют в речи понятия: <i>доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби</i>	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
52.	11-я неделя	Обыкновенные дроби	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, половина, треть, четверть</i> . Знают признаки равных дробей	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности
53.	11-я неделя	Дробь как одна или несколько равных долей	Комбинированный урок	Читают и записывают дроби, изображают их на координатном луче. Сравнивают дроби. Объясняют, как может быть получена обыкновенная дробь (два способа). Знают, что означает (показывает) числитель, что – знаменатель	<b>Коммуникативные:</b> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
54.	11-я неделя	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок изучения нового материала	Знакомятся с правилами нахождения части от целого и целого по его части. Решают задачи на отыскание части от целого и целого по его части	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач

					<b>Познавательные:</b> записывать выводы в виде правил «если..., то...»	
55.	11-я неделя	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок закрепления изученного материала	Решают задачи на нахождение части целого и целого по его части в два приема: 1) нахождение величины, приходящейся на одну долю; 2) нахождение требуемой в задаче величины (части или целого). Решают задачи на определение того, какую часть одна величина составляет от другой величины (простейшие случаи)	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
56.	12-я неделя	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок-практикум	Решают задачи на определение того, какую часть одна величина составляет от другой величины	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Проявлять положительное отношение к урокам математики
57.	12-я неделя	Основное свойство дроби	Урок изучения нового материала	Знакомятся с основным свойством дроби. Применяют основное свойство дроби при сравнении дробей, расположении их на координатном луче, сокращении дробей и приведении их к общему знаменателю	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование познавательного интереса
58.	12-я	Основное свойство дроби	Комбинированный	Применяют основное	<b>Коммуникативные:</b> уметь	Принимать и

	неделя		урок	свойство дроби при сравнении дробей, расположении их на координатном луче, сокращении дробей и приведении их к общему знаменателю	критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> записывать выводы в виде правил «если..., то...»	осваивать социальную роль обучающегося
59.	12-я неделя	Основное свойство дроби	Урок закрепления изученного материала	Преобразовывают дроби с помощью основного свойства. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, упорядочивают их. Сравнивают дроби с разными знаменателями (простейшие случаи)	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков работы по алгоритму
60.	12-я неделя	Основное свойство дроби	Урок проверки и коррекции знаний	Преобразовывают дроби с помощью основного свойства. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, упорядочивают их. Сравнивают дроби с разными знаменателями (простейшие случаи)	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	Понимают личностный смысл учения
61.	13-я неделя	Правильные и неправильные дроби	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>правильная дробь, неправильная дробь, смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа</i> . Определяют правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Выделяют целую и дробную часть смешанных чисел. Представляют смешанные числа в виде неправильных дробей и наоборот. Сравнивают смешанные	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

				числа		
62.	13-я неделя	Правильные и неправильные дроби	Урок закрепления изученного материала	Выделяют целую и дробную часть смешанных чисел. Представляют смешанные числа в виде неправильных дробей и наоборот. Сравнивают смешанные числа	<b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Оценивать свою учебную деятельность
63.	13-я неделя	Смешанные числа	Комбинированный урок	Представляют смешанные числа в виде неправильных дробей и выполняют обратную операцию	<b>Коммуникативные:</b> уметь принимать точку зрения другого. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
64.	13-я неделя	Окружность и круг	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>окружность, круг, полуокружность, полукруг, радиус, диаметр</i> . Знакомятся с формулами для вычисления диаметра окружности по известному радиусу и радиуса окружности по известному диаметру. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: окружность и круг, их элементы; изображают их с помощью циркуля и от руки	<b>Коммуникативные:</b> учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания
65.	13-я неделя	Окружность и круг	Урок закрепления изученного материала	Строят окружность и полуокружность с помощью циркуля. Вычисляют радиус и диаметр окружности.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы	Формирование умения контролировать процесс и результат

				Используют свойства точек окружности и круга при решении практических задач. Конструируют орнаменты, изображая их от руки и с помощью циркуля	и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	деятельности
66.	14-я неделя	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Обыкновенные дроби»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
67.	14-я неделя	Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
68.	14-я неделя	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения нового материала	Знакомятся с правилами сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	Проявлять положительное отношение к урокам математики
69.	14-я неделя	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Урок закрепления изученного материала	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную

					действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	деятельность, применять правила делового сотрудничества
70.	14-я неделя	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Комбинированный урок	Знакомятся с правилами сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование целевых установок учебной деятельности
71.	15-я неделя	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Комбинированный урок	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
72.	15-я неделя	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	<b>Коммуникативные:</b> учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Оценивать свою учебную деятельность
73.	15-я неделя	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучения нового материала	Знакомятся с правилами сложения и вычитания смешанных чисел. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел	<b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (какой	Формирование навыков организации анализа своей деятельности



					будет результат?). <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	
74.	15-я неделя	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> уметь заменять термины определениями	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности
75.	15-я неделя	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Решают задачи и уравнения со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <b>Познавательные:</b> записывать выводы в виде правил «если..., то...»	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
76.	16-я неделя	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок-практикум	Решают задачи и уравнения со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового и закреплению знаний
77.	16-я неделя	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	Урок изучения нового материала	Знакомятся с правилами умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число. Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей на натуральные числа	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи	Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения
78.	16-я неделя	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок изучения нового материала	Выполняют умножение и деление обыкновенных	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность оказывать помощь и	Вырабатывать в противоречивых

				дробей на натуральные числа	эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта
79.	16-я неделя	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Комбинированный урок	Решают задачи на умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта
80.	16-я неделя	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок-практикум	Решают задачи на умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование целевых установок учебной деятельности
81.	17-я неделя	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задачи на совместную работу»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задачи на совместную работу»	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
82.	17-я неделя	Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии	Адекватно оценивать свою учебную деятельность

					с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	
<b>Глава 3. Геометрические фигуры (22 ч)</b>						
83.	17-я неделя	Определение угла. Развернутый угол	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>угол, вершина угла, стороны угла, развернутый угол</i> . Знакомятся с инструментом для вычисления угла – транспортиром. Чертят и называют виды углов	<b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать знаково-символические средства для построения модели	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
84.	17-я неделя	Определение угла. Развернутый угол	Комбинированный урок	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире острые, прямые, тупые и развернутые углы. Формулируют определение угла	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
85.	17-я неделя	Сравнение углов наложением	Комбинированный урок	Сравнивают углы методом наложения	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
86.	18-я неделя	Измерение углов	Комбинированный урок	Знакомятся с понятиями: <i>транспортир, градус, градусная мера угла</i> . Знакомятся с видами	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

				углов. Измеряют углы и определяют их вид. Строят углы с заданной градусной мерой при помощи транспортира	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
87.	18-я неделя	Измерение углов	Урок-практикум	Измеряют с помощью транспортира и сравнивают величины углов. Строят углы заданной величины с помощью транспортира и чертежного угольника	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
88.	18-я неделя	Биссектриса угла	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием <i>биссектриса угла</i> . Выполняют построение биссектрисы угла	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности
89.	18-я неделя	Треугольник	Комбинированный урок	Знакомятся с понятием <i>треугольник</i> и его основными элементами. Знают виды треугольников. Знакомятся с правилом треугольника	<b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

90.	18-я неделя	Треугольник	Урок закрепления изученного материала	Выполняют построение разных видов треугольников. Находят градусную меру углов треугольника. Вычисляют длины сторон и периметр треугольника	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ) <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
91.	19-я неделя	Площадь треугольника	Комбинированный урок	Знакомятся с понятиями: <i>равносторонний треугольник,</i> <i>равнобедренный треугольник.</i> Знакомятся с формулой площади треугольника. Знают формулы площади равностороннего и равнобедренного треугольников	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки <b>Познавательные:</b> уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
92.	19-я неделя	Площадь треугольника	Урок закрепления изученного материала	Применяют формулу площади треугольника. Выполняют построение равностороннего и равнобедренного треугольников, вычисляют длину их сторон и площадь	<b>Коммуникативные:</b> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося
93.	19-я неделя	Свойство углов треугольника	Урок изучения нового материала	Знакомятся с основным свойством углов треугольника. Применяют основное свойство углов треугольника при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
94.	19-я	Свойство углов треугольника	Урок закрепления	Формулируют свойство	<b>Коммуникативные:</b> проявлять	Приобретать

	неделя		изученного материала	суммы углов треугольника, моделируют это свойство с помощью бумаги, используют его для вычисления значений величин углов при решении задач	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> структурировать знания	мотивацию к процессу образования
95.	19-я неделя	Расстояние между двумя точками. Масштаб	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>расстояние между двумя точками, масштаб</i> . Вычисляют расстояние между двумя точками	<b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
96.	20-я неделя	Расстояние между двумя точками. Масштаб	Комбинированный урок	Объясняют, как находится расстояние между двумя точками, что такое масштаб. Выполняют необходимые измерения и вычисления для определения расстояний между объектами, изображенными на плане с заданным масштабом	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Понимать причины успеха в своей учебной деятельности
97.	20-я неделя	Расстояние от точки до прямой	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>расстояние от точки до прямой, перпендикуляр, взаимно перпендикулярные прямые</i> . Вычисляют расстояние от точки до прямой	<b>Коммуникативные:</b> учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
98.	20-я неделя	Перпендикулярные прямые	Урок изучения нового материала	Определяют и выполняют построение перпендикулярных прямых. Выполняют построение	<b>Коммуникативные:</b> учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать

				перпендикуляра в треугольнике. Проводят прямую, перпендикулярную данной, с помощью чертежного угольника. Определяют с помощью угольника перпендикулярность прямых. Измеряют расстояние от точки до прямой	способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <b>Познавательные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	адекватную оценку своей учебной деятельности
99.	20-я неделя	Серединный перпендикуляр	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием <i>серединный перпендикуляр</i> . Знают свойство серединного перпендикуляра	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование навыков работы по алгоритму
100.	20-я неделя	Серединный перпендикуляр	Урок-практикум	Выполняют построение серединного перпендикуляра. Применяют свойство серединного перпендикуляра при решении задач. Исследуют и описывают свойства серединного перпендикуляра к отрезку и биссектрисы угла, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделируют серединный перпендикуляр к отрезку и биссектрису угла, используя бумагу	<b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества
101.	21-я неделя	Свойство биссектрисы угла	Урок изучения нового материала	Знакомятся со свойствами биссектрисы угла. Применяют свойство биссектрисы угла при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ	Формирование целевых установок учебной деятельности

					действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему	
102.	21-я неделя	Свойство биссектрисы угла	Урок проверки и коррекции знаний	Решают задачи на нахождение длин отрезков, ломаных, периметров треугольников, прямоугольников, квадратов; градусной меры углов; площадей квадратов и прямоугольников. Выделяют в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строят логическую цепочку рассуждений, сопоставляют полученный результат с условием задачи	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
103.	21-я неделя	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Геометрические фигуры. Арифметическая задача на части»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
104.	21-я неделя	Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

**Глава 4. Десятичные дроби (44 ч)**



105.	21-я неделя	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием <i>десятичная дробь</i> . Читают и записывают десятичные дробь. Представляют десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот	<b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
106.	22-я неделя	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Комбинированный урок	Знакомятся с правилами умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Выполняют умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> составлять целое из частей, самостоятельно достаивая, восполняя недостающие компоненты	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
107.	22-я неделя	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Комбинированный урок	Выполняют умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Выражение положительного отношения к процессу познания
108.	22-я неделя	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок изучения нового материала	Знакомятся с правилами перевода величин из одних единиц измерения в другие. Переводят величины из одних единиц измерения в другие	<b>Коммуникативные:</b> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности
109.	22-я неделя	Перевод величин из одних единиц измерения в	Урок-практикум	Осуществляют перевод величин, выраженных	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном	Оценивать свою учебную

		другие		десятичными дробями, из одних единиц измерения в другие	обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии	деятельность
110.	22-я неделя	Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового материала	Знакомятся с правилами округления десятичных дробей. Сравнивают и округляют десятичные дроби	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать знаково-символические средства для построения модели	Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности
111.	23-я неделя	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления изученного материала	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении	<b>Коммуникативные:</b> уметь критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами	Проявлять положительное отношение к урокам математики
112.	23-я неделя	Сравнение десятичных дробей	Урок-практикум	Округляют десятичные дроби. Строят на координатном луче точки, координаты которых выражены десятичными дробями. Выполняют обратную операцию	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
113.	23-я неделя	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового материала	Знакомятся с правилами сложения и вычитания десятичных дробей. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Применяют переместительный и сочетательный законы арифметических действий при сложении десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель	Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
114.	23-я неделя	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок закрепления изученного	Применяют переместительный и	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение интегрироваться в группу	Оценивать свою учебную

			материала	сочетательный законы арифметических действий при сложении десятичных дробей	сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь заменять термины определениями	деятельность
115.	23-я неделя	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок проверки и коррекции знаний	Проводят несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел	<b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач
116.	24-я неделя	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок-практикум	Решают задачи на сложение и вычитание десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	Понимать причины успеха в своей учебной деятельности
117.	24-я неделя	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок-практикум	Анализируют и осмысливают тексты задач, в которых данные и искомые величины выражены натуральными числами, обыкновенными или десятичными дробями; осуществляют переформулировку условия, извлекают необходимую информацию, моделируют ситуацию с помощью схем, рисунков, реальных предметов	<b>Коммуникативные:</b> учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать	Адекватно оценивать свою учебную деятельность

					способы их проверки	
118.	24-я неделя	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей. Перевод величин. Составление математической модели»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
119.	24-я неделя	Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
120.	24-я неделя	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового материала	Знакомятся с правилом умножения десятичных дробей. Выполняют умножение десятичных дробей. Применяют переместительный и сочетательный законы арифметических действий при умножении десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
121.	25-я неделя	Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Выполняют умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	<b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков работы по алгоритму

122.	25-я неделя	Умножение десятичных дробей	Урок закрепления изученного материала	Выполняют умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	<b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ) <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
123.	25-я неделя	Умножение десятичных дробей	Урок-практикум	Решают задачи на умножение десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь принимать точку зрения другого. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном про- цессе
124.	25-я неделя	Умножение десятичных дробей	Урок-практикум	Решают задачи на умножение десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
125.	25-я неделя	Степень числа	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>степень числа, основание степени, показатель степени.</i> Читают и записывают выражения, содержащие степени. Решают примеры на вычисление степени числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
126.	26-я неделя	Степень числа	Урок закрепления изученного материала	Объясняют смысл записи $a^n$ . Правильно используют понятия: <i>степень, основание степени, показатель степени.</i> Вычисляют значения	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

				степеней	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p>	
127.	26-я неделя	Среднее арифметическое	Урок изучения нового материала	<p>Знакомятся с понятием <i>среднее арифметическое чисел</i>. Вычисляют среднее арифметическое чисел. Объясняют отличие понятий «среднее арифметическое скоростей» и «средняя скорость движения»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности
128.	26-я неделя	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок изучения нового материала	<p>Знакомятся с правилами деления десятичной дроби на натуральное число. Выполняют деление десятичной дроби на натуральное число</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений</p>	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
129.	26-я неделя	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок закрепления изученного материала	<p>Выполняют деление десятичной дроби на натуральное число</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность осуществлять помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	Проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач

130.	26-я неделя	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок изучения нового материала	Знакомятся с правилами деления десятичной дроби на десятичную дробь. Выполняют деление десятичной дроби на десятичную дробь	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Проявлять положительное отношение к урокам математики
131.	27-я неделя	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Комбинированный урок	Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b> уметь заменять термины определениями	Понимать личностный смысл учения
132.	27-я неделя	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок-практикум	Выполняют деление десятичной дроби на десятичную дробь. Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Приобретают мотивацию к процессу образования
133.	27-я неделя	Деление десятичных дробей	Урок закрепления изученного материала	Решают задачи на умножение и деление десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
134.	27-я неделя	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей. Перевод величин. Арифметическая задача на части»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
135.	27-я	Анализ контрольной ра-боты	Урок развивающего	Выполняют работу над	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или	Формирование

	неделя		контроля	ошибками. Объясняют характер своей ошибки	развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	навыков организации анализа своей деятельности
136.	28-я неделя	Понятие процента	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием <i>процент</i> . Знают правило перевода дробей в проценты и обратно, нахождения процента от числа и числа по его проценту	<b>Коммуникативные:</b> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения
137.	28-я неделя	Понятие процента	Урок-практикум	Переводят проценты в дроби и обратно. Объясняют, что такое процент. Представляют проценты в дробях и дроби в процентах	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. <b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
138.	28-я неделя	Задачи на проценты	Урок изучения нового материала	Находят процент от числа и число по его проценту	<b>Коммуникативные:</b> уметь критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> структурировать знания	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
139.	28-я неделя	Задачи на проценты	Комбинированный урок	Решают различные задачи на проценты	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с	Формирование познавательного интереса



					собственной. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии	
140.	28-я неделя	Задачи на проценты	Урок закрепления изученного материала	Решают задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту, в том числе из реальной практики, используя при необходимости калькулятор. Решают задачи на нахождение процентного содержания (простейшие случаи)	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Приобретать мотивацию к процессу образования
141.	29-я неделя	Задачи на проценты	Урок-практикум	Решают задачи на нахождение процентного содержания (простейшие случаи)	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <b>Познавательные:</b> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование навыков работы по алгоритму
142.	29-я неделя	Задачи на проценты	Урок-практикум	Решают задачи на нахождение процентного содержания (простейшие случаи)	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию	Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения
143.	29-я неделя	Микрокалькулятор	Комбинированный урок	Знакомятся с понятием <i>микрокалькулятор</i> . Осваивают клавиши микрокалькулятора и их функции. Знают виды микрокалькуляторов и их применение в мире. Выполняют сложение, вычитание, умножение и	<b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества

				деление натуральных чисел и десятичных дробей с помощью микрокалькулятора	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
144.	29-я неделя	Микрокалькулятор	Комбинированный урок	Вычисляют значения выражений с помощью микрокалькулятора. Вычисляют значения числовых выражений с использованием памяти микрокалькулятора	<b>Коммуникативные:</b> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания
145.	29-я неделя	Микрокалькулятор	Комбинированный урок	Проводят с помощью микрокалькулятора несложные исследования, связанные со свойствами дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование целевых установок учебной деятельности
146.	30-я неделя	Микрокалькулятор	Урок закрепления изученного материала	Проводят с помощью микрокалькулятора несложные исследования, связанные со свойствами дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь принимать точку зрения другого. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
147.	30-я неделя	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Проценты. Задачи на отыскание процента»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
148.	30-я неделя	Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Выполняют работу над ошибками. Объясняют	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на	Адекватно оценивать свою учебную

				характер своей ошибки	себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	деятельность
<b>Глава 5. Геометрические тела (8 ч)</b>						
149.	30-я неделя	Прямоугольный параллелепипед	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>прямоугольный параллелепипед; вершины, грани, ребра прямоугольного параллелепипеда</i> . Знакомятся с тремя измерениями прямоугольного параллелепипеда. Выполняют построение прямоугольного параллелепипеда	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). <b>Познавательные:</b> выбирать знаково-символические средства для построения модели	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
150.	30-я неделя	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Комбинированный урок	Знакомятся с понятиями: <i>развертка, геодезические линии</i> . Выполняют построение развертки прямоугольного параллелепипеда	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения
151.	31-я неделя	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием <i>объем</i> . Знают и выражают формулу объема прямоугольного параллелепипеда. Знакомятся с единицами измерения объема и их соотношениями. Вычисляют объемы куба и	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий,	Формирование навыков работы по алгоритму

				прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражают одни единицы измерения объема через другие	регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	
152.	31-я неделя	Объем прямоугольного параллелепипеда	Комбинированный урок	Вычисляют объем прямоугольного параллелепипеда. Переводят одни единицы измерения объема в другие. Рассматривают сечения куба и прямоугольного параллелепипеда, определяют их вид. Соотносят пространственные фигуры с их проекциями на плоскость	<b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности
153.	31-я неделя	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок закрепления изученного материала	Решают задачи на нахождение объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Выделяют в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строят логическую цепочку рассуждений, сопоставляют полученный результат с условием задачи	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Формирование целевых установок учебной деятельности
154.	31-я неделя	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Геометрические тела»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
155.	31-я	Анализ контрольной работы	Урок развивающего	Выполняют работу над	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или	Формирование

	неделя		контроля	ошибками. Объясняют характер своей ошибки	развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	навыков организации анализа своей деятельности
156.	32-я неделя	Обобщающий урок по теме «Геометрические тела»	Урок проверки и коррекции знаний	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники (прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, усеченная пирамида) и круглые тела (цилиндр, шар, конус), их конфигурации. Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
<b>Глава 6. Введение в вероятность (4 ч)</b>						
157.	32-я неделя	Достоверные, невозможные и случайные события	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: <i>достоверные, невозможные, случайные события</i> . Решают задачи на определение вероятности наступления событий	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения
158.	32-я неделя	Комбинаторные задачи	Урок изучения нового материала	Знакомятся с математической наукой о переборе вариантов – комбинаторикой. Знакомятся с понятиями: <i>возможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов</i>	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового	Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих

					характера. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	действий, поступков
159.	32-я неделя	Комбинаторные задачи	Урок закрепления изученного материала	Решают комбинаторные задачи. Выполняют построение дерева возможных вариантов	<b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
160.	32-я неделя	Комбинаторные задачи	Урок закрепления изученного материала	Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или их комбинаций с помощью «дерева вариантов», выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>						
161.	33-я неделя	Натуральные числа	Урок обобщающего повторения	Повторяют понятия натурального числа, класса и разряда. Применяют основные действий для решения примеров и задач в натуральных числах	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
162.	33-я неделя	Обыкновенные дроби	Комбинированный урок	Повторяют правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с	<b>Коммуникативные:</b> уметь критично относиться к своему мнению.	Формирование навыков анализа, творческой

				разными знаменателями. Осуществляют перевод смешанных чисел в неправильную дробь и выделяют целую часть из неправильной дроби	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	инициативности и активности
163.	33-я неделя	Десятичные дроби	Урок-практикум	Применяют алгоритм арифметических действий над десятичными дробями при решении проблемных задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
164.	33-я неделя	Проценты	Комбинированный урок	Переводят проценты в десятичную дробь и обращают десятичную дробь в проценты	<b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Понимать личностный смысл учения
165.	33-я неделя	Геометрическая линия	Повторительно-обобщающий урок	Выполняют построения основных геометрических фигур с помощью чертежных инструментов	<b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
166.	34-я неделя	Решение практико-ориентированных задач	Урок закрепления изученного материала	Применяют свои знания и навыки для решения практических задач на проценты, работу, части и стоимость товара. Умеют переводить величины. Составляют математические	<b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

				модели	<b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
167.	34-я неделя	Стохастическая линия	Урок коррекции знаний	Применяют основные знания и умения по определению вероятности и комбинаторике при решении практических задач	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию	Приобретать мотивацию к процессу образования
168.	34-я неделя	<b>Итоговая контрольная работа №11</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
169.	34-я неделя	Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
170.	34-я неделя	Обобщающее повторение	Урок – игра. Обобщение	Проводят диагностику учебных достижений	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с	Формирование целевых установок учебной деятельности



					учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии	
--	--	--	--	--	---	--