

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Кашаева Л.А.
Протокол № 7 от
«29» августа 2018 г.



«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МАОУ «СОШ №124»
О.С. Назарова
«30» августа 2018 г.



«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
Е.В. Маслякова
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Бадаминой Нэлли Рамилевны, I категория

по геометрии, 8 класс

2018-2019 учебный год

г. Пермь

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Примерная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике 5-11 классы. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М: «Дрофа», 2004.
2. Примерные программы по учебным предметам, Математика 5 - 9 классы, Кузнецов А.А., 3-е издание, Стандарты второго поколения – М.: «Просвещение», 2011.
3. Государственный стандарт основного общего образования по математике.

Программа соответствует учебнику: Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2008.

В целях усиления развивающих функций задач по геометрии, развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, конструирование геометрических фигур, задания практического характера.

Требования к уровню подготовки учащихся по геометрии

В результате изучения курса геометрии 8-го класса учащиеся должны уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Содержание тем учебного курса

1. Четырехугольники (14 ч).

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрия.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

2. Площади фигур (13ч).

Понятие площади многоугольника, площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель – сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники (18 ч).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель – сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

4. Окружность (12ч).

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. [Четыре замечательные точки треугольника]. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойствах, вписанной и описанной окружностях.

5. Повторение. Решение задач (10ч).

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;

тематический контроль в виде контрольных работ;

итоговый контроль в виде контрольной работы и теста. (см. Приложение)

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока, часы	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			
					предметные	метапредметные	личностные	
		Четырехугольники (14 ч).						
1		Многоугольник.	Комбинированный урок	многоугольники и выпуклые многоугольники сумма углов выпуклого многоугольника что такое четырехугольник	Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370. Уметь находить углы многоугольников, их периметры.	Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Строят логические цепи рассуждений	Формирование положит.отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению, способности к самооценке	
2		Четырехугольник.						
3		Параллелограмм.	Комбинированный урок	Парал-м, св-ва парал-ма	Знать опр-я параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, уметь их доказывать и применять при решении задач типа 372 – 377, 379 – 383, 390. Уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции	Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной Учатся устанавливать и сравнивать разные точки	Формирование положит.отношения к учению, познават.деят-ти, желания приобретать новые знания, умения, соверш-ть имеющиеся; Формирование желания осваивать новые виды деят-ти, участв-ть в тв.созидательном процессе Формирование умения нравственно-	
4		Признаки параллелограмма.	Комбинированный урок	Признаки парал-ма Признаки параллел-ти				
5		Признаки параллелограмма.	Комбинированный урок	Углы при парал.прямых и секущей				
6		Трапеция.	Комбинированный урок	Трапеция, прямоуг., равнобедр.трапеция и её св-ва				
7		Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция».	Урок обобщения и систематизации знаний					

					<i>уметь</i> док некоторые утв_я. <i>Уметь</i> выполнять задачи на постр четырехугольников	зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Составляют план и последовательность действий Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деят-ти и формы сотрудничества Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) Познавательные Сопоставлять харак-ки объектов по одному или неск-м признакам; выявлять сходства и различия объектов Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	этического оценивания усваиваемого содерж-я Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования
8		Прямоугольник.	Комбинированный урок	Прямоуг-к и его св-ва	<i>Знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и	Коммуникативные Понимают возможность различных точек зрения,	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться

9		Ромб.	Комбинированный урок	Ромб и его св-ва	<p>квадрата, формулировки их свойств и признаков.</p> <p><i>Уметь</i> доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415.</p> <p><i>Знать</i> определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.</p> <p><i>Уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.</p> <p><i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач</p>	<p>не совпадающих с собственной</p> <p>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>к их преодолению</p> <p>Проявлять способ-ть к самооценке своих действий, поступков</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деят-ти</p> <p>Формирование умения контролировать процесс и результат деят-ти</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффектив.способа решения</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
10		Квадрат.	Комбинированный урок	Квадрат и его св-ва			
11		Осевая и центральная симметрии.	Комбинированный урок	Симметрия, осевая и ось, центральная и центр, поворот			
12		Решение задач по теме «Четырехугольники».	Урок обобщения и систематизации знаний				
13		Контрольная работа №1.	Урок - самостоятельная работа				
14		Решение задач по теме «Четырехугольники».	Урок обобщения и систематизации знаний				

						Познавательные Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	
		Площади фигур (13ч).					
15		Площадь многоугольника.	Комбинированный урок	Многоуг-к, площадь, равносоставл., равновеликие фигуры	<i>Знать</i> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. <i>Уметь</i> вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 – 454, 457.	Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творч. задания Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
16		Площадь многоугольника.	Комбинированный урок	Единицы измер-я площади, свойства площади, квадрат, прямоугольник и его площадь			

						Определяют основную и второстепенную информацию Сопоставлять харак-ки объектов по одному или неск-м признакам; выявлять сходства и различия объектов	
17		Площадь параллелограмма.	Комбинированный урок	Паралл-м, вывод формулы площади паралл-ма	<i>Знать</i> формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; <i>уметь</i> их доказывать, а также <i>знать</i> теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и <i>уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474. <i>Уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	Коммуникативные Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффектив.способа решения Формирование познават.интереса Формирование положит.отношения к учению, познават.деят-ти, желания приобретать новые знания, умения, соверш-ть имеющиеся Формирование уст.мотивации к изучению и закреплению нового Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содерж-я Формирование навыков работы по алгоритму
18		Площадь треугольника.	Комбинированный урок	Треуг-к, вывод формулы площади треуг-ка			
19		Решение задач по теме «Площади параллелограмма и треугольника».	Урок – решение задач	Ромб и формула его площади			
20		Площадь трапеции.	Урок – решение задач	Трапеция, вывод формулы трапеции			

						<p>обнаруживают отклонения и отличия от эталона</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деят-ти и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные</p> <p>Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации</p> <p>Выделяют и формулируют проблему</p> <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами</p> <p>Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	
21		Теорема Пифагора.	Комбинированный	Прямоуг.треуг-к,	Знать теорему Пифагора и	Коммуникативные	Формирование умения

			урок	катет, гипотенуза	обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. <i>Уметь</i> доказывать теоремы и применять их при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). <i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные Выделяют обобщенный	контролировать процесс и результат деят-ти Формирование навыков анализа, творч.инициативности и активности Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффектив.способа решения Формирование уст.мотивации к анализу, исследованию Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
22		Теорема Пифагора.	Комбинированный урок	Пифагор, теорема и способы её док-ва			
23		Теорема, обратная теореме Пифагора.	Комбинированный урок	Формула Герона			
24		Теорема, обратная теореме Пифагора.	Урок – решение задач	Алгоритм решения задач			
25		Решение задач по теме «Площадь».	Урок – решение задач				
26		Решение задач по теме «Площадь».	Урок обобщения и систематизации знаний				
27		Контрольная работа №2.	Урок - самостоятельная работа				

						<p>смысл и формальную структуру задачи</p> <p>Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p> <p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	
		Подобные треугольники (18 ч).					
28		Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	Комбинированный урок	Подобные треуг-ки, пропорц.отрезки, коэфф-т подобия, св-во бисс-сы угла	<p><i>Знать</i> определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача535).</p> <p><i>Уметь</i> определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Регулятивные</p> <p>Формулировать и удерживать учеб.задачу, планировать и регулировать свою деят-ть</p> <p>Познавательные</p> <p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	Формирование уст.мотивации к анализу, исследованию
29		Отношение площадей подобных треугольников.	Комбинированный урок	Площадь, подобные треуг-ки		<p>Коммуникативные</p> <p>Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

						<p>его</p> <p>Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p>	
30		Первый признак подобия треугольников.	Комбинированный урок	Подобные треуг-ки	<p><i>Знать</i> признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков.</p> <p><i>Уметь</i> доказывать признаки подобия и применять их при р/з550 – 555, 559 – 562.</p> <p><i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач, знать отношения периметров и площадей.</p>	<p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</p> <p>Умеют слушать и слышать друг друга</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Регулятивные Оценивают достигнутый результат</p> <p>Сличают способ и</p>	<p>Формирование положит.отношения к учению, познават.деят-ти, желания приобретать новые знания, умения</p> <p>Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков</p> <p>Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования</p> <p>Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содерж-я</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деят-ти</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
31		Второй признак подобия треугольников.	Комбинированный урок	Подобные треуг-ки			
32		Третий признак подобия треугольников.	Комбинированный урок	Подобные треуг-ки			
33		Решение задач по теме «Подобные треугольники».	Урок – решение задач				
34		Решение задач по теме «Подобные треугольники».	Урок обобщения и систематизации знаний				
35		Контрольная работа №3.	Урок - самостоятельная работа				

						<p>результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Составляют план и последовательность действий Осознают качество и уровень усвоения Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Выделяют и формулируют познавательную цель Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

36		Средняя линия треугольника.	Комбинированный урок	Треуг-к, средняя линия треуг-ка	<p><i>Знать</i> теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577, а также <i>уметь</i> с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа 586 – 590. <i>Знать</i> определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. <i>Уметь</i> доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591 – 602. <i>Уметь</i> применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач</p>	<p>Коммуникативные Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные</p>	<p>Формирование целевых установок учеб.деят-ти Формирование навыков анализа, творч.инициативности и активности Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффектив.способа Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творч.задания Формирование умения контролировать процесс и результат деят-ти Формирование положит.отношения к учению, познават.деят-ти, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содерж-я Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
37		Средняя линия треугольника.	Комбинированный урок	Св-ва ср.линии треуг-ка			
38		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Комбинированный урок	Медиана, св-во медиан треуг-ка			
39		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Урок – решение задач	Среднее пропорцион-е и среднее геометрическое			
40		Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур.	Урок обобщения и систематизации знаний	Прямоуг.треуг-к			
41		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Комбинированный урок	Синус, косинус, тангенс			
42		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Комбинированный урок	Котангенс, осн.тригоном.тожде-ство			
43		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Урок – решение задач	30 ⁰ , 45 ⁰ , 60 ⁰			
44		Контрольная работа №4.	Урок - самостоятельная работа				
45		Решение задач по теме «Подобные треугольники».	Урок обобщения и систематизации знаний				

						<p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Сопоставлять харак-ки объектов по одному или неск-м признакам; выявлять сходства и различия объектов</p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						зависимости от конкретных условий Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Структурируют знания Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Выделяют и формулируют проблему Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	
		Окружность (12ч).					
46		Касательная к окружности.	Комбинированный урок	Окружность, радиус, касательная	<i>Знать</i> возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной. <i>Уметь</i> их доказывать и применять при решении задач типа 631, 633 – 636, 638 – 643, 648, выполнять задачи на построение	Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Формирование умения нравственно-этического оценивания Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
47		Касательная к окружности.	Урок – решение задач	Расстояние от окружности до секущей, диаметр			

						<p>процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные</p> <p>Сопоставлять харак-ки объектов по одному или неск-м признакам; выявлять сходства и различия объектов Устанавливать аналогии Выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	
48		Центральные и вписанные углы.	Комбинированный урок	Угол, центральные и вписанные углы	<p><i>Знать</i>, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657, 659, 666</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Делать предположения об информации, которая нужна для решения учеб.задачи Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные</p> <p>Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации Проектировать маршрут</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффектив.способа
49		Центральные и вписанные углы.	Комбинированный урок	Свойства центральных и вписанных углов.			
50		Центральные и вписанные углы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Теорема о пересекающихся хордах			

						<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деят-ти и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Сравнивают различ.объекты: выделять из мн-ва один или неск.объектов, имеющих общее св-ва</p> <p>Передавать содержание в сжатом(развернутом) виде</p>	
51		Четыре замечательные точки треугольника.	Комбинированный урок	Медиана, высота, биссектриса	<i>Знать</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. <i>Уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника.	<p>Коммуникативные</p> <p>Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Уметь критично относиться к своему мнению</p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>Регулятивные</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих</p>	Формирование навыков работы по алгоритму
52		Четыре замечательные точки треугольника.	Комбинированный урок	Центр треугольника		Понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Формирование отношений к учению, познават.деят-ти, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
						Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творч.задания
						Уметь критично относиться к своему мнению	Формирование целевых установок учеб.деятельности
						Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	
						Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	
						Регулятивные	
						Осознают качество и уровень усвоения	
						Вносят коррективы и дополнения в способ своих	

						<p>действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные</p> <p>Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Выполнять учеб.задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников</p>	
53		Вписанная и описанная окружности.	Комбинированный урок	Вписанная и описанная окружности,	<p><i>Знать</i>, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711.</p> <p><i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Делать предположения об информации, которая нужна для решения учеб.задачи</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Умеют слушать и слышать друг друга</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование познават.интереса</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию</p> <p>Формирование желания осваивать новые виды деят-ти, участвовать в творч.созидательном процессе</p> <p>Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению;</p> <p>способности к самооценке своих действий и поступков</p>
54		Вписанная и описанная окружности.	Урок – решение задач	Теоремы о впис., описан.окружностях			
55		Решение задач по теме «Окружность».	Урок обобщения и систематизации знаний				
56		Контрольная работа №5.	Урок - самостоятельная работа				
57		Решение задач по теме «Окружность».	Урок – решение задач				

						<p>коммуникации</p> <p>Регулятивные</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)</p> <p>Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?)</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона</p> <p>Познавательные</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Сопоставляют харак-ки объектов по одному или неск-м признакам; выявлять сходства и различия объектов</p> <p>Определять основн.и второстеп.информацию</p> <p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	
		Повторение. Решение задач (10ч).					
58		П: Многоугольники. Площадь.	Урок обобщения и систематизации знаний		Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 8 класса).		
59		П: Подобные треугольники.	Урок обобщения и систематизации знаний				
60		П: Окружность.	Урок обобщения и систематизации				

			знаний				
--	--	--	--------	--	--	--	--