

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Затласова С.В./
Протокол № 1 от
«23» августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МАОУ «СОШ №124»
Низарова О.С./
«30» августа 2018 г.

«Утверждено»
Руководитель
МАОУ «СОШ №124»
Макаренко Е.В./
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Аликина Алена Александровна

по учебному курсу «Английский язык»

для 5 классов «А», «В» (3 часа в неделю, 102 часа в год)

на 2018-2019 уч. год

Для реализации программного содержания используется учебник «Английский язык. 5 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. Тематическое планирование в 5 классе рассчитано на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы предполагают: формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию; осознание возможности самореализации средствами английского языка; совершенствование речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции; развитие воли, целеустремленности, креативности, эмпатии, дисциплинированности; осознание культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; развитие смыслового чтения; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

Коммуникативная сфера. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорении:* начинать, вести, поддерживать, заканчивать диалоги; расспрашивать и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, соглашаясь или отказывая в пределах изученного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, семье, друзьях, интересах, планах; передавать основное содержание прочитанного/услышанного, давать характеристику персонажей.
- *аудировании:* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать основную мысль аутентичных аудио- и видеотекстов.
- *чтении:* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания; читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием значимой информации, выражать своё мнение по прочитанному.
- *письменной речи:* заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления и личные письма с опорой на образец; составлять план устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Календарно-тематическое планирование на 2018/2019 учебный год

Условные обозначения: УСЗ – Урок совершенствования знаний, УФНЗ – урок формирования новых знаний, К – комбинированный, КНиУ – контроль навыков и умений, Т – текущий, П – проект, КТ – контрольные тесты.

Неделя	№ п/п	Раздел, тема урока. <i>Элементы содержания.</i>	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
I четверть (спланировано 20 уроков + 2 резервных)							
Раздел 1. Let`s make friends! Давайте познакомимся!							
Сентябрь 1-я неделя	1	« Давайте познакомимся! » (« Меня зовут Клер. А тебя?») <i>Знакомство с британскими сверстниками, их увлечениями и хобби, настольными играми Scrabble и Monopoly, графством Devon, понятием семейного дерева, развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком.</i>	УСЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	Чтение/понимание на слух с целью извлечения конкретной информации, употребление в речи глаголов to be, have got в настоящем времени, притяжательного падежа существительных
	2	Совершенствование лексических навыков говорения по теме: « Что ты делаешь в свободное время? » <i>Знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время с друзьями и родителями, с игрой bingo, с любимыми мультфильмами американских детей The Simpsons и Rugrats</i>	УСЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	употребление Present Simple в речи, чтение/понимание на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации
	3	Повторение: Простое прошедшее время Совершенствование грамматических навыков	УСЗ	уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	участвовать в коллективном обсуждении проблем	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	употребление Past Simple в речи, чтение/понимание на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации
Сентябрь 2-я неделя	4	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Как я провел летние каникулы» <i>Знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, с понятиями и реалиями; a summer camp, Brighton, a county fair, the Young Telegraph, a kilt, the Emerald Isle,</i>		стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно	вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	чтение и аудирование текста; применение на практике изученных лексических и грамматических явлений

		<i>Ireland, bagpipes</i>		относиться к собеседнику, его мнению;	синтаксическими нормами АЯ;		
	5	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: « Добро пожаловать в мою школу» <i>Знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня и мероприятиями школе</i>	К	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	фиксировать устные высказывания в письменной форме;	применение на практике изученных лексических и грамматических явлений
	6	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: « Добро пожаловать в мою школу» <i>Знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня и мероприятиями школе</i>	К	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	фиксировать устные высказывания в письменной форме;	применение на практике изученных лексических и грамматических явлений
Сентябрь 3-я неделя	7	Развитие речевого умения по теме: « У меня есть новый друг»	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	Составление диалогического высказывания, чтение/понимание на слух с целью общего и полного понимания информации
	8	<i>Знакомство с понятиями и реалиями: an exchange student, Oxford, работа над текстом: аудирование, чтение; составление диалогов, их драматизация</i>					
	9	Test yourself. Проверь себя. Контроль навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию, чтению текста</i>					

Раздел 2 Правила вокруг нас							
Сентябрь 4-я неделя	10	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Почему мы все следуем правилам?» <i>знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время праздника Хэллоуин и во время святок в России, с понятиями и реалиями: Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail; повторение модальных глаголов should, must;</i>	УФНЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление ИЯ как средства познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	Чтение с извлечением конкретной информации, составление высказываний по теме урока.
	11	Формирование грамматических навыков говорения по теме: « Тебе приходится делать это?» <i>знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями, например Earlham High School; употребление модального глагола have to</i>	УФНЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Употребление модальных глаголов в речи
Октябрь 1-я неделя	12	Формирование грамматических навыков чтения и говорения по теме: «Это может быть интересно, но...» <i>знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в США и Британии, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail; изучение модальных глаголов must, may/might для выражения уверенности</i>	УФНЗ	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	фиксировать устные высказывания в устной форме;	употребление модальных глаголов must, may/might для выражения уверенности
	13	Развитие речевого умения по теме: « Как насчет...?» <i>Составление диалогических высказываний, работа в парах</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Составление высказываний по теме: приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину
Октябрь 2-я неделя	14	Контроль лексико-грамматических навыков письма <i>Выполнение лексико-грамматического теста.</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение лексико-грамматического теста
	15	Контроль навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию, чтению текста</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	умение рационально планировать свой учебный	Чтение и восприятие текста на слух, задания к тексту

					выбора в учебной и познавательной деятельности;	труд	
Октябрь 3-я неделя	19	Контроль навыков говорения <i>Составление диалогических и монологических высказываний</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Составление монологического /диалогического высказывания по предложенной теме.
	20	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов» <i>Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов</i>	К	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	Создание и защита индивидуального или группового проекта
Октябрь 4-я неделя	21-22	Резервные уроки: Повторение пройденного материала					
II четверть (спланировано 24 урока + 2 резервных)							
Раздел 3 Мы должны помогать окружающим							
Ноябрь 1-я неделя	23	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме: «Добровольные помощники» <i>знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе, программой Farms For City Children, работа над новой лексикой</i>	УФНЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление ИЯ как средство познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	употребление новых лексических единиц в речи, чтение/понимание на слух с целью извлечения конкретной информации
	24						
	25	Формирование лексических навыков, формирование грамматических навыков (Present Perfect) по теме: «Что ты сделал, чтобы помочь людям?» <i>знакомство со стихотворением А. А. Милна The Good Little Girl, изучение Present Perfect</i>	УФНЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Составление высказываний с глаголами в Present Perfect
Ноябрь 2-я неделя	26						
	27	Формирование грамматических навыков по теме: «План благотворительного концерта» <i>знакомство с занятиями детей в свободное время, изучение Present Perfect</i>	УФНЗ	умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	употребление глаголов в Present Perfect с предлогами since и for
	28						

Ноябрь 3-я неделя	29	Формирование грамматических навыков по теме: «Мы сделали это!» <i>знакомство с популярными детскими комиксами, играми, изучение Present Perfect</i>	УФНЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	употребление глаголов в Present Perfect с наречиями just, yet, already);
	30						
Ноябрь 4-я неделя	31	Развитие речевого умения по теме: «Какие новости?» <i>знакомство с занятиями британских детей в свободное время; составление диалогических высказываний, аудирование текста с целью извлечения конкретной информации.</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	Составление монологических/диалогических высказываний с глаголами в Present Perfect
	32						
	33	Развитие речевого умения по теме: «Защита проектов» <i>Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов</i>	К	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	Создание и защита индивидуального или группового проекта
Декабрь 1-я неделя	34	Контроль лексико-грамматических навыков письма <i>Выполнение лексико-грамматического теста</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение лексико-грамматического теста
	35	Контроль навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию, чтению текста</i>					
Раздел 4. Каждый день и в выходные							
Декабрь 1-я неделя	36	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Нам нравится Уэльс!» <i>знакомство с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе, аудирование текста с целью извлечения конкретной информации, составление устного высказывания</i>	УСЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой	представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	Чтение; понимание на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, составление высказывания по теме
	37						

				культуры;	также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	ые и формальные особенности изученных грамматических явлений	
Декабрь 2-я неделя	38	Формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Нам нравится путешествовать в трейлере» <i>знакомство с распространенным в Британии способом путешествия — автокараваном; чтение текста, употребление Present Progressive в речи</i>	УФНЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Чтение; понимание на слух с целью полного понимания текста и, употреблять Present Progressive в речи
	39						
	40						
Декабрь 3-я неделя	41	Формирование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Праздники в Северной Ирландии» <i>знакомство с летними праздниками Северной Ирландии, дифференциация понятий «Ирландия» и «Северная Ирландия», чтение текста с целью полного понимания содержания.</i>	УФНЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	Чтение и аудирование текста, применение полученных знаний на практике, составление высказывания по теме
	42						
	43						
Декабрь 4-я неделя	44	Развитие речевого умения по теме: «Почему город Обан - интересное место?» <i>знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии, составление диалогов и их драматизация, работа с текстом</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Чтение и аудирование текста, составление диалогов и их драматизация
	45						
Декабрь 4-я неделя	44	Контроль лексико-грамматических навыков письма <i>Выполнение лексико-грамматического теста</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение лексико-грамматического теста
	45						
	46	Контроль навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию, чтению текста</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Чтение и восприятие текста на слух, задания к тексту
	46	Развитие речевых умений по теме: «Мой	УСЗ	ценностное	решать проблемы	ценностное	Создание и защита

		семейный альбом». Защита проектов <i>Проектная деятельность учащихся</i>		отношение к учебе как виду творческой деятельности;	творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	отношение к учебе как виду творческой деятельности	индивидуального или группового проекта
Декабрь	47-48	Резервные уроки: Повторение пройденного материала					
III четверть (спланировано 28 уроков + 2 резервных)							
Раздел 5 Мои любимые праздники							
Январь 1-я неделя	49	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Какой твой любимый праздник?» <i>знакомство с праздниками, популярными в Великобритании и США, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna; расширение сведений о Christmas, Halloween, Thanksgiving</i>	УФНЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление ИЯ как средство познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	Чтение с извлечением конкретной информации, составление высказываний по теме урока.
	50	<i>Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna; расширение сведений о Christmas, Halloween, Thanksgiving</i>					
Январь 2-я неделя	51	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Я наряжал ёлку 2 часа» <i>знакомство с празднованием Рождества в Великобритании, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Гарри Поттером, употребление Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения)</i>	УФНЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Прослушивание текста, выполнение упражнений на употребление настоящего и прошедшего длительного времени.
	52	<i>Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Гарри Поттером, употребление Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения)</i>					
	53	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты делал вчера в 5 часов вечера?» <i>знакомство с различными видами празднований в США и Британии, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony; употребление Past Progressive (вопросы)</i>	УФНЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Прослушивание диалога, выполнение упражнений на употребление прошедшего длительного времени в речи, составление диалогического высказывания
	54	<i>знакомство с различными видами празднований в США и Британии, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony; употребление Past Progressive (вопросы)</i>					
Январь 3-я неделя	55	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «В то время как мы праздновали, ...» <i>знакомство с празднованием китайского нового года в Лондоне, обычаями и традициями США и Британии, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с понятиями и реалиями: the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square,</i>	УФНЗ	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Прослушивание текста, выполнение упражнений на использование лексики, на использование прошедшего длительного и прошедшего простого времени.
	56	<i>знакомство с празднованием китайского нового года в Лондоне, обычаями и традициями США и Британии, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с понятиями и реалиями: the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square,</i>					

		<i>Auld Lang Syne, Christmas pudding; употребление Past Progressive и Past Simple</i>					
Февраль 1-я неделя	57	Развитие речевого умения по теме: «Это самый главный праздник для меня»	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	выборочно понимать прагматически е аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	Прослушивание текста, ответы на вопросы по тексту, подготовка собственного диалогического высказывания.
	58	<i>развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Британии, составление высказываний диалогического характера</i>					
	59	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов» <i>Проектная деятельность обучающихся</i>	УСЗ	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	Создание и защита индивидуального или группового проекта.
	60	Контроль лексико-грамматических навыков письма <i>Выполнение лексико-грамматического теста</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение лексико-грамматического теста
Февраль 2-я неделя	61	Контроль навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию и чтению текста</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Чтение и восприятие текста на слух, задания к тексту
Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию							
	62	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Мы хорошо провели время в Лондоне»	УСЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление ИЯ как средство познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	Чтение; понимание на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, употреблять Past Simple в речи
	63	<i>знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre; употребление Past Simple в речи</i>					
Февраль 3-я неделя	64	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты весь день делал вчера?»	УСЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Чтение; понимание на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, употреблять Past Progressive в речи
	65	<i>знакомство с некоторыми мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, употребление Past Progressive в речи</i>					

					языка;		
	66	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Ты когда-нибудь...?»	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Чтение; понимание на слух с целью извлечения конкретной информации, употреблять Present Perfect в речи
Февраль 4-я неделя	67	<i>Сравнение и сопоставление речевых единиц, анализ, обобщение, логическое изложение, развитие воображения, фантазии, употребление Present Perfect в речи</i>					
	68						
	69	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Ты бы хотел...?»	УСЗ	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Выполнение упражнений на различие Present Perfect/ Past Simple/ Past Progressive и употребление этих времен в речи
Март 1-я неделя	70	<i>знакомство с такими реалиями, как: York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum; знакомство с королем Англии Henry VIII, различать употребление Present Perfect/Past Simple/Past Progressive</i>					
	71						
	72	Развитие речевого умения по теме: «Какая экскурсия тебе понравилась больше всех?»	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	выборочно понимать прагматически аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	Чтение и аудирование текста; составление диалога, их драматизация
Март 2-я неделя	73	Контроль навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию и чтению текста</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Чтение и восприятие текста на слух, задания к тексту.
	74	Контроль лексико-грамматических навыков письма <i>Выполнение лексико-грамматического теста.</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение лексико-грамматического теста
	75	Контроль навыков говорения <i>составление монологических высказываний</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать	Составление монологического высказывания по

						свой учебный труд	предложенной теме.
Март 3-я неделя	76	Развитие речевых умений по теме: «Мои лучшие воспоминания». Защита проектов <i>Проектная деятельность обучающихся</i>	УСЗ	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	Создание и защита индивидуального или группового проекта.
	77-78	Резервный урок					
IV четверть (спланировано 22 урока + 2 резервных)							
Раздел 7 Мои предстоящие каникулы							
Апрель 1-я неделя	79	Формирование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Куда ты поедешь?» <i>знакомство с достопримечательностями Шотландии, чтение текста с Present Progressive в значении будущего действия</i>	УФНЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	Чтение с целью извлечения конкретной информации, употребление Present Progressive в значении будущего действия в речи
	80						
	81	Совершенствование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Что ты собираешься делать?» <i>знакомство с популярным в Британии способом путешествия (путешествие на лодке по реке); чтение текста и употребление в речи грамматической конструкции to be going to</i>	УСЗ	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Чтение; понимание на слух с целью полного понимания содержания, употребление в речи грамматическую конструкцию to be going to
Апрель 2-я неделя	82	Формирование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Когда ты поедешь в Брайтон?» <i>знакомство с британским курортным городом Брайтон, употребление Future Simple в речи</i>	УФНЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Чтение; понимание на слух с целью полного понимания содержания, употребление Future Simple в речи
	83						
Апрель 3-я неделя	84	Формирование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «У тебя есть какие-нибудь планы?» <i>знакомство с достопримечательностями Испании, употребление Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple</i>	УФНЗ	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Отличие и употребление Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple в речи
	85						

	86	Развитие речевого умения по теме: «Ты когда-нибудь бывал в морском путешествии?» <i>знакомство с реалиями морского путешествия; чтение текста, выполнение заданий по теме, составление диалогов и их драматизация</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	выборочно понимать прагматически аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	Чтение и понимание на слух с целью полного понимания содержания, применение на практике изученных лексические и грамматические явления
	87	Развитие речевых умений по теме: «Что ты будешь делать в каникулы и в выходные?» Защита проектов <i>Проектная деятельность обучающихся</i>	УСЗ	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	Создание и защита индивидуального или группового проекта.
Апрель 4-я неделя	88	Контроль навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию и чтению текста</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Чтение и восприятие текста на слух, задания к тексту.
	89	Контроль лексико-грамматических навыков письма <i>Выполнение лексико-грамматического теста.</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение лексико-грамматического теста
	90	Контроль навыков говорения <i>составление монологических высказываний</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Составление монологического высказывания по предложенной теме.
Раздел 8 Мои самые яркие впечатления							

3 мая	91	Совершенствование грамматических навыков по теме: «События на улицах Лондона» <i>знакомство с такими реалиями, как: a marathon, the London Marathon, the London stroll (strollerthon); составление предложений в Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to</i>	УСЗ	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	представление ИЯ как средство познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Применение изученных грамматических конструкций Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to в устной речи
5 мая	92	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Прогулка по Лондону» <i>знакомство с такими реалиями, как: the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, сообщение дополнительных сведений о Buckingham Palace;</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Чтение и понимание на слух с целью полного понимания содержания, применение на практике изученные лексические и грамматические явления
8 - 12 мая	93	<i>совершенствование употребления Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple</i>					
	94	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Чем они знамениты?» <i>знакомство с известными людьми: James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky; и реалиями: Stratford-upon-Avon, Kensington Palace, совершенствование употребления Present/Past Simple, Present Perfect</i>	УСЗ	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Употребление Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must в речи
	95	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Ты когда-нибудь был в тематическом парке?» <i>знакомство с такими понятиями и реалиями, как: a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, сообщение дополнительных сведений о Alton Towers, the Gorky Park</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	выборочно понимать прагматические и аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	Составление диалогического высказывания по теме

15 - 19 мая	96	Развитие речевого умения по теме: «Ты любишь поездки?» <i>знакомство с реалиями London Zoo, Legoland Windsor, работа с изученными лексическими единицами, составление высказываний по теме</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	выборочно понимать прагматически аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	Чтение и понимание на слух с целью полного понимания содержания, применение на практике изученных лексических и грамматические явления
	97	Контроль навыков чтения <i>Выполнение заданий по чтению текста</i>	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Чтение текста на слух, задания к тексту.
	98	Контроль навыков аудирования и лексико-грамматических навыков письма <i>Выполнение лексико-грамматического теста, аудирование текста.</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение лексико-грамматического теста, восприятие текста на слух, задания к тексту.
22 - 26 мая	99	Контроль навыков говорения <i>составление монологических и диалогических высказываний</i>	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	Составление монологического высказывания по предложенной теме.
	100	Развитие речевого умения. Игра –викторина: Знаешь ли ты Лондон? <i>обобщение полученных знаний о достопримечательностях Лондона</i>	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	умение рационально планировать свой учебный труд	Выполнение заданий по теме
	101-102	Резервные уроки					