

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*СВ* Залазасва С.В./  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по УНР  
МАОУ «СОШ №124»  
*ОС* Низарова О.С./  
«30» августа 2018 г.

«Утверждено»  
Руководитель  
МАОУ «СОШ №124»  
*Е.Н.* Масаренко Е.Н./  
«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Аликина Алена Александровна

---

по английскому языку для 6А, Б, В, классов

2018-2019 учебный год

### Пояснительная записка.

Данная программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 6х классов МАОУ «СОШ № 124» г.Перми в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

- Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования - Москва: «Просвещение», 2011.
- Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам 5-9 классы. Москва: «Просвещение», 2011.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 6 класс» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ;

В школьном учебном плане на 2017-2018 учебный год на обязательное изучение курса «Английский язык» в 6 классе из федерального компонента отводится 108 часов, по 3 часа в неделю. Но поскольку в 2017-2018 учебном году в связи с нехваткой кадров английский язык в данных классах программа английского языка распланирована на 68 часов по 2 часа в неделю по УМК «English 6».

Данный УМК разработан в соответствии с Образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

говорение

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

6. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
7. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
8. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
9. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
10. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

4. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
5. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
6. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
7. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

8. заполнять анкеты и формуляры;

9. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
1. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  1. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
  2. ознакомления представителей других стран с культурой своего на рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учитель Аликина А.А.

## Тематическое планирование для бкласса на 2018-2019учебный год.

### Раздел: I «Внешность»

**Цель: обучение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Внешность» и «Одежда».**

**Количество часов: 9**

№ пп	дата	Тема урока/часы	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	Сентябрь 1 неделя	«Внешность»/2 Как ты выглядишь?	Введение и активизация лексики по теме.	Притяжательный падеж.	Начинать вести и заканчивать беседу;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	Формирование:  - мотивации изучения английского языка;  - коммуникативной
2		Активизация лексики по теме «Внешность». На кого ты похож?	Активизация лексики по теме «Внешность».	Степени сравнения кратких прилагательных	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;		
3	2 неделя	«Одежда»./4 Введение и активизация лексики по теме.	Введение и активизация лексики по теме.	Степени сравнения полных прилагательных.			

4		Моя любимая одежда.	Выполнение упражнений в рабочей тетради.		-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	компетенции;  -умения планировать свое речевое поведение;  -смыслового чтения;  -проектных умений.  («Составление расписания уроков», « Школа будущего»)
5	3 недели	. Ты заботаешься о том, как выглядишь?	Чтение писем	Союзы: поэтому, потому что.			
6		Можешь ли ты оказать услугу?/3	Аудирование и развитие диалогической речи.				
7	4 недели	Можешь ли ты оказать услугу?	Составление диалога по образцу. Инсценирование диалога.				
8		Можешь ли ты оказать услугу?	Закрепление изученного материала по теме «Внешность». Подготовка к проекту.				
9	октябрь 1 неделя	Проверь себя.	Обобщающий урок по теме «Внешний вид».				

## Раздел 2: «Что ты любишь?»

**Цель: Формирование лексических навыков по теме «Характер человека», совершенствование грамматических навыков (Прилагательные).**

**Кол-во часов: 10**

1		«Что ты любишь?»/10 Что говорят звезды?	Введение новой лексики по теме «Характер». Гороскоп.	Прилагательные, образование новых слов.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое рече-	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной рече-
2	2 недели	Что ты можешь сказать хорошего о девочках и мальчиках?	Активизация лексики по теме «Характер».	Настоящее простое время.			

			тер». Составление предложений по образцу.		слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	вое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений	вой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
3		Мы веселимся вместе.	Чтение с извлечением информации.	Настоящее длительное время.			
4	3 недели	Что ты сейчас делаешь?	Ролевая игра.	Вопрос и ответ в настоящем длительном времени.			
5		Кто самый лучший лидер класса?	Аудирование и чтение текста.				
6	4 недели	Домашнее чтение.	Чтение и перевод текста.				
7		Извините! – Все в порядке.	Выполнение упражнений в рабочей тетради. Подготовка к проекту.	Многозначные слова.			
8	ноябрь 2 недели	Люди и вещи, которые мне нравятся.	Подготовка к проекту.	Проектная деятельность			
9		Проверь себя.	Защита проекта.				
10	3 недели	Проверь себя.	Контроль чтения и письма.				

### Раздел 3: «Мой дом».

**Цель: Формирование навыков лексических единиц по теме «Мой дом», знакомство с различными видами жилища в англоговорящих странах, совершенствование монологических навыков.**

**Кол-во часов: 10**

1		«Мой дом»./10 Ты любишь свой дом?	Введение и активизация лексики по теме «Мой дом».	Языковые обороты <b>There is/there are.</b>	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции
2	4 недели	Нравился ли тебе твой старый дом?	Закрепление изученного материала.	Языковые обороты <b>there was, there were.</b>			
3		Ты помогаешь по дому?	Введение нового грамматического материала.	Настоящее совершенное время.			
4	декабрь 1 не-	Ты помогаешь по дому?	Закрепление грамматических навыков.				

	деля				своей стране и стране/странах изучаемого языка;	мации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информации;	ции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
5		Ты уже сделал уборку?	Монологическое высказывание.	Указатели настоящего совершенного времени.			
6	2 недели	Не хотел бы ты пожить в необычном доме?	Урок-презентация по теме «Виды жилища».	Виды домов: маяк, баржа, караван-фургон, вигвам.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, просьбу повторить;		
7		Не хотел бы ты пожить в необычном доме?	Дискуссия с высказыванием своего мнения.				
8	3 недели	Тебе помочь?	Групповая работа.				
9		Времена меняются.	Демонстрация и защита проектов «Дом моей мечты»		Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу, оставляя план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей
10	4 недели	. Обобщающий урок по теме «Мой дом»	Контроль лексических и грамматических навыков.			формирование проектных умений.	

#### Раздел 4: «Ты любишь делать покупки?»

**Цель: Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Покупки», знакомство с традициями и правилами шопинга в Британии.**

**Кол-во часов: 10**

1		<b>«Ты любишь делать покупки?»/10</b> Где люди покупают вещи?	Введение и активизация лексики по теме «Продукты»	Магазины в Британии. Притяжательный падеж.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собесед-	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициа-
2	январь 2 недели	Магазины в Британии	Активизация и расширение лексики по теме «Продукты»	Упаковка и количество продуктов в Англии.		развитие смыслового	
3		Есть у вас немного лука?	Чтение с извлечением информации.	Количественные местоимения.			
4	3 недели	Есть у вас немного лука?	Групповая работа.	Настоящее длительное и прошедшее длительное			

5		Мы ходили по магазинам целый день.	Выполнение упражнений в рабочей тетради на закрепление грамматических навыков.		<p>ника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; про-</p>	<p>чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>формирование проектных умений.</p>	<p>тивность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>
6	4 недели	Что ты делала вчера в 10 часов утра?	Обучение задавать и отвечать на вопросы.				
7		Я ищу сувенир	Подготовка к диалогу.				
8	февраль 1 неделя	Я ищу сувенир	Инсценирование диалогов.				
9		Я люблю покупать, а ты?	Чтение с извлечением информации.				
10	2 недели	Проверь себя.	Написание письма другу.				



					<p>гнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Раздел 5: «Зависит ли от тебя твое здоровье?»</b></p> <p><b>Цель: Формирование языковых навыков монологического и диалогического высказывания по теме «Здоровье»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Кол-во часов: 10</b></p>							
1		«Зависит ли от тебя твое здоровье?»/10 У меня ужасная головная боль.	Введение новых лексических единиц.		Делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вес-	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2	3 недели	У меня ужасная головная боль.	Аудирование.	Множественное число существительных.			
3		Ты часто болеешь?	Введение нового грамматического материала.	Модальный глагол «следует»		развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и

4	4 не- деля	Ты часто болеешь?	Выполнение упраж- нений на закрепле- ние грамматическо- го материала.		ти/поддерживать и за- канчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этике- та, при необходимости переспрашивая, уточ- няя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; пони- мать основное содер- жание несложных ау- тентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным ти- пам речи; уметь опре- делять тему текста, выделять главные фак- ты, опуская второсте- пенные; ориентиро- ваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по за- головку; читать аутен- тичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, ос- новную мысль; выде- лять главные факты, опуская второстепен- ные, устанавливать логическую последова- тельность основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспраши- вать адресата о его жизни и делах, сооб- щать то же о себе, вы- ражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого эти-	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической иден- тичности как со- ставляющих граж- данской идентич- ности личности;  осознание себя гражданином сво- ей страны и мира.
5		Что ты сделал для то- го, чтобы быть здоро- вым?	Составление расска- за.	Настоящее совершенное время.		развитие смыслового чтения, включая уме- ние определять тему, прогнозировать содер- жание текста по заго- ловку/по ключевым словам, выделять ос- новную мысль, главные факты, опуская второ- степенные, устанавли- вать логическую по- следовательность ос- новных фактов;	
6	Март 1 не- не- деля	Какова твоя история болезни?	Ролевая игра.	Простое прошедшее время.		формирование проект- ных умений:	
7		Яблоко в день заме- нит врача.	Чтение и перевод текста. Пересказ.			- генерировать идеи;	
8	2 не- не- деля	Как ты себя чувству- ешь?	Инсценирование диалога			- находить не одно, а несколько вариантов решения;	
9		Тебе следует сходить к врачу	Обобщающий урок по теме «Медици- на».			- выбирать наиболее рациональное решение;	
10	3 не- не- деля	Грамматический тест.	Контроль грамма- тических навыков.		готовить материал для проведения презента- ции в наглядной форме, используя для этого специально подготов- ленный продукт проек- тирования;	- работать с различны- ми источниками ин- формации; сделать электронную презента-	

					кета, принятые в странах изучаемого языка.  Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; краткоизлагать результаты проектной работы.	цию.	
<p align="center"><b>Раздел 6: Тема: «Какая бы ни была погода...»</b></p> <p><b>Цель: Формирование и закрепление грамматических навыков, выражающих прошлые действия, знакомство с особенностями климата Британии и сравнение с климатом своей страны.</b></p> <p align="center"><b>Кол-во часов: 10</b></p>							
1	апрель 1 неделя	<b>Тема: «Какая бы ни была погода...»/10</b> Какая сегодня погода?	Введение новой лексики по теме «Погода»		Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;  делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  читать текст с выборочным пониманием значи-	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  формирование проектных умений	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициа-
2		Какая сегодня погода?	Развитие навыков чтения с извлечением информации				
3	2 неделя	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения с извлечением информации				
4		Если погода будет хорошей ...	Введение нового грамматического материала.	Придаточное предложение реального условия.			
5	3 неделя	Какая будет погода?	Составление речевых ситуаций с использованием конструкций будущего действия.	Будущее действие.			
6		Лето или зима?	Аудирование о погоде в Британии.	Особенности Британского климата.			
7	неделя 4	Куда вы пойдете?	Обучение диалогу с помощью схемы.				
8		Времена года	Подготовка к проекту.				
9	5 неделя	Времена года	Групповой проект (сочинение) «Моё любимое время года»				

10		Проверь себя	Составление прогноза погоды		мой/нужной/интересующей информации; писать поздравления, Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.		тивность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
----	--	--------------	-----------------------------	--	--	--	--

### Раздел 7: «Кем ты собираешься стать?»

**Цель: Обучение грамматическим навыкам будущего действия, знакомство с разными профессиями, качествами и обязанностями.**

**Кол-во часов: 9**

1		<b>«Кем ты собираешься стать?»</b> Кто они? Какая у них профессия?	Знакомство с известными людьми Британии.	Вопросы к подлежащему: Кто? Что?	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отка-	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второ-	
2	Май 1 неделя	Вопросы к подлежащему: Кто? Что?	Активизация лексических навыков.	Профессии.			
3		Что было раньше?	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Прошедшее совершенное время.			
4	2 неделя	Что она должна делать на работе?	Введение нового грамматического материала.	Модальные глаголы.			

5		Моя работа – это школа.	Развитие навыков монологического высказывания.	Сложноподчинённое предложение.	<p>зом, опираясь на изученную тематику усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием используя различные приемы</p>	<p>степенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений.</p>	
6	3 недели	Кем ты хочешь стать?	Составление диалога.				
7		Кем ты хочешь стать?	Инсценирование диалога				
8	4 недели	Проверь себя	Грамматический тест.				
9							

					смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, кратко излагать результаты проектной работ		
--	--	--	--	--	--	--	--