

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 124» г. Перми



Рабочая программа
по курсу
«Решение задач повышенной сложности»
для учащихся 3 Б класса
на 2016-2017 уч.год

Составитель:
Мухорина Светлана Аркадьевна
учитель начальных классов

г. Пермь
2016 г.

Пояснительная записка

Современное общество предъявляет к личности всё более высокие требования.

В условиях роста социальной конкуренции необходимо уметь творчески применять свои знания и навыки. Задача современной школы — развитие творческих способностей, творческого мышления обучающихся; формирование полноценного, самостоятельно мыслящего, принимающего правильные решения человека и воспитание активной личности.

В младшем школьном возрасте у ребёнка происходит интенсивное развитие мышления. Это приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в произвольные, регулируемые процессы. Ребёнок младшего возраста обычно мыслит конкретными категориями. Развитию теоретического мышления предшествует развитие способности к абстрагированию, обобщению. К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить общее и частное, устанавливать закономерности. Поэтому при подготовке детей к жизни в современном информированном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление и творческие способности.

В последние годы среди детей младшего школьного возраста отмечается увеличение количества детей с низкими потенциальными возможностями, с недостаточным уровнем подготовленности к школе, слабо развитыми творческими началами. Развить сразу весь комплекс свойств, входящих в понятие «творческие способности», невозможно. Это длительная, целенаправленная работа, и эпизодическое использование творческих задач не принесёт желаемого результата. Поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать все многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

В теории и практике обучения широко рассматриваются вопросы учёта познавательных способностей, но недостаточно раскрываются как предмет развития в учебном процессе.

Программа «Решение задач повышенной сложности» разработана для учащихся начальной школы и направлена на решение проблем формирования интеллектуальных способностей ребенка, носит комплексный характер; способствует расширению мировоззренческих представлений обучающихся; ориентирована на подготовку обучающегося начальной школы к переходу в среднее звено.

Цели курса:

- формирование и развитие нестандартного мышления, быстроты реакции, комплексного развития различных видов памяти, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, сенсорной и двигательной сфер учащихся.

Задачи:

- формировать стремление детей к размышлению и поиску,
- развивать познавательный интерес, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, строить дедуктивные умозаключения.
- Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению.

Программа рассчитана на 28 часов (1 час в неделю).

Данная программа для младших школьников носит обучающий и развивающий характер и реализуется через систему занятий по усовершенствованию внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления. Программа основывается на изучении научных трудов по общей психологии, психологии способностей и одаренности (Л.Б. Ермолаевой — Томиной, Э. Ландау, А. З. Зака, Ф. Гэлтон, Г. Айзенк, Н.В. Талызиной), в умении планировать учебно-познавательную деятельность в соответствии с функциональными системами и сензитивными (оптимальными) периодами развития ребенка, изучении и использовании в деятельности современных достижений педагогической и психологической науки и практики.

Развивающий курс «Решение задач повышенной сложности» является актуальным в рамках общеобразовательной школы, так как решение проблемы формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности имеет практическую значимость: формируемые оценки, приемы и навыки необходимы для детей данной возрастной группы и востребованы в их повседневной жизни. Поэтому при подготовке детей к переходу в среднюю школу необходимо развивать все многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка. Успех интеллектуального развития школьника достигается за счет применения технологии проблемного обучения. Предпочтение отдается методам и приемам обучения, стимулирующим сложные познавательные процессы, способствующие самостоятельной деятельности учащихся, ориентированной на их творчество. Методика преподавания развивающего курса «Логика» является способом системного обучения, приводящего к интенсивному общему развитию детей.

Для достижения поставленных задач необходимо использовать следующие **методы** обучения:

1. Словесные: беседа, дискуссия, рассказ, объяснение, работа с книгой.
2. Наглядные: таблица, демонстрация, рисунки, технические и интерактивные средства обучения, интернет-ресурсы.
3. Практические: упражнения, индивидуальная самостоятельная работа по заданиям, метод программированного обучения.
4. Индуктивный и дедуктивный методы.
5. Частично- поисковый или эвристический метод.
6. Исследовательский метод.
7. Контроль: устный индивидуальный и фронтальный , взаимоконтроль, тесты, выполнение творческих заданий, конкурсы эрудитов, стендовые презентации творческих работ с логическими заданиями, созданными детьми в командах.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной **форме**:

1. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.
2. Работа в парах.
3. Групповые формы работы.
4. Дифференцированная.
5. Фронтальная проверка и контроль.
6. Самооценка выполненной работы.
7. Дидактическая игра.
8. Соревнование.
9. Конкурсы.

Тематическое планирование по курсу «Решение задач повышенной сложности»

П/П	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1-2	Решение комбинаторных задач с 2, 3 элементами, задач-смекалок и задач-шуток, задач-сказок и т.д.	2 часа	Октябрь
4-5	Комбинаторные задачи с 4, 5 элементами. Выход на формулу	2 часа	
6-7	Задачи с волшебными числами	2 часа	Ноябрь
8-9	Задачи на нахождение целого по части	2 часа	
10-11	Задачи с подвохом	2 часа	Декабрь
12-13	Задачи на перекладывание предметов и переливание жидкости.	2 часа	
14-15	Задачи на взвешивание грузов.	2 часа	Январь
16-17	Задачи на разработку оптимальной стратегии игры (как играть, чтобы не проиграть).	2 часа	
18-19	Задачи на визуально-пространственные отношения	2 часа	Февраль
20	Задачи на нахождение девятого неизвестного	1 час	
21-22	Ребусы, загадки, кроссворды, шифровки, игры со словами	2 часа	Март
23-24	Старинные и сказочные головоломки	2 часа	

25-26	Задачи-сказки	2 часа	Апрель
27	Текстовые задачи, решаемые с помощью уравнения	1 час	
28	Старинные задачи	1 час	

