

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 124» г. Перми



**Рабочая программа**  
по факультативному курсу  
«Решение задач повышенной сложности»  
для учащихся 1А класса  
на 2016-2017уч.год

Составитель:  
Долгих Юлия Сергеевна  
учитель начальных классов

г. Пермь  
2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Решение задач повышенной сложности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
  - **Проговаривать последовательность действий** .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Учебно-тематический план (66 часов)

№ занятий	Кол-во часов	Развиваемые способности
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и

		мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	2	Развитие концентрации внимания.
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
4	2	Тренировка слуховой памяти.
5		Развитие мышления. Графический диктант
6	2	Тренировка зрительной памяти.
7		Развитие мышления. Графический диктант
8	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
9		Графический диктант
10	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
11		
12	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
13		Графический диктант
14	2	Развитие концентрации внимания.
15		Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант
16	2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
17		Графический диктант
18	2	Тренировка зрительной памяти.
19		Развитие мышления. Графический диктант
20	3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
21		
22		Графический диктант
23	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
24		
25	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
26		Графический диктант
27	2	Развитие концентрации внимания.
28		Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант

29 30	2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
31 32	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
33 34	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
35 36	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
37 38	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
39 40	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
41 42	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
43 44	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
45 46	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
47 48	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
49 50	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
51 52	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
53 54	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
55 56	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
57 58	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

		Графический диктант
59 60	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
61 62	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
63 64	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
65	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
66	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант