

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 124» г. Перми



**Рабочая программа**  
по курсу  
«Подготовка детей к школе. По дороге к Азбуке»  
для детей 6 лет  
на 2016-2017 уч.год

Составитель:  
Назарова Ольга Сергеевна  
учитель начальных классов

г. Пермь  
2016 г.

**Пояснительная записка**

Программа курса «По дороге к Азбуке» рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. Программа составлена с учётом особенностей речевого развития и закономерностей формирования высших психических функций детей, позволяя выполнить заказ их родителей, т.е. качественную

подготовку ребёнка к школе. Данная программа имеет целью – формирование грамотной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.

### ***Цель курса.***

Развитие способностей ребёнка, которые позволят более продуктивно изучать язык: слухоречевая память, фонематический слух, речевая моторика, развитие связной монологической речи.

### ***Основные задачи.***

Исходя из цели, определены учебно-познавательные задачи курса:

- формирование направленного внимания на звуковую сторону речи и её развитие;
- практическое формирование навыков словообразования и словоизменения;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса, обогащение и уточнение словаря;
- обучение правильному грамматическому оформлению фраз, устранение аграмматизмов;
- отработка навыков построения связного высказывания;
- развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики;
- формирование навыков общения.

### ***Структура курса.***

Курс «По дороге к Азбуке» построен в соответствии с особенностями формирования речи ребёнка. Работа по формированию связной речи начинается с расширения и уточнения словарного запаса. Слово выделяется как особый объект действий и изучения, рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения. Идёт активная практическая работа со словосочетаниями, высказываниями, знакомство со словообразованием в виде различных словесных игр.

Основное внимание уделяется формированию фонематических процессов восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.

По своей структуре занятия могут быть разнообразными, с широким использованием игровых и проблемных ситуаций. Типовое занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей *подготовительного этапа* является создание положительного эмоционального фона, настрой на занятия, снятие чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики. На этом этапе используются дыхательные, голосовые и артикуляционные упражнения.

Задачей *основного этапа* является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением грамматических категорий, развитием устной связной речи. Обязательным условием является выполнение заданий определённой лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. Следующей задачей основного этапа является связь звука с буквой и запоминание образа буквы, характеристика звука, выделение звука в слове, деление слов на слоги. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой связано с темой занятия.

Задачей *заключительного этапа* является подведение итогов занятия.

Полный курс «По дороге к Азбуке» составляет 28 занятий при проведении одного занятия в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

В курсе «По дороге к Азбуке» выделяется несколько содержательных линий:

*Развитие связной речи:*

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

*Лексическая работа:*

- обогащение словарного запаса детей;

Обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

*Развитие звуковой культуры речи:*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

*Обучение звуко-слоговому анализу:*

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

*Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).*

***Планируемый результат.***

Занятия по курсу «По дороге к Азбуке» помогут дошкольникам расширить словарный запас, развивать фонематические представления и произносительные навыки, совершенствовать мелкую моторику рук, помогают детям закрепить и расширить опыт чтения, закрепить графические навыки, повысить возможности звукобуквенного и слогового анализа слов, расширить словарь, улучшить составление грамматического строя и связной речи. В совокупности это бесспорно повысит уровень их подготовки к школе и создаст качественную базу для успешного усвоения детьми школьного курса чтения и письма.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Лексика	Грам. строй	Связная речь
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»			
2	Речевые и неречевые звуки. Органы артикуляции.	Человек.		Знакомство с органами речи.
3	Звук и буква А. Определение звука А в словах.	Овощи.	Глаголы: рвал, копал, дергал, рубил. Согласование с существительными	Рассказ – описание по картинке.
4	Звук и буква У. Определение звука У в словах. Звукобуквенный анализ слова АУ.	Фрукты.	Образование прилагательных от существительных.	Составление загадки – описания.
5	Звук И. Определение звука И в словах. Звукобуквенный анализ слова ИА.	Осень.	Образование прилагательных от сущ.	Распространение предложений по вопросам.
6	Звук Ы. Определение звука Ы в словах.	Одежда.	Образование прилагательных от существительных. Глаголы: одеть, надеть.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
7	Звук О. Дифференциация звуков.	Домашние животные и их	Притяжательные прилагательные.	Рассказ – описание по картинке.

	Определение звука О в словах.	детеныши.		
8	Звук Э. Определение звука Э в словах.	Дикие животные и их детеныши.	Притяжательные прилагательные.	Рассказ – описание по картинке.
9	Звуки П – П'. Понятие твердости – мягкости согласных. Определение звука П в словах. Звукобуквенный анализ слова.	Птицы.	Собирательные существительные. Родственные слова.	Распространение предложений по вопросам.
10	Звуки М – М'. Определение звука М в словах. Звукобуквенный анализ слова МАМА.	Мебель, домашние вещи.	Образование прилагательных от существительных.	Составление рассказа на заданную тему.
11	Звуки Г - Г'. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Г. Схема предложения.	Посуда и её назначение.	Уточнение и обогащение глагольного словаря.	Распространение предложений по вопросам.
12	Звуки К - К'. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком К. Схема предложения.	Инструменты и их действие.	Сочетание существительных с прилагательными и местоимениями.	Распространение предложений по вопросам.
13	Звуки Ф - Ф' и буква Ф. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Ф. Схема предложения.	Новый год. Зимние забавы.	Уточнение и обогащение глагольного словаря.	Составление творческого рассказа.

14	Звуки В - В' и буква В. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком В. Схема предложения.	Личные вещи.	Образование прилагательных от существительных.	Составление графического плана рассказа.
15	Звуки З - З' и буква З. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком З. Схема предложения.	Транспорт. Виды транспорта.	Обобщение транспорта по видам. Отгадывание загадок о транспорте	Составление рассказа-описания.
16	Звуки С и С' и буква С. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком С. Схема предложения.	День защитника отечества.	Обогащение глагольного словаря.	Распространение предложений по вопросам.
17	Звук и буква Ж. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Ж. Схема предложения.	У дома.	Обогащение глагольного словаря.	Составление творческого рассказа.
18	Звук и буква Ш. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Ш. Схема предложения.	Мамин день.	Образование прилагательных от существительных. Эмоции.	Описание портрета.
19	Звук Ч. Буква Ч. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Ч. Схема предложения.	Профессии.	Обогащение глагольного словаря. Сочетание глаголов с местоимениями.	Распространение предложений по вопросам.
20	Звук Ц. Буква Ц. Звукобуквенный и слоговой анализ	Обувь.	Образование прилагательных от существительных.	Рассказ – описание.

	слов со звуком Ц. Схема предложения.		Изменение по родам.	
21	Йотированные звуки. Звукобуквенный и слоговой анализ слов с йотированными звуками.	Лес. Деревья.	Образование относительных прилагательных	Распространение предложений по вопросам.
22	Звуки Л – Л'. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Л. Схема предложения.	Признаки весны.	Сочетание глаголов с местоимениями.	Составление рассказа по плану.
23	Звук и буква Щ. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Щ. Схема предложения.	Возращение перелётных птиц.	Обогащение глагольного словаря. Сочетание глаголов с местоимениями.	Рассказ – описание.
24	Звуки Р – Р'. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Р. Схема предложения.	Год (месяцы). Когда я появился на свет?	Сочетание существительных с прилагательными и местоимениями.	Составление рассказа по плану.
25	Звуки Б – П, Д - Т, дифференциация. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуками Б и П.	Хлеб.	Образование относительных прилагательных	Составление графического плана рассказа.
26	Ъ и Ъ. дифференциация. Звукобуквенный и слоговой анализ слов с Ъ и Ъ.	Первоцветы.	Образование относительных прилагательных	Рассказ – описание.
27	Учёт и контроль знаний на конец			

	учебного года (тестирование, конкурсы)			
28	Итоговое занятие – праздник.			

***Литература:***

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие».
2. Воршнина Л.В. «Развитие речи и общение детей дошкольного возраста».
3. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в детском саду».
4. Жукова Р.А. «Грамота».
5. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками».
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
7. Колесникова Е.В. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения».
8. Лопухина И.М. «Логопедия».
9. Любимова Т.Г. «Подумай и ответь! Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет».
10. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».
11. Репина З.А. «Сказка о веселом язычке».
12. Репина З.А. «Поле речевых чудес».
13. Серебрякова Н.В., Лалаева Р.И. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников».
14. Созонова Н., Куцина Е., Хрущкова Н. Фонетические рассказы и сказки.