



«Утверждено»

Руководитель

МАОУ «СОШ №124» г.Перми

Кожухар Г.П./

«2» сентября 2016 г.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы»

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 28 часов (1 час в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является** именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и

правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне

трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-	Тип урока	УУД
---	------	------	-----------	-----

	урока	во часо в	Технологи и Кол-во часов				
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи. (вводный урок)	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС

4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2	РКон РКор РВС

	Нестандартные задачи.			2.6	ПЛ1 ПЛ7	1.5	
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
12	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС

13	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
14	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
15	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
16	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
17	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС

	Нестандартные задачи.						
18	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
19	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
20	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС

22	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Комбинированный/игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
23	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
25	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6 ПЛ1 ПЛ7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
26	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/игровая	1.2 1.4 2.1	ПО3 ПЛ2 ПО4 ПЛ5 ПО9 ПЛ6	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2	РКон РКор РВС

				2.6	Пл1 Пл7	1.5	
27	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 Пл2 ПО4 Пл5 ПО9 Пл6 Пл1 Пл7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС
28	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Комбинированный/ игровая	1.2 1.4 2.1 2.6	ПО3 Пл2 ПО4 Пл5 ПО9 Пл6 Пл1 Пл7	1.2 2.1 1.3 2.4 1.4 3.2 1.5	РКон РКор РВС

Познавательные УУД

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	ЛОГИЧЕСКИЕ	ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
<p>ПО1 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>ПО2 - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том</p>	<p>Пл1 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Пл2 - синтез – составление целого из частей, в</p>	<p>ПП1 - формулирование проблемы</p>

<p>числе с помощью компьютерных средств</p> <p>структурирование знаний</p> <p>ПО3 - осознанное и произвольное построение речевого</p> <p>ПО4 - высказывания в устной или письменной форме</p> <p>ПО5 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>ПО6 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>ПО7 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации,</p> <p>свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p> <p>ПО8 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>ПО9 - знаково-символическое <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и <i>преобразование модели</i> с целью</p>	<p>том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p>ПЛ 3 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>ПЛ 4 -подведение под понятие, выведение следствий</p> <p>ПЛ 5 -установление причинно-следственных связей</p> <p>ПЛ 6 - построение логической цепи рассуждений</p> <p>ПЛ 7 – доказательство</p> <p>ПЛ 8 - выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>ПП2 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
---	--	--

выявления общи законов, определяющих данную предметную область.		
---	--	--

Регулятивные УУД

РЦ	- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
РПл	- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
РПр	- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик
РКон	- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
РКор	- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
РО	- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

РВС	- волевая саморегуляция - как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мобилизационного конфликта и к преодолению препятствий
------------	---

Коммуникативные УУД

<p>1.Общий уровень развития общения (предпосылки формирования УУД)</p> <p>1.1 Потребность общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>1.2 Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>1.3 Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>1.4 Ориентация на партнера по общению.</p>	<p>2.Коммуникация как общение (интеракция)</p> <p>2.1 Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p>2.2.Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</p> <p>2.3 Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности</p>	<p>3.Коммуникация как кооперация</p> <p>3.1 Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>3.2 Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>3.3 Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>3.4 Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу</p>	<p>4.Коммуникация как условие интериоризации</p> <p>4.1 Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p> <p>4.2 Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>4.3 умения с помощью вопросов получать необходимые сведения</p>
---	--	---	--

<p>1.5 Умение слушать собеседника.</p>	<p>оценок и подходов к выбору.</p> <p>2.4 Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>выполнения задания</p>	<p>от партнера по деятельности.</p>
---	--	---------------------------	-------------------------------------

Личностные УУД

<p style="text-align: center;">1.САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p>	<p style="text-align: center;">2.СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</p>	<p style="text-align: center;">3.ДЕЙСТВИЯ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ</p>
<p>1.1 Формирование основ гражданской идентичности личности</p> <p>1.2 Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. <i>Внутренняя позиция школьника</i></p> <p>1.3 Положительное отношение к школе</p> <p>1.4 Чувство необходимости учения</p> <p>1.5 Предпочтение уроков «школьного типа» урокам «дошкольного типа»</p> <p>1.6 Адекватное содержательное представление о школе</p> <p>1.7 Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома</p>	<p>2.1 Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому</p> <p>2.2 Интерес к способу решения и новому способу действия</p> <p>2.3 Сформированность социальных мотивов</p> <p>2.4 Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</p>	<p>3.1. Выделение морального содержания ситуации и нарушение/следование моральной норме</p> <p>3.2 Дифференциация конвенциональных и моральных норм</p> <p>3.3 Решение моральной дилеммы на основе децентрации</p> <p>3.4 Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы</p>

<p>1.8 Предпочтение социального способа оценки своих знаний</p> <p>1.9 Предпочтение отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</p> <p>Самооценка <i>(когнитивный компонент)</i></p> <p>1.10 Широта диапазона оценок</p> <p>1.11 Обобщенность категорий оценок</p> <p>1.12 Представленность Я-концепции социальной роли ученика</p> <p>1.13 Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика</p> <p>1.14 Осознание своих возможностей учения на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p> <p>1.15 Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» <i>(регулятивный компонент)</i></p> <p>1.16 Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, стараниями.</p>	<p>2.5 Сформированность учебных мотивов</p> <p>2.6 Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений</p> <p>2.7 Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>3.5 Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы</p> <p>3.6 Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, Готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>3.7 Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>3.8 Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей</p> <p>3.9 Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>
--	--	---

Список литературы

для учителя:

- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2011.

для учащихся:

- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011.