

# Рабочая программа учебного предмета «Информатика»



## Рабочая программа по курсу РЗПС «Информатика» для 2 класса «В» на 2016-2017 уч. год

Составитель:  
Вахрушева Татьяна Фёдоровна,  
учитель начальных классов

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 год; с учётом Инструктивно-методического письма Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Белгородского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Учебник** «Информатика» 2 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 2 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

### **Цели обучения информатике в начальной школе:**

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

### **Формы организации учебного процесса:**

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

### **Виды деятельности на уроке:**

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения

разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Непрерывность обучения информатике со 2 по 11 класс — это необходимый шаг в развитии общего образования.

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на широкое применение в любых образовательных учебных заведениях и рассчитан на обучение с применением компьютера.

Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера (здесь достаточно одного или двух компьютеров в классе, урок ведет учитель начальных классов), а также для организации индивидуального обучения и для поощрения. Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на Других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

В содержательном плане данный курс создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом содержания образовательной области «Информатика».

Содержание курса строилось на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 28 часов.

Количество часов в неделю: 1 час

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Предметные результаты**

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
  - цепочка (конечная последовательность);
  - мешок (неупорядоченная совокупность);
  - утверждения, логические значения утверждений;

- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
  - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
  - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
  - использование имён для указания нужных объектов;
  - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
  - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
  - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
  - достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
  - использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды информации. Человек и компьютер**

*Человек и информация:* мы живём в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); звуки несут человеку информацию; примеры звуковой информации.

*Какая бывает информация:* звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осознательная), обонятельная вкусовая, тактильная (осознательная), обонятельная информация; примеры.

*Источники информации:* природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожа и пр.)

*Приёмники информации:* люди и животные – приёмники различных видов информации (на примерах); радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

*Компьютер как инструмент:* человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

### **Кодирование информации.**

*Носители информации:* звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

*Кодирование информации:* звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

*Алфавит и кодирование информации:* греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

*Английский алфавит и славянская азбука:* происхождение и использование.

*Письменные источники информации:* папирусы, свитки, книги, архивы.

*Языки людей и компьютеров:* люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

*Текстовая и графическая информация:* древние тексты, современные тексты (на примерах).

Контрольная работа по теме «Кодирование информации».

### **Числовая информация и компьютер.**

*Числовая информация:* способы счёта предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

*Время и числовая информация:* число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

*Число и кодирование информации:* число несёт в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

*Код из двух знаков:* звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

*Помощники человека при счете:* абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

*Память компьютера:* электронная лампа, ламповая память.

Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер».

### **Данные и компьютер.**

*Данные:* воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

*Смысл текстовых данных:* слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

*Память компьютера:* электронная лампа, ламповая память, память на микросхемах, их особенности

*Передача данных:* почта, средства доставки писем, электронная почта.

*Компьютер и обработка данных:* текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Контрольная работа по теме «Данные и компьютер».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебн. време ни
	<b>Виды информации. Человек и компьютер</b>		<b>7</b>
1	Человек и информация. Органы чувств. ТБ в кабинете информатики.	<b>воспринимать</b> информацию; <b>понимать</b> , что человек воспринимает информацию органами чувств <b>понимать</b> важность соблюдения ТБ в кабинете	1
2	Виды информации в зависимости от органов восприятия.	<b>понимать</b> , что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; <b>приводить примеры</b> различных видов информации; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
3	Информация звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная.	<b>воспринимать</b> информацию одновременно несколькими органами чувств; <b>различать</b> информацию: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная; <b>приводить примеры</b> звуковой информации; <b>понимать</b> , что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;	1
4	Источники информации	<b>понимать</b> , что человек, природа, книги могут быть источниками информации; <b>понимать</b> связь между источником и сигналом информации; <b>приводить примеры</b> источников разных видов информации.	1
5	Приёмники информации	<b>понимать</b> , что человек может быть и источником информации, и приёмником информации; <b>различать</b> источники информации от приёмников информации; <b>приводить примеры</b> приёмников информации	1
6	Компьютер как инструмент	<b>называть</b> основные части компьютера; <b>различать и называть</b> основные группы клавиш на клавиатуре ПК; <b>работать</b> с программой «Клавиатурный тренажер»; <b>пользоваться</b> средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером	1
7	Контрольная работа №1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	<b>применять</b> полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1

	<b>Кодирование информации</b>		<b>7</b>
8	Носители информации	<b>понимать</b> , что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной; <b>иметь</b> представление о различных носителях информации; о письменных и электронных носителях информации; <b>приводить примеры</b> письменных и электронных носителей информации	1
9	Кодирование информации	<b>понимать</b> , что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; <b>понимать</b> , что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); <b>понимать</b> , что звук – это звуковое кодирование, а буква – это письменное кодирование; <b>приводить примеры</b> кодирования информации; <b>кодировать</b> информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.	1
10	Алфавит и кодирование информации. Английский алфавит и славянская азбука	<b>иметь</b> представление о разнообразии алфавитов у разных народов; <b>знать</b> правила кодирования; <b>применять</b> русский и английский алфавит для кодирования информации. <b>приводить примеры</b> различных алфавитов	1
11	Письменные источники информации	<b>иметь</b> представление о письменных источниках информации; <b>приводить примеры</b> письменных источников информации	1
12	Языки людей и компьютеров	<b>понимать</b> , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);	1
13	Текстовая и графическая информация	<b>понимать</b> , что различные формы представления информации могут нести один и тот же смысл; различать и <b>приводить примеры</b> различных форм представления информации	1
14	Контрольная работа №2 по теме «Кодирование информации»	<b>применять</b> полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1
	<b>Числовая информация и компьютер</b>		<b>7</b>
15	Числовая информация	<b>понимать</b> , что данные – это закодированная информация; <b>понимать</b> , что информацию можно представить числами; <b>иметь</b> представление об истории возникновения счета; <b>различать и приводить примеры</b> числовой информации	1
16	Время и числовая информация	<b>понимать</b> , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел; <b>иметь</b> представление о времени и дате; называть дни недели и названия месяцев; пользоваться календарем	1

17	Число и кодирование информации	<b>представлять</b> в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами; <b>иметь</b> представление о кодировании и декодировании, таблице соответствия (кодовой таблице); <b>кодировать</b> информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия	1
18	Код из двух знаков	<b>иметь</b> представление о кодировании информации с помощью двух знаков;	1
19	Помощники человека при счёте	<b>иметь</b> представление о назначении и возможностях устройств и приспособлений для работы с числовой информацией; <b>узнавать и называть</b> устройства для счета: абак, счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; <b>выполнять</b> на калькуляторе простые численные расчёты	1
20	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». Работа со словарем.	<b>понимать</b> и правильно <b>использовать</b> терминологию по данной теме; <b>приводить примеры; решать</b> информационные задачи	1
21	Контрольная работа №3 по теме «Числовая информация и компьютер».	<b>применять</b> полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1
	<b>Данные и компьютер</b>		<b>7</b>
22	Данные	<b>понимать</b> , что данные – это закодированная информация; <b>понимать</b> , что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;	1
23	Смысл текстовых данных	<b>понимать</b> , что у слова есть смысл, что текст компьютера – это цепочка символов; <b>понимать</b> , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста; <b>иметь</b> представление о шрифтах; <b>приводить</b> примеры многозначных слов и многозначных чисел; <b>иметь</b> навык изменения шрифтов	1
24	Память компьютера	<b>иметь</b> первоначальное представление о памяти компьютера; <b>понимать</b> отличие внешней и внутренней памяти; <b>называть</b> носители информации, приводить примеры внешней памяти.	1
25	Передача данных	<b>иметь</b> первоначальное представление о способах передачи информации на большие расстояния; <b>составлять</b> простое электронное письмо, соблюдая общие рекомендации	1
26	Компьютер и обработка данных	<b>иметь</b> первоначальное представление об обработке информации, обработке данных, о хранении информации; <b>работать</b> с текстами на экране компьютера; <b>представлять</b> в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста	1

27	Повторение по теме «Данные и компьютер». Работа со словарем.	<b>понимать</b> и правильно <b>использовать</b> терминологию по данной теме; <b>приводить примеры; решать</b> информационные задачи	1
28	Контрольная работа №4 по теме «Данные и компьютер».	<b>применять</b> полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1
	<b>Повторение пройденного за год</b>		<b>2</b>
29	Человек и компьютер Кодирование информации	<b>понимать</b> и правильно <b>использовать</b> терминологию; <b>приводить примеры; решать</b> информационные задачи	1
30	Числовая информация и компьютер Данные и компьютер		1

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	7
2	Кодирование информации	6
3	Числовая информация и компьютер	7
4	Данные и компьютер	6
5	Повторение пройденного за год	2
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять е знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы (тексты контрольных работ даны в рабочих тетрадях обучающихся. Далее дан образец контрольной работы №1).

### Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ВАРИАНТ 1

1. Отметь v нужное. Мы получаем *зрительную информацию*, когда:

- НЮХАЕМ
- ПЬЁМ ИЛИ ЕДИМ
- ТРОГАЕМ
- СЛУШАЕМ
- СМОТРИМ

2. Подчеркни лишнее.

ХОЛОДНЫЙ      КРАСНЫЙ      ГОРЯЧИЙ      ТЁПЛЫЙ

3. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
звук		холод		

4. Отметь v, с помощью какого органа чувств мы получаем вкусовую информацию.

- ЯЗЫК     НОС     УХО     ГЛАЗ     КОЖА

5. Отметь v лишнее.

- РЫЧАНИЕ ЛЬВА
- МЫЧАНИЕ КОРОВЫ
- ВКУС ХЛЕБА
- ШЕЛЕСТ ЛИСТЬЕВ
- ЖУРЧАНИЕ РУЧЬЯ

6. Подчеркни лишнее.

ВЫШЕ    НИЖЕ    БОЛЬШЕ    ДАЛЬШЕ    БЛИЖЕ

7. Обведи, кто может быть приёмником *обонятельной информации*:

ОРЕЛ    ПОЕЗД    СОБАКА    ЧЕЛОВЕК    ЗМЕЯ

8. Отметь v, что может быть источником *зрительной информации*.

- ВОЗРАСТ ДЕРЕВА

- ФОРМА ЛИСТА
- ВИД КРОНЫ
- ШЕРШАВОСТЬ СТВОЛА
- ВЫСОТА ДЕРЕВА

9. Впиши в таблицу, что есть *источник информации*, а что *приёмник информации* в каждом событии.

Событие	Источник информации	Приёмник информации
Вера рассматривает цветок		
Учитель говорит что-то детям		

10. Пронумеруй слова так, чтобы получилось предложение:  
 передаёт. Телефон информацию звуковую

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ВАРИАНТ 2

1. Отметь  в нужное. Мы получаем *тактильную информацию*, когда

- НЮХАЕМ
- ПЬЁМ ИЛИ ЕДИМ
- ТРОГАЕМ
- СЛУШАЕМ
- СМОТРИМ

2. Подчеркни лишнее.  
 ЗЕЛЁНЫЙ ГОЛУБОЙ

3. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
	<i>цвет</i>		<i>вкус</i>	

4. Отметь  *v*, с помощью какого органа чувств мы получаем звуковую информацию.

- ЯЗЫК       НОС       УХО       ГЛАЗ       КОЖА

5. Отметь  *v* лишнее.

- РЫЧАНИЕ ЛЬВА
- МЫЧАНИЕ КОРОВЫ
- ВКУС ХЛЕБА
- ШЕЛЕСТ ЛИСТЬЕВ
- ЖУРЧАНИЕ РУЧЬЯ

6. Подчеркни лишнее.

ТЕПЛЕЕ      ХОЛОДНЕЕ      СЛАЩЕ      ШЕРШАВЕЕ

7. Обведи, кто может быть приёмником *обонятельной информации*  
 СОБАКА      ПАМЯТНИК      КОРОВА      ИНДЮК      ДЕВОЧКА

8. Отметь  *v*, что может быть источником *тактильной информации*.

- ВКУС ЛЕПЕСТКА



## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### Литература

#### *Основная:*

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочая тетрадь для 2 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

#### *Дополнительная:*

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Методическое пособие. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.
2. Матвеева Н.В. и др. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).

### Оборудование и приборы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>				
1	Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике для 2 класса Примерная программа начального образования по информатике Авторская программа к УМК Матвеевой Н.В.	К  Д  Д	К  1  1	
<b>Печатные пособия</b>				
2.	<b>Комплект плакатов по информатике (12 шт.)</b> 1. Виды информации по способу восприятия человеком. 2. Виды информации по способу представления. 3. Виды информации по форме организации. 4. Действия с информацией: представление 5. Действия с информацией: хранение. 6. Действия с информацией: преобразование. 7. Схема передачи информации. 8.Схема обмена информацией. 9. понятие объекта. 10.Понятие модели. 11. Схема управления. 12. Компьютер.	Д	Имеется в наличии (электронный вид)	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>				
3.	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности) Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности) Мультимедийный проектор (по возможности) Компьютер (по возможности) Экспозиционный экран (по возможности) Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Ксерокс (по возможности).	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	1 - - 1 1 1 12 - 1 1 1	набор магнитов
<b>Экранно-звуковые пособия</b>				
5.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)	Д	Имеется	
<b>Оборудование класса</b>				
7.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Стол компьютерный Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Ф Д Д Д	12 мест 1 12 3	