

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 124» г. Перми



Рабочая программа
по курсу
«Информатика и ИКТ»
для учащихся 3 Б класса
на 2016-2017 уч.год

Составитель:
Мухорина Светлана Аркадьевна
учитель начальных классов

г. Пермь
2016

Пояснительная записка

Обучение информатике в начальной школе — это объективная потребность настоящего времени, очередной шаг в развитии общего образования, необходимость которого осознана еще не всеми.

Существуют разные подходы к обучению младших школьников информатике, но, как правило, это либо начальная компьютерная грамотность, либо просто курсы, развивающие мышление школьника. И то, и другое — хорошие и полезные вещи, но... На уроках информатики школьники должны осознать *роль устной и письменной, речи как способа общения*. Общение — это обмен информацией между людьми. Передать информацию можно устно или в виде письменного сообщения, т. е. в виде *описания*. Описание может быть в текстовой или графической форме. Текст и графические изображения могут обрабатываться компьютером, т. е. электронным устройством, поэтому компьютер часто называют инструментом для обработки информации.

Умение учителя информатики добиваться поставленных целей, используя учебные умения, полученные на других уроках в начальной школе, интеллект и мотивы поведения детей, — это сплав знаний, педагогического опыта и искусства управления людьми. Однако цели обучения при этом должны быть четко сформулированными и конкретными.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и информационно – коммуникационные технологии» составлена в соответствии с авторской программой по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 год.

Общая характеристика учебного предмета

Введение непрерывного изучения информатике – это необходимый шаг. Отвечающий потребностям времени.

Изучение информатики в 3 классе направлено на решение следующих **задач**:

- Развитие коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу в процессе выполнения учебных задач);
- Формирование основополагающих понятий информатики, таких как «действие с информацией», «объект», «свойства объекта», «действия объекта», «элементный состав объекта», «характеристика объекта», «отношение объектов», «информационный объект» и др.;
- Формирование умения описывать объекты реальной действительности с использованием понятий и терминов информатики;
- Развитие умения представлять информацию об объектах в разных видах и формах: в виде чисел, текста. Рисунков;
- Закрепление умения организовывать текстовые, графические и иные данные разными способами (в виде списков, таблиц, схем);
- Развитие навыков использования информации и знаний при решении различных информационных задач;
- Формирование навыков использования компьютерной техники и современных технологий для решения учебных и практических задач.
- Все это необходимо учащимся не только для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе, но и для успешного усвоения учебного материала по всем изучаемым предметам в начальной школе.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю (34 учебных часа в год). Предусматривается деление класса на группы 12-15 человек.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ (4 тематические контрольные работы и 1 итоговая контрольная работа в год). Материалы контроля представлены в «Тетради для контрольных работ для 3 класса».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Учебник** «Информатика» 3 класс, Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009, 2010.
- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- **Тетрадь для контрольных работ и тестовых заданий.** 3 класс. Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 3 класс, Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.
- Комплект плакатов. (2 – 4 классы).
- Дидактические материалы.

Виды деятельности на уроке:

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- работа со словарем;
- контрольный опрос, контрольная письменная работа;
- итоговое тестирование;

- эвристическая беседа;
- разбор домашнего задания;
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

Человек и информация – 6 ч.

Человек и информация.

Источники и приемники информации.

Искусственные и естественные источники информации.

Носители информации.

Что мы знаем о компьютере.

Контрольная работа №1 по теме «Знакомство с информацией».

Действия с информацией – 8 ч.

Немного истории о действиях с информацией.

Сбор информации.

Представление информации.

Кодирование информации.

Декодирование информации.

Хранение информации.

Обработка информации. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».

Объект и его характеристика – 10 ч.

Объект.

Имя объекта.

Свойства объекта.

Общие и отличительные свойства.

Существенные свойства и принятие решения.

Элементный состав объекта.

Действия объекта.

Отношения между объектами.

Повторение по теме «Объект и его характеристика». Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №3 по теме «Объект и его характеристика».

Информационный объект и компьютер – 10 ч.

Информационный объект и смысл.

Документ как информационный объект.

Электронный документ и файл.

Текст и текстовый редактор.

Изображение и графический редактор.

Схема и карта.

Число и программный калькулятор.

Таблица и электронные таблицы. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №4 по теме «Информационный объект и компьютер».

Повторение по теме «Информационный объект и компьютер».

Повторение – 1 час

Повторение тем за курс 3 класса.

Электронные образовательные ресурсы

В состав УМК для третьего класса входят электронные образовательные ресурсы (ЭОР), предназначенные для организации компьютерного практикума в компьютерном классе или в обычном классе, в котором есть хотя бы один или два компьютера. ЭОР являются неотъемлемой составляющей УМК по информатике для третьего класса и не дублируют ни один из других элементов УМК.

Единый системный подход обеспечивает возможность неограниченного расширения, конструирования новых проектов, расширения и модификации содержания, форм представления учебного материала и видов работы с ним.

С помощью ЭОР могут быть решены следующие педагогические **задачи**:

- организация целенаправленного обучения работе на компьютере с помощью тренажера работы с мышью и клавиатурного тренажера;

- получение навыков выполнения необходимых операций в процессе выполнения содержательных заданий;
- повышение интенсивности и эффективности уроков информатики;
- обеспечение наглядности и вариативности изложения учебного материала;
- обеспечение активного взаимодействия школьников с учебным материалом, т. е. реализация деятельностного подхода.

ЭОР организованы в виде уроков. Таким способом обеспечивается четкость и последовательность предоставления учебного материала пользователю. Появляется возможность систематического выполнения практических работ в связи с изучаемой на уроке темой и организации индивидуального подхода: пока один ученик выполняет одно задание, другой может за то же самое время выполнить два или три задания. В процессе их выполнения происходит не только получение и закрепление знаний, но и формируются навыки работы на компьютере. Важной особенностью такого подхода является произвольное формирование отношения к компьютеру не как к объекту изучения, а как к современному инструменту для работы с информацией.

Единая структура ЭОР для каждого класса, каждого параграфа и каждого задания удобна и формирует представление об иерархической структуре через опыт, что является наиболее целесообразным в начальной школе. Параллельно происходит формирование умения школьников пользоваться любым информационным объектом с многоуровневой структурой. Это умение относится к числу общеучебных.

В процессе работы над электронными заданиями ученик получает возможность активного, деятельностного усвоения знаний. В ходе выполнения компьютерных упражнений формируется и развивается способность мыслить и действовать самостоятельно, происходит формирование навыков принятия решения.

Компьютерный практикум

Цель компьютерного практикума — научить учащихся начальной школы:

- представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации — из ряда в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему;
- работать с экранными (электронными) текстами и изображениями, используя текстовый и графический редакторы;
- производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста с клавиатуры.

Компьютерный практикум проводится на основе электронного образовательного ресурса (ЭОР), который специально создан для организации компьютерного практикума на уроке информатики в начальной школе. С помощью ЭОР можно организовать

компьютерный практикум в контексте любого конкретного подхода к обучению в рамках содержания, которое изложено в программе обучения и отражено в учебнике.

Требования к уровню подготовки по окончании третьего класса

В результате изучения данного курса информатики третьем классе школьники должны:

понимать:

- какую роль играет информация в жизни человека и для чего он совершает различные действия с информацией;
- что объектом может быть любой предмет, живое существо, событие, явление, процесс; что информационные объекты служат для описания других объектов;
- что компьютер работает с информацией благодаря наличию программ;
- что файл содержит закодированные текстовые, числовые, графические и звуковые данные;

знать:

- основные действия с информацией: сбор, представление, кодирование, хранение, обработку и передачу;
- что каждый объект имеет имя и характеристику (совокупность свойств);
- что информационные объекты связаны смыслом с объектами, которые они описывают;
- что компьютер может работать с разными; информационными объектами;
- что компьютер может накапливать, хранить, передавать и обрабатывать информацию;
- что данные — это закодированная информация, хранящаяся в памяти компьютера в виде файла;
- что файл — это информационный объект, который имеет имя и характеристики (дату и время создания, объем);
- что файл — это электронный документ;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации в виде таблиц, списков и схем;
- работать с текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор, производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных;
- использовать оглавления, указатели, каталоги, справочники, книги, записные книжки и компьютерные источники, в том числе Интернет для поиска информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;

- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Материал на урок	Компьютерный практикум	Форма проведения/тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню достижений			Контрольно-оценочная деятельность	Дом. задание	Дата проведения
						иметь представление	Знать	Уметь/иметь опыт, применять на практике			
Повторение пройденного во втором классе – 6 часов											
1	Человек и информация	Учеб. § 1 Тетр. Ур.1	Компьютер состав компьютера Правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе.	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Информация виды информации Органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа	Знать органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа. Называть виды информации: числовая, текстовая, графическая, звуковая. Уметь приводить примеры различных видов информации		С.5-9 Тетр. С.3-8 №6 -7			
2	Источники и приемники информации	Учеб. § 2 Тетр. Ур.2-3	Правила техники. Комп.практикум №2	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Источники и приемники информации	Понимать , чем отличаются источники и приемники информации. Знать способы представления информации для реальных источников. Приводить примеры источников и приемников информации		С.10-14 Тетр. С.10-15 №5			
3	Искусственные и естественные источники информации	Учеб. § 3 Тетр. Ур.2-3	Комп.практикум №3	Комбинированный / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Естественные и искусственные источники и приемники информации	Понимать , чем отличаются естественные источники и приемники информации от искусственных. Уметь приводить примеры искусственных и естественных источников и приемников информации		С.15-18 Тетр. С.10-15 №8			
4	Носители информации	Учеб. § 4 Тетр. Ур.4	Комп.практикум №4	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Носитель и источник информации.	Уметь приводить примеры различных носителей информации, в том числе технических. Уметь различать и называть виды носителей информации. Понимать. Для чего необходимы носители информации.		С.19-23 Тетр. С.16-19 №6-8			

5	Что мы знаем о компьютере.	Учеб. § 5 Тетр. Ур.5	Комп.практикум №5	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок, процессор, память.	Знать состав ПК как рабочего места и названия устройств, входящих в состав компьютера. Знать назначение основных устройств, входящих в состав ПК(устройство ввода, вывода, памяти и процессора) Уметь выполнять простые действия с помощью мыши и вводить простой текст с клавиатуры. Знать основные правила поведения при работе за ПК.		С.15-18 Тетр. С.20-21 №3	
6	Контрольная работа № 1 «Повторение пройденного»						тест	С.1-12	

Действия с информацией – 8 часов

7	Немного истории о действиях с информацией.	Учеб. § 6 Тетр. Ур.6	Комп.практикум №6	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Получение информации, передача и хранение .	Приводить примеры действий с информацией. Понимать , что в отличие от человека компьютер может выполнять не все возможные действия с информацией. Уметь называть носители информации, приводить примеры современных носителей информации. Приводить примеры различных способов передачи информации, ее получения и обмена информацией. Называть устройства, которые человек использует для выполнения действий с информацией.		С.34-37 Тетр. С.22-25 №5	
8	Сбор информации.	Учеб. § 7 Тетр. Ур.7	Комп.практикум №7	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Сбор информации, объект наблюдения, цели наблюдения. Приборы и приспособления для сбора информации	Понимать , что сбор информации – это одно из действий с информацией. Иметь представление о том, что человек собирает информацию с помощью органов чувств. Уметь приводить примеры приборов и специальных приспособлений для сбора информации. Уметь приводить примеры источников информации.		С.38-43 Тетр. С.26-29 №3	

9	Представление информации.	Учеб. § 8 Тетр. Ур.8	Комп.практикум №8	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Способы и формы представления информации	Иметь представление о различных формах представления информации (описание с помощью устной речи, письменного текста, чисел, рисунков, схем и т.п.) Знать способы представления информации: графическая, текстовая, числовая... Уметь приводить примеры форм представления текстовой информации (текст, предложение, слово), графической (схема, рисунок, иллюстрация, фотография) числовой (число).		С.44-49 Тетр. С.30-36 №8-10	
10	Кодирование информации.	Учеб. § 9 Тетр. Ур.9	Комп.практикум №9	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Комп. практикум.	Кодирование, код, преобразование, способы кодирования, данные.	Иметь представление о кодировании и способах кодирования. Уметь приводить примеры правил кодирования. Владеть приемами кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц.		С.50-54 Тетр. С.37-40 №4	
11	Декодирование информации.	Учеб. § 10 Тетр. Ур.10	Комп.практикум №10	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Комп.практикум	Декодирование, кодировочная таблица, преобразование.	Иметь представление о декодировании и различных способах преобразования информации. Уметь формулировать правила преобразования информации. Владеть приемами декодирования.		С.55-60 Тетр. С.41-44 №5	
12	Хранение информации.	Учеб. § 11 Тетр. Ур.11	Комп.практикум №11	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Комп. практикум.	Хранение информации. Носители. Библиотека и медиатека.	Приводить примеры носителей информации. Иметь представление о назначении библиотек и медиатек. Понимать , что компьютер – хранит информацию.		С.61-66 Тетр. С.45-47 №3	
13	Обработка информации.	Учеб. § 12 Тетр. Ур.12	Комп.практикум №12	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Комп.практикум	Обработка информации. Виды информации. Программа.	Уметь объяснять смысл обработки информации. Иметь представление об обработке разных видов информации.		С.67-73 Тетр. С.49-62 №7-8	

14	Контрольная работа №2 «Действия с информацией»						тест		
Объект и его характеристика – 10 часов									
15	Объект.	Учеб. § 13 Тетр. Ур.13	Комп.практикум №13	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Комп.практикум	Объект, предмет, живое существо, явление, событие.	Знать основные категории объектов и проводить их классификацию.		С.76-81 Тетр. С.3-8 №7-8	
16	Имя объекта.	Учеб. § 14 Тетр. Ур.14	Комп.практикум №14	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Комп. практикум.	Объект, имя объекта: общее, конкретное и собственное.	Понимать , что именами обозначают объекты. Знать основные виды имен объектов(общее, конкретное и собственное) и проводить классификацию. Выстраивать иерархию – систему.		С.82-88 Тетр. С.9-15 №8-10	
17	Свойства объекта.	Учеб. § 15 Тетр. Ур.15	Комп.практикум №15	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Комп.практикум	Объект, свойство, совокупность свойств, характеристика.	Знать и понимать характеристику и многообразие свойств объектов. Знать основные категории свойств объекта и уметь раскрывать их на примерах. Уметь проводить планомерный анализ свойств объекта с опорой на план – схему.		С.89-93 Тетр. С.16-24 №9-11	
18	Общие и отличительные свойства	Учеб. § 16 Тетр. Ур.16	Комп.практикум №16	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа.	Общие и отличительные свойства	Понимать и выделять общие и отличительные свойства. Уметь проводить планомерный, осознанный анализ сравнения объектов.		С.94-98 Тетр. С.26-34 №8-9	
19	Существенные свойства и принятие решения.	Учеб. § 17 Тетр. Ур.17	Комп.практикум №17	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Комп.практикум	Объект, свойство, существенные и несущественные свойства	Понимать многообразие свойств объектов. Знать , что такое существенные и несущественные свойства Уметь проводить планомерный, осознанный анализ объектов, выделять существенные и несущественные свойства		С.99-105 Тетр. С.36-42 №8-9	

20	Элементный состав объекта.	Учеб. § 18 Тетр. Ур.18	Комп.практикум №18	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум	Объект, элементный состав объекта. Назначение части, цель описания и характеристика.	Понимать , что элемент зависит от элементного состава объекта. Уметь «читать» схему и понимать ее как отражение элементного состава объекта. Уметь изображать элементный состав объекта в виде рисунка или схемы, описывать его словами.		С.106-111 Тетр. С.44-51 №8-9	
21	Действие объекта.	Учеб. § 19 Тетр. Ур.19	Комп.практикум №19	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Объект, действие объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов. Автоматические устройства. Программа.	Знать , что такое действие объекта. Понимать элементный пошаговый состав целенаправленных действий. Уметь разрабатывать пошаговый план действий. Знать о структуре компьютерной программы. Иметь представление об автоматических устройствах, работающих по программе, заданной человеком.		С.112-116 Тетр. С.53-58 №8-10	
22	Отношения между объектами.	Учеб. § 20 Тетр. Ур.20	Комп.практикум №20	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Отношение объектов	Знать , что такое отношение объектов. Понимать многообразие отношений между объектами. Уметь устанавливать отношения между объектами. Уметь определять тип отношений. Уметь обозначать отношения объектов в виде схемы и в текстовой форме. Обосновывать выбор нужного объекта.		С.117-125 Тетр. С.60-66 №6-9	
23	Повторение по теме.		Комп.практикум №21	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.		Понимать и правильно использовать ключевые понятия. Уметь приводить примеры свойств объекта, его составных частей, действий и отношений между ними. Уметь решать информационные задачи по теме.			
24	Контрольная работа № 3 «Объект и его характеристика»						тест		

Информационный объект и компьютер -10 часов

25	Информационный объект и смысл.	Учеб. § 21 Тетр. Ур.21	Комп.практикум №22 Работа с текстом	Урок ознак-я с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Комп. практикум.	Информационный объект, смысл.	Знать , что такое описание как информационный объект. Понимать специфику работы компьютера с информационным объектом. Уметь определять тип информационного объекта.		С.127-131 Тетр. С.67-70 №6-7	
26	Документ как информационный объект.	Учеб. § 22 Тетр. Ур.22	Комп.практикум №23 Работа с текстом	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Документ, электронный документ, данные.	Понимать , что в документе отражен какой либо факт или право на что либо. Знать основные виды документов. Уметь приводить примеры документов из жизни человека. Понимать различие между понятиями «документ» и «электронный документ». Иметь представление о способе хранения электронных документов в памяти компьютера. Уметь использовать «Меню» для поиска документа или программы.		С.132-136 Тетр. С.72-75 №7-8	
27	Электронный документ и файл.	Учеб. § 23 Тетр. Ур.23	Комп.практикум №24 Работа с текстом	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Память, внутренняя и внешняя память. Файл, имя файла, Папка. Окно.	Иметь представление о назначении внутренней и внешней память. Знать основные отличия внутренней и внешней памяти. Иметь представление об организации информации на внешних носителях. Уметь работать с окнами. Уметь осуществлять поиск папок и документов по имени и знать способы отображения файлов в окне папки.		С.137-142 Тетр. С.76-80 №8	
28	Текст и текстовый редактор.	Учеб. § 24 Тетр. Ур.24	Комп.практикум №25 Работа с текстом	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Информационный объект, текст, описание, текстовые данные, текстовый редактор.	Уметь называть существенные свойства информационных объектов. Уметь вводить простой текст небольшого объема и владеть простейшими приемами редактирования (удаление и вставка букв, перемещение по тексту) и форматирования (шрифт и выравнивание). Уметь обосновывать выбор размера шрифта, цвета, оформления заголовков и основного текста.		С.143-147 Тетр. С.82-84 №5-6	

29	Изображение и графический редактор.	Учеб. § 25 Тетр. Ур.25	Комп.практикум №26 Графический редактор Paint	Урок ознак-я с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Комп.практикум	Изображение, информационный объект, графический редактор.	Иметь представление о том, что изображение используется для хранения информации об объекте. Уметь создавать простые изображения средствами графического редактора. Владеть основными приемами редактирования изображений.		С.148-156 Тетр. С.86-89 №8	
30	Схема и карта.	Учеб. § 26 Тетр. Ур.26	Комп.практикум №27 Построение схем с помощью Автофигур	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Карта, схема, источник и приемник информации. Обмен информации.	Понимать , что карта и схема – графические информационные объекты. Уметь описывать словами простые схемы и представлять в виде схем объекты. Уметь ориентироваться по карте города и схеме метро и понимать условные обозначения. Использовать графический редактор для создания схем.		С.157-163 Тетр. С.91-95 №6	
31	Число и программный калькулятор.	Учеб. § 27 Тетр. Ур.27	Комп.практикум №28 Программа «Калькулятор»	Урок ознакомления с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Компьютерный практикум.	Число, размер объекта.	Понимать , что число является информационным объектом. Уметь записывать в виде числовой информации размеры объекта, вес, возраст и т. д. Уметь преобразовывать текстовую информацию в числовую и обратно. Уметь использовать программный калькулятор.		С.164-170 Тетр. С.97-102 №6-8	
32	Контрольная работа №4 «Информационный объект и компьютер»						тест		
33	Таблица и электронные таблицы.	Учеб. § 28 Тетр. Ур.28	Комп.практикум №29 Электронная таблица	Урок ознак-я с новым материалом / беседа, фронтальная работа. Комп. практикум.	Организация данных, таблица, ряд, столбец, строка, ячейка, электронные таблицы.	Понимать , что таблица – способ организации различных данных. Уметь работать с электронными таблицами. Уметь различать и называть основные объекты таблицы (ячейка, строка, столбец).		С.171-178 Тетр. С.103-110 №8-9	
34	Повторение изученного. Итоговая Контрольная работа	С.180-191	Комп.практикум №30				тест	С.180-191	