**Тема « Морфологические признаки деепричастия».( 6 класс)**

Цели урока: Познакомить учащихся с морфологическими признаками деепричастия. Сформировать умение отличать деепричастие от других частей речи. Способствовать развитию критического мышления учащихся, способности анализировать и обобщать имеющиеся знания.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Повторение изученного.**

Работа с текстом.

Задания. 1.Прочитайте текст. Озаглавьте. Определите тип речи, стиль.

2.Выпишите из текста деепричастия.

Дом рассохся от старости. А может быть, и от того, что он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен все лето тянуло жаром. Иногда дул ветер, но он не проникал даже в открытые окна мезонина. Он только шумел в вершинах сосен и проносил над ними вереницы кучевых облаков.

Чайковскому нравился этот деревянный дом.

С некоторых пор Чайковскому начало казаться, что дом уже с утра ждет, когда композитор сядет за рояль. Дом скучал без звуков.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как, потрескивая, пропоет то одна, то другая половица, как бы вспомнив его дневную музыку и выхватив из нее любимую ноту. Еще это напоминало оркестр перед увертюрой. Когда оркестранты настраивают инструменты.

К. Паустовский.

---Как вы нашли деепричастие?

--На что вы опирались? С помощью чего?

( вопросы, суффиксы)

3.**Изучение нового**.

---Сегодня на уроке мы познакомимся с морфологическими признаками деепричастия.

Запишите тему урока.

Прием « Верные-неверные утверждения»

--Перед вами несколько утверждений. Подумайте или просто угадайте, какие из них верные, а какие –нет. ( согласен +, не согласен --)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | До | После |
| Деепричастие-служебная часть речи. |  |  |
| Деепричастие имеет суффикс –вш- |  |  |
| Деепричастие можно заменить глаголом |  |  |
| Деепричастие изменяется по временам |  |  |
| Деепричастие в предложении является определением. |  |  |

--А сейчас давайте прочитаем теоретический текст на стр. 38-39

Задание: Продолжим составление кластера, который начали составлять на прошлом уроке ( **работа в паре** )

-- Как вы думаете, какую новую информацию мы должны отразить в кластере?

( деепричастие имеет признаки глагола и наречия)

--Давайте проверим. все ли у вас есть в кластере.

**( слайд № 1)**

4.**Закрепление.**

Работа с упражнением 571. ( комментированное чтение)

Образец: « Пронеслась как? Разлетевшись. Это деепричастие, отвечает на вопрос :что сделав? Образовано от глагола разлететься с помощью суффикса – вши -. Сов. вид., возвратн.. неперех, не изменяется.

---Вернемся к таблице « Верные- неверные утверждения»

--Как будет теперь выглядеть таблица?

Работа с упражнением 572.

5. **Домашнее задание**: Выполнить задания после текста на стр.38-39

6. **Подведение итогов урока.**

--Напишите синквейн.

--Спасибо за работу!