Урок открытия новых знаний по теме: «Местоимение», 2 класс

Цели урока:

Обучающая

Создать условия для формирования у школьников представления о местоимении как части речи, и его роли в предложении.

Развитие УУД

* Коммуникативные: строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения, работать в группе, в паре, умение договориться, вести диалог.
* Регулятивные: определять цель, ставить учебные задачи, решать их под руководством учителя, оценивать свои достижения, осознавать причины своего успеха и неуспеха.
* Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками.
* Познавательные: овладеть умением анализировать, делать выводы.

Воспитательная

Способствовать развитию исследовательских компетенций.

Методическое и дидактическое обеспечение урока:

Учебник – русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Материально – техническое обеспечение: ноутбук, мультимедийный проектор, SMART-доска

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование |
| I – этап ***Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности***II – этап***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии***III этап***Выявление места и причины затруднения***IV этап***Построение проекта выхода из затруднения***V этап***Реализация построенного проекта***VI этап***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*** |  «Ученье не мученье, коли есть хотенье»- Что необходимо для успешной работы на уроке? Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успеха. На SMART-доске:- Распределите в нужный столбик.- Что ещё знаете о каждой части речи?***-*** Прочитайте слова. * Какие задания можно к ним придумать?

- Я вам предлагаю поработать в паре и разделить данные слова на группы, дать каждой группе название (у детей слова на карточках)- На какие группы разделили?- Что заметили?- Почему?- Какой вопрос возникает?(вопрос фиксируется на доске*: К какой части речи относятся слова вы, я, он?*)- Почему они не относятся к известным нам частям речи?- Значит это новая часть речи и мы должны узнать как она называется. Согласны?- Предлагаю вам поработать в группах.Перед вами карточка № 2. - Прочитайте предложения. Что заметили?- Ваша задача исправить ошибки и сделать выводы.Перед тем, как начать работу вспомним правила работы в группе. - На работу вам 5 минут.- Какие выводы получились?- Место какой части речи заняли эти слова?Как их можно назвать?- Определите тему урокаТема урока: «Местоимение»- В связи с темой какие цели поставите на уроке?- Что же такое местоимение?(Это часть речи, которая занимает место имени существительного)- Зачем? Почему? Попробуем ответить на эти вопросы.- На слайде будут предметы и местоимение, вы не называя должны указать на тот предмет, вместо которого можно поставить данное местоимение.(презентация)- Получилось? Вы мне называли предмет? А что делали? (указывали на него)- Так что же такое местоимение?- Сверимся с учебником. Стр. 101- Какие ещё местоимения вы увидели в правиле?* Итак, вернёмся к нашему вопросу. Ответили ли мы на него? К какой части речи относятся слова он, вы, я?
* Мы узнали что такое местоимение?
 | Учащиеся читают.Учащиеся дают ответыУчащиеся выходят по одному к доске и распределяют слова в нужный столбикВ итоге рассказывают о том, что такое имя существительное, имя прилагательное, глаголУчащиеся читают и высказывают своё мнение.Работают в пареПара представляет результат своей работы.Ответы учащихся.Учащиеся отвечаютОбучающиеся читают заданияВспоминают правила работы в группеРабота в группеКаждая группа представляет итог работы.Обучающиеся формулируют тему урокаОбучающиеся ставят цели:1) Познакомиться с новой частью речи2) Узнать что такое местоимение3) Научиться употреблять его в речи…Ответы учащихсяПо 1 выходят к доске и указывают на предметОтветы учащихсяФормулирование правилаОткрывают учебник и читают правило | На данном этапе формируются коммуникативные УУД (высказывать своё мнение), личностные УУД (вовлечение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне). |
| На данном этапе формируются познавательные УУД (структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов); регулятивные (*контроль, коррекция);* коммуникативные УУД (ставить вопросы, формулировать свои затруднения)На данном этапе формируются коммуникативные УУД (формулировать свои затруднения); познавательные УУД (постановка и формулирование проблемы)На данном этапе формируются регулятивные УУД (*целеполагание, саморегуляция); познавательные УУД (логические универсальные действия: анализ, подведение под понятие, выведение следствий; общеучебные универсальные действия); коммуникативные УУД (*планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнёр, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)На данном этапе формируются познавательные УУД (умение строить высказывание); *); коммуникативные УУД (*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)На данном этапе формируютсяпознавательные УУД (умение строить высказывание, смысловое чтение) ; коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) |
| VII – этап***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***VIII этап***Включение в систему знаний и повторение***IX этап***Рефлексия учебной деятельности*** | - А умеете ли вы их правильно употреблять в своей речи?- Проверим? (карточка № 3)- Прочитайте слова, вставьте подходящее по смыслу местоимениеПроверка с комментированием у доски-Кто всё сделал правильно?- Что можете сказать?- А можно сказать, что мы уже научились правильно использовать местоимение и всё о нем узнали?- Что уже узнали?- Что ещё хотели бы узнать?- Зачем вам эти знания?- А теперь вернёмся к нашим целям. Достигли ли мы их?- Кто может сказать, что он понял, что такое местоимение, может об этом рассказать дома родителям и помочь другому на уроке?- А кто сомневается, кому ещё нужно подучить правило и поупражняться в нахождении и употреблении местоимений?- А кто не понял, что такое местоимение?- Я поздравляю вас, вы поднялись еще на одну ступеньку знаний вверх. | Учащиеся отвечают.Учащиеся работают на карточках.Применяют на практике полученные знания, доказывают правильность выполнения.Учащиеся сверяют результат своей работы с образцом.Ответы учащихсяВспоминают поставленные цели, устанавливают достигли ли их. Обучающиеся дают ответы. Оценивают себя. Всё понял,  могу помочь  другому Иногда  сомневаюсь Не понял | На данном этапе формируются регулятивные УУД (*контроль, коррекция, оценка)*На данном этапе формируются регулятивные УУД (оценка, коррекция, прогнозирование); личностные УУД (смыслообразование)На данном этапе формируютсярегулятивные УУД (оценка) |
| X этап***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*** | - Домашнее задание:Выучить правило.1 вариант (творческое):- зарифмовать правило для лучшего запоминания(Например:*Применяем мы всё это**Вместо имени предмета,**Нам на всё оно укажет,**Но ничьих имен не скажет,**Часто очень применяется,* *Сильно очень изменяется.**Без него, как ни крутись,**В речи нам не обойтись.)* – создать карточку для соседа по использованию местоимений в речи.2 вариант (репродуктивное): – выполнить в рабочей тетради стр. 50  упр.106-108, на выбор |  | Творческое и репродуктивное задание позволяет развить у детей познавательную мотивацию. Формируются познавательные УУД, личностные УУД. |