**Спецификация вступительной работы в 10 класс по биологии.**

**1.Назначение КИМ.**

Вступительная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса «Биология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

**3. Структура и содержание работы.**

**Спецификация итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 9 классов
1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).
**2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:
▪Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
▪Основная образовательная программа ООО

**3. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 26 заданий: 20 заданий с выбором
одного правильного ответа, 6 заданий с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений.
**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.
**5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**При проведении работы дополнительных материалов и оборудований не требуется. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.
**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

**Задания с 1 по 20**- оценивается в 1 балл.

**Задания с 21-26** - оцениваются в 2 балла

**7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии.

**Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды темы**  | **Темы разделов курса биологии** | **Число заданий** |
| 1. **Биология как наука. Методы биологии**
 |
| 1.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов | 4 |
| 1. **Признаки живых организмов**
 |
| 2.1. | Клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов | 6 |
| 2.2. | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость– свойства организмов. | 2 |
| 2.3. | Сущность биологических процессов  | 3 |
| 1. **Система, многообразие и эволюция живой природы**
 |
| 3.1. | Царство Грибы. Царство Растения.  | 1 |
| 3.2. | Учение об эволюции органического мира.  | 3 |
| 1. **Взаимосвязи организмов и окружающей среды**
 |
| 4.1. | Влияние экологических факторов на организмы.  | 4 |
| 4.2. | Экосистемная организация живой природы.  | 2 |
| 4.3. | Биосфера – глобальная экосистема.  | 1 |
| **ИТОГО: 26** |

**Кодификатор итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 9 классов**.
(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с
кратким ответом, Р – задание с развѐрнутым ответом.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Уровеньзадания** | **Типзадания** | **Планируемые результаты** | **Проверяемые умения** | **Код** |
| 1 | БУ | В | Биология как наука | Знать и пониматьпризнаки биологическихобъектов | 1.1 |
| 2 | БУ | В | Признаки живых организмов | Знать и пониматьпризнаки биологическихобъектов | 1.1 |
| 3 | БУ | В | Методы изучения живых объектов | Знать и пониматьпризнаки биологическихобъектов | 1.1 |
| 4 | БУ | В | Уровни организации живой материи | Знать и пониматьпризнаки биологическихобъектов | 1.1 |
| 5 | БУ | В | Клетка – единица строения,жизнедеятельности и развития организмов | Знать и понимать клеточноестроение организмов какдоказательство ихродства, единства живойприроды. | 2.1 |
| 6 | БУ | В | Разнообразие организмов. Вирусы | Знать и понимать строение ижизнедеятельность организмов | 2.1 |
| 7 | БУ | В | Клеточная теория | Знать положения клеточнойтеории | 2.1 |
| 8 | БУ | В | Деление клетки | Знать и понимать строение ижизнедеятельность организмов | 2.1 |
| 9 | БУ | В | Химический состав клетки. Функцииорганических веществ | Знать и понимать строение ижизнедеятельность организмов | 2.1 |
| 10 | БУ | В | Структурная организация клетки | Знать и понимать строение ижизнедеятельность организмов | 2.1 |
| 11 | БУ | В | Основные понятия генетики | Знать и понимать основныезаконы генетики | 2.2 |
| 12  | БУ  | В  | Изменчивость организмов  | выявлять изменчивостьорганизмов, приспособленияорганизмов к среде обитания,типы взаимодействияразных видов в экосистеме | 2.2 |
| 13  | БУ  | В  | Основы эволюционной теории  | Знать основоположниковклеточной теории | 3.2 |
| 14  | БУ  | В  | Движущие факторы эволюции  | Знать основные движущиефакторы эволюции | 3.2 |
| 15  | БУ  | В  | Взаимоотношения организмов  | Выявлять типывзаимодействияразных видов в экосистеме | 4.1 |
| 16  | БУ  | В  | Экологические факторы.  | Знать приспособленияорганизмов к различнымэкологическим факторам. | 4.1 |
| 17  | БУ  | В  | Природные сообщества  | Знать экосистемнуюорганизацию живой природы. | 4.1 |
| 18  | БУ  | В  | Компоненты экосистемы  | Знать роль производителей,потребителей и разрушителейорганических веществ вэкосистемах | 4.2 |
| 19  | БУ  | В  | Цепи питания  | Знать роль производителей,потребителей и разрушителейорганических веществ вэкосистемах | 4.2 |
| 20  | БУ  | В  | Биосфера. Круговорот веществ в природе  | знать и понимать круговоротвеществ и превращениеэнергии в биосфере | 4.3 |
| 21  | П  | В  | Система и многообразие живой природы  | Уметь объяснять родство,общность происхождения иэволюцию растенийи животных | 3.1 |
| 22  | П  | В  | Приспособленность организмов  | выявлять приспособленияорганизмов к среде обитания,типы взаимодействияразных видов в экосистеме | 4.1 |
| 22  | П  | В  | Приспособленность организмов  | выявлять приспособленияорганизмов к среде обитания,типы взаимодействияразных видов в экосистеме | 4.1 |
| 23  | П  | В  | Клеточный метаболизм  | Знать и понимать сущностьбиологических процессов | 2.3 |
| 24  | П  | В  | Способы использования энергииорганизмами | Знать и понимать сущностьбиологических процессов  | 2.3 |
| 25  | П  | В  | Усложнение растений и животных вэволюции | Уметь объяснять усложнениерастений и животных впроцессе эволюции. | 3.2 |
| 26  | П  | В  | Умение работать с текстом биологическогосодержания | Знать и понимать сущностьбиологических процессов | 2.3 |