

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №76» Г.ПЕРМИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 76»

Лепихина Т.В.

«21» \_\_\_\_\_ 2018 г.

*№ 059-76-01-10-232*

*Программа создания системы готовности учащихся к  
профессиональному самоопределению «Крылья»*

*на 2018 – 2019 уч. год.*

*Пермь – 2018*

## *Содержание*

1.Пояснительная записка.....	3
2. Особенности системы деятельности учреждения по готовности к профессиональному самоопределению.....	4
3.Цели, задачи программы «Крылья».....	5
4.Этапы программы «КРЫЛЬЯ».....	7
5.Организация деятельности по формированию готовности к профессиональному самоопределению в 1-4 классах.....	8
6.Организация деятельности по формированию готовности к профессиональному самоопределению в 5-7 классах.....	9
7. Организация деятельности по формированию готовности к профессиональному самоопределению в 8-11 классах.....	10
8.План программных мероприятий на 2018 – 2019 уч.год.....	11

### **Пояснительная записка.**

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос "Кем я буду?" задает себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

В современных условиях учащимся необходимо предоставлять право выбора будущей профессиональной деятельности еще в период обучения в школе. Это возможно в кооперированных со школой других образовательных структур: учреждений среднего и высшего профессионального образования, учебных центров предприятий, самих предприятий и организаций малого и среднего бизнеса. Наша школа находится в промышленном районе города Перми. В Свердловском районе сосредоточены градообразующие предприятия: ОДК «Пермские моторы», ОДК «Стар», ОАО «Протон», ОАО «Редуктор», АО «Авиадвигатель» и другие. Но зачастую обучающиеся не знают о деятельности данных предприятий, их специфике, профессиях, существующих в них, либо владеют информацией крайне узко, из уст родителей, которые работают на этих заводах. Большинство жителей микрорайона Крохалева и родителей учащихся представляют собой инженерно-техническую интеллигенцию с высшим образованием, средду рабочих и служащих предприятий Свердловского района.

Бесспорна необходимость поднятия престижа рабочих профессий. Сегодня главной проблемой на рынке труда страны является дефицит квалифицированной рабочей силы, отвечающей требованиям завтрашнего дня. Не всем выпускникам школы удаётся реализовать свои амбиции и поступить в высшие учебные заведения, да и далеко не все выпускники вузов по разным причинам не могут найти применение на рынке труда своим знаниям и умениям. Вследствие этого, выпускники вынуждены идти работать, не имея профессии. Выход из создавшейся ситуации в рамках политехнического образования мы видим, прежде всего, во всеобъемлющей профориентационной работе среди школьников, начиная, с 1-го класса. Причем речь идет о системной работе не только с учениками, но с их родителями, с педагогами.

## **2. Особенности системы деятельности учреждения по готовности к профессиональному самоопределению**

### **Наша новая школа – это...**

1. Школа обновленных базовых учебных программ с акцентом на политехническое образование, с учетом настоящего и будущего контекста экономического и технического развития нашего города.
2. Школа выбора учащимися собственных образовательных маршрутов, а также учебных, конструктивных и исследовательских проектов в учебной и внеучебной деятельности.
3. Школа, ориентированная на изучение истории индустриального развития нашего района, города и региона, роли личной, общественной инициативы, меценатства в развитии науки и производства.
4. Школа реального социального партнерства с учреждениями и представителями науки и бизнеса нашего района и города (ФГБОУ ВО ПНИПУ, КГА ПОУ «Пермский авиационный техникум им А.Д. Швецова», ГБПО «ПТОТ», АО «ОДК – Пермские Моторы», АО ОДК - «СТАР»), предполагающего непосредственное знакомство с практикой исследовательских разработок и организацией производства.
5. Общеобразовательная школа для всех, использующая в своей практике метод проектов, междисциплинарные, межпредметные, надпредметные программы, уделяющая много внимания исследованиям, экспериментам, лабораторной работе, практической деятельности учащихся на базе современного производства.
6. Школа, где принципиальной является идея моделирования, пронизывающая всю ее образовательную программу - от содержания таких предметов, как математика, биология, химия, физика, информатика до лабораторных работ и практик, использования ролевых, деловых игр в средней школе, и участия в конкретном производственном процессе в старших классах.

### **Основные социальные партнёры**

- ОДК «Пермские моторы»
- Авиационный техникум им. Швецова
- ПНИПУ
- ПТПиТ

Планируется выстроить системные отношения:

- с ОАО «Протон-ПМ» (в данный момент учащиеся участвуют в мероприятиях: дни открытых турникетов)
- Строительный техникум,
- Пермский техникум отраслевых технологий,

- Пермский агропромышленный техникум,
- Пермский политехнический колледж им. Славянова
- учреждениями дополнительного образования «Ритм», «Луч»

В течение учебного года организуются экскурсии на НПО «Искра», АО «Авиадвигатель», ОАО «Протон-ПМ», ОДК «СТАР» и проведение профессиональных проб по специальности «сварщик» для обучающихся вышеуказанных параллелей. Для обучающихся 5-7-х классов традиционно проводятся классные часы по профессиональному самоопределению, организованные ОДК «СТАР».

Проводится психологическая диагностика интересов учащихся основной школы, беседы о мире профессий. Учащиеся на данном этапе не осознают, что такое «профессиональный выбор». Классными руководителями в течение года проводились классные профориентационные часы, экскурсии, профессиональные пробы и практики, конкретные уроки по профессиональному самоопределению с привлечением социальных партнёров.

Проводится серьёзная работа по готовности учащихся 8 классов к профессиональному самоопределению. Все учащиеся прошли по 2 - 3 профессиональные пробы, в классы были приглашены специалисты разных профессий. В рамках школы прошла игра – квест «Профландия», основной задачей которой было ориентирование учащихся в мире востребованных профессий. Также классные руководители знакомили учащихся с учебными заведениями. Учащиеся владеют информацией об «Атласе новых профессий», понятиями «профессиональная проба», «профессия», «профессиональный выбор». Задача в 9 классе – помочь определиться с профессиональным выбором, классным руководителям расширить диапазон профессиональных проб, интересных учащимся. Посетить центр занятости, выставку «Образование и карьера», знакомить с учебными заведениями.

Каждый ученик имеет «дневник готовности к профессиональному самоопределению (ГПС)», в котором ученик, родители и педагог будут фиксировать и смогут отслеживать профессиональные предпочтения и интересы, оказывать помощь в выборе.

### **3.Цели, задачи программы «Крылья»**

*Политехническая школа «Крылья»* - это старт в будущее технических возможностей наших детей. Создание особой образовательной среды, направленной на формирование и развитие личностного и профессионального самоопределения и повышения мотивации к выбору инженерных и высококвалифицированных рабочих профессий.



**Цель программы:** – формирование у 80% учащихся готовности к профессиональному самоопределению, включающей осознанный выбор профессий инженерно-технической направленности и деятельность в сфере научно-технического и инженерного творчества.

**Задачи:**

1. Создать банк программ профессиональных и профильных проб, курсов по выбору политехнической направленности.
2. Создать в школе организационную структуру по предоставлению школьникам профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности.
3. Разработать и реализовать в школе систему подготовки педагогов к разработке и проведению профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности.
4. Способствовать расширению спектра услуг в системе дополнительного образования технической направленности по разработке и реализации проектных идей, моделированию, конструированию, технологий создания бизнес – проектов.
5. Развивать сетевые формы взаимодействия со средними профессиональными, высшими учебными заведениями, предприятиями города, техническими школами города и других регионов.
6. Организовать и содержательно наполнить работу школы по формированию у школьников опыта «погружения» в профессию (проект, презентацию, дневник, отзыв), возможности получения образования по своей профессии, группе родственных профессий.
7. Разработать и включить в вариативную часть учебного плана для учащихся 8 классов краткосрочного курса «Мой выбор»

**Ожидаемые результаты:**

1. Не менее 2 проб на одного ученика в год.
2. Публично презентуют продукт прохождения профессиональных проб 70% учащихся 8-х, 10-х классов.
3. 100% учащихся заняты в проектах с социальными партнерами.
4. 20% социальных партнеров имеют представителей в родительской общественности школы.
4. 40% выпускников школы выбирают дальнейшее обучение в учреждениях

профессионального образования по инженерно – техническим специальностям

5. 70% учащихся 8-11-х классов показали высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

#### **4.Этапы программы «КРЫЛЬЯ»**

<i>Подготовительный</i>
проведение анкетирования среди учащихся 5-11 классов; - создание базы данных по результатам анкетирования и формирование групп учащихся для прохождения профессиональных проб - проведение встреч с группами учащихся по планированию совместной деятельности в рамках программы; - проведение анкетирования среди родителей обучающихся 1-11 классов; -создание реестра родителей – потенциальных социальных партнеров.
<i>Практический</i>
заключение договоров с социальными партнерами о прохождении профессиональных проб обучающимися 7-11 классов МАОУ «СОШ №76» г.Перми; - кураторское (в перспективе тьюторское) сопровождение ПП учащихся школы на предприятиях; - организация и проведение экскурсий в музеи, выставки, экспозиции, открытые лекции, практические занятия; - Дни открытых дверей в ВУЗы и СУЗыг. Перми -участие с результатами прохождения ПП в краевой конференции «Дороги, которые мы выбираем»; - школьной конференции «Я выбираю будущее»; - работа с дневниками - информационное обеспечение участников программы «КРЫЛЬЯ»;
<i>Заключительный</i>
образовательное событие по результатам прохождения ПП в первом полугодии и конце учебного года; -подготовка отчета о реализации программы за 2018-2019 уч.г.; - проведение совещания рабочей группы по итогам программы; - анализ результатов, коррекция и планирование работы на 2019-2020 уч.г.

## 5. Организация деятельности по формированию готовности к профессиональному самоопределению в 1-4 классах.

### Модуль «PRO профессии»

В курсе учебного предмета «Технология» ведение модуля «ЛЕГО – история: профессии в городе» по 1 часу в месяц;

1. Знакомство с различными профессиями во внеурочной деятельности через следующие формы работы:

- Встречи с интересными людьми – представителями разных профессий по 2 часа в четверть.
- Экскурсии на производство в рамках программы ВД «Юный пермяк» по 1 часу в четверть.
- Организация профессиональных проб в игровой форме через проект «Солнечный город» 1 раз в год.

«Солнечный город» - это социально значимый проект, в основе которого лежит принцип игрового обучения. Обучающиеся начальных классов, являясь жителями данного «города», смогут попробовать себя в разных профессиях, как для поддержания и обеспечения порядка в «городе», так и для знакомства с различными профессиями через специально организованные площадки.

2. Расширение технической составляющей во ВД за счет:

- Ведение кружков «Моделирование», «Робототехника», «Учусь создавать проект», «Математика и конструирование», «Я – исследователь», «ЛЕГО – конструирование».

3. Организация на базе школы конкурсов:

- Конкурс-выставка по начальному моделированию «Крылья» для обучающихся 1-4 классов школ и ДОУ Свердловского района
- фестиваль детских открытий дошкольников «Цветик-семицветик»

4. Знакомство с социально значимыми профессиями.

- Участие в социальных проектах: «Добродел», благотворительная ярмарка –продажа детского творчества совместно с фондом «Дедморозим» и др.



## **6. Организация деятельности по формированию готовности к профессиональному самоопределению в 5-7 классах.**

### **Модуль «PROбудущее»**

#### **Учебная деятельность:**

поточно-групповое обучение (музыка, рисование, география); КСК (50 программ); Практикумы, лабораторные занятия на базе кафедр ПГНИУ, ПНИПУ; метапредметные курсы, спецкурс «В мире профессий»; курсы по выбору : «География промышленных центров России», «Химия в профессиях», «Обработка графической информации», «Промышленная Пермь в названиях улиц», «Физика современности»

#### **Внеклассная и внешкольная деятельность:**

Планируется организация дополнительных занятий по выбору в рамках внеурочной деятельности с целью создания условий для творческого развития учащихся, ориентация на формирование у детей современных знаний, умений и навыков в политехнической сфере

- Лего - студия
- Кружок робототехники
- Кружок инженерного творчества
- Кружок моделирования
- Я-исследователь.
- Занимательная геометрия
- Процентные расчеты на каждый день
- Линейное программирование
- Математика в банковском деле и экономике
- Риторика
- Введение в лингвистику
- Технический английский
- 3Д-проектирование
- Инженерная графика
- Управление сайтом
- Мобильные роботы
- Автоматика
- Графический дизайн
- Промышленный дизайн
- Химия без формул

- Занимательная физика
- Мультстудия
- 3D-моделирование

Также в рамках профориентационной деятельности учащиеся посещают экскурсии, проходят социальные практики, участвуют в проектной деятельности.

## **7. Организация деятельности по формированию готовности к профессиональному самоопределению в 8-11 классах**

### **Модуль «PROвыбор»**

Основная задача деятельности образовательного учреждения в формировании учащихся готовности к профессиональному самоопределению на данной ступени обучения является развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, готовность совершить правильный выбор будущей профессии.

#### **Учебная деятельность:**

- Планируется открытие профильных классов с углублённым изучением предметов физико – математического и естественнонаучного цикла
- Разработка цикла школьных предметных олимпиад, конкурсов с системой регулярного мониторинга и выявления одаренных ребят для участия в спецпроектах (Всероссийские олимпиады, научно-практические конференции и т.п.)
- Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (доп. баллы с 2018 г),

#### **Внеклассная и внешкольная деятельность:**

- Прохождение профессиональных проб
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Проведение элективных курсов (решение нестандартных задач по химии, физике и математике, инженерная графика, 3D-моделирование, основы программирования, математическое моделирование, технический английский и т.д)

- Проведение практико-ориентированных курсов на базе лабораторий ПНИПУ (лабораторный практикум по химии, экспериментальная физика, конструирование материальных твердотельных объектов и др.)
- Участие в краевых проектах, организованных ПНИПУ:
- Открытая краевая инженерно-техническая олимпиада на приз ПАО «ПРОТОН-ПМ»
- Краевой Конкурс инженерно-технического творчества на приз ПАО «НПО «Искра»
- Краевой Инженерный лагерь ИНСТИЛ (во все школьные каникулы)
- Проведение 1 дня в неделю/в две недели (например, в субботу) в вузе – в ШКОЛЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ (спецкурсы, подготовка к олимпиадам, проектная деятельность и т.п.) - (график по согласованию)

## **8.План программных мероприятий на 2018 – 2019 уч.год**

### **План программных мероприятий на 2018-19 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
1.	Работа координаторов по профориентационной работе с учащимися	Сентябрь 2018	Мозолина В.Б., заместитель директора по УВР, куратор по формированию ГПС, педагог – психолог Котельникова С.Ю.
2.	Методическая помощь учителям в написании раздела по ГПС в плане воспитательной работы класса	Сентябрь 2018	Стрижак Н.И., заместитель директора по ВР, Суворкова Н.Ю., руководитель МО классных руководителей, руководители МО, педагог – психолог Котельникова С.Ю.
3.	Подписание соглашений на 2018 – 2019 учебный год с социальными партнёрами	Сентябрь, октябрь 2018	Лепихина Т.В., директор

Мероприятия с учащимися			
4.	Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.)	Сентябрь 2018	Мозолина В.Б., заместитель директора по УВР;
5.	Анкетирование, диагностика, формирование групп для прохождения ПП	Сентябрь-декабрь 2018	Котельникова С.Ю., педагог – психолог, классные руководители
6.	Профессиональные пробы по направлениям	По графику	Полякова С.Н., учитель физики, Котельникова С.Ю., педагог – психолог.
7.	Школьная научно – практическая конференция «Я выбираю будущее»	Апрель 2018	Важенина О.В., заместитель директора по УВР, Котельникова С.Ю., педагог – психолог, Мохначёва И.Ю., учитель начальных классов
8.	Конкурс агитбригад «От профессии к профессии»	Ноябрь 2017 г.	Стрижак Н.И., заместитель директора по ВР
9.	Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)	По графику в течение года	Полякова С.Н., учитель физики
10.	Месячник профориентации	Февраль – март 2019	Стрижак Н.И., заместитель директора по ВР Котельникова С.Ю., педагог – психолог, классные руководители.
11.	Встречи с представителями предприятий, учебных заведений. Мастер-классы мастеров	По графику в течение года	Полякова С.Н., учитель физики, Котельникова С.Ю., педагог – психолог
12.	Проведение олимпиад городского и краевого уровней	По графику в течение года	Важенина О.В., заместитель директора по УВР
13.	Фестиваль профессий	Март 2018	Стрижак Н.И., заместитель директора по ВР Котельникова С.Ю., педагог –

			психолог, классные руководители.
14.	Фестиваль творческих мастерских	Апрель 2018	Стрижак Н.И., заместитель директора по ВР, Лаврентьева О.Л., педагог - организатор
Работа с родителями			
15.	Родительские собрания	по графику	Заместители директора
16.	Индивидуальные беседы педагогов с родителями по прохождению ПП	В течение 1 четверти	Классные руководители 1-11 кл.
17.	Мастер-классы родителей в рамках «недели открытых дверей».	По графику	Классные руководители 1-11 кл.
18.	Помощь родителей в организации ПП старшеклассников на предприятиях	По графику	Родители, классные руководители
19.	Ярмарка профессий родителей	Апрель 2019	Мохначёва И.Ю., учитель начальных классов.