Итоговая аттестационная работа по программе повышения квалификации

"Отечественные и зарубежные инновационные тенденции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции и в оценивании результатов образования" (в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения)

«Иностранный язык

как источник метапредметного знания в программе средней школы»

**Группа 4Б класса**

Образовательное учреждение: МАОУ «СОШ №76»

Преподаватель *(Ф.И.О., должность, категория, стаж)* **Татлян Светлана Николаевна, соответствие должности, стаж – 40 лет**

**Тематическое планирование**

**Тема: Погода и времена года, класс 4Б**

**«Enjoy English», Биболетова М.З.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель и Задачи | Личностные результаты | Метапредметные результаты | | | Предметные результаты | Виды учебной деятельности\  cервисы |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникатив  ные |
| ***Unit 1*** *Погода.*  ***Времена года***  **Любимые виды спорта.**  Знакомство с учебником. Повторение лексики. Развитие умений в говорении. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. | ориентироваться в учебнике; извлекать необходимую информацию из прослушанного  /прочитанного текста; осуществлять синтез;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.  Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ.  Вести диалог-расспрос. | Работать над техникой чтения.  Рассказать о любимых видах спорта. |
| Любимое время года. Погода.Активация лексики по теме «Погода» | Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | .  извлекать необходимую информацию из  текста; анализировать информацию. | выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | - развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | Вести диалог-расспрос.  Рассказывать о себе.  Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале. | Работать над техникой чтения.  Описать погоду, используя безличные предложения. |
| Погода и времена года. Совершенствование лексических навыков. Обучение монологической и диалогической речи. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | - Понимать учебную задачу | Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. | Участвовать в диалоге-расспросе.  Применять основные правила чтения и орфографии.  Соотносить графический образ англ.слова с его звуковым образом.  Рассказывать о персонаже. | Рассказать о погоде на разных континентах, в разных странах.  Рассказать о себе: почему (не) любишь лето, осень, зиму, весну.  Вести диалог-расспрос, почему (не) любишь лето, осень, зиму, весну.  Читать художественный текст про себя с общим пониманием, чтобы ответить на вопрос задания. |
| Будущее врем Формирование грамматического навыка /Future Simple/я. | Имеют желание учится, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | осознанно строят речевое высказывание в устной форме | принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других. | Распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в будущем простом времени.  Читать про себя текст с пониманием основного содержания.. | Понять нужную информацию из аудиотекста и выразить понимание в требуемой форме (сказать, где находится Тайни и, какая там погода). Использовать языковую догадку.  Восстановить диалоги, выстроив реплики в логическом порядке. |
| Спутники буду-щего времени. Совершенствование грамматического навыка /Future Simple/ | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому). | .ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ | принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; | Формирование толерантности | Распознавать в тексте и употреблять в речи спутники будущего времени.  Восстановить предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. | Восстановить предложения, вставив слова по смыслу с опорой на картинки.  Восстановить предложения, вставив краткую форму вспомогательного глагола will.  Вести диалог-расспрос о планах на завтра. |
| Будущее время: отрицание и вопросы Актуализация Future Simple в устной речи. Развитие навыков техники чтения вслух.. | Формировать установку на здоровый образ жизни. | овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей | Готовность к взаимодействию | Распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в будущем простом времени.  Восстановить предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. | Восстановить предложения, вставив краткую форму вспомогательного глагола will.  Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило:  построение отрицательных предложений и вопросов в будущем простом времени.  Вести диалог-расспрос о планах на завтра. |
| Прогноз погоды.  Развитие диалогической речи. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  составить целое из частей. | принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; | развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,. |  | Участвовать в этикетном диалоге.  Рассказывать о погоде. |
| На пикнике. | Осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. | овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей | Готовность к взаимодействию | Читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале.  Рассказать о себе | Понять нужную информацию из аудиотекста и выразить понимание в требуемой форме. Вести этикетный диалог "Приветствие". Прочитать письмо и ответить на вопрос задания. |
| Словарный дик-тант №1. Усвоение лексики. | Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. |  | умение оценить  прогресс в усвоении  лексических единиц | Формирование толерантности | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии, читать  и писать изученные слова | Применять  основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ.  Распознавать и употреблять в речи |
| Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Контроль лексико-грамматических навыков. | Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | анализировать информацию;  осуществлять синтез. | умение оценить  прогресс в усвоении  лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия | устанавливать взаимодействие с окружающими | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и употреблять в речи  основные коммуникативные типы предложений. | Выполняют лексико-грамматический тест:  - описать погоду на картинках, используя безличные предложения;  -отметить в предложении одну из двух ЛЕ, выбрав её в соответствии с картинкой;  - восстановить текст, вставив данные слова по смыслу;  -кратко ответить на вопросы в письменной форме;  - восстановить текст, заменив рисунки словами. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Список источников:**

**1. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English 4», Биболетова М.З., Денисенко О.А.**

**2. Книга для учителя с поурочным планированием «Enjoy English 4», Биболетова М.З., Денисенко О.А.**

**3. Методическое пособие для учителей английского языка Трубанева Н.Н.**

**4. Интернет сайты**

**ПЛАН УРОКА**

**Дата:** 07.09.15

**Учащиеся**: 4Б класс, 15 чел., 3-ий год обучения, уровень знаний - средний

**Используемые ресурсы и материалы**: учебник, картинки с временами года, раздаточный материал, ноутбук, проектор, экран.

**Основные цели занятия**: - Закрепить лексику по теме „Погода и времена года“ в языковых и речевых упражнениях, тренировать учащихся применять усвоенный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения

                         развивающие– способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции,  языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки;

                         воспитательные– воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа занятия** | **Время** | **Процедура урока (пошаговый сценарий деятельности преподаватели и учащихся)** | **Форма работы** | **Критерии оценивания деятельности учащихся на данном этапе** | **Формируемая на данном этапе компетенция/Результаты обучения на каждом этапе** |
| Организационный.  Цель этапа: создать эмоциональный настрой  к деятельности на уроке, мотивировать к учебной деятельности. | 3  5 | . Учитель приветствует учащихся.  Good afternoon. Are you ready for the lesson? How are you? Is anybody sad or ill?  *Учитель создает комфортную эмоциональную обстановку, настраивает артикуляционный аппарат учащихся, создает атмосферу иноязычного общения.*   2. *Сообщает тему, план и задачи урока. создает проблемную ситуацию. (Стадия вызова)*   Tell me, please what the topic of our lesson is. Что мы уже сделали по этой теме. Этого, наверное, достаточно, чтобы заговорить с иностранцем о погоде или времени года. 1. Учащиеся приветствую учителя.  Good afternoon to you too. Yes, we are ready for the lesson. We are fine, thank you. How are you?  *учащиеся настраиваются эмоционально на изучение английского языка и готовят артикуляционный аппарат, отвечают на вопросы, включаются в*  *деятельность.*  *2. Учащиеся называют тему урока и тот материал, который уже изучили. (слова, текст про времена года), оказываются в проблемной ситуации: достаточно ли им этого. Не достаточно для того, чтобы вести беседу с иностранцем. Обучающиеся  самостоятельно выдвигают цели в виде  вопросов или гипотез* |  | целеполагание, планирование, прогнозирование  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД** –  **Познавательные** |
| Активизация знаний по теме | 15 | *1. учитель предлагает учащимся закончить предложение*  1.It is very cold in … . (winter)  2.It is hot in … . (summer)  3.It is wet, rainy and windy in … . (autumn)  4.Children can ski and skate in … . (winter)  5.The birds sing in … . (spring)  *2. Учитель, используя технологию "Ассоциативный ряд", просит учащихся в группах подобрать по три предложения, характеризующих определенное время года.*  *3. На основе ассоциограмм учащиеся задают вопрос в режиме T-P1-P2... "Do you like winter? Why? Why not?" (Ты любишь зиму? Почему? Почему нет?)*  1. учащиеся фронтально выполняют упражнение.  *2. учащиеся в группах составляют ассоциограммы к заданному времени года*  3.  I like ... because ... Do you like ...? | Фронтальная  парная  групповая | – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.  – планирование учебного сотрудничества с учителем; умение работать в группе;   – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;   – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;   – умение строить краткие высказывания с использованием опор. | Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные  **Предметные результаты** |
| Физкультминутка | 2 | *Спрашивает у класса, устали они или нет.*  Class, are you tired?  *Учитель предлагает сделать физминутку*  *Учащиеся отвечают, что устали.*  *Выполняют физминутку.* |  | Установка на здоровый образ жизни. |  |
| Мини-дискуссия | 14 | *1. Учитель предлагает учащимся выяснить, какое время года самое лучшее.*  what season is the best? Spring? Summer? Autumn? Winter? What's your opinion? For me Autumn is the best season because it's yellow and yellow is my favourite colour.  *2. Учитель подводит учащихся к выводу о том, что каждое время года хорошо по-своему.*  Each season has its own wonder. And we must enjoy every season of the year.  *1. Учащиеся вступают в дискуссию друг с другом о том, какое время года лучшее, строят предложения по заданному образцу.*  ... is the best season because ...  *2. Учащиеся приходят к выводу о том, что каждое время года хорошо по-своему.* | парная | Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка),  смыслообразование.    Управление своей деятельностью,  контроль и коррекция,  инициативность и самостоятельность.  Работа с информацией  работа с учебными моделями  использование  знако-символических  средств, общих схем решения  выполнение логических операций,сравнения,  анализа, обобщения.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. | **Личностные**  **Регулятивные**  **Познавательные**  **Коммуникативные** |
| Рефлексия | 6 | Просит учащихся высказать свое мнение об уроке, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.  Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения. | фронтальная | – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  – осуществлять самоконтроль;   – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;   – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Личностные**  **Познавательные**:  **Коммуникативные**: |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |