**Музыкально - театрализованное представление**

 **на уроке музыки**

 **(урок - игра) 3 класс**

Ученикам на входе даются жетоны - цветные нотки, и они рассаживаются за столы по цвету.

**Цель урока**: всестороннее развитие творческих способностей учащихся, творческой свободы; подготовка к концертному выступлению.

*Звучит музыка («Песенка друзей» из м-ф «Бременские музыканты») дети входят в класс, рассаживаются группами.*

**Оборудование:**маски - символы на доске, элементы костюмов, задания на листочках, нотки- эмблемы 3-х цветов, музыкальные инструменты (шумовые), бинокли из цветного картона, жетоны для голосования.

**1.Приветствие.** Здравствуйте, ребята!

Сегодня я предлагаю вам поучаствовать в командной игре, которая будет связана с видом искусства, символы которого находятся на доске.

( маски трагедия и комедия) Какое это искусство ? (театр). Ребята, а какие вы знаете театры у нас есть в городе? Как вы думаете, какой спектакль смотреть интереснее -обычный или музыкальный? Почему?

Настрой - стихи о музыке.

*Что с музыкой сравнится по звучанью?
Шум леса? Пенье соловья?
Грозы раскаты? Ручейка журчанье?
Сравнения найти не в силах я.*

*Но всякий раз, когда в душе смятенье, -
Любовь иль грусть, веселье иль печаль.
В любом природой данном настроении
Вдруг начинает музыка звучать.*

**2. Постановка проблемы.**Какая музыка прозвучит на нашем сегодняшнем уроке- целиком и полностью зависит от вас, ребята, от того, сможете ли вы четко и правильно выполнять командой условия нашей игры. Итак, начнем!

**3. Составление и исполнение музыкального приветствия.**

Начинаем урок мы обычно с музыкального приветствия. Сегодня я предлагаю вам самим составить музыкальное приветствие. А для этого вам предлагаю выполнить следующие задания:

1 группа- ребус с нотами и картинками. Задание- прочесть верно текст.

«Здравствуй солнце здравствуй день- нам з (ДО) роваться не лень

День сегодня наступил - заниматься пригласил!»

2 группа- нотная запись. Задание: назвать верно ноты.

3 группа - запись длительностями нот. Задание: прохлопать правильный ритм.

Задания выполняют под музыку («По следам бременских музыкантов»)

Проверка выполненных заданий..

Кто хочет сыграть то, что у нас получилось?

Спасибо! А теперь давайте споем ее со словами всем классом! Слайд №1

Замечательное приветствие получилось у нас!

**4. Музыкально-творческая деятельность.**

Следующее задание творческое. Оно связано с музыкой, которую вы сейчас услышите! **( Звучит«Менуэт») Слайд №2.**

Вопрос: Это песня, танец или марш? Почему вы так думаете? Какая музыка по характеру прозвучала?

Найдите в конвертах задание № 2. Озвучьте его.

**1 группа:** задание – подобрать стихи, подходящие к услышанной музыке.

- Спустился вечер тихо, незаметно,
И словно свечку, солнце погасил…
А за окошком, с дуновеньем ветра,
Вдруг заиграл старинный клавесин...
На стенах замелькали чьи-то тени,
А в стороне- изящный силуэт...
Я навсегда запомню то мгновенье,
Когда звучал старинный менуэт

- Все вокруг вдруг завертелось,
Танцевать нам захотелось.
Знают все мои подружки
Эту полечку «ВЕРТУШКУ»

**2 группа: задание выбрать правильное описание танца из предложенных.**
«Полька – это старинный чешский танец ,подвижный и озорной. Само слово «полька» происходит от «пулька», что по-чешски означает «половина». Самым характерным для польки движением является шаг с подскоком, который надо исполнять легко и быстро».

«Менуэт — старинный французский бальный танец. Исполняется в паре. Движения менуэта построены на поклонах и реверансах, он похож на приглашение к танцу».

**3группа:** задание рассмотреть картинки с движениями этого танца и попробовать их изобразить под музыку.

Проверка выполненных заданий. **Слайд №3**

Две пары учащихся демонстрируют движения танца.

Замечательно! А я предлагаю ребятам выбрать пару, выйти на свободное место в классе и попробовать исполнить этот танец под музыку.

Спасибо ребята, садитесь на места. А мы подходим к самому значительному этапу в нашем сегодняшнем уроке – театрализации песен.

**5. Театрализация песен.**

Скажите ребята, кто из вас был самым наблюдательным и заметил, какая музыка звучала с самого начала урока? Что объединяет все прозвучавшие мелодии?

 (прозвучала музыка из мультфильма «Бременские музыканты»)

Действительно! И написал их один композитор – это Геннадий Гладков, создатель музыкального спектакля и мультфильма- «Бременские музыканты» **.Слайд №4**

Ребята, для этого мультфильма композитор написал еще и замечательные песни. Мы с вами эти песни хорошо знаем. Пришло время вам показать свое домашнее задание. Постарайтесь перевоплотиться в любимых сказочных героев и создать яркие сочные образы. Я думаю, что самый яркий номер выберете вы сами, проголосовав за понравившуюся группу. И, возможно, именно этот творческий номер войдет в нашу праздничную концертную программу.

А пока группа выступает - мы все превращаемся в театральных зрителей.

( зрители «надевают» импровизированные бинокли)

Выступления групп с театрализацией песен из мультфильма «Бременские музыканты»

**1 группа** «Дуэт Короля и Принцессы».

**2группа «**Песня Друзей».

**3 группа** «Мы к вам заехали на час».

**Учитель:**Как вы себя чувствовали в роли артистов?
Поаплодируем друг другу.  Все здорово получилось!
Подведем итоги.

Проголосуйте за наиболее понравившееся вам выступление.

(дети кладут цветные жетоны на поднос, представители групп подсчитывают голоса и объявляют результат)

**6. Рефлексия. Слайд №5**

Закончите, пожалуйста, предложение –
Мне было интересно…
Я буду…
Я затрудняюсь…
Я смогу…
Я попробую…
Спасибо ребята за ваши удивительные выступления! Мне хотелось закончить наш урок добрым пожеланием «Мой юный друг! Бери с собой в дорогу своих любимых сказочных друзей. В заветный час они тебе помогут найти друзей и сделать жизнь светлей!»

До свидания.