Рейтинговая система оценивания по физике для 10-11 классов

отдельных видов деятельности.

1. **Критерии оценки уровней исполнения действий при выполнении учащимся лабораторных работ по физике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы выполнения**  **лабораторной работы** | | **Критерии оценивания выполнения задания** | **Балл**  **max – 6**  **min - 1** |
| 1. | Цель работы | Цель работы сформулирована как ожидаемый результат, т.е. назван результат, который должен быть получен. |  |
| 5. | Оформление результатов измерений и расчетов | Схема установки нарисована аккуратно карандашом Таблицы подготовлены аккуратно карандашом по линейке. Таблицы содержат данные промежуточных расчетов, удобны для чтения и анализа. | 1 |
| 6. | Вычисления искомых величин и погрешностей измерения для искомых величин. | Выполнено по схеме: формула → числовые значения→результат. Запись конечного результата выполнена по схеме: значение величины ± погрешность ее измерения. При записи результата значения всех величин верно округлены. | 3 |
| 7. | Вывод по работе | Выводы содержат сопоставленные цели работы и полученного результата; гипотезы и полученных зависимостей; табличного и полученного значений искомой величины; анализ причин расхождений. | 2 |

1. **Таблица «стоимости» вида деятельности учащихся по физике**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид деятельности и критерии оценивания* | *Балл* |
| **Устный ответ** | |
| дан полный, развернутый ответ на теоретический вопрос | 5 |
| дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделять главное. | 4 |
| дан неполный ответ, логика и последовательность имеют существенные ошибки | 3-2 |
| дан неполный ответ, логика и последовательность имеют существенные ошибки | 1 |
| учащийся дает ответ на поставленный вопрос без осмысления связей между элементами. | 0 |
| **Решение физических задач** (оценивается решение, которое привело к правильному результату) | |
| задание на «узнавание» основных физических объектов | 1 |
| с использованием одной формулы | 2 |
| с использованием одной формулы и анализом дополнительных условий (перевод значений величин из одних единиц в другие, анализ рисунка, графика и т. д.) | 4 |
| с использованием цепочки (3–5) формул по любым разделам с одним нестандартным элементом | 6 |
| защита оригинального решения (точки зрения) | 6 |
| **Элементы повышенной сложности** | |
| решение олимпиадных задач (за 1 задачу) | 10 |
| выполнение творческих проектов по предмету | 15 |