МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

# «Вариативные стратегии преодоления нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография) у обучающихся»

Работу выполнила

Мизёва Наталья Леонидовна учитель-логопед МАОУ СОШ № 124

Пермь 2019

# Конспект занятия по коррекции оптической дисграфии на Тему: Дифференциация букв *и - ш.*

Цели: закрепить у детей знания о буквах, сходных по начертанию. Познакомить детей с буквами *и* - *ш;* научить дифференцировать буквы изолированно, в слогах и в словах; развивать у детей логическое мышление, навыки звукового анализа и синтеза, зрительный гнозис; учить соотносить букву, звук и символ для его обозначения.

Оборудование: карточки с изображениями элементов букв *и - ш;* ребусы; карточки с буквами для составления слов, альбом.

# ХОД ЗАНЯТИЯ

## Орг. момент

* 1. *Развитие зрительного гнозиса.*

*Логопед:* Рассмотрите элементы и отгадайте буквы:

-начинается с элемента ;

-в первой букве таких элементов два, она обозначает гласный звук *(И.);*

*-* во второй букве таких элементов три, она обозначает глухой согласный звук *(Ш.). Дети:* это буквы *и - ш, И - Ш.*

* 1. *Сформулировать тему занятия (задание1. с. 8).*

*Логопед:* Посмотрите на картинки. Какие буквы в них спрятались?

## Основная часть занятия

1. *Соотнесение буквы со звуком и символом (задание 2. с. 8). Логопед:*

Запишите буквы по элементам, назовите их количественный и качественный

состав.

Дети записывают буквы и называют количество элементов, определяют расположение всех элементов в пространстве, затем логопед выставляет на

доску символы для обозначения букв занятия: красную двойку для буквы *и,*синюю тройку для буквы *ш.*

1. *Развитие фонематического слуха.*

*Логопед:* Запишите под диктовку слоги, обозначьте буквы занятия.

*Слоги:* ли, шу, ша, ти, ни, ки, шо, аш, уш, иш. *3. Дифференциация букв и-ш в словах (задание 3. с. 8).*

*Логопед:* расшифруйте слова и объясните их значение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | П | 2 | К | 3 |  | УТК |  |  | 2 |  | 3 | АР |  |  | 2 | К |
| 3 | П | 2 | ОН |  | 3 | 2 |  | 3 |  |  | КА | 3 |  | 2 |  | ЛО |
| 2 | ДЁ | 3 | Ь | ЛЕТ |  | 2 | 3 |  |  | Ь | БЕЖ |  | 2 |  | 3 | Ь |

М23КА АФ23А МАЛЫ 3 2

1. *Развитие логического мышления. Работа с ребусами.*

*Логопед:* Отгадайте слова, запишите их, отметьте в словах буквы занятия: *и -* 2, *ш* - 3.



*Ответы:* знание, Дмитрий, фонари, подушка.

*Логопед:* Рассмотрите наложенные буквы (задание 4, с. 8-9). Составьте из них слова. Прочитайте и запишите эти слова.

1. *Развитие звукового анализа и синтеза.*

*Логопед:* Назовите буквы в слове и составьте как можно больше новых слов из данных букв.

Определите, в каких словах встречается буква *и* или *ш. Слова:* шоколадка, коридоры, фотография.

*Например:* шоколадка - школа, шок, школа, шакал, лошадка, кошка, кол, кадка, клок, лад, лодка, лак, ад, док, код...

1. *Физминутка.*

Ушла зима, пришла весна, (*Ходьба на месте)*

Нас очень радует она. *(Хлопать в ладоши)*

Небо синеет и солнышко греет. *(Сводят и разводят руки над головой)* Подснежник цветет и трава зеленеет. *(Упражнение «цветок»)*

1. *Самостоятельная работа по карточкам.*

*Логопед:* Прочитайте слова на карточках и вставьте буквы занятия в слова. Л.ПА КОР.ДОР .УСТРЫЙ

.ОК .ЕРСТЬ .УБКА

КО.К КАЛ.ТКА ПР.БОР

1. *Игра «Путаница» {задание 5. с. 9).*

*Логопед:* Что за загадочные слова составили для вас буквы и — ш? Исправьте ошибки. Прочитайте получившиеся слова и объясните их значения.

шзбуика итаншики плшта меиок

бабуика дедуика веншк илак

ослшк икола веиалка шва

1. ***Итог занятия*** *(задание 6, с. 9).*

*Логопед:* Вставьте пропущенные буквы в слова.

Прочитайте слова и запишите их. Объясните значение. Назовите слова, в которых есть:

* буква занятия, состоящая из двух элементов,
* буква занятия, состоящая из трёх элементов.

Логопед: Не забудьте сделать домашнее задание. Работа с логопедическими карточками.

Задание:

* вставь пропущенную букву «Ш» и «И».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. *Аксенова А.К.* Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000.
	2. *Волина В.В.* Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение,

1991.

* 1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы: Сб. методических рекомендаций. – СП б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
	2. *Городилова В.И.* Чтение и письмо. - М.: «Владос», 1995.
	3. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
	4. *Зикеев А.Г.* Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Издательский центр

«Академия», 2000.

* 1. *Коноваленко С [. В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. - М.:«Гном- Пресс», 1999.
	2. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей: Учебно- методическое пособие. – СПб.; ИДУМиМ, 1997.
	3. *Лалаева Р.И.* Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
	4. *Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В.* Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
	5. *Левина Р, Е.* Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М., 1961.
	6. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961.
	7. *Петраков А.В., Девина ИЛ.* Развиваем внимание: Учебное пособие для практической деятельности — М.: «Ось - 89», 1999.
	8. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997.
	9. *Ястребова А.В.* Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997.

И.о директора Назарова О.С. 19.04.2019 года