Итоговая аттестационная работа по программе повышения квалификации

"Отечественные и зарубежные инновационные тенденции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции и в оценивании результатов образования" (в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения)

«Иностранный язык

как источник метапредметного знания в программе средней школы»

**Группа 4 класса**

Образовательное учреждение: МАОУ «СОШ№76»

Преподаватель Маркова Надежда Владимировна , соответствие должности, стаж 14 лет

**Тематическое планирование**

Тема: «Дом. Квартира.» учебник для общеобразовательной школы Биболетовой М.З. «Enjoy English 4», 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель и Задачи | | Личностные результаты | Метапредметные результаты | | | Предметные результаты | Виды учебной деятельности\  cервисы |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникатив  ные |
| Активизация лексики по теме «Дом. Квартира. »  Мой дом – моя крепость.  Section 1  Дом. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умений в чтении. Формирование грамматического навыка (there is/ there are). | | Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | ориентироваться в учебнике; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  анализировать информацию; | принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу | развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности | Понимать содержание текста, построенного в основном на  изученном материале.  Участвовать в диалоге-расспросе.  Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are. | Работать над техникой чтения.  Читать текст с полным пониманием.  Вести диалог-расспрос (расспросить партнёра о его доме, комнате).  Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило построения утвердительных предложений с оборотом there is/are.  Восстановить предложения с оборотом there is/are. |
| Section 2  Дом. Квартира Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование грамматического навыка (there is/ there are). | | Формировать установку на здоровый образ жизни. | ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; осознанно строить устное речевое высказывание. | планировать, выполнять  учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Готовность к взаимодействию. | Участвовать в этикетном диалоге.  Применять основные правила чтения и орфографии. | Читать текст с полным пониманием. Восстановить предложения в соответствии с содержанием текста.  Кратко ответить на вопросы к тексту в письменной форме |
| Дом. Квартира. Предлоги места. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение монологической и диалогической речи. | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. | Обучение монологической речи (построение высказыва¬ния на основе прочитанного текста, составление рассказов). | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. | развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях  общения в процессе совместной деятельности. | Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are.  Описывать комнату. | Читать текст с полным пониманием, ответить на вопрос задания.  Описать свою комнату. |
| Section 3  Квартира. Комната. Развитие умений в чтении. Обучение монологической речи. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | осознанно строить устное речевое высказывание | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. | умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с условиями общения. | Описывать  комнату.  Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию из  сообщений. | Работать над техникой чтения.  Описать гостиную Браунов.  Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило построения вопросительных предложений с оборотом there is/are. |
| Употребление предлогов. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение монологической и диалогической речи. | | Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | осознанно строить устное речевое высказывание. | принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; | соглашаться/не соглашаться с мнением партнера;  умение работать в группе | Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Применять основные правила чтения и орфографии.  Распознавать и употреблять в речи предлоги | Читать текст с полным пониманием, ответить на вопрос задания.  Описать свою комнату. |
| Словарный диктант №2  Контроль лексики. | | Формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Понимать учебную задачу. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии, читать  и писать изученные слова | Применять  основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ.  Распознавать и употреблять в речи |
| Проверочная работа №2 по теме «Дом. Квартира.»  Контроль лексико-грамматических навыков. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности уч-ся к саморазвитию и самообразованию | анализировать информацию; выбор эффективных языковых средств. | умение оценить прогресс в усвоении  лексических  единиц и грамматического материала. | устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной  задачей.  Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are; предлоги места. | Выполняют лексико-грамматический тест:  -составить словосочетания;  -составить с получившимися словосочетаниями предложения по образцу;  -отметить один из двух предлогов места в соответствии с картинкой;  -вставить is или are в оборот there is/are;  - восстановить текст, заменив  рисунки словами. |
| Проект по теме «Дом. Квартира. » | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. | планировать деятельность в группе для выполнения проекта | уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрации. | - Учащиеся понимают речь учителя, готовят проект «Дом. Квартира.», осуществляют подведение итогов урока, рефлексия |  |
|  |

Список источников:

1. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English 4», Биболетова М.З., Денисенко О.А.

2. Книга для учителя с поурочным планированием «Enjoy English 4», Биболетова М.З., Денисенко О.А.

3. Методическое пособие для учителей английского языка Трубанева Н.Н.

4. Интернет сайты

5. Грамматика английского языка Барашкова Е.А. 4 класс

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М. З. Бибилетовой 4 класс Дзюина Е.В.

7. Английский язык 4 класс. Книга для учителя. ФГОС Вербицкая Н.В.

8. Авторская программа по английскому языку для общеобразовательной школы 4 класс. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева

**ПЛАН УРОКА**

4 класс Биболетова М.З. «Enjoy English» , урок на тему "Какой твой дом?" – из раздела  "Дом. Квартира.".

**Дата:** 22.09.2015

**Учащиеся** (класс, количество, год обучения и уровень, краткая характеристика класса): 4 класс, 14 человек в группе, 3-тий год обучения, средний уровень подготовки.

**Используемые ресурсы и материалы**: учебник, картинки для работы в парах, раздаточный материал, аудиозапись для проведения физкультминутки, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**Основные цели занятия**:

обучающие - закрепить лексику по теме „Погода и времена года“ в языковых и речевых упражнениях, тренировать учащихся применять усвоенный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения

развивающие– способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки

воспитательные– воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе;

Материальное обеспечение урока: учебник «Happy English.ru 4», картины со временами года, раздаточный материал, ноутбук, мультимедийный проектор, экран ;

Методы работы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый, контроль, репродуктивный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа занятия** | **Время** | **Процедура урока (пошаговый сценарий деятельности преподаватели и учащихся)** | **Форма работы** | **Критерии оценивания деятельности учащихся на данном этапе** | **Формируемая на данном этапе компетенция/Результаты обучения на каждом этапе** |
| Создание эмоционально – положительного настроя, организация начала занятия | 2 | Учитель приветствует учащихся. Ученики приветствуют учителя. Отчет дежурного. | Приветствие. Включение учащихся в режим работы. |  |  |
| Стимулирование познавательного интереса. | 3 | Зачитывает учащимся письмо от Микки Мауса и Минни, которые просят ребят помочь им обставить их новый дом. Учитель совместно с учениками составляет план работы на уроке: повторение ранее изученного материала в заданиях различного типа, введение нового материала, оформление комнат, творческая работа в группах.  Ученики знакомятся с целью занятия, проявляют заинтересованность в конечном результате, предлагают свои варианты выполнения заданий, утверждают план работы на уроке, осознают важность выполнения творческого задания, активно включаются в процесс учения. | Постановка целей и задач урока, составление плана занятия. | Целеполагание  Учащиеся планируют и регулируют свою деятельность  Смыслообразование  Прогнозирование | Регулятивная  Регулятивная  Личностная  Регулятивная |
| Актуализация ранее изученного материала. Развитие внимания и наблюдательности. Подготовка к основному этапу работы занятия. | 4 | Учитель проводит фонетическую и речевую зарядки. (фронтальная ,индивидуальная)Проверка домашнего задания. Работа в парах. Сравнение. Построение высказывания по алгоритму Задание: прочитать текст и сопоставить его с картинкой.  Ученики выполняют задания с нарастающим уровнем сложности:  - повторение скороговорки за диктором (работа в наушниках с лингафонным кабинетом)    - работа с картинками-слайдами (тема «Дом, квартира»), называют предмет It is a….., отвечают используя краткий ответ на вопрос учителя Is it a….?  - работа с картинкой-слайдом (описание комнаты по образцу, конструкция с оборотом there is/are), учащиеся по цепочке перечисляют по нарастающей предметы мебели в комнате, добавляя новый.  - учащиеся выполняют у.24 .стр.56 -  читают текст и отгадывают, какая из предложенных картинок ему соответствует.  Алгоритм: сравнение-сопоставление-анализ-нахождение сходств и отличий-построение высказывания на основании полученного анализа. | Фонетическая и речевая зарядки. (фронтальная, индивидуальная). Проверка домашнего задания. Работа в парах. Сравнение. Построение высказывания по алгоритму. | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения  Определение понятий  Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей  Создание обобщений, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения  Применение моделей для решения учебных и познавательных задач  Использование критериев для обоснования своего суждения | Регулятивный  Учебно-познавательная, информационная  Коммуникативная  Познавательная  Познавательная |
|  | 5 | Учитель предлагает сравнить комнату свою и Поросенка ,мебель в них одинаковая ,но отличие в месте расположения этой мебели в комнате.  Алгоритм: тип комнаты -мебель в комнате- похожие предметы мебели – в чем их отличие.(не внешний признак ,а место расположения)  Учащиеся сравнивают свою комнату и комнату Поросенка, называют предметы в них ,и догадываются ,что даже одинаковые предметы имеют различное расположение внутри комнат. Т.о. осознают необходимость изучения предлогов места. | Проблемный вопрос, подведение к новому материалу для изучения на уроке | Постановка и формулирование проблемы | Познавательная |
| Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте.  Первичная проверка понимания. | 7 | - Учитель предлагает вспомнить, какие предлоги места есть в русском языке, их место в предложении, проводит аналогию с русским языком, сообщает английский вариант этих предлогов,  - предлагает учащимся самим угадать соответствующий перевод, посредством просмотра видеоролика  - совместно с учащимися проверяет правильность выполнения задания  - раздает листки с предлогами места и их переводом, хоровая отработка чтения предлогов.  Учащиеся проводят аналогию в построении предложения с предлогами места в русском языке.  -Учащиеся просматривают видеоролик по теме «Предлоги места» и на листках выполняют индивидуально задание : «соединить слово и его перевод»  - совместно с учителем осуществляют самопроверку задания.  - хоровая отработка чтения предлогов | Введение нового материала,частично-поисковый метод (индивидуальная). Работа с видеозаписью. | Создание обобщений, установление аналогий  Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  Определение понятий  Структурирование знаний | Познавательная  Коммуникативная  Познавательная  Познавательная |
| Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся. |  | Учитель предлагает описать комнаты известных им сказочных героев с использованием предлогов места.  Работа в парах, учитель корректирует и направляет деятельность учащихся.  Учащиеся описывают картинки с изображением комнат сказочных героев ,употребляя конструкцию there is/are, лексику по теме «Дом ,квартира» и предлоги места. | Закрепление нового материала (работа в парах) работа с картинками. | Смысловое чтение  Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации  Самостоятельное планирование путей достижения целей  Использование критериев для обоснования своего суждения  Применение моделей и схем для решения учебных задач | Познавательная  Коммуникативные  Регулятивные  Коммуникативные  Познавательная |
|  | 1 | Учащиеся проговаривают текст зарядки вместе с учителем и выполняют действия. | Физкультминутка | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | Личностная |
| Закрепление знаний и способов действий. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Обобщение и систематизация знаний. Активная и продуктивная деятельности. | 10 | - Учитель предлагает ученикам создать комнату для Микки Мауса и Мини.  - Делит класс на команды (мальчики и девочки)  - Каждой команде объясняет алгоритм выполнения задания:  На альбомном листке макет комнаты- в конвертах предметы мебели (по несколько образцов каждого вида) – из предложенных вариантов мебели выбрать по одному ,по их мнению ,самому лучшему образцу – расположить предметы в комнате – составить монолог-описание получившейся комнаты с использованием конструкции ,лексики по теме и предлогов места.  - Учащиеся выполняют творческую работу по алгоритму ,предложенному учителем:  Классифицируют  Анализируют материал  Выбирают наиболее подходящий вариант  Обсуждают его месторасположение  Оформляют макет  Составляют высказывания по образцу | Творческая деятельность в группах. Создание проекта. Презентация проектов. | Создание обобщений, самостоятельный выбор критериев  Самостоятельное планирование путей достижения целей  Владение устной речью  Общение и сотрудничество со сверстниками  Работа в группе  Нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов  Осознание ответственности за общее дело | Познавательная  Регулятивная  Коммуникативная  Личностная  Коммуникативная  Коммуникативная  Личностная |
| Контроль и самопроверка знаний. Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. | 3 | Учитель предлагает детям выполнить блиц-тест для проверки уровня усвоения ими нового материала.  Задание: вставить предлоги места в предложения, описывающие картинку с изображением комнаты, упр. тр.  - совместно с учениками осуществляет проверку выполнения блиц-теста.  5 верных ответов-5  4 ответа – 4  3 ответа -3  2/1 ответ -2  Учащиеся рассматривают картинку и на индивидуальных листках вставляют в предложения, описывающие комнату ,предлоги места.  - осуществляют взаимопроверку блиц-теста под руководством учителя. | Блиц- тест по теме «Предлоги места». Взаимопроверка. | Определение способов действий в рамках предложенных условий и требований  Самоконтроль | Познавательная  Регулятивная |
| Подведение итогов занятий. Анализ и оценка успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). | 3 | - Учитель сообщает детям об успешности проделанной работы на уроке  - анализирует, все ли поставленные цели урока были достигнуты,  - оценивает работу, активность учащихся на занятии  - вопросы для мобилизации учащихся на рефлексию  Я узнал….  Я вспомнил…  Легче всего мне было…  Для меня было особенно трудно…..  Мне стоит повторить….  Дома я расскажу ,что на сегодняшнем уроке…  Полученные знания пригодятся мне….  Самым интересным на уроке было….  Ученики высказывают своё отношение, степень своей активности и заинтересованности на уроке  - определяют степень важности изученного материала для дальнейшего применения  - отвечают на вопросы рефлексии | Опрос учащихся. Проблемные вопросы по результатам работы на уроке. | Соотношение своих действий с планируемыми результатами  Самооценка  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Планирование учебного сотрудничества | Регулятивная  Личностная  Личностная  Коммуникативная |
| Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | 2 | Учитель сообщает домашнее задание, объясняет принцип его выполнения.  Ученики осознают принцип выполнения домашнего задания, задают вопросы по его выполнению,  - записывают задание в дневник | Сообщение домашнего задания. Дифференциация заданий в домашней работе. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |