|  |
| --- |
| **Групповая форма работы на уроках в начальной школе**  При групповой форме работы на уроках используется технология системно – деятельностного подхода. Почему за основу взята именно технология деятельностного подхода? Можно ответить словами Бернарда Шоу: «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность». Чтобы знания становились инструментом, ученик должен с ними работать, т. е. применять, искать условия и границы их применимости, преобразовывать, расширять и дополнять.  Использование на уроках групповой работы убедило меня в том, что: растёт познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся; меняется характер взаимоотношений между детьми; исчезает безразличие, приобретаются человечность; дети начинают лучше понимать друг друга; дети лучше себя контролируют; учащиеся приобретают ответственность, такт, умение вести себя с учетом позиций других людей. Одним словом, то, что сегодня ребенок научится делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он сможет выполнять самостоятельно.  Использование групповых форм работы позволяет решить следующие задачи:  . возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;  ·       на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;  ·       ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;  ·       возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;  ·       меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);  ·       возрастает сплочённость класса;  ·       учитель получает возможность осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности).  Итак, с чего начать организацию групповой работы?  Подготовительным этапом к групповой работе и одной из самых распространенных форм групповой работы является работа в парах. На первых порах - это статическая пара, образованная из детей, сидящих за одной партой. На этом этапе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Дети знакомятся с правилами общения: при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, дети учатся как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать.. Работа ведётся систематически и целенаправленно в течение четырёх лет обучения в начальной школе.  Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т. е. на любом этапе урока.  Первое, чему нужно научить первоклассников – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма, домашнее задание и т. д.  Следующий этап: научить тренироваться в парах (таблица сложения, устный счёт, взаимодиктанты с использованием разрезной азбуки, выполнение заданий по вариантам с последующей взаимопроверкой).  Далее идёт обсуждение в парах. Что значит обсуждать? Это говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их.Важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них.  Организуя сотрудничество, необходимо вводить следующие правила совместной работы: работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми; быть активными, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу; вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего; следить за временем; работать по алгоритму; доводить начатое до конца.  При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Как правило, детям такая работа очень нравится. А так как присутствует элемент соревнования (ребята не хотят отстать от других пар) и дети ограничены временем, они стараются не отвлекаться, общаются только по теме урока. Получив положительные результаты, организуя работу в парах, можно смело переходить к групповой работе.  Стоит отметить, что в групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.  Перейти от работы в статичных парах к групповой работе мне помог приём «Ручеек».  В «Ручейке» идёт общение ребят внутри одного ряда. Для этой работы учитель заготавливает к уроку карточки по числу учеников в ряду. Содержание карточек отличается друг от друга. Для ребят второго и третьего ряда составляются аналогичные карточки. После работы в постоянных парах начинается игра. Ребята сидят в ряду. Затем один вариант начинает движение: с первой парты ученик идёт на последнюю, а остальные передвигаются на одну парту вперёд. Движение идёт до тех пор, пока все ученики следующего варианта не займут свои места.  Данный приём и в 4 классе помогает продуктивно проводить словарную работу на уроке.  Я заготавливаю карточки по количеству человек в ряду. У меня их шесть. Изученные словарные слова делю на 6 блоков, т.е. каждый ребёнок получает свою карточку. Затем дети работают в парах: диктуют слова друг другу, проверяют работу и работают над ошибками. Меняются карточками – в следующей паре ученик диктует слова, которые он только что писал сам. Таким образом, ученик получает возможность повторить слова и закрепить свои знания.  Групповая работа, как правило, начинается с фронтальной работы, в ходе которой преподаватель ставит проблему. Далее осуществляется деление обучающихся на группы и распределение заданий. Целесообразно использовать групповую работу двух видов: единую и дифференцированную. При единой групповой работе все группы выполняют одинаковые задания в рамках общей темы, дифференцированная же групповая работа предполагает выполнение группами различных заданий.  Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.  1. По желанию.  Этот метод применяется в случаях, когда владеют навыками групповой работы и могут за короткий промежуток времени объединится по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:  ·         Разделитесь на группы по ... человек.  ·         Разделитесь на ... равные группы.  2. Случайным образом.  Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.  Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.  Способы формирования «случайной» группы: объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, на соседних партах); на уроках русского языка - «Собираем пословицу», «Составь текст» и другие.  3. По определенному признаку.  Этот способ я использую чаще других, т.к. он требует определенных знаний по предмету. Перед уроком на парту каждому ученику кладется карточка. Например, при изучении частей речи дети объединяются, ориентируясь на то, слово какой части речи написано на карточке. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).  4. По выбору «лидера».  «Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план. В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами». Именно по этой причине данный способ лично мною не используется.  5. По выбору педагога.  В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.   Безусловно, работа в группах не может существовать без определённых правил:   * убедись, что в разговоре участвует каждый; * говорить спокойно и ясно; * говорить только по делу; * не говорить всем сразу; * обращаться друг к другу по имени.   Я оформляю данные правила (мы называем их заповеди) на отдельном слайде и мы обязательно озвучиваем их перед тем, как они начнут работать в группах.  Для того, чтобы дети почувствовали личную ответственность за то, как группа работает, необходимо распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Мы с ребятами используем следующие роли:   * *Организатор – распределяет роли, следит за действиями всех членов группы.* * *чтец читает вслух;* * *секретарь - записывает что-то от лица группы;* * *докладчик - у доски рассказывает, что решила группа;* * *хронометрист –следит за временем*   **Подготовка к выполнению группового задания:**  -постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);  -инструктаж о последовательности работы;  -раздача дидактического материала по группам.  **Групповая работа:**  -знакомство с материалом, планирование работы в группе;  -распределение заданий внутри группы;  -индивидуальное выполнение задания;  -обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;  -обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);  -подведение итогов группового задания.  **Заключительная часть.**  -сообщение о результатах работы в группах;  -анализ познавательной задачи, рефлексия;  -общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.  Затем каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща.  Работа в группах может быть использована на разных этапах работы с учебным материалом. Учитель может организовывать в группах на протяжении всего урока или отдельного его этапа. Желательно, чтобы количество детей в группе было не менее 4 -5 человек, чтобы у каждого ребенка была своя роль и возможность высказать и доказать свое мнение. В групповой работе должны присутствовать два элемента: индивидуальный поиск и обмен идеями. Личный поиск непременно предшествует обмену мнениями. Это условие является обязательным: сначала каждый думает и действует сам, затем происходит обмен мнениями и общее обдумывание решения проблем.  Но не стоит при организации групповой работы: принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать; разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один (а в каждом классе есть такие);давать для работы более15–20 минут в 1–2 классах, более 20–30 минут в 3–4 классах; требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить продукт совместного труда (используется колокольчик) ; наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.  Работа в группах очень нравится детям, вызывает интерес к изучаемому материалу, вселяет в ребенка веру в собственные силы.  Чтобы эта работа прошла успешно, и детям, и педагогу нужны прочные знания и фантазия, изобретательность, упорство, труд и, конечно, умение сотрудничать.  Существуют следующие виды групповой работы.  Это «Мозговой штурм», игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком»,  «Пазлы», прием «Зигзаг» и другие. Дадим краткую характеристику некоторым из них.  *1. Мозговой штурм.*   * Используется для генерации идей. * Соблюдается жесткий регламент. * Распределяются роли внутри группы * После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп.   *2. Игра «Продолжи».*  Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».  Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном).  *3. Охота за сокровищами.*  Учитель составляет вопросы, которые могут требовать, как знаний фактов, так и осмысления или понимания.  Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.  *4. Снежный ком.*  Это работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.  После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.  Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.  В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.  *5. Пазлы.*  Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.  После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.  Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.  В заключение работы делают выводы.  *6. Прием «Зигзаг».*  Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.  Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».  Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания.  Формами групповой работы являются уроки-проекты и конференции. На протяжении 4 лет учащиеся учатся выполнять и представлять проекты.  Примеры проектов:  - «Словарик речевого этикета»  - « Готовим художественный журнал для класса»  - Создание плаката «Подкормите птиц зимой!»  - «Пословица – всем делам помощница»  А также составление текстов инструкций  «Умеешь ли ты делать кормушки»,  «Открытка маме на 8 марта»  «Рецепт»  Окончательным этапом групповой работы является анализ деятельности работы группы, уяснение причин успеха, трудностей, а рефлексия проходит по двум направлениям: - ход исследования решения проблемы; - деятельность членов всей группы.  Таким образом, мы видим, что при организации учебной деятельности по группам, каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи. Можно не сомневаться, что подобная организация учебного процесса дает хорошие результаты, обеспечивает умственное развитие, а главное и самое ценное, развивает самостоятельность, уверенность в себе, трудолюбие. А это всё заложено в требованиях ФГОС к портрету выпускника начальной школы. |