|  |
| --- |
| Проектная исследовательская деятельность в начальных классах  Проектная исследовательская деятельность обучающихся прописана в ФГОС. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на исследовательскую работу. Таким образом, проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике.  В начальной школе проектная деятельность имеет свою специфику. Первые попытки осуществлять свою проектную деятельность дети уже могут в 1-2 классе, но не в полном объёме самостоятельно, поэтому целесообразней применение метода начинать в 3-4 классах.  **Образовательный (учебный) проект** - в начальной школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность обучающихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Он может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности, может быть рассчитан на один урок или на весь учебный год; от мини-проектов для изучения различных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных.  **Цель учебного проекта в начальной школе** - развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.  **Задачи:**  1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.  2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:   * умение вести диалог; * координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; * способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;   3. Формирование социально адекватных способов поведения.  **Основные требования к проекту.**  В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.   1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической. 2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. 3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы. 4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. 5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.   **То есть проект – это “пять П”:**  *Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.*  Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.  **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.  Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.  **Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.  Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.  **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.  Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.  **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.  **Ролевой проект** - разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?  **По комплексности (иначе говоря, по предметно-содержательной области) можно выделить два типа проектов.**   1. Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. 2. Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.   Как уже отмечалось, одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)  **Виды презентационных проектов могут быть различными, например:**   * Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа). * Деловая игра. * Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий. * Диалог исторических или литературных персонажей. * Защита на Ученом Совете. * Игра с залом. * Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций… * Инсценировка реального или вымышленного исторического события. * Научная конференция. * Отчет исследовательской экспедиции. * Пресс-конференция. * Путешествие. * Реклама. * Ролевая игра. * Соревнования. * Спектакль. * Спортивная игра. * Телепередача. * Экскурсия.   *Мы представляем вашему вниманию фрагмент урока по решению межпредметной проектной задачи на уроке русского языка.*  **Фрагмент урока в 3 классе «Правописание частицы НЕ с глаголами»**  Тема урока: Правописание частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами  Задачи:   * Развитие умений писать глаголы с частицей не, графически обозначать орфограмму. * Осознание себя носителями языка как части культуры на основе освоения устойчивых выражений, русских пословиц, этимологических значений слов.   Формулирование проблемы  Постановка проблемы  Что на уроке нам нужно выяснить?   1. Что такое "не"? 2. К какой части речи относится? 3. Как пишется не с глаголами?   Поиск решения  – Подумайте, в какой группе частей речи (служебных или самостоятельных) следует искать частицу? (Среди служебных, так как нельзя поставить вопрос и это слово ничего не обозначает).  Вывод: Частица не придаёт отрицательный смысл слову или всему предложению.  - Итак, мы выяснили, что частица не придаёт глаголам отрицательный смысл, а как она пишется с глаголами, ещё не знаем. А вы как думаете? (Ответы детей)  - Послушайте стихотворение поэта Виктора Агафонова о глаголе и частице не:  Глаголу нравится читать, Играть, работать и мечтать! Глаголу очень нравится Всё делать очень живо. Частица не – красавица, Но как она ленива! Она не ходит, не сидит, Не шьёт, не жнёт и не кипит, Книг не читает, не поёт, Другим работать не даёт. Глагол же, не любя безделья, С частицей пишется раздельно!  - Что вы узнали из стихотворения о глаголе и частице не?  -Как пишется не с глаголами?  **Творческое задание. Решение проектной задачи.**  - Не секрет, что в школе происходят случаи, когда дети нарушают правила поведения. Почему это происходит?  *(ответы детей)*  - Как решить эту проблему?  *(ответы детей)*  - Сегодня на уроке мы с вами создадим памятки для уголка «Правила поведения в школе». Работать будем в мини-группах по 3 человека.  **Тема проекта: Использование частицы не при составлении правил поведения в школе.**  - Сформулируйте цель нашей работы  Цель проекта: Создание памятки по правилам поведения  - Какие задачи мы поставим, для решения данной цели?  Задачи:  1. Найти информацию по данной теме  2. Составить памятку, используя частицу не.   * Какой творческий продукт мы получим, выполнив задачи? * Закончите фразу: «Работа актуальна, потому что …» * Работать будем на ноутбуках. Обратите внимание на инструкцию при выполнении работы.   **Инструкция для творческой работы в парах**  1. Откройте ноутбук  2. Создайте на рабочем столе документ Microsoft Word, назовите его "Задание", укажите фамилии.  3. В папке "Обмен" найдите папку "К уроку русского языка", откройте файл "Инструкция…."  4. Выберите тему, соответствующую номеру вашего ноутбука:  ST - 1 Правила поведения во время урока ST - 2 Правила поведения во время перемены ST - 3 Общие правила поведения в школе ST - 4 Правила посещения школы обучающимися ST - 5 Правила поведения в столовой ST - 6 Правила посещения внеклассных мероприятий ST - 7 Правила поведения на территории проведения мероприятия ST - 8 Требования к внешнему виду и стилю одежды.  5. Запишите столбиком 3-5 глаголов с частицей НЕ, относящихся к теме;  6. Правила можно выделить цветом, увеличить шрифт  7. Подписать работу: "Работу выполнили:"  8. Поднять руки, сообщив о готовности.  Проверка результатов работы на экране доски.  Подведение итога работы  **Оцените свою работу:**   * Я думаю, что цель и задачи работы выполнены, так как … * Работа над проектом показала, что … * Что у вас получалось сегодня лучше всего? * В чём испытали затруднения? * Как оцениваете свою работу?   Таким образом, **учебный проект с точки зрения учащегося** – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.  **Учебный проект с точки зрения учителя** – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.  В заключение хочется отметить, что это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта. |