

Рассмотрено на
заседании МО
30.08.2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 / Мозолина В.Б./

«Утверждено»

Директор МАОУ «СОШ №76» г. Перми
 Для документа / Делихина Т.В./
Приказ 059-0882-08-104-178
от « 08 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Утевой Марины Анатольевны

по обществознанию для 11 класса

профильный уровень, 102 часа

утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2020

2020-2021 учебный год

город Пермь

Программа курса «Обществознание» для 11 класса разработана на основе базисного учебного плана, а также на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы «Обществознание.10—11 классы, профильный уровень» (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова («Просвещение», 2011 год).

Место курса в учебном плане.

Программа ориентирована на учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Смирновой Н.М. «Обществознание. 11 класс: профильный уровень».- М. «Просвещение, 2014;

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и рассчитана на 102 часа, т.е. на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне в 11 классе выделено 3 часа в неделю.

Содержание программы.

Глава 1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.

Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Глава 2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Глава 3. Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Глава 4. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны показать следующие результаты:

Предметные результаты:

Выпускник 11-го класса научится:

- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- объяснять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества
- умения находить нужную политическую и правовую информацию в источниках разного типа;
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном обществе социальных ценностей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на посильное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение оценивать степень и способы достижения цели, определять уровень усвоения изучаемого материала.

Познавательные: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные: овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, диалог, дискуссия), организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты.

Методы обучения.

В целях последовательного формирования активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы:**

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
2. по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3. по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
4. по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии.

Система контроля:

Формы контроля: текущий, итоговый

С целью проверки знаний и умений учащихся, своевременного выявления пробелов в знаниях, рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование.

Критерии оценки знаний и умений учащихся при устном ответе:

5 «отлично» - учащийся показал полные знания по теме и безошибочные ответы, умение рассуждать, анализировать, оценивать события и общественные процессы;

4 «хорошо» - учащийся показал неполные знания по теме, но безошибочные ответы, умение рассуждать, анализировать;

3 «удовлетворительно» - учащийся показал неполные знания по теме, ошибки при ответах на вопросы.

2 «неудовлетворительно»- учащийся показал не знание материала.

Критерии оценки знаний и умений при тестировании и написании контрольных работ:

5 «отлично» - выполнение теста на 90-100%;

4 «хорошо» - выполнение тест на 70 - 80%;

3 «удовлетворительно» - выполнение теста на 50-70%;

2 «неудовлетворительно» - выполнение теста ниже 50%.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание». 11 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания образования | Требования к результатам | | | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
|--|---|--------------|------------------------|--|--|---|--|---|------------------|-----------------|
| | | | | | Метапредметные | Предметные | Личные | | | |
| Глава 1. Социальное развитие современного общества. | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Социальная структура и социальные отношения. Социальная мобильность. | 2 | Комбинированные уроки. | Социология как наука. Социальная стратификация общества. Социальная мобильность и социальные лифты. Люмпены и маргиналы. | <i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: классы, сословия, страты, люмпены, маргиналы. <i>Получат возможность научиться</i> - характеризовать с научных позиций социальную структуру общества; - сопоставлять различные научные подходы (Маркса, Вебера). | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность | Устный опрос. | §1 | Сент. |
| 3-4 | Социальные институты. Социальная инфраструктура. | 2 | Комбинированные уроки. | Понятие и типы социальных институтов, их функции. Социальная инфраструктура. | <i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в кол- | <i>Научатся:</i> различать особенности социальной системы, ее подсистемы, элементы, анализировать процессы изменчивости и стабильности общества; <i>Получат возмож-</i> | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность | Тестирование. Составление таблицы «Типы и функции социальных институтов». | §2 | Сент. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|--|---|---|----------------------------|----|-------|
| | | | | | лективном обсуждении проблем | <i>ность научиться:</i> Анализировать системное строение общества, | | | | |
| 5-6 | Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на политику и культуру. | 2 | Комбинированные уроки. | Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру, качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: экономика, способ производства, собственность, уровень жизни. <i>Получат возможность научиться</i> объяснить внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы. | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность | Разбор проблемных заданий. | §3 | Сент. |
| 7-8 | Социальные статусы и роли. Социальные роли в юношеском возрасте. | 2 | Комбинированные уроки. | Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. | <i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: социальный статус, главный статус, приобретаемый статус, престиж, социальная роль, имидж, ролевой конфликт. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать процесс социализации | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность | Устный опрос. | §4 | Сент. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------|--|--|---|---|--|----|-------|
| | | | | | | зации, определять роль семьи, школы в социализации личности. | | | | |
| 9-10 | Социальные ценности и нормы. Правовая культура. | 2 | Комбинированные уроки. | Мораль, право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: мораль, право, правовая культура. <i>Получат возможность научиться</i> самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления (мораль и право). | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность | Сравнительная таблица «Роль морали и права в жизни общества» | §5 | Сент. |
| 11-12 | Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. | 2 | Комбинированные уроки. | Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль. | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: отклоняющееся поведение, правонарушение, преступление. <i>Получат возможность научиться</i> Использовать приобретённые знания для нравственной оценки социального поведения людей. | Оценивать собственную деятельность | Решение проблемных заданий. | §6 | Сент. |
| 13-14 | Социальное сотрудничество. Социальный кон- | 2 | Комбинированные уроки. | Социальные интересы. Социальное сотрудничество. Социальный конфликт и пути его решения. | <i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: социальные интересы, социальное сотрудни- | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать | Решение проблемных заданий. | §7 | Окт. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|--|----------------------------|----|-------|
| | фликт. | | | | осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем | чество, социальный конфликт. <i>Получат возможность научиться:</i> применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. | собственную учебную деятельность | | | |
| 15-16 | Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира | 2 | Комбинированные уроки. | Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: этнос, народность, традиции, менталитет. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности этносов, наций. | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность | Устный опрос | §8 | Окт . |
| 17-18 | Международное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики России. | 2 | Комбинированные уроки. Урок-практикум. | Проблемы регулирования международных отношений. Международные конфликты. Конституционные основы национальной политики России. | <i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем | <i>Научатся:</i> Объяснять причины международных конфликтов, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать конституционные основы национальной политики России. | Понимать значение знаний и принимать его. | Устный опрос. Конспект. | §9 | Окт . |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|---|---|--|-------|
| 19-20 | <p>Демографическая ситуация в России и мире.</p> <p>Демографическая политика в России.</p> | 2 | Комбинированные уроки. | <p>Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя</p> | <p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: демографическая ситуация, демографическая политика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать демогр.проблемы</p> | <p>Понимать значение знаний и принимать его.</p> | <p>Устный опрос.</p> | §10 | Окт . |
| 21-22 | <p>Институт семьи и брака.</p> <p>Государственная политика поддержки семьи.</p> | 2 | Комбинированные уроки. | <p>Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: семья, брак, неполная семья, государственные пособия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, освоение учебного материала с помощью практической деятельности в характерных социальных ролях.</p> | <p>Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность</p> | <p>Анализ документов «Государственная поддержка семьи».</p> | §11, эссе «Практикум 11 кл» §11, зад 8 | Окт . |
| 23-24 | <p>Культура бытовых отношений.</p> | 2 | <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Урок обоб-</p> | <p>Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> | <p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: бытовые интересы, среда обитания. Полу-</p> | <p>Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать</p> | <p>Составление схемы «Факторы,</p> | §12 | Окт . |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------|--|--|---|--|---|-----|-------|
| | Урбанизация и быт. | | щения и за-крепления знаний. | | привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>чат возможность научиться:</i> Освоить разные способы коммуникативной практической деятельности. | собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению | влияющие на среду обитания человека». | | |
| 25-26 | Молодёжь в современном обществе. Проблемы молодёжи в современной России | 2 | Комбинированные уроки. | Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: молодёжь, молодёжная субкультура. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать проблемы молодёжи в современной России. | Оценивать собственную деятельность. | Устный опрос. | §13 | Нояб. |
| 27-28 | Социальная структура Российского общества. Конституционные основы социальной политики РФ. | 2 | Комбинированные уроки. | Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ. | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: тенденции социального развития, социальные проблемы, национальные проекты. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру РФ и конституционные основы социальной политики РФ. | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению | Устный опрос. Составление таблицы «Конституционные основы социальной политики РФ» | §14 | Нояб. |
| 29- | Социальное | 2 | Повторитель- | Закрепление и углубление знаний умений и навыков, полученных | | | Понимать | Выполне- | | Но- |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|-----|-------|
| 30 | развитие современного общества. | | но-обобщающий урок. Урок контроля и коррекции знаний. | при изучении темы. <i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий | | значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению | ние практич.заданий. Тестирование в форме ЕГЭ. | | яб. | |
| Глава 2. Политическая жизнь современного общества. | | | | | | | | | | |
| 31-32 | Политическая система. Политический режим. | 2 | Комбинированные уроки. | Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие. | <i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: политическая система, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать классифицировать пол. режимы. | Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его. | Составить таблицу «Типы политических режимов» | §15 | Нояб. |
| 33-34 | Демократия. Развитие традиций парламентской демократии в России. | 2 | Комбинированные уроки. | Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности парламентской демо- | Оценивать собственную деятельность. | Составить таблицу «Демократия, её основные ценности и признаки». | §16 | Нояб. |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|------------|
| | | | | | | кратии | | | | |
| 35, 36, 37 | .Государств о в полити- ческой сис- теме. Формы го- сударст- венного устройства. Формы правления. | 3 | Комбиниро- ванные уроки. | Государство в поли- тической системе. Со- временная государст- венная служба, её за- дачи. Основные на- правления политики государства. Формы государства: форма правления, форма государствен- ного устройства. | <i>Регулятивные:</i> уме- ние планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой ин- формации, анализи- ровать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в кол- лективном обсужде- нии проблем | <i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: государство, государственная служба, форма правления, форма государственного устройства, уни- тарное государст- во, федерация, конфедерация. . | Выработка собственной гражданской позиции. По- нимать значе- ние знаний и принимать его | Состав- ление схем «Формы государ- ственного устройст- ва», «Формы правле- ния». | §17, эссе «Пра- кти- кум 11 кл» §17, зад 8 | Но- яб. |
| 38- 39 | Правовое государст- во. Правовое государство и граждан- ское обще- ство. | 2 | Комбиниро- ванные уроки. | Правовое государст- во: понятие и призна- ки. Основы Граждан- ского общества. Об- щественный контроль над деятельностью институтов публич- ной власти. | <i>Регулятивные:</i> уме- ние планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой ин- формации, анализи- ровать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в кол- лективном обсужде- нии проблем | <i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: правовое го- сударство, граж- данское общество. Развивать умения: характеризовать правовое государ- ство и граждан- ское общество, соотносить эти два понятия. <i>Получат возмож- ность научиться:</i> характеризовать основы Граждан- ского общества. | Выработка собственной гражданской позиции. По- нимать значе- ние знаний и принимать его | Устный опрос. | §18 | Но- яб. |
| 40- 41 | Роль СМИ в политиче- ской жизни. Влияние | 2 | Комбиниро- ванные уроки. | Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации распространяемой СМИ. Влияние СМИ | <i>Регулятивные:</i> при- нятие учебной зада- чи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> | <i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: СМИ, досто- верная информа- ция, типы инфор- | Выработка собственной гражданской позиции. По- нимать значе- | Тестиро- вание по преды- дущим темам. | §19 | Дек . |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|------------------------|--|--|---|---|---|--|-------|
| | СМИ на избирателя. | | | на избирателя. | привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | мации. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать роль СМИ в политической жизни общества. | ние знаний и принимать его | Устный опрос. | | |
| 42-43 | Политическая идеология. Роль идеологии в политической жизни. | 2 | Комбинированные уроки. | Политическое сознание. Сущность политической идеологии, виды. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. | <i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать виды политических идеологий, определять роль идеологии в политической жизни, её влияние на политическое поведение. | Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его | Составление таблицы «Виды политической идеологии» | §21 | Дек . |
| 44 | Политическое поведение | 1 | Комбинированный урок. | Политическая психология и политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. | <i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в кол- | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: политическая психология, политическое поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять комплексный поиск, систематиза- | Выработка собственной гражданской позиции. | Устный опрос. | §21, эссе «Практикум 11 кл» §21, зад 8 | Дек . |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|---|--|-----|-------|
| | | | | | лективном обсуждении проблем | цию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | | | | |
| 45-46 | <p>Политические партии и движения.</p> <p>Типы партийных систем.</p> | 2 | Комбинированные уроки. | Типология и функции политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Типы партийных систем. | <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя</p> | <p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: политическая партия, программа, устав, сетевые структуры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять существенные характеристики политических партий.</p> | Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его | Устный опрос. | §22 | Дек . |
| 47-48 | <p>Политическое лидерство.</p> <p>Политическая элита.</p> | 2 | Комбинированные уроки. | Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. | <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя</p> | <p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: лидер, имидж, типы лидеров, лоббирование, элита, контрэлита.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать особенности формирования элит.</p> | Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его | Составить таблицу «Типы лидеров» | §23 | Дек . |
| 49-50 | <p>Выборы в демократическом обществе.</p> <p>Избирательные системы.</p> | 2 | <p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок-практикум.</p> | Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. | <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализи-</p> | <p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, избирательная</p> | Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его | Устный опрос. Решение практических задач по избирательному | §24 | Дек . |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|------------------------|---|---|--|---|--|-----|-----|
| | | | | | <p>ровать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p>кампания, избирательные технологии. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать виды избирательных систем. Освоение механизма реализации политических прав граждан.</p> | | <p>праву.</p> | | |
| 51-52 | <p>Человек в политической жизни.</p> <p>Типология политических культур.</p> | 2 | Комбинированные уроки. | <p>Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя</p> | <p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: политическое участие, типы политической культуры. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать типы политических культур, участие людей в политической жизни страны.</p> | <p>Выработка собственной гражданской позиции.</p> | <p>Составление таблицы «Типы политической культуры».</p> | §25 | Янв |
| 53-54 | <p>Политический конфликт.</p> <p>Урегулирование конфликтов.</p> | 2 | Комбинированные уроки. | <p>Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i></p> | <p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия политический конфликт. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причины политических конфликтов, характеризовать</p> | <p>Выработка собственной гражданской позиции.</p> | <p>Устный опрос.</p> | §26 | Янв |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|--|-----|-----|
| | | | | | излагать своё мнение, аргументируя | наиболее острые формы политического конфликта, пути урегулирования конфликтов. | | | | |
| 55-56 | <p>Политический процесс.</p> <p>Особенности политического процесса в современной России.</p> | 2 | Комбинированные уроки. | <p>Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p><i>Научатся:</i> Объяснять понятие политический процесс.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять факторы, оказывающие воздействие на политический процесс, характеризовать типы политического процесса, выделять особенности политического процесса а современной России.</p> | Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его | Устный опрос. Работа с источниками. | §27 | Янв |
| 57-58 | <p>Политическая жизнь современного общества</p> | 2 | <p>Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>Урок контроля знаний и умений.</p> | <p>Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.</p> <p><i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий</p> | | | | Выполнение проблемных заданий. Тестирование в форме ЕГЭ. | | Янв |
| Глава 3. Духовная культура. | | | | | | | | | | |
| 59-60 | Духовная культура. | 2 | Комбинированные уроки. | <p>Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою</p> | <p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: духовная</p> | Понимать значение знаний и прини- | Устный опрос. Выполне- | §28 | Янв |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|------------------------|--|---|---|---|--|--|-------|
| | Многообразие и диалог культур | | | Многообразие и диалог культур. Толерантность. | <p>деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p>культура, толерантность, массовая культура, элитарная культура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать материал, выделять проблемы появляющиеся при признании многообразия культур.</p> | мать его | ние практических заданий. | | |
| 61-62 | <p>Духовная жизнь людей.</p> <p>Высшие духовные ценности.</p> | 2 | Комбинированные уроки. | <p>Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм, гражданственность.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p><i>Научатся:</i> Систематизировать понятия: мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать социальные явления, выявляя их общие черты и отличия.</p> | Понимать значение знаний и принимать его | Составление таблицы «Виды мировоззрений». Работа с источником. | §29, эссе «Практикум 11 кл» §29, зад 8 | Февр. |
| 63-64 | <p>Мораль и нравственность.</p> <p>Нравственная культура.</p> | 2 | Комбинированные уроки. | <p>Мораль. Нравственные ориентиры. Нравственная культура.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты.</p> | <p><i>Научатся:</i> Объяснять понятия: мораль, нравственность, нравственная культура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать по-</p> | Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его | Устный опрос. | §30, эссе. | Февр. |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|--|--|-----|-------|
| | | | | | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем | ведение людей с точки зрения нравственных оценок. | | | | |
| 65-66 | Наука. Этика науки. | 2 | Комбинированные уроки. | Наука. Функции современной науки. Большая наука. Этика науки. | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: наука, этика науки. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать функции науки, основные положения этики учёных, определять причины возникновения «большой науки». | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению | Составление схемы «Функции науки». | §31 | Февр. |
| 67-68 | Образование. Российское образование на путях модернизации. | 2 | Комбинированный урок. Урок-практикум. | Социальная и личная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Тенденции развития образования в современном мире. Закон «Об образовании». | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее) образование, профильное образование. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с источником – законом «Об образовании». | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению | Разработка социального проекта «Школа будущего». | §32 | Февр. |
| 69, 70, 71 | Роль религии в жизни общества. Мировые религии. | 3 | Комбинированные уроки. | Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Роль религии. Межконфессиональные отношения. | <i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой ин- | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам. <i>Получат возмож-</i> | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную дея- | Составление сравнительной таблицы «Мировые рели- | §33 | Февр. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|--|-------|
| | Свобода совести. | | | Принцип свободы совести. | формации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем. | <i>ноть научиться:</i> анализировать принцип свободы совести. | тельность. Сохранять мотивацию к обучению | гии», | | |
| 72-73 | Искусство. Современное искусство. | 2 | Комбинированные уроки. | Виды и жанры искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. | <i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: искусство, его виды и жанры. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать виды и жанры искусства, выделять особенности современного искусства. | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению | Выступления учащихся. | §34, проведение социологического опроса. | Март. |
| 74-75 | Массовая культура. СМИ и массовая культура. | 2 | Комбинированные уроки. | Культурное многообразие. Массовая культура, сущность, особенности. СМИ и массовая культура. | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять понятия: массовая, элитарная культура. <i>Получат возможность научиться:</i> участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность. | Устный опрос. | §35 | Март. |
| 76-77 | Духовная культура общества. | 2 | Повторительно-обобщающий урок. | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. <i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных | | | Выполнение проблемных заданий. Тестиро- | | | Март. |

| | | | Урок контро- ля знаний и умений. | заданий | | | | вание в форме ЕГЭ | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|-----|-----------|
| Глава 4. Современный этап мирового развития. | | | | | | | | | | |
| 78-79 | Многообра- зие совре- менного мира. Постинду- стриальное общество. | 2 | Урок изуче- ния нового материала. Комбиниро- ванный урок. | Особенности тради- ционного общества, Достижения и проти- воречия западной ци- визации. Кризис индустриальной ци- визации. Постинду- стриальное общество. | <i>Регулятивные:</i> уме- ние планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой ин- формации, анализи- ровать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в кол- лективном обсужде- нии проблем | <i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: традиционная цивилизация, ин- дустриальная ци- визация. <i>Получат возмож- ность научиться:</i> выявлять пробле- мы постиндустри- ального общества | Понимать значение зна- ний и прини- мать его. Оценивать собственную учебную дея- тельность. Сохранять мотивацию к обучению | Устный опрос. | §36 | Ма рт. |
| 80-81 | Глобализа- ция и её по- следствия. Противоре- чия процес- са глобали- зации. | 2 | Комбиниро- ванные уроки. | Процессы глобализа- ции и становление единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. | <i>Регулятивные:</i> при- нятие учебной зада- чи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать инфор- мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнe- ние, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: глобализа- ция, антиглобали- зация. <i>Получат возможность научиться:</i> выяв- лять, что такое процесс глобали- зации, его прояв- ление в экономи- ческой и культур- ной сфере, роль НТР в процессе глобализации. | Понимать значение зна- ний и прини- мать его. Оценивать собственную учебную дея- тельность. Сохранять мотивацию к обучению | Решение проблем- ных зада- ний. | §37 | Ма рт. |
| 82-83 | Сетевые структуры в современ- ной миро- | 2 | Лекция. | Политические сети. Сетевой терроризм на фоне глобализации. | <i>Регулятивные:</i> уме- ние планировать и регулировать свою деятельность. | <i>Научатся:</i> Объяснять поня- тия: политическая сеть, политиче- | Понимать значение зна- ний и прини- мать его. | . | §38 | Ма рт. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------|--|--|---|--|---|-----|-------|
| | вой политике. Сетевой терроризм. | | | | <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, анализировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем | ский терроризм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политический терроризм, выделять его отличительные черты, определять, в чём заключается опасность террористических сетей. | | | | |
| 84-85 | Целостность и противоречивость современного мира. Взаимосвязь глобальных проблем. | 2 | Комбинированный урок. | Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя | <i>Научатся:</i> Объяснять понятие глобальные проблемы. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять классифицировать глобальные проблемы, выделять их общие признаки, определять пути их решения. | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную учебную деятельность. Сохранять мотивацию к обучению | Решение проблемных заданий. | §39 | Апр . |
| 86 | Взгляд на будущее. | 1 | Комбинированный урок | Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> | <i>Научатся:</i> Объяснять понятие информационная цивилизация. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять формировать на основе приобретённых | Выработка собственной гражданской позиции. Понимать значение знаний и принимать его | Составить схему «Последствия перехода к информационной цивилизации» | §36 | Апр . |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|----|---|---|--|---|---|--|--|-------------|
| | | | | | излагать своё мнение, аргументируя | социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. | | | | |
| 87-88 | Современный этап мирового развития. | 2 | Повторительно-обобщающий урок. Урок контроля знаний. | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. <i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий | | | | Выполнение проблемных заданий. Тестирование в форме ЕГЭ | | Апр . |
| Итоговое повторение. | | | | | | | | | | |
| 89-102 | Человек и общество | 14 | Повторительно-обобщающие уроки. Подготовка к ЕГЭ | | <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи и планирование своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспроизводить информацию по памяти; излагать своё мнение, | <i>Научатся:</i> систематизировать материал по изучаемым темам <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания при решении проблемных заданий | Понимать значение знаний и принимать его. Оценивать собственную деятельность | Выполнение практических заданий. Тестирование в форме ЕГЭ | | Апр - май . |