

Рассмотрено на
заседании МО
30.08.2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 / Мозолина В.Б./

«Утверждено»
Директор МАОУ «СОШ №76» г. Перми
 / Лепихина Т.В./
Приказ 059-0882-08-104-178
от « 08 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 КЛАСС**

БАЗА, СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2020

2020-2021 учебный год

город Пермь

Пояснительная записка.

Курс «Обществознание» изучается с помощью пособия, под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10 класс», М. Просвещение, 2010, рекомендованного Министерством образования и науки РФ и включенного в Федеральный перечень учебников. Учебно-тематическое планирование составлено на основе программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Данный курс является продолжением системного изучения обучающимися обществоведческих дисциплин. Он представляет собой единство научного, методического и воспитательного начала. Даёт ученикам необходимые знания по основам права, политологии, культурологии, умения разбираться в определённых жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 10 классе способствует предпрофильной подготовке. Здесь также реализуются межпредметные связи с курсом истории и др. учебными дисциплинами.

Цели:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.
- Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми народами, национальностями.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон в жизни общества
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные

сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс 10 класса ориентирован на сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся, реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Занятия курса проходят в различных формах: в виде экскурсий, уроков-исследований, групповой деятельности, творческой деятельности, семинаров, практикумов, лабораторных работ, подготовки и защиты мини-проектов и ММП, эвристической беседы, лекции, дискуссии, работы с документами, дидактических игр, написания рефератов, «мозговой атаки», составления таблиц и схем, теста, проекта, решения проблемных ситуаций, полемики, деловой игры, индивидуально-групповой работы, парной работы, сюжетно-ролевых игр.

Познавательные и практические задания предполагают использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, создание базы данных, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Технологии проведения занятий:

Когнитивная, проектная деятельность, группового обучения, коллективного обучения, проблемного обучения, рейтинговые, информационные, обучение на основе системно-личностного подхода, личностно-ориентированные технологии, решения изобретательских задач, открытые образовательные технологии.

В результате изучения курса обучающиеся должны усвоить знания и овладеть умениями, навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями, которые закреплены в школьной программе в повседневной жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебник: *Обществознание* : базовый уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

Курс рассчитан на 68 часов.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, зачёт, защита проектов.

Содержание программы 10 класс (68 часов)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 час)

Тема 1. Общество (4 час)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 час)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 час)

Тема 3. Духовная культура (8 час)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 час)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 час)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 час)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10 час)

Тема 7. Право как особая система норм (10 час)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени — 4ч.

Примерное распределение часов по темам 10 класс (68 час)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Общество	4
2	Человек	12
3	Духовная культура	8
4	Экономическая сфера	4
5	Социальная сфера	14
6	Политическая сфера	12
7	Право как особая система норм	10
8	Заключительные уроки	2
9	Резерв времени	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ обществознание 10 класс (база)

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Образовательные ресурсы	Дата проведения	
					предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			План	факт
РАЗДЕЛ 1. Общество (4 ЧАСА)											
1-2	Что такое общество.	2	Ознакомление с новыми материалами	1.Общество как совместная жизнедеятельность людей. 2.Общество и природа. 3. Общество и культура 4. Науки об обществе.	Научатся: Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание	презентация		

					выделять главное.	вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Оценивают собственную учебную деятельность				
3-4	Общество как сложная система	2	комбинированный	1. Особенности социальной системы. 2. Социальные институты.	Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

						<p>партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>					
РАЗДЕЛ 2. Человек (11 часов)											
5-6	Динамика общественного развития	2	Изучение нового материала; комбинированный	<p>1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции.</p> <p>2. Цель и смысл жизни человека.</p> <p>3. Науки о человеке.</p>	<p>Научатся: Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.</p> <p>Коммуникативные: Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

						свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.					
7-8	Социальная сущность человека	2	комбинированный	1.Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры. 2.Мировоззрение и его роль.	Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

						уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.				
9-10	Деятельность – способ существования людей.	2	комбинированный	1.Деятельность человека: основные характеристики. 2.Структура деятельности и ее мотивация 3.Многообразие деятельности. 4.Сознание и деятельность.	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация	

11 - 12	Познание и знание	2	изучение нового материала комбинированный	<p>1.Познаем ли мы мир. 2.Познание чувственное и рациональное. 3.Истина и ее критерии. 4.Особенности научного познания. 5.Социальное и гуманитарное знание. 6. Многообразие человеческого знания.</p>	<p>Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
13 - 14	Человек в системе социальных связей	2	комбинированный	<p>1.Биологическое и социальное в человеке. 2.Личность. 3.Социальное поведение и социализация личности. 4. Самосознание и самореализация. 5.Единство свободы и</p>	<p>Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;	Выборочное оценивание Тест	презентация		

				<p>ответственности личности. 6. Факторы социального поведения. 7.Познание человеком самого себя. 8.Самооценка</p>	<p>социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>и представления о социализации человека в обществе. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>развивают способность к самооценке.</p>				
15	Общество и человек	1	Конт роль знаи и умен ий	<p>1.Что такое общество. 2.Общество как сложная динамическая система. 3.Природа человека. 4.Человек духовное существо. 5.Деятельность – способ существования людей. 6. Познание и знание. 7.Человек в системе социальных связей.</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, вы- полнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск не- обходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	Тест	Тестов ые задани я		
3 раздел Духовная культура (8 часов)											

16 - 17	Культура и жизнь общества	2	Изучение нового материала, комбинированный	<p>1. Традиции и новаторство в культуре.</p> <p>2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.</p> <p>3. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.</p> <p>4. Происхождение слова «культура» и его значение.</p> <p>5. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.</p> <p>6. Элементы культуры и культурный комплекс.</p> <p>7. Этикет, его происхождение и правила.</p> <p>8. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.</p>	<p>Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
18 - 19	Наука. Образование.	2	Изучение нового материала, комбинированный	<p>1. Роль науки в современном обществе.</p> <p>2. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук.</p> <p>3. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования.</p>	<p>Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

				<p>Зарождение и развитие университетов.</p> <p>4. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.</p> <p>5. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.</p>	<p>времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>					
20 - 21	Мораль. Религия.	2	Изучение нового материала	<p>1. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.</p> <p>2. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>3. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.</p> <p>4. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений.</p>	<p>Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

				Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.		своей работы.					
22 - 23	Искусство и духовная жизнь	2	Изучение нового материала	<p>1. Различные трактовки искусства.</p> <p>2. Структура и состав изобразительного искусства.</p> <p>3. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.</p> <p>4. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.</p> <p>5. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».</p>	<p>Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.</p> <p>Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	Выборочное оценивание Тест	презентация		
Раздел.4 Экономика (4часа)											
24 - 25	Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала, комбинированный	<p>1. Экономика как подсистема общества.</p> <p>2. Экономика и уровень жизни.</p> <p>3. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p>	<p>Научатся: определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

				<p>работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие Задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>					
26 - 27	Экономическая культура	2	Изучение нового материала, комбинированный	<p>1. Экономическая культура: сущность и структура.</p> <p>2. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.</p> <p>3. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.</p>	<p>Научатся: определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют</p>	Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест	презентация	

					решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.					
Раздел 5. Социальная сфера (14 часов)											
28 - 29	Социальная структура общества	2	Изучение нового материала	1. Многообразие социальных групп. 2. Социальное неравенство. 3. Социальная стратификация. 4. Социальная мобильность. 5. Социальные интересы	Научатся: определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

30 - 31	Социальное взаимодействие	2	Изучение нового материала	<p>1. Социальные отношения и взаимодействия.</p> <p>2. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность.</p> <p>3. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые.</p> <p>4. Средний класс и приличествующий уровень жизни.</p> <p>5. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.</p>	<p>Научатся: определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни; анализировать отдельные социальные группы людей.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном взаимодействии в социуме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
32 - 33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Изучение нового материала, комб	<p>1. Социальные нормы и социальный контроль.</p> <p>2. Политические нормы.</p> <p>3. Религиозные нормы.</p> <p>4. Воздействие социальных норм на поведение личности.</p>	<p>Научатся: определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают	Выборочное оценивание Тест	презентация		

			инир ованн ый	5. Отклоняющееся (девиантное) поведение. 6.Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. 7.Уголовный кодекс Российской Федерации. 8.Формальные и неформальные санкции.	определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.	расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	способность к самооценке.				
34 - 35	Нации и межнационал ьные отношения	2	Изуч ение новог о матер иала, комб инир ованн ый	1.Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. 2. Мирные и военные	Научатся: определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие	<u>Познавательные:</u> общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. <u>Коммуникативные:</u>	Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения.	Выбо рочн ое оцен иван ие Тест	презен т ация		

				<p>формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.</p> <p>3.Этноцентризм и национальная нетерпимость.</p> <p>4.История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.</p>	<p>в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>					
36 - 37	Семья и быт	2	Изучение нового материала, комбинированный	<p>1. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</p> <p>2. Жизненный цикл семьи.</p> <p>3. Представление о нуклеарной семье.</p> <p>Многопоколенная семья.</p> <p>4. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком.</p> <p>5.Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.</p>	<p>Научатся: определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	<p>презентация</p>		
38 - 39	Социальное развитие и молодёжь	2	Изучение нового	<p>1. Социальные процессы в современной России.</p> <p>2. Молодежь как</p>	<p>Научатся: определять актуальные проблемы нашего общества и молоде-</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с</p>	<p>Выражают положительное отношение к</p>	<p>Выборочное</p>	<p>презентация</p>		

			о матер иала	социальная группа. 3. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. 4. Молодежная субкультура.	жи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.	документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	процессу познания; оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей.	оцен иван ие Тест			
40	Духовная и социальная сферы общества	1	Обобщение и систематизация знаний	1. Вступительная беседа. 2. Обсуждение вопросов диспута.	Научатся: определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

41	Духовная, социальная и экономическая сферы общества	1	Проводят коррекцию знаний и умений	1. Социальная сфера. 2. Экономика. 3. Духовная сфера	Научатся: определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной, экономической и духовной сферах. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	Тестовые задания		
----	---	---	------------------------------------	--	---	---	---	-------------------------------	------------------	--	--

Раздел 6. Политическая сфера (11 часов)

42 - 43	Политика и власть	2	Изучение нового материала, комбинированный	1. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. 2. Становление власти в качестве политического института общества. 3. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	Научатся: определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> — дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления. о связи политики и власти в обществе. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий;	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
---------	-------------------	---	--	--	---	--	---	-------------------------------	-------------	--	--

					решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.					
44 - 45	Политическая система	2	Изучение нового материала, комбинированный	1. Структура и функции политической системы. 2. Государство в политической системе. Политические режимы. 3. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.	Научатся: определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

					нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.						
46 - 47	Гражданское общество и правовое государство	2	Изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные документы о правах человека. 2. Защита прав человека. 3. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. 4. История развития и сущность гражданства. 5. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. 6. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. 7. Черты тоталитарного государства. 8. Средства массовой информации в политике. 	<p>Научатся определять признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
48	Демократичес	2	Изуч	1. Выборы в	Научатся: определять, что	<u>Познавательные:</u>	Мотивируют	Выбо	презен		

- 49	кие выборы и политические партии		ение нового материала, комбинированный	<p>демократическом обществе.</p> <p>2. Избирательная система. Избирательное право.</p> <p>3. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).</p> <p>4. Многопартийность и партийные системы.</p>	<p>представляет собой политическая система, отрасли права определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>общеучебные</i> - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах.</p> <p>Регулятивные: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	рочное оценивание Тест	т ация		
50 - 51	Участие гражданина в политической жизни	2	Изучение нового материала, комбинированный	<p>1. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны.</p> <p>2. Составные части процедуры голосования. Активность электората.</p> <p>3. Политические предпочтения людей.</p>	<p>Научатся: определять, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную	Выборочное оценивание Тест	презентация		

				4. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. 5. Роль референдума в политической жизни.	права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	становлении личности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	деятельность.				
52	Политическая сфера	1	Проводят коррекцию знаний и умений	1. Защита проектов. 2. Обсуждение итогов проектной деятельности.	Научатся: разбираться в многообразии политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
Раздел 7. Право как особая система норм (10 часов)											

53 - 54	Право в системе социальных норм	2	Изучение нового материала	<p>1. Социальные нормы. Функции и сущность права.</p> <p>2. Представление о юридической ответственности.</p> <p>3. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.</p> <p>4. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.</p> <p>5. Разновидности правовых норм.</p> <p>6. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</p>	<p>Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
55 - 56	Источники права	2	Изучение нового материала, комбинированный	<p>1. Что такое источники права.</p> <p>2. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.</p> <p>3. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p>	<p>Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

					<p>точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>					
57 - 58	Правоотношения и правонарушения	2	Изучение нового материала	<p>1. Что такое правоотношение? 2. Что такое правонарушение? Противоправность. Преступления. Проступки. 3. Правосознание и правовая культура личности. 4. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. 5. Развитие права в современной России.</p>	<p>Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации,</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

					выделять главное.	уровень усвоенного материала.					
59 - 60	Современное российское законодательс тво	2	комб инир ованн ый	1. Конституционное, административное, гражданское, семейное право. 2. Права и обязанности родителей и детей. 3. Уголовное право. 4. Экологическое право. Эколога-правовая ответственность. 5. Трудовое право. Трудовой договор.	Научатся: определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско- правовых договоров; различие проступка и преступления. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выбо рочн ое оцен иван ие Тест	презен т ация		
61 - 62	Предпосылки правомерного поведения	2	Изуч ение новог о матер иала, комб инир ованн ый	1. Правосознание. Правовая идеология. 2. Правовая установка. Правовая психология. 3. Правовая культура личности. Правовая культура общества. 4. Правомерное поведение.	Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию,	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выбо рочн ое оцен иван ие Тест	презен т ация		

					приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.					
Итоговое повторение (6 часов)											
63 - 64	Общество развитии	в	2	Применение знаний и умений	1. Многовариантность общественного развития. 2. Целостность и противоречивость современного общества. 3. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация	

65 - 66	Общество вступило в XXI век	2	Применение знаний и умений	1. Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век» 2. Индивидуальное выступление учащихся (доклады-сообщения, ученические презентации).	Научатся: определять основные положения курса обществознания за 10 класс. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
67 - 68	Итоговое контрольное тестирование	2	Контроль знаний и умений	Тестирование по основным разделам за 10 класс.	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание Тест	презентация		