

Рассмотрено на
заседании МО
30.08.2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 / Мозолина В.Б./

«Утверждено»
Директор МАОУ «СОШ №76» г. Перми

Для документа / Лепихина Т.В./
Приказ 059-0882-08-104-178
от « 08 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА **Утевой Марины Анатольевны**

по истории (профильный уровень)
11 класс. 136 часов

утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2020

2020-2021 учебный год
город Пермь

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История» для 11-х классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории и авторской программы Данилова А.А., Алексашкиной Л.Н. «История России. 6-11 кл» - М.: Просвещение. 2011 г. утверждённой Министерством образования и науки.

Программа ориентирована на учебник «История России – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – М.: «Просвещение», 2005.

Содержание по темам.

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Тема 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны, j Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. В годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Тема 3. Накануне крушения

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения,

трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война (4 ч)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. Последние годы сталинского правления

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (2 ч)

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития на-

родного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев.

Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (3 ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская

республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

Научатся:

- размышлять об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- характеризовать и сравнивать важные факты истории, классифицировать и группировать их по признакам;
- давать характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных)
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.

Получат возможность научиться:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою познавательную деятельность – учебную, общественную, умение оценивать степень и способы достижения цели, определять уровень усвоения изучаемого материала.

Познавательные: овладение умениями работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы) использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).

Коммуникативные: готовность к сотрудничеству, коллективной работе, овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, диалог, дискуссия).

Система контроля

С целью проверки знаний и умений учащихся, своевременного выявления пробелов в знаниях, рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, проблемные задания, заполнение таблиц, фронтальные опросы, работа в контурной карте, эссе, сообщения, проекты.

Критерии оценивания устного ответа:

«5» - ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за точный, правильный, глубокий ответ.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний и ошибках.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов и при отказе от ответа.

Критерии оценки знаний и умений при тестировании и написании контрольных работ:

5 «отлично» - выполнение теста на 90-100%;

4 «хорошо» - выполнение тест на 70 - 80%;

3 «удовлетворительно» - выполнение теста на 50-70%;

2 «неудовлетворительно» - выполнение теста ниже 50%.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История».

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты			Вид контроля
					Предметные	Метапредметные	Личные	
1-2	Введение в историю XX века.		Урок изучение нового материала.	Новейшая история: понятие, периодизация. История России в контексте мировой истории новейшего времени.	<i>Научатся:</i> Характеризовать периодизацию Новейшей истории, определять значение и роль быстрого технического прогресса для истории XX века. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, почему XX в. называют переломным	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать . <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.
3	Мир в начале XX века.		Комбинированный урок.	Научно-технический прогресс в начале века. Центры и периферия индустриального мира. Империализм. Борьба за лидерство. Проблемы модернизации.	<i>Научатся:</i> объяснять понятия: научно-технический прогресс, индустриализация, империализм. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать проблемы модернизации общества.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	Устный. Презентации

						оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.		
4-5	Социально-экономическое развитие страны в к XIX – начале XX века		Комбинированный урок	Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны, j Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства	<i>Научатся:</i> объяснять причины многоукладности экономики <i>Получат возможность научиться:</i> находить противоречия и негативные последствия индустриального развития.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Работа с фильмом
6	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.		Комбинированный урок.	Российская империя в начале XX века. Экономическое развитие: достижения и противоречия. С.Ю. Витте.	<i>Научатся:</i> Характеризовать особенности российского варианта модернизации; объяснять роль государства в экономической жизни страны. <i>Получат возможность научиться:</i> Устанавли-	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i>	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Составление конспекта.

					вать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти. Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны.	Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событиям. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.		
7-8	Город и деревня России в процессе модернизации.		Комбинированный урок	Социальная структура общества, положение условий.	<i>Научатся:</i> Характеризовать социальную структуру российского общества, <i>Получат возможность научиться:</i> определять факторы замедляющие процесс нивелировки общества.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению.	Устный опрос.
9-10	Внутренняя и внешняя политика самодержавия		Комбинированный урок	Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Зубатовщина. Нарастание экономических и социальных проти-	<i>Научатся:</i> Характеризовать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов вла-	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i>	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	Устный опрос. проблемные задания

				воречий в условиях форсированной модернизации.	сти; <i>Получат возможность научиться:</i> находить черты сходства и отличия политики России 19 и нач. 20 в.	осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать . <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Понимать значение знаний и принимать его	
11 - 13	Внешняя политика России, Русско-японская война 1904-1905гг.		Комбинированный урок.	«Восточный вопрос» во внешней политике России, Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война 1904г - 1905гг: причины, основные события, итоги.	<i>Научатся:</i> Характеризовать внешнюю политику России в начале 20 века, выявляя проблемы российского государства в начале 20 века. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать русско-японскую войну 1904—1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия). - участвовать в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны»	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать . <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Понимать значение знаний и принимать его	Выполнение практических заданий.
14-16	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция		Урок изучения нового материала	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	<i>Научатся:</i> сравнивать пол.движения <i>Получат возможность научиться:</i> Определять какие новые черты были характерны для либерального движения России в начале 20 века.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравни-	Понимать значение знаний и принимать его	Работа с документами

						вать . <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.		
17-18	Российское оппозиционное движение.		Комбинированный урок	Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве).	<i>Научатся:</i> Анализировать программные документы политических партий России в начале 20 века. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять какие новые черты были характерны для либерального движения России в начале 20 века.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Понимать значение знаний и принимать его	Составление сравнительной таблицы «Политические партии России».
19	Россия в начале 20 в.		Урок контроля и коррекции	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Научатся:</i> Уметь работать с тестовыми заданиями. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать материал	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i>	Сохранять мотивацию к обучению.	выполнение заданий по типу ЕГЭ

						Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти.		
20-23	Первая русская революция		Комбинированный урок.	Первая русская революция и её влияние на процессы модернизации: причины, события, итоги, значение. Государственная Дума	<i>Научатся:</i> Называть причины революции 1905-1907 гг.; выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становления парламентаризма в России.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать . <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Выполнение практических заданий.
24 - 27	Становление российского парламентаризма		Комбинированный урок.	Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906— 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный во-	<i>Научатся:</i> давать анализ работы Государственной думы; . <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становле-	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой ин-	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	документы . источники

				прос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.	ния парламентаризма в России. -оценивать парламентскую деятельность различных партий.	формации, сравнивать . <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.		
28-29	Столыпинская программа модернизации России.		Комбинированный урок.	Аграрная реформа П.А. Столыпин: замысел и результаты.	<i>Научатся:</i> Излагать содержание реформ П. А. Столыпина; давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. <i>Получат возможность научиться:</i> Разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным, характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. Высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать . <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Тестирование.
30	Первая русская революция		Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Научатся:</i> Уметь работать с тестовыми заданиями. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Умение работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение воспроизводить информацию.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Выполнение тестов и заданий по типу ЕГЭ

31-33	Третьеиюньская политическая система		Комбинированный урок.	Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».	<i>Научатся:</i> сравнивать Третьеиюньскую монархию с другими системами. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины неудачи реформ,	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Сохранять мотивацию к обучению.	Работа с документами, синквейн
34-36	На фронтах первой мировой войны. Роль восточного фронта.		Комбинированный урок.	Борьба за передел мира. Начало Первой мировой войны. На фронтах: основные театры боевых действий, события, их участники.	<i>Научатся:</i> Уметь излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. <i>Получат возможность научиться:</i> Выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; раскрывать по карте ход военных действий; определять причины поражения России.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	Составление хронологической таблицы «Россия в первой мировой войне»
37	Война и общество.		Урок контроля знаний.	Влияние войны на российское общество. Положение в тылу воюющих стран. Завершающий этап и итоги войны.	<i>Научатся:</i> Определять, какое влияние война на российское общество оказала война, <i>Получат возможность научиться:</i> определять позицию Николая II к нарастающему революционному движению	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i>	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и прини-	Выполнение практических заданий. презентации

						Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	мать его	
38-40	Русская культура к. XIX – начала XX века		Комбинированный урок.	Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых	<i>Научатся:</i> - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь процессов развития русского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Оценивать собственную деятельность.	презентации

41-43	По пути демократии. Февральская революция 1917г		Урок изучения нового материала	Февральская революция. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Кризисы власти.	<i>Научатся:</i> Характеризовать тактику политических партий. Называть предпосылки, причины Февральской и октябрьской революций 1917 г.; <i>Получат возможность научиться:</i> разъяснять сущность понятия «двоевластие»; - сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; - определить роль армии в Февральской революции;	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Тест
44-45	От демократии к диктатуре		Комбинированный урок.	Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керен-	<i>Научатся:</i> Характеризовать тактику политических партий <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать	Понимать значение знаний и принимать его	презентации

				ский. Л. Г. Корнилов.		оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.		
46-47	Октябрьская революция 1917.		Комбинированный урок.	Октябрь 1917г: ключевые события и их участники. Современники и историки о характере и значении октябрьских событий. Первые декреты советской власти. Создание основ системы государственного управления.	<i>Научатся:</i> Выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917г. на будущее России;	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать . <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Тестирование.
48-51	Первые месяцы большевистского правления		Комбинированный урок.	Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. Политика продовольственной диктатуры в деревне.	<i>Научатся:</i> определить характер первых преобразований большевиков. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку первой Конституции Советского государства, определять характер первых преобразований и их значение для развития России .	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать . <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Понимать значение знаний и принимать его	Источники

				Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность.				
52-55	Гражданская война и интервенция.		Комбинированный урок.	Гражданская война и интервенция: участники, этапы, фронты. Политические программы участвующих сторон. Красный и белый террор.	<i>Научатся:</i> Понимать сущность Гражданской войны, знать Политические программы участвующих сторон; называть причины поражения белых и победы красных. Характеризовать основные этапы Гражданской войны; «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль интервенции; - выявлять итоги и последствия гражданской войны.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению.	Анализ источников - программ участвующих сторон. Работа с картой
56	Политика советской власти в годы войны.		Комбинированный урок.	Политика советской власти в годы «Военный коммунизм». Итоги войны. Причины победы большевиков. Российская эмиграция.	<i>Научатся:</i> Разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.; <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять итоги и последствия гражданской	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать . <i>Коммуникативные:</i>	Сохранять мотивацию к обучению.	Устный опрос.

					войны, высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы, объяснять точки зрения на заключение Брестского мира.	излагать своё мнение, подтверждая фактами.		
57-58	Внешняя политика Советской России. К новому миру.		Комбинированный урок.	Образование новых государств после Первой мировой войны. Революционные события 1918-1920х гг в Европе. Советская Россия в международных отношениях начала 20х гг.	<i>Научатся:</i> Характеризовать значение образования новых государств в Европе после Первой мировой войны, какое влияние на процесс образования государств оказали революции в России.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать . <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.
59	Становление новой России (1917-1920 гг.)		Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Научатся:</i> Уметь работать с тестовыми заданиями. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать материал	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> .. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, <i>Коммуникативные:</i>	Сохранять мотивацию к обучению.	Выполнение тестов.

						Умение воспроизводить информацию по памяти.		
60	Между демократией и тоталитаризмом.		Комбинированный урок.	Выбор путей и моделей развития в странах Западной Европы. И США: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ (Великобритания, США, Франция).	<i>Научатся:</i> Объяснять, почему вторую половину 1920-х годов называли периодом стабилизации. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать политические режимы в Европе и США, определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма.	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.
61-63	Образование СССР.		Комбинированный урок.	Образование СССР: предпосылки и концепции объединения. Строительство советской федерации.	<i>Научатся:</i> Называть предпосылки и причины образования СССР, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать выбор путей объединения, варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событиям. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Составление конспекта.

						свое мнение.		
64-65	Борьба за власть в большевистском руководстве.		Комбинированный урок.	Борьба за власть в большевистском руководстве. Культ личности И.В. Сталина. Конституция 1936г.	<i>Научатся:</i> Излагать концепция построения социализма в отдельно взятой стране факты внутрипартийной борьбы; давать определение понятиям: культ личности, репрессии. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; массовые репрессии. Определять назначение репрессий в 20-30-е гг., высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Кластер
66-67	Нэп: задачи, мероприятия, результаты.		Комбинированный урок	Нэп: задачи, мероприятия, результаты. Дискуссия о путях построения социализма в стране. Военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет.	<i>Научатся:</i> Определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать противоречия НЭПа	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Эссе
68-70	Внешняя политика и Коминтерн		Урок изучения нового материала	Политические приоритеты большевиков. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.	<i>Научатся:</i> Объяснять факты развития международных отношений, приводить	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать	Понимать значение знаний и принимать его.	Устный опрос

				Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами .	примеры влияния СССР на мировую политику, <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять особенности положения СССР на международной арене.	наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение		
71-73	СССР на путях форсированной модернизации: индустриализация, коллективизация.		Комбинированный урок.	СССР на путях форсированной модернизации: индустриализация, коллективизация. Становление плановой экономики. Методы и цена ускоренной модернизации.	<i>Научатся:</i> Понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; объяснять партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества, выявлять причинно-следственную связь между кризисом НЭПа и переходом к новой экономической модели. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать оценку событиям на основе анализа исторического источника.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Понимать значение знаний и принимать его	Конспект. Таблица
74	Культурная революция.		Комбинированный урок	Идеологизация советского общества. «Культурная революция»: направления, достижения, значение.	<i>Научатся:</i> Называть основные направления науки и культуры, характеризовать советскую	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать	Оценивать собственную деятельность. Понимать	презентации

				Партийное руководство в сфере культуры.	систему образования, идеологические основы советского общества. Приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.	наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	значение знаний и принимать его	
75	Национальная политика СССР в 20-30е гг.		Комбинированный урок.	Национальная политика СССР в 20-30е гг. Развитие национальных языков и культуры в 20е гг. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.	<i>Научатся:</i> Характеризовать национальную политику СССР. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать свое мнение.	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Тестирование.
75-77	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. . Накануне гроз-		Комбинированный урок	Международные отношения в 1920 – 1930гг. «Эра пацифизма». Развёртывание агрессии в Европе, Азии и Африке и нарастание угрозы войны. Советско-германские отноше-	<i>Научатся:</i> Называть факты развития международных отношений, приводить примеры влияния СССР на мировую политику, объяснять особенности положения	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать	Устный опрос. Таблица

	ных испытаний.			ния. «Пакт Молотова-Риббентропа». Советско-финляндская война.	СССР на международной арене. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии в период Мюнхенского соглашения. Давать оценку советско-германского договора 23 августа 1939 года	задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	значение знаний и принимать его	
78	СССР в 20-30 е гг.		Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Научатся:</i> Уметь работать с тестовыми заданиями. <i>Получат возможность научиться:</i> обобщить материал	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	Выполнение тестов.
79	Истоки мирового кризиса.		Комбинированный урок	Мир накануне войны, Военные планы Германии.	<i>Научатся:</i> Характеризовать планы стран Европы накануне Второй мировой войны. <i>Получат возможность научиться:</i> находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военнополитических планов ведения будущей войны	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. Работа в группах

80	Начало Второй мировой войны.		Урок практи- кум.	Причины, участники, пе- риодизация войны Начало войны. События первого периода войны (сентябрь 1939 – июнь 1941г)	<i>Научатся:</i> Называть причины быстрых побед Германии над Европей- скими странами 1939- 1940гг. <i>Получат возможность научиться:</i> Характери- зовать внешнеполитиче- скую позицию СССР в начальный период миро- вой войны 1939-1940гг.	<i>Регулятивные:</i> Уме- ние регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффектив- ные способы реше- ния поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение зна- ний и прини- мать его	Устный опрос.
81- 82	Боевые действия на фронтах . Крупнейшие во- енные операции Второй мировой войны.		Комби- нирован- ный урок	Начало второй мировой войны. Покорение Евро- пы. 1941-1942гг.: война разгорается. Перелом в войне. Освобождение Ев- ропы. Капитуляция Гер- мании. Разгром Японии.	<i>Научатся:</i> Характеризо- вать внешнеполитиче- скую позицию СССР в начальный период миро- вой войны 1939-1940гг. Сопоставлять ход и масштабы боевых дейст- вий на советско- германском фронте и других фронтах второй мировой войны. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризо- вать международные по- следствия военного по- ражения Японии.	<i>Регулятивные:</i> Уме- ние регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффектив- ные способы реше- ния поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный ин- терес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, уста- навливать соответст- вие между объ- ектами и их характе- ристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению.	Таблица
83- 84	Экономические		Комби-	Германская экономиче-	<i>Научатся:</i> Характеризо-	<i>Регулятивные:</i> Уме-	Сохранять	Устный

	системы в годы войны. Советский тыл в годы войны		нирован- ный урок.	ская модель в годы войны. Эволюция английской экономики. Американская экономика. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз.	вать экономические модели Европейских стран, США и СССР. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять, какая из экономических систем военного времени оказалась более эффективной.	ние регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	опрос.
85	СССР и союзники.. Власть и общество в годы войны.		Комбинирован- ный урок.	Немецкий оккупационный режим. Власть и общество в СССР в годы войны.	<i>Научатся:</i> Характеризовать оккупационный режим. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять особенности политической власти в СССР в годы войны.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Проблемные задания
86-87	Борьба за линии		Комби-	Героизм советских людей	<i>Научатся:</i> Определять	<i>Регулятивные:</i> уме-	Понимать	Сооб-

	ей фронта. Человечество на войне.		нированный урок.	в годы войны: в тылу, на фронте, на оккупационной территории. Подвиги пермяков. Советское военное искусство. Партизанское движение	специфику партизанского движения в СССР, истоки массового героизма советских людей в годы войны. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины огромного числа советских военнопленных в годы войны; комментировать факты	ние планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать . <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	значение знаний и принимать его	щения учащихся.
88-89	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.		Комбинированный урок.	Наука, образование, художественная культура в годы войны. Мастера культуры – фронту.	<i>Научатся:</i> Определять, какие направления фундаментальной науки получили приоритетное развитие в годы войны; общее и особенное в развитии национальных систем образования. <i>Получат возможность научиться:</i> находить общие и отличительные черты в развитии художественной культуры основных воюющих стран;	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Эстетическое восприятие объектов культуры	презентации
90	Вторая мировая		Урок кон-	Систематизировать и	<i>Научатся:</i> Уметь рабо-	<i>Регулятивные:</i> Уме-	Сохранять	Выпол-

	война.		троля и коррекции знаний.	обобщить материал по изученному периоду.	тать с тестовыми заданиями. <i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	ние сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	нение тестов.
91	Послевоенный мир: Запад и Восток. Север и Юг.		Комбинированный урок.	Большие перемены. Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы.	<i>Научатся:</i> Определять причины возникновения двухполюсного мира, крушения мировой колониальной системы во второй половине 20 века. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личности - Черчилль, Трумэн, Маршалл, Неру, Ш. де Голль;	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Конспект.
92-94	СССР в послевоенные годы.		Комбинирован-	Переход от войны к миру. Ужесточение политиче-	<i>Научатся:</i> Характеризовать ситуацию в стране	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать	Понимать значение зна-	Тестирование

	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР		ный урок	ского курса (идеологические кампании и репрессии)	после окончания войны; характеризовать деятельность военно- политических блоков, политический режим советского общества середины XX в. <i>Получат возможность научиться:</i> - определять причины «холодной войны», участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»	свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	ний и принимать его	по предыдущим темам.
95	Восстановление и развитие народного хозяйства		Урок изучения нового материала	Восстановление экономики. Жизнь людей после войны: трудности и надежды.	<i>Научатся:</i> Характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; идеологическую кампанию конца 1940-х гг., политический режим советского общества середины XX в. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики.	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	
96-98	СССР в 1953-64 гг. Изменения в политике и культуре		Комбинированный урок.	КПСС в политической системе общества. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Хрущев. XX съезд партии.	<i>Научатся:</i> Характеризовать политическую жизнь советского общества, определять значение и последствия XX съезда партии. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать период Оттепели.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i>	Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.

						работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать свое мнение		
99	Преобразования в экономике.		Комбинированный урок.	Развитие промышленности, сельского хозяйства, науки и техники. Теневая экономика. Социальная сфера.	<i>Научатся:</i> Определять причины кризиса советской экономической системы. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос. презентации
100 - 101	Особенности развития науки и техники.		Комбинированный урок.	Особенности развития науки и техники.	<i>Научатся:</i> Характеризовать достижения науки и техники, определить значение научных достижений для советского общества.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный ин-	Понимать значение знаний и принимать его	Сообщения.

						терес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.		
102 - 103	СССР и внешний мир		Комбинированный урок	СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.	<i>Научатся:</i> Характеризовать деятельность военно-политических блоков, политический режим советского общества середины XX в. <i>Получат возможность научиться:</i> участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности Карибского кризиса	<i>Регулятивные:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, подтверждая фактами.	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его.	Тест
104 - 106	Советский Союз в последние десятилетия своего существования		Комбинированный урок	Наращение кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления.	<i>Научатся:</i> характеризовать основные направления политики Брежнева. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать период застоя; сравнивать деятельность Н. С. Хрущева и Брежнева.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность.. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответст-	Оценивать собственную деятельность.	Эссе

				ния в духовной жизни страны.		вие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.		
107	СССР в 1953 – 1991гг.		Комбинированный урок.	Советская федерация в 1953 – 1991гг. Выравнивание экономического уровня, изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Истоки кризиса и распада СССР.	<i>Научатся:</i> Определять позитивные и негативные последствия политики расширения полномочий союзных республик. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причины распада СССР.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Проблемные задания
108	Духовный мир и повседневный быт советского человека.		Комбинированный урок.	Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня. Семья. Перемены в повседневном быте.	<i>Научатся:</i> Характеризовать духовный мир и повседневный быт советского человека в 50х-80х гг. определять причины усиленного интереса народа к религии.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответст-	Эстетическое восприятие объектов культуры	Устный опрос.

						вие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.		
109	СССР в 1953-1985 гг..		Урок контроля и коррекции знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Научатся:</i> Уметь работать с тестовыми заданиями. <i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Тестирование.
110	За социализм с человеческим лицом.		Комбинированный урок.	Экономические реформы в восточноевропейских странах. Перемены в 1989-1990гг.	<i>Научатся:</i> Характеризовать реформы 60х гг в странах восточной Европы. Сравнивать цели и характер Польской солидарности 1956г с выступлениями 1956 г. в Венгрии и 1968г. в Чехословакии: каковы особенности польского движения, что было общего. Определять связь между событиями происходившими в 1980-начале 1990 годов в СССР и в 1989-1990гг. в Восточноевро-	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.

					пейских странах.			
111	Афганский эксперимент.		Комбинированный урок.	Афганская война.	<i>Научатся:</i> Характеризовать афганскую войну. <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	
112 - 114	Перестройка в СССР.		Комбинированный урок.	Перестройка в СССР: причины, этапы, итоги. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. М.Горбачев.	<i>Научатся:</i> Характеризовать экономические и политические реформы перестройки. <i>Получат возможность научиться:</i> Выявлять исторические предпосылки реформ. Соотносить изменения в СССР в период перестройки с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразо-	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	Понимать значение знаний и принимать его	Составление таблицы «Перестройка в СССР»

					ваниям			
115 - 117	Распад СССР		Комбинированный урок	Реформа политической системы. Формирование многопартийности. Августовский политический кризис. 1991г. Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма.	<i>Научатся:</i> Объяснять понятия: гласность, президент, разделение властей, bipolarный, однополярный мир, политика разоружения <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины распада СССР	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению. Понимать значение знаний и принимать его	Таблица. Работа с фильмом.
118 - 120	Становление президентской республики. Политические реформы 90х гг. XX в России.		Комбинированный урок.	Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Утверждение международного статуса Российской Федерации. Формирование политической системы государства. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция РФ.	<i>Научатся:</i> Определять причины путча и его последствия. Характеризовать новое государственное устройство, закреплённое в Конституции РФ. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с документом - Конституцией РФ.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	Понимать значение знаний и принимать его	Составление схемы «Органы государственной власти РФ»
121 - 122	«Шоковая терапия». Экономика		Комбинированный	Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин.	<i>Научатся:</i> Выделять главные направления	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать	Понимать значение зна-	Устный опрос.

	и население России в 90е гг. XX в.		ный урок.	«Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.	экономических реформ и определять причины, тормозившие развитие экономики страны. <i>Получат возможность научиться: характеризовать личности:</i> Ельцин, Гайдар, Чубайс, Черномырдин; <i>понятия:</i> приватизация, демография, рыночная экономика.	свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение	ний и принимать его	Исторический портрет.
123	Внешняя политика РФ в 1990е гг - начале XXI века.		Комбинированный урок.	Изменение геополитической ситуации в Европе и мире и национальные интересы России. Отношения РФ со странами Запада и Востока. Проблемы СНГ и позиция России. Участие России в деятельности международных организаций.	<i>Научатся:</i> Характеризовать внешнюю политику РФ: проблемы, успехи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать участие России в деятельности международных организаций.	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Сообщения учащихся.
124	Духовная культура в эпоху на-		Комбинирован-	Развитие культуры и искусства в 1945 – 1980гг.	<i>Научатся:</i> Определять особенности развития	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать	Эстетическое восприятие	Сообщения

	учно-технического прогресса.		ный урок.		культуры данного периода. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать культурные новшества, оценивать их значение для развития общества.	свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	объектов культуры	учащихся.
125 - 128	Россия сегодня		Комбинированный урок.	Россия в 2000-2008гг. Президентские выборы: В.В. Путин, Д.А. Медведев. Курс администрации на укрепление политической, экономической и социальной стабильности.	<i>Научатся:</i> Оценивать экономические и социально-политические преобразования современной России. <i>Получат возможность научиться :</i> Объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение. Сравнить основные направления политики Президентов Р.Ф. В.В.Путина, Д.А.Медведева	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объ-	Оценивать собственную деятельность. Понимать значение знаний и принимать его	Устный опрос.

						ектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.		
129 - 130	Россия и глобальные проблемы современного мира.		Комбинированный урок.	Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы, экологические проблемы.	<i>Научатся:</i> Оценивать деятельность России по разрешению глобальных проблем. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать историческую информацию	<i>Регулятивные:</i> Умение регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Коммуникативные:</i> Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Понимать значение знаний и принимать его Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Работа с текстом
131 - 132	Россия во второй половине XX – начале XXI вв.		Повторительно-обобщающий урок.	Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международной правовой системы. Россия и вызовы глобализации.	<i>Научатся:</i> Умение сопоставлять историческую информацию при решении практических заданий. <i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объ-	Оценивать собственную деятельность.	Выполнение практических заданий.

						екты.		
133	Годовая контрольная работа		Урок контроля знаний.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	<i>Научатся:</i> Уметь работать с тестовыми заданиями. <i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	<i>Регулятивные:</i> Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Познавательные:</i> Познавательный интерес к истории. <i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти.	Сохранять мотивацию к обучению. Оценивать собственную деятельность.	Выполнение тестов.
134 - 136	Резерв							