

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Полякова С.Н./



Протокол МО

№ 1 от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Мозолина В.Б./



«Утверждено»

Директор МАОУ «СОШ №76» г.

Перми

Лепихина Т.В./

Приказ СЭД №059-08/82-01-10/4-89

от 05.09.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

10 КЛАСС

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «02» сентября 2019 г.

2019-2020 учебный год

город Пермь

Рабочая программа учебного курса «Экономическая и социальная география мира»

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/ Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 3-е изд., исправленное - М.: Планета, 2010. – 120 с. – (Образовательный стандарт)

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
10 класс		
1.	Современные методы географических исследований.	1
2.	Современная политическая карта мира.	6
3.	Природа и человек в современном мире.	6
4.	Население мира	6

5.	НТР и мировое хозяйство	4
6.	География мирового хозяйства	10
7.	Основные страны и регионы мира	28
8.	Россия в современном мире	3
9.	Современные глобальные проблемы человечества.	3
	ИТОГО:	34+1(резерв)
	Итого:	68

В программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 2-х часов (вместо 4), так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).

2. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (6 часов). Это является наиболее целесообразным, так как знание ПКМ необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.

3. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.

4. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Основные страны и регионы мира» - на 8 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 28 часов.

5. Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа).

6. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращён до 3-х часов, так как некоторые аспекты данного раздела рассматриваются в разделах №3-6 и обобщаются эти знания непосредственно в разделе 9.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

Основное содержание программы отражено в примерной программе по географии (базовый уровень).

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» учащиеся должны приобрести знания, умения и навыки, которые отражены в примерной программе по географии (базовый уровень)

УМК по данному курсу включает в себя:

- Рабочая программа по преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира»
- Учебник В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.:Просвещение, 2008г
- Атлас для 10 класса

- Контурные карты для 10 класса.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- Ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
 - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
 - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
 - пользоваться различными способами самоконтроля;
 - классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
 - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
 - пользоваться навыками анализа и синтеза;
 - искать и отбирать необходимые источники информации;
 - представлять информацию в различных формах и видах;
- Работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и другое);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
 - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
 - составлять рецензии и аннотации;
 - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
 - вести дискуссию, диалог;
 - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места политкультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- толерантным сознанием и поведением в политкультурном мире, готовностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самобразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Тематическое планирование
уроков по курсу экономической и социальной географии мира
в 10 классе**

2ч. в неделю, 68 ч в год

(учебник: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2013г)

Общее распределение тем.

1. Современные методы географических исследований.	1
2. Современная политическая карта мира.	6
3. Природа и человек в современном мире.	6
4. Население мира	6
5. НТР и мировое хозяйство	4
6. География мирового хозяйства	10
7. Основные страны и регионы мира	28
8. Россия в современном мире	3
9. Современные глобальные проблемы человечества.	3

Практические работы.

№1 «Характеристика ПГП страны»

№2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

№3 «составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»

№4 «Составление ЭГХ страны»

№5 «Сравнение субрегионов Азии»

№6 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Домашнее задание	Предметные результаты обучения
Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА					
Тема 1. Современная политическая карта мира					
1	Положение географии в системе наук. Современные методы географических исследований.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Основные источники исследования: статистический метод, экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, моделирование. Геоинформационные системы.	Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и ее представление в различной форме.	Стр. 5-8	Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2	1. Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Международные отношения и изменения на политической карте мира.	Политическая карта мира и ее особенности. Государства и страны на карте мира. Изменения на политической карте мира.	Анализ политической карты мира. Выявление различий между понятиями «государство» и «страна»	Стр. 9 – 11	Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений. Объяснять причины изменения политической карты мира. Определять особенности экономико-географического положения страны; общие тенденции развития политической карты мира.
3	2. Разнообразие стран. Типология стран мира.	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Развитие и развивающиеся государства. Критерии классификации.	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Стр. 11 – 14	Назвать и показывать крупнейшие по площади и населению страны мира; мировые центры и районы.

4	3. Государственный строй. Формы правления и административно-территориальное устройство стран.	Государственный строй стран мира, формы правления и административно-территориального устройства.	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Стр. 17 – 19	
5	4. Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая география и геополитика	Геополитика и политическая география. Международные организации.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Доклады и рефераты	Стр. 14 – 17, 19 - 21	
6	5. Практик. раб. №1 «Характеристика ППП страны»	Характеристика ППП страны, его изменение во времени по данным географических карт и статистических материалов	Практическая работа с использованием карт атласа, статистического материала.	Подготовка к тесту	
7	6. Зачёт по теме «Современная политическая карта мира»	Урок контроля знаний	Тест		

Тема 2. География населения мира

8	1. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Основные направления демографической политики стран с различными типами воспроизводства населения.	Знать численность и динамику населения и отдельных регионов и стран. Анализ и сопоставление карт атласа. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики стран мира.	Стр. 57 – 66	Прогнозировать и оценивать темпы прироста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения. Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие форм городского расселения (агломераций, мегалополисов); различия в степени заселения отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского,
9	2. Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав.	Половой, возрастной, этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Религиозные и этнополитические конфликты.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с половозрастными пирамидами.	Стр. 66 – 71	

10	3. Размещение и миграции населения.	Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Типы размещения населения	Анализ и сопоставление карт атласа	Стр. 71 – 74	английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле.
11	4. Урбанизация	Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы, уровни. Крупнейшие города и агломерации мира.	Анализ и сопоставление карт атласа и учебника, работа со статистическим материалом.	Стр. 74 – 80	Называть и показывать основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.
12	5. Практическая работа №3 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран мира трудовыми ресурсами.	Стр. 65 – 66, подготовка к тесту	
13	6. Зачёт по теме «Население мира»	Урок контроля и систематизации знаний	Тест		
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды					
14	1. Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы.	Окружающая среда и природная среда, географическая среда. Влияние человека на природу природы на общество	Анализ и сопоставление карт атлас. Анализ динамики взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах.	Стр. 25 – 28	Прогнозировать и оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды. Объяснять закономерности размещения основных природных ресурсов.
15	2. Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	Анализ и сопоставление карт атласа для определения особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Составление таблицы.	Стр. 28 - 31	Определять принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность и нерациональность

16	3. Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	Обеспеченность природными ресурсами.	Анализ и сопоставление карт атласа и со статистическими материалами. Решение географических задач.	Стр. 28 - 31	использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов.
17	4. Оценка мировых природных ресурсов	Особенность использования разных видов природных ресурсов.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Стр. 31 - 41	
18	5. Загрязнение природы и охрана окружающей среды	Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	Стр. 41 - 46, подготовка к зачету	
19	6. Зачёт по теме « Природа и человек в современном мире»	Урок контроля и систематизации знаний	Тест		

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

20	1. НТР. Характерные черты и составные части	Понятие «научно-техническая революция». Характерные черты: универсальность и составные части НТР.	Формирование представлений о научно-технической революции, ее основных чертах и составных частях	Стр. 91 – 98	Объяснять особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Описывать один из районов старого или нового промышленного, городского, сельскохозяйственного, транспортного или рекреационного строительства.
21	2. Мировое хозяйство. МГРТ.	Понятие о мировом хозяйстве и о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки.	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях	Стр. 98 – 102	Определять условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреации. Называть и показывать примеры крупнейших старопромышленных районов мира; тенденции изменения структуры

22	3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Основные модели мирового хозяйства. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика.	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.	Стр. 102 – 110	мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.
23	4. Факторы размещения производительных сил.	Старые и новые факторы размещения производительных сил.	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	Стр. 110 -115	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства					
24	1. Общая характеристика промышленности мира	Основные три группы отраслей промышленности	Мировое хозяйство и этапы его развития.	Стр. 123-124	Объяснять особенности размещения основных отраслей хозяйства. Описывать отрасли мирового хозяйства. Определять особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации; крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Применять разнообразные источники географической информации для проведенных за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы,
25	2.Топливоно – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность	Этапы развития топливно-энергетической промышленности. Нефтяная промышленность: центры добычи нефти, главные международные грузоперевозки нефти. Газовая промышленность: центры добычи природного газа, главные международные грузоперевозки газа. Угольная промышленность: центры добычи угля, главные международные грузоперевозки угля.	Определение стран-экспортеров и импортеров нефти, природного газа, угля. Определять территориальную концентрацию производства и переработки топливных полезных ископаемых. Сравнение тематических карт. Мировые отраслевые группировки стран мира.	Стр. 124-130	

26	3. Электроэнергетика.	Мировая электроэнергетика. Типы электростанций в структуре выработки электроэнергии в мире и отдельных странах.	Определение стран - крупнейших производителей электроэнергии. Определять территориальную концентрацию производства и выработки электроэнергии разными типами электростанций. Сравнение тематических карт.	Стр. 130- 131	картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
27	4. Горнодобывающая промышленность. Металлургия .	Основные горнодобывающие страны мира. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Черная металлургия мира: основные центры добычи и переработки железной руды, транспортные потоки. Цветная металлургия мира: основные центры добычи и переработки руд цветных металлов, транспортные потоки.	Определение стран-экспортеров и импортеров железной руды и руд цветных металлов. Определять территориальную концентрацию производства и переработки рудных полезных ископаемых. Сравнение тематических карт. Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий под воздействием горнодобывающей промышленности и металлургии.	Стр. 131- 134	
28	5. Машиностроение. Химическая промышленность	Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность: главные регионы.	Определение стран-экспортеров и импортеров продукции машиностроения. Определять территориальную концентрацию производства машиностроения. Сравнение тематических карт. Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий под воздействием химической промышленности.	Стр. 134- 138	

29	6. Лесная, легкая, пищевая отрасли	Лесная и деревоперерабатывающая промышленность: два основных лесных пояса. Особенности размещения легкой и пищевой промышленности в мире. Влияние производств на окружающую среду.	Определение стран-экспортеров и импортеров продукции лесной, легкой и пищевой промышленности. Определять территориальную концентрацию производства лесной, легкой и пищевой промышленности. Сравнение тематических карт. Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий под воздействием лесной промышленности.	Стр. 138- 140	
30	7. Сельское хозяйство. Рыболовство мира	Сельское хозяйство мира. Группы сельского хозяйства: товарное и потребительское. Агробизнес. Понятие о «зеленой революции». Растениеводство и животноводство мира. Рыболовство мира.	Определение стран-экспортеров и импортеров продукции сельского хозяйства. Определять территориальную концентрацию производства основных сельскохозяйственных культур и видов животноводства. Сравнение тематических карт. Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий под воздействием сельского хозяйства.	Стр. 140- 150	
31	8. География мирового транспорта.	Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный, водный, воздушный транспорт. Влияние транспорта на окружающую среду.	Определение регионов и стран с высокой, средней и низкой концентрацией разных видов транспорта. Сравнение тематических карт. Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий под воздействием различных видов транспорта.	Стр. 150- 158	

32	9. Всемирные экономические отношения (ВЭО)	Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм.	География мировых валютно-финансовых отношений. Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	Стр. 158-165	
33	10. Зачет по теме «География мирового хозяйства»	Урок контроля знаний	Тест		
34	Повторение	Урок контроля и систематизации знаний			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Вид деятельности ученика	Домашнее задание	Предметные результаты обучения
Часть 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА					
Тема 6. Зарубежная Европа					
1	1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Политическая карта Европы и изменение ее во времени.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр. 179-181	Объяснять значение основных понятий и представлений темы; Отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;
2	2. Население Зарубежной Европы	Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация. Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики населения Европы.	Стр. 181- 183	Читать и анализировать тематические и комплексные карты; Аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов; Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;
3	3. Промышленность Зарубежной Европы	Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры.	Работа с различными источниками информации для составления промышленности Европы.	Стр. 183-192	Называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;
4	4. Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизводственная сфера. Туризм.	Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.	Работа с различными источниками информации для составления сельского хозяйства Европы.	Стр. 192-197	Составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы;
5	5. Географический рисунок расселения и хозяйства. Практическая работа №1 «Составление ЭГХ страны»	Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; европейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая ось.	Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; европейское ядро	Стр.197-210	Сравнивать и анализировать

6	6 . Итоговое занятие по теме «Зарубежная Европа»	Тест	Тест		исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран; Выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.
---	--	------	------	--	--

Тема 7. Зарубежная Азия

7	1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Политическая карта зарубежной Азии и изменение ее во времени.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр.223-226	Объяснять значение основных понятий и представлений темы; Называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии; Отбирать и аргументировано доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения; Называть основные причины
8	2. Население и хозяйство Зарубежной Азии	Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация. Высокая степень заселенности территории. крупнейшие агломерации и мегалополисы. Разнообразие этнического состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики населения Азии.	Стр. 226-234	резко возросшей роли азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства; Находить и показывать на карте основные географические объекты; Отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию,
9	3. Китай	Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности населения страны.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр.235-241	
10	4. Япония: территория, границы, население	Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности населения страны.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр.241-244	

11	5. Пути экономического и социального преобразования Японии	Основные факторы экономического чуда. Смена моделей экономического развития страны. Промышленный пояс страны.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения страны.	Стр. 244-249	читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы; Находить и приводить примеры, характеризующие географический образ территории; Составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании; Находить и показывать на карте географические объекты.
12	6. Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии	Место Индии в современном мире. Особенности географического положения, природных условий и ресурсов. Специфика многочисленного и многонационального населения. Низкий уровень жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм. Особенности промышленности и сельского хозяйства страны.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр.250-257	
13	7. Практ. раб. №2 «Сравнение субрегионов Азии»	Сравнение субрегионов Азии (восточного, северного, западного и южного)	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.		
14	8. Австралия и Океания. Новые индустриальные страны Азии	Место Австралии в современном мире. Особенности географического положения, природных условий и ресурсов. Особенности промышленности и сельского хозяйства страны. Особенности хозяйства стран НИС.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр. 257- 259	
15	9. Итоговое занятие по теме «Зарубежная Азия»	Итоговый контроль.	Тест		
Тема 8 . Северная Америка					

16	1. Экономико-географическое положение США. Население.	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Политическая карта зарубежной США и изменение ее во времени. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация. Высокая степень заселенности территории. крупнейшие агломерации и мегалополисы. Разнообразие этнического состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр. 295-300	Объяснять значение основных понятий и представлений темы; Объяснять различия хозяйства разных регионов Северной Америки; На основе статистических данных иллюстрировать место Северной Америки в современном мире; Приводить примеры для обоснования утверждения «Америка – плавильный котел народов»; Все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать примерами картографическими примерами
17	2. Хозяйство США	Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного хозяйства страны.	Стр. 300-310	
18	3. Макрорегионы США.	Сравнительная характеристика макрорайонов США.	Работа с различными источниками информации для составления сравнительной характеристики макрорайонов США.	Стр. 311-316	
19	4. Канада	Место Канады в современном мире. Особенности географического положения, природных условий и ресурсов. Специфика населения.. Особенности промышленности и сельского хозяйства страны.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, населения и хозяйства страны	Стр.316-318	
20	5.Практ. раб.№3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»	Сравнение государств по основным показателям развития.			

Тема 9. Латинская Америка

21	1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Политическая карта зарубежной США и изменение ее во времени. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация. Высокая степень заселенности территории. крупнейшие агломерации и мегалополисы. Разнообразие этнического состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр. 331-337	Объяснять значение основных понятий и представлений темы; Объяснять различия хозяйства разных регионов Латинской Америки; На основе статистических данных иллюстрировать место Латинской Америки в современном мире; Приводить примеры для обоснования утверждения «Америка – плавильный котел народов»; Все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами
22	2. Хозяйство Латинской Америки	Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство Латинской Америки.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр.337-340	
23	3. Бразилия	Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности населения страны. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, населения и хозяйства страны.	Стр. 340-434	

Тема 10. Африка

24	1. Общая характеристика Африки.	Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности населения страны.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения и населения.	Стр. 273-278	Объяснять значение основных понятий и представлений темы; Читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы;
----	---------------------------------	---	--	--------------	---

25	2. Хозяйство Африки	Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство Африки.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр.278-281	Отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие
26	3. Регионы и страны Африки	Общая характеристика стран и регионов Африки	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр. 281- 282	отличительные особенности материка Африка; Показывать по карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;
27	4. Тропическая Африка. ЮАР.	Сравнительная характеристика районов Африки.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения.	Стр.282-286	Составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;
28	Зачёт по разделу «Регионы и страны мира»	Урок контроля и систематизации знаний	Тест		Находить и показывать на карте основные географические объекты.
Тема 11. Россия в современном мире					
29	Россия в мировом хозяйстве и МРТ.		Записи в тетр.	Записи в тетради	Объяснять значение основных понятий и представлений темы;
30	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.		Записи в тетр.	Записи в тетради	Приводить примеры для обоснования утверждения «Россия – великая держава»; Приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;
31	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ.		Записи в тетр.	Записи в тетради	Используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России; На основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире; Называть и показывать на карте географические объекты.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

32	Глобальные проблемы человечества		Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения. Выступления и доклады	Стр.351-364	Объяснять значение основных понятий и представлений темы; Аргументировано объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX
33	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития		Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения. Выступления и доклады	Стр.364-368	в.; Доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; Приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения; Объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.
34	Заключительный урок по курсу экономической и социальной географии мира	Урок контроля и систематизации знаний			

Состав УМК:

- Максаковский В.П. География. 10-11 классы.
- Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.
- Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы.