

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Галиева Л. Р. / 

Протокол МО

№ 1 от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
Мозолина В.Б. / 

«Утверждено»

Директор МАОУ «СОШ №76» г.  
Перми

Лепихина Т.В. / 

Приказ СЭД №059-08/82-01-10/4-89  
от 05.09.2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10 КЛАСС

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «02» сентября 2019 г.

2019-2020 учебный год

город Пермь

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

***Чтение***

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

***Письмо***

- писать простые связные тексты по изученной тематике;

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
- писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография, пунктуация***

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках изученных тем;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Содержание учебного предмета**

### **Unit 1. How Different the World is! Какой разный мир вокруг (26 ч)!**

Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Влияние географического положения на стиль жизни людей, их культурные особенности, достопримечательности. Образ жизни и черты характера людей. Мнения иностранцев о России. Особенности речевого этикета языка. Факты культуры стран в сопоставлении. Система национальных парков и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

### **Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic? Политические системы стран (21 ч)?**

Основы парламентского государства, с конституционной монархией и президентской республикой. Политическое устройство России. Особенности западных демократий. Институты власти. Политическая сатира. Каким должен быть настоящий политик? Кто может победить на выборах? Факты из жизни известных политиков. Факты культуры стран в сопоставлении. Знакомство с идеями и книгами писателей – политиков разных эпох. Идеальное государство.

### **Unit 3. What Is Hot with the Young Generation? Молодое поколение (30 ч)?**

Молодежные субкультуры, группы и современные молодежные организации. Способы самовыражения молодежи. Современные музыкальные направления. Молодежные музыкальные фестивали. Молодежные организации в России. Влияние культур стран друг на друга. Особенности речевого этикета языка. Реалии стран изучаемого языка. Понятия «молодежная преступность», «вандализм».

### **Unit 4. Is it Easy to Be Young? Легко ли быть молодым (25 ч)?**

Конвенция ООН. Права детей и молодежи. Жизнь зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Обязанности и возрастные ограничения. Социальные проблемы в подростковой среде. Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. Мнения подростков о проблемах молодежи. Организация самоуправления в школах. Факты культуры стран в сопоставлении.

## **Тематическое планирование**

| №урока                                                                                      | Темы                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unit 1. How Different the World is! какой разный мир вокруг (26 ч)!</b>                  |                                                                                                      |
| 1                                                                                           | Разные страны - разные ландшафты.                                                                    |
| 2                                                                                           | Австралия, Великобритания, США. Артикли с географическими названиями                                 |
| 3                                                                                           | Россия. Географическое положение<br>Причинно-следственные связи                                      |
| 4                                                                                           | Россия. Влияние географического положения. Союзы "because, thanks to.<br>Входящая контрольная работа |
| 5                                                                                           | Австралия. Географическое положение                                                                  |
| 6                                                                                           | Австралия. Влияние географического положения                                                         |
| 7                                                                                           | Великобритания. Географическое положение                                                             |
| 8                                                                                           | Великобритания. Влияние географического положения                                                    |
| 9                                                                                           | США. Географическое положение                                                                        |
| 10                                                                                          | США. Влияние географического положения                                                               |
| 11                                                                                          | Работа с картой. Географическое положение стран.                                                     |
| 12                                                                                          | Входная контрольная работа. Выполнение лексических и грамматических упражнений                       |
| 13                                                                                          | Работа с текстом «Maggie from the book The Reunion by Joan Lingard»                                  |
| 14                                                                                          | Работа с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian                                            |
| 15                                                                                          | Характеристика людей                                                                                 |
| 16                                                                                          | Характеристика британцев                                                                             |
| 17                                                                                          | Работа с отрывком из книги Understanding Britain by K. Hewitt                                        |
| 18                                                                                          | Характеристика россиян                                                                               |
| 19                                                                                          | Характеристика членов семьи                                                                          |
| 20                                                                                          | Ситуации во время путешествий .косвенные вопросы                                                     |
| 21                                                                                          | Факты о США.                                                                                         |
| 22                                                                                          | В гостях хорошо, а дома лучше                                                                        |
| 23                                                                                          | Лучшее место для проживания                                                                          |
| 24                                                                                          | Ситуации во время путешествий                                                                        |
| 25                                                                                          | Факты о США. Жить за границей- за и против.                                                          |
| 26                                                                                          | Контроль лексико-грамматических навыков                                                              |
| <b>Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic? Политические системы стран (21 ч)?</b> |                                                                                                      |
| 27                                                                                          | Демократия. Демократичес-кие государства                                                             |
| 28                                                                                          | Политическая система Великобритании                                                                  |
| 29                                                                                          | Политическая система Великобритании                                                                  |
| 30                                                                                          | Политическая система США                                                                             |
| 31                                                                                          | Политика США                                                                                         |
| 32                                                                                          | Политики США                                                                                         |
| 33                                                                                          | Политическая система России                                                                          |
| 34                                                                                          | Политика России                                                                                      |
| 35                                                                                          | Работа с политическими схемами стран                                                                 |
| 36                                                                                          | Административно-срезовая работа «лексико-грамматический тест»                                        |
| 37                                                                                          | Сравнение политических систем Великобритании, США и России.                                          |
| 38                                                                                          | Сатира на политическую тему                                                                          |
| 39                                                                                          | Сатира на политическую тему Работа с текстом                                                         |
| 40                                                                                          | Качества для политика                                                                                |
| 41                                                                                          | Безупречный политик                                                                                  |
| 42                                                                                          | Политическое устройство стран. Контроль                                                              |
| 43                                                                                          | Идеальное государство                                                                                |

|                                                                                 |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 44                                                                              | Модальные глаголы                                            |
| 45                                                                              | Функции глав государств                                      |
| 46                                                                              | Контроль лексико-грамматических навыков за первое полугодие  |
| 47                                                                              | Модальные глаголы. Контрольная работа                        |
| <b>Unit 3. What Is Hot with the Young Generation? Молодое поколение (30 ч).</b> |                                                              |
| 48                                                                              | Молодежь: выражение своей индивидуальности                   |
| 49                                                                              | Выражение индивидуальности                                   |
| 50                                                                              | Молодежные субкультуры                                       |
| 51                                                                              | Молодежные субкультуры.                                      |
| 52                                                                              | Официальные организации                                      |
| 53                                                                              | Молодежные субкультуры.                                      |
| 54                                                                              | Неформальные организации                                     |
| 55                                                                              | Сравнение официальных и неофициальных молодежных течений     |
| 56                                                                              | Молодежное течение: скинхеды в России и за рубежом           |
| 57                                                                              | Контроль лексико-грамматических навыков                      |
| 58                                                                              | Музыкальные предпочтения подростков                          |
| 59                                                                              | Музыкальные фанаты                                           |
| 60                                                                              | Подростки в России                                           |
| 61                                                                              | Подростки за рубежом. Сравнение.                             |
| 62                                                                              | Какими были твои родители?                                   |
| 63                                                                              | Популярные субкультуры, когда родители были подростками      |
| 64                                                                              | Работа с рассказом « A pair of Jesus boots» by Sylvia Sherry |
| 65                                                                              | Похожи ли подростки в разных странах?                        |
| 66                                                                              | Противостояние молодого и старого поколения.                 |
| 67                                                                              | Все ли подростки плохие?                                     |
| 68                                                                              | Какой ты? Составление диалогов.                              |
| 69                                                                              | Времяпровождение подростков                                  |
| 70                                                                              | Твое времяпровождение                                        |
| 71                                                                              | Молодежные клубы                                             |
| 72                                                                              | Идеальное молодежное объединение                             |
| 73                                                                              | Молодежное объединение                                       |
| 74                                                                              | Подготовка к тесту                                           |
| 75                                                                              | Тест по теме «Молодежные объединения»                        |
| 76                                                                              | Какую музыку слушают различные субкультуры?                  |
| 77                                                                              | Современный подросток- какой он?                             |
| <b>Unit 4. Is it Easy to Be Young? Легко ли быть молодым (25 ч)?</b>            |                                                              |
| 78                                                                              | Права человека                                               |
| 79                                                                              | Объединенная Нация по правам человека                        |
| 80                                                                              | Права детей                                                  |
| 81                                                                              | Организации по правам человека, детей и подростков.          |
| 82                                                                              | Устав школы: права и обязанности учащихся                    |
| 83                                                                              | Устав школы: права и обязанности родителей.                  |
| 84                                                                              | Устав школы: права и обязанности учителей.                   |
| 85                                                                              | Возрастные ограничения в Великобритании и США.               |
| 86                                                                              | Возрастные ограничения в России.                             |
| 87                                                                              | Строгие родители – хорошо или плохо.                         |
| 88                                                                              | Правила, введенные родителями.                               |
| 89                                                                              | Молодые люди- старые проблемы.                               |
| 90                                                                              | Правильное и неправильное поведение подростков               |
| 91                                                                              | Противозаконные действия подростков.                         |
| 92                                                                              | Проблемы подростков в Великобритании и США                   |
| 93                                                                              | Освещение проблем подростков в прессе.                       |

|     |                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|
| 94  | Проблемы подростков в России.                                 |
| 95  | Пути решения проблем подростков.                              |
| 96  | Контроль лексико-грамматических навыков «Проблемы подростков» |
| 97  | Молодежные свидания                                           |
| 98  | Свидание по – американски.                                    |
| 99  | Свидание в России                                             |
| 100 | Идеальное свидание                                            |
| 101 | Контроль лексико-грамматических навыков за 10 класс           |
| 102 | Работа над ошибками                                           |