

Рассмотрено на
заседании МО
30.08.2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 / Назарова О.С./

«Утверждено»
Директор МАОУ «СОШ №76» г. Перми
 / Ленихина Т.В./
Приказ № 059-0882-08-104-178
от « 08 » сентября 2020 г.

Рабочая программа по всеобщей истории 5 класс

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08. 2020 г.

2020-2021 учебный год

город Пермь

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «История Древнего мира» Ф. А. Михайловского, для учащихся 5 класса общеобразовательной школы, создана с учетом требований Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории. Рассчитана на преподавание в 5 классе основной школы по учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» - 68 часов.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Рабочая программа содержит 56 тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остающиеся 11 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение I части, 4 часа — на повторение II части, по 3 часа — на повторение III и IV частей.

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;

2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Используемые УМК:

- Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. – 7-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2012

Требования к уровню подготовки учащихся в 5-м классе

Знать/Понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента зарождения человечества до падения Западной Римской империи (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
- Временные границы первобытной и древней истории человечества, особенности первобытного общества и общества, находящегося на этапе цивилизации

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнить исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

ПРОГРАММА КУРСА (68 часов)

№	Название раздела.	Количество часов
I	Введение.	1
II	Часть 1 .Жизнь и открытия первобытных людей.	7
1	<i>Собиратели и охотники каменного века.</i>	3
2	<i>У истоков цивилизации.</i>	4
III	Часть 2. Древний Восток	19

3	<i>Цивилизации речных долин</i>	5
4	<i>Древний Египет</i>	5
5	<i>Западная Азия в век железа.</i>	5
6	<i>Великие державы Древнего Востока.</i>	4
IV	Часть3. Древняя Греция	19
7	<i>Древнейшая Греция.</i>	3
8	<i>Рождение античного мира.</i>	4

9	<i>Греко-персидские войны</i>	2
10	<i>Могущество и упадок Афин.</i>	3
11	<i>Древнегреческая культура.</i>	3
12	<i>Македонские завоевания</i>	4
V	Часть 4. Древний Рим	22
13	<i>Образование Римской республики</i>	3

14	<i>Римские завоевания в Средиземноморье.</i>	4
15	<i>Гражданские войны в период Римской республики.</i>	6
16	<i>Расцвет и могущество Римской империи.</i>	4
17	<i>Закат античной цивилизации.</i>	5
	Итого	68

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

К части I. «Жизнь первобытных людей и их открытия»

1. Что называют историческим памятником? Какие виды исторических памятников вам известны?
2. Как выглядели древнейшие люди? Чем они отличались от современных людей?
3. Почему первый период истории человечества называется «каменным веком»? Почему орудия труда вначале изготавливались из камня?
4. Каковы были основные занятия древнейших людей? В чем состоит главное различие между ними и возникшими из них новыми занятиями?
5. Как развивались орудия труда первобытных людей: а) после Великого оледенения; б) после возникновения земледелия и скотоводства; в) после открытия металлов?
6. Какие достижения и открытия первобытных людей были наиболее важными?
7. Что называется искусством? Когда оно возникло? Какие произведения искусства первобытных людей вам известны?
8. Что такое религия? Когда она возникла? Как религия объясняет происхождение человека?

К части II. «Древний Восток»

1. Какие письменные исторические памятники по истории Древнего Востока вам известны?
2. Что такое «цивилизация»? Перечислите ее основные признаки.
3. Что использовалось в древности как материал для письма?
4. Почему древнейшие государства возникли в долинах рек? Какое значение в истории древних обществ имело строительство ирригационных сооружений?
5. В чем сходство и отличие природных условий Египта и Междуречья? В какой из стран было больше природных богатств?
6. Что называется «восточной деспотией»? В каких странах Древнего Востока она существовала?
7. С какими событиями в истории Древнего Востока связаны имена *Хаммурапи, Хеопс, Тутмос III, Эхнатон, Синаххериб, Кир, Камбиз, Дарий I, Цинь Шихуан*?
8. Перечислите известные вам государства эпохи бронзы и покажите их на карте.
9. Какие изменения произошли в истории народов древности с открытием железа?
10. Какие государства последовательно господствовали в Западной Азии в первом тысячелетии до н. э.?
11. Покажите на карте великие державы Древнего Востока.
12. В чем состоит вклад народов Древнего Востока в мировую культуру? Какие открытия и изобретения, сделанные в древности, используются и в наше время?
13. Какой древний народ изобрел алфавит? Какой народ – цифры, которыми мы пользуемся? Какой народ – бумагу?
14. Какой народ первым перешел к вере в единого Бога?

К части III. «Древняя Греция»

1. Покажите на карте три части Греции и остров Крит.
2. Что такое полис, как и когда он возник? Чем греческий полис отличался от государств Древнего Востока?
3. Каковы причины Великой греческой колонизации? Покажите на карте ее основные направления.
4. В какой стране возникла демократия? В чем состоит ограниченность демократии древности?
5. Как доказать, что в Афинах была демократия, а в Спарте ее не было?
6. С какими событиями в истории Греции связаны имена *Мильтиад, Фемистокл, Перикл, Алкивиад, Демосфен*?

7. Покажите на карте направление похода Александра Македонского на Восток и места важнейших сражений.
8. Назовите знаменитых греческих ученых, писателей, поэтов, скульпторов.
9. В чем состоит вклад древних греков в мировую культуру?

К части IV. «Древний Рим»

1. Почему в центре Рима стояла статуя волчицы? Какие легенды древних римлян вам известны?
2. На какие три периода делится история Древнего Рима?
3. Проследите по карте этапы территориального роста Римской республики.
4. Сравните военную организацию греческих полисов, Македонии и Рима.
5. В чем состояли последствия римских завоеваний II века до н. э.?
6. С какими событиями в истории Рима связаны имена *Ромул, Тарквиний Гордый, Ганнибал, Тиберий и Гай Гракхи, Сулла, Спартак, Цезарь, Август, Нерон, Траян, Диоклетиан, Константин, Аларих*?
7. В чем причины падения республики в Риме?
8. Сравните власть Августа и власть Константина Великого.
9. Почему Западная Римская империя погибла, а Восточная —нет?
10. В чем состоит вклад римлян в мировую культуру?

Ко всему курсу

1. Кого называют «отцом истории»? Назовите имена других древних историков.
2. Какие вы помните древние государства в Африке, в Азии, в Европе?
3. Какие древние города вам известны? Покажите их на карте.
4. Объясните слова и выражения: *восточная деспотия, демократия, олигархия, республика, империя*. Где в Древнем мире существовали эти государственные формы?
5. Перечислите знаменитые сооружения древности.

6. Назовите основные культурные достижения древних народов.

7. С какими событиями связаны выражения: *валтасаров пир, со щитом или на щите, гуси Рим спасли, пиррова победа, перейти рубикон?*

ЛИТЕРАТУРА

Дополнительная литература

Вейнберг Й.П. Человек в культуре Древнего Ближнего Востока. М., 1986.

Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1988.

Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 1995; 1996.

Грант М. Греческий мир в доклассическую эпоху / Пер. с англ. М., 1998.

Грант М. Классическая Греция / Пер. с англ. М., 1998.

Грант М. Двенадцать цезарей / Пер. с англ. М., 1998.

Грант М. Крушение Римской империи / Пер. с англ. М., 1998.

Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.

Джонс А.Х.М. Гибель античного мира / Пер. с англ. Ростов н/Д, 1997.

Керам К. Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.

Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991.

Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.

Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.

Къера Э. Они писали на глине / Пер. с англ. М., 1984.

Матюшин Г.Н. У колыбели истории. М., 1972.

Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.

- Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес Древнего мира. М., 1966.
 Свенцицкая И.С. Раннее христианство. Страницы истории. М., 1988.
 Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989.
 Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» римской республики. М., 1986.
 Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
 Утченко С.Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969.
 Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. М., 1979.

Календарно-тематическое планирование история древнего мира 5 класс.

№	дата		Тема урока	Ко л. ча со в	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт							
1			Введение. История Древнего мира как часть Всемирной истории.	1	Вводный урок	История – наука о прошлом. Как работают историки. Исторический источник. Группы источников Архивы, музеи, библиотеки. Хронология – порядок событий. Историческая хронология. Наука хронология. Свидетельства древней истории на территории нашей страны, родного края.	Знать понятия: история, дата, год, исторический источник, археология, раскопки, вещественные памятники. Уметь соотносить время, даты, устанавливать длительность и синхронность событий.	Индивидуальные задания по определению видов исторических источников. Практическая работа с раздаточным материалом.	Составление схемы «Виды исторических источников». Выполнить задания в рабочей тетради.

Раздел 1 Жизнь и открытия первобытных людей

Глава 1 Собиратели и охотники каменного века (3 часа)

2			Первые люди на земле.	1	Урок сообщения нового материала	Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейших людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Овладение огнем. Появление «человека разумного», его отличия от древнейших людей.	Знать отличие человека от животных. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, группировать исторические явления и события по заданному признаку.	Составить краткий рассказ по иллюстрации учебника «Первобытные люди» с. 10, письменно ответить на вопросы 1. 5, 7 на стр. 12 учебника.	Ответить на вопросы в учебнике и выполнить задания рабочей тетради к П. 1
3			Открытия и изобретения древних охотников.	1	Урок сообщения нового материала	Родовые общины охотников и собирателей. Охота на мамонта. Изобретение лука и стрел. Изменение в жизни людей после великого оледенения.	Причины появления новых орудий труда и изобретений. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.	Написать краткий рассказ «Охота на мамонта», используя иллюстрацию на стр. 16 учебника, выполнить рисунки на темы из жизни древних людей.	Ответить на вопросы в учебнике и выполнить задания рабочей тетради к П. 2
4			Искусство и религия первобытных людей.	1	Комбинирован. урок	Представление первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись.	Объяснять причины появления искусства и религии в жизни людей, определять их роль, решать познавательные задачи.	Составить предложения со словами: боги, идолы, шаман. Выполнить рисунки на	Выполнить задания рабочей тетради к П. 3. Составить рассказ по рисунку первобытных художников.

								тему «Искусство первобытных людей».	
Глава 2 У истоков цивилизации (4 часа)									
5			Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства.	1	Комбинирован. урок	Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Родовые общины «людей разумных». Род и племя. Способы обработки земли. Развитие ремесел. Важнейшие изобретения древнейших людей.	Сравнивать родовую общину с группой древнейших людей, объяснять значение понятий производящее хозяйство, присваивающее хозяйство, оценивать исторические явления, решать познавательные задачи.	Сравнение различных занятий древних людей, земледелия и собирательства, скотоводства и охоты.	Составить рассказ «Как появилось земледелие и скотоводство». Ответить на вопросы в учебнике и выполнить задание 4 в рабочей тетради к П.4
6			От первобытности к цивилизации.	1	Комбинирован. урок	Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Появление денег. Имущественное расслоение в общине. Признаки возникновения государств. Понятие цивилизации.	Знать причины возникновения первых цивилизаций, сравнивать родовую и соседскую общину, решать познавательные задачи.	Выполнение практических заданий (вопр. 2, 5 к П.5)	Выполнить задания в рабочей тетради к П.5, письменно ответить на вопрос 7 на стр. 34 учебника.
7			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей».	1	Урок – игра: «Путешествие в далекое прошлое наших предков».	Повторить и обобщить знания по теме: «Жизнь первобытных людей».	Знать отличия первобытного человека от животного и современного человека. Уметь работать с картой, анализировать	Выполнение заданий по станциям.	Прочитать параграф «Счет лет в истории».

						исторические процессы и отдельные факты. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.		
8			Счет лет в истории	1	Комбинированн. урок	Единицы измерения времени. Линия времени. Летоисчисление в древности. Наша эра. Счет лет до н.э.	Знать понятие наша эра, уметь выполнять практические задания на счет лет.	Выполнить задания в рабочей тетради к П.6, письменно ответить на вопрос 1 - 4 на стр. 38 учебника.

Раздел 2 Древний Восток

Глава 3 Цивилизации речных долин (5 часов)

9			Египет – дар Нила.	1	Урок сообщение нового материала.	Местоположение и природные условия, население Древнего Египта. Возникновение государства в Древнем Египте. Письменность в Древнем Египте – иероглифы.	Показывать на исторической карте территорию расселения египтян, границы, города Египта. Использовать документ как источник знаний (с. 45 учебника)	Заполнить таблицу «Благоприятные и неблагоприятные условия жизни людей в Древнем Египте».	Выполнить задания в рабочей тетради к П.7, ответить на вопрос 3 на стр. 45 учебника, начать подготовку сообщений о жизни и быте древних египтян, о древнеегипетской культуре.
10			Страна двух рек	1	Комбинированн. урок	Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья (Месопотамия): природные условия, местоположение. Население, его занятия. Сказания о Гильгамеше.	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений (природные условия Египта и Междуречья), решать	Указать, какая особенность местности заключается в названии «Междуречье» письменно ответить на вопрос 1 стр.	Выполнить задания в рабочей тетради к П.8, задания 1, 5 на стр. 50 учебника, подготовить сообщение о вавилонском царе Хаммурапи.

					Письменность Междуречья – клинопись.	познавательные задачи.	50 учебника.		
11			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Практическое занятие. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.	Мини – исследование: «Какие сведения о жизни людей в Вавилонском царстве можно найти в отрывке из законов Хаммурапи?»	Выполнить задания в рабочей тетради к П.9	
12			Индия и Китай в древности.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбиниров ан. урок).	Древняя Индия: природные условия, население. Древний Китай: природные условия, население – общие черты и различия в сравнении с Индией. Иероглифическая письменность Древнего Китая, мифология как отражение занятий жителей страны.	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Решать познавательные задачи (вопросы 2, 5 к П. 10)	Тестирование. Работа с картой, иллюстрациям и, решение познавательны х задач.	Составить сравнительную таблицу «Сходства различия в развитии первых цивилизаций Индии и Китай. Подготовиться к тестированию.
13			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Цивилизации речных долин».	1	Игра «путешестви е»	Значение первобыт. эпохи в истории челове ва; Представления о переходе от первобытности к цивилизации; Жизнь и занятия первобытных людей	Знают основные этапы развития человека в древности;Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, орудия труда, верования), Умеют	итоговый контрольный тест	

							показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, Европе; Рассказывают о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; Дают описание памятников культуры на основе текста и иллюстр. материала		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Глава 4 Древний Египет (5 часов)

14			Фараоны и пирамиды.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок – практикум).	Фараон, жрецы, чиновники. Пирамиды. Письменность Египта и ее дешифровка Ф. Шампольоном. Структура древнеегипетского общества – фараон, вельможи чиновники и писцы. Костюм фараона, его культ.	Использовать как источник знаний историческую карту, памятники культуры. Характеризовать деспотическую власть в Египте.	Выступление с сообщениями	Выполнить задания в рабочей тетради к П.11, письменно ответить на вопрос 2, 5, 6 на стр. 65 учебника
15			Жизнь в Древнем Египте.	1	Урок – практикум.	Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Египетские жрецы. Военные успехи древних египтян.	Характеризовать условия жизни различных социальных групп, описывать иллюстрацию на стр. 66 учебника,		Выполнить задания в рабочей тетради к П.12, написать мини - сочинение на тему «В гостях у знатного вельможи»,

					Организация войска, оружие. Судьба воина.	выделять особенности природных условий, необходимых для земледелия в Египте,		
16			Завоевания фараонов.	1	Завоевания Тутмоса III. Монументальное строительство в Фивах. Фараон Эхнатон и его преобразования.	перечислять причины восстания, работать с историческим источником – «Изречение Ипусера».	Составление простого плана «Народное восстание в Египте», ответы на вопросы 2, 3, 5 стр. 69 учебника.	проанализировать отрывок из «Речения Ипусера», ответить на вопросы к нему (стр. 70 учебника), подготовить сообщения о вооружении в войске древних египтян.
17			Культура Древнего Египта.	1	Урок – презентация. Религия древних египтян. Отсутствие общей религии. Священные животные. Связь верований древних египтян с их занятиями. Миф об Осирисе и Исиде. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа. Высокое развитие математики, медицины. Росписи храмов и гробниц.	Добавить описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников	Ответ на вопрос: «В каких науках древние египтяне добились наибольших успехов и почему?»	Выполнить задания в рабочей тетради к П.14.
18			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древний Египет».	1	Урок – игра: «Историческая эстафета». Повторительное обобщение по теме: «Древний Египет».	Уметь работать по карте, объяснять понятия и термины, знать даты, анализировать факты и явления, разгадывать чайнворд.		Решить кроссворд в рабочей тетради к П. 14.

Глава 5 Западная Азия в век железа (5 часов)

19			Финикийские мореплаватели.	1	Комбинирован. урок	Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля.	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, сравнивать географические условия Финикии и Египта, выделять причины возникновения финикийских колоний, знать о важнейших достижениях древних финикийцев.	Работа с картой, понятийным инструментарием.	Выполнить задания в рабочей тетради к П.15, письменно ответить на вопросы 4, 5, на стр. 70 учебника.
20			Древняя Палестина.	1	Урок – практикум	Палестина. Религиозные верования. Библейские сказания.	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.	Познавательное задание – составление сравнительной таблицы «Природно – географические условия Древнего Египта, Междуречья и Палестины», анализ исторического источника стр. 90 учебника.	Прочитать текст П. 16, повторить П. 7, 8, письменно ответить на вопросы 3, 5 стр. 90 учебника.

21			Ассирийская военная держава.	1	Комбинирован. урок	Ассирийская держава.	Рассказать о важнейших ист. событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать карту, ист. документ как источник знаний, давать характеристику войска, его устройству, вооружению и приемам ведения войны.	Работа с картой, исторической терминологией, составление сравнительной таблицы «Древний Египет и Ассирия: природно – географические условия, управление. армия».	Выполнить задания в рабочей тетради к П.17, письменно ответить на вопросы 2, 4, на стр. 95 учебника, подготовиться к выполнению творческого задания «Архитектурные сооружения Вавилона»
22			Победители Ассирии.	1	Комбинирован. урок.	Лидия, Нововавилонское царство. Мидия. Культура и научные знания вавилонян.	Использовать карту как источник знаний, сравнивать культурное развитие Нововавилонского и Мидийского царств, знать и описывать памятники культуры.	Проверка творческого задания «Архитектурные сооружения Вавилона», составление сравнительной таблицы «Культура Ассирии и Вавилона»	Выполнить задания в рабочей тетради к П.18, ответить на вопросы 5, 6 стр. 100 учебника.

23			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Западная Азия в первом тысячелетии до н.э.».	1		Древние Финикия, Палестина, Ассирийская держава, Мидия, Персия	Продолжить формирование умений сравнивать исторические условия развития Др. Египта и Двуречья; Приобщ. к религ. ценностям чело-ва: Библии и заповедям Христа; Обеспечить усвоение учащимися понятий «колония», «колонизация», «миф», «предание», «единобожие», «заповеди», «завет», « Библия»;	Тестирование Раб.по карте Раб. с термин. Творч. задан.		
Глава 6 Великие державы Древнего востока (4 часа)										
24			Образование державы Маурьев в Индии.	1	Урок сообщения нового материала.	Варны. Касты. Религиозные верования, Будда.	Работать с исторической картой, уметь объяснять значение понятий, выделять причины раздробленности Индии, характеризовать культурное наследие Индии, знать об их важнейших изобретениях.	Выполнение заданий в рабочей тетради.	П. 19 – прочитать, ответить на вопросы 1, 2, 4 (устно), 3 (письменно) стр. 106 учебника, выполнить творческое задание «Изобретение древних китайцев».	
				1	Комбинирован. урок.	Древний Китай: природные условия, население. Империя	Умение работать с картой, давать оценку правления	Составление памятки «Характеристи	П. 20 – прочитать, выполнить задания в рабочей тетради,	

25			Единое государство в Китае.		Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения.	Цинь Шихуана, характеризовать культурное наследие Китая, выявлять его отличительные признаки, знать основные изобретения и характеризовать их роль в истории.	ка исторического деятеля», проверка творческого задания «Изобретения древних китайцев».	написать сочинение «Чему научил меня Конфуций».	
26			Великая Персидская держава.	1	Практическое занятие	Возвышение персидской державы.	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, устанавливать синхронность событий.	Составление хронологической таблицы «Основные события в истории Персидской державы»; задания на счет лет в истории, работа по карте.	П. 21 – прочитать, письменно ответить на вопросы 2, 6 на стр. 116 учебника, выполнить задания в рабочей тетради.
27			Повторительное обобщение по теме: «Древний Восток».	1	Повторительно – обобщающий урок	Обобщение и закрепление знаний по истории Древнего Востока.	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Тест по теме: «Великие державы Древнего Востока».	
Раздел 3 Древняя Греция									
Глава 7 Древнейшая Греция (3 часа)									

28			Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	Урок сообщения нового исторического материала.	Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллина. Древнейшие государства (Крит).	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, сравнивать географические условия жизни финикийцев и греков, объяснять понятия по теме.	Эссе «Груд древнегреческого земледельца».	П. 22 – прочитать, письменно ответить на вопросы 2, 3, 6 на стр. 123 учебника, выполнить задания в рабочей тетради.
29			Поэмы Гомера.	1	Практическое занятие.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Объяснять название поэм, решать познавательные задачи (вопр. 1 к П. 23, стр. 129 учебника), анализировать тексты поэмы (вопр. 4 к П. 23), использовать поэму как источник знаний о жизни греков.	Работа с текстом учебника. Иллюстрациям и.	Выполнить задания в рабочей тетради к П. 23, нарисовать иллюстрацию к одному из эпизодов гомеровских поэм.
30			Боги и герои Эллады.	1	Урок сообщения нового исторического материала.	Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах.	Понятия миф, объяснять связь верования древних греков с их занятиями и природными условиями страны. Сравнить религию древних греков с религией Египта, работать с историческим	Составить краткий рассказ на тему «Боги и герои Древней Греции»	П. 24 – прочитать, письменно ответить на вопросы 2, 3, 4 на стр. 133 учебника, выполнить задания в рабочей тетради.

							источником.		
Глава 8 Рождение античного мира (4 часа)									
31			Греческие полисы и Великая греческая колонизация.	1	Практическое занятие. Полис – город – государство. Греческие колонии – местоположение, занятия жителей.	Понимать исторические причины и историческое значение событий. Использовать карту как источник знаний, объяснять понятия: полис, колония, колонизация, сравнивать периоды развития Греции.	Работа с картой, понятийным инструментарием (вопр. 2 на стр. 139 учебника)	П. 25 – прочитать, письменно ответить на вопросы 1, 3, на стр. 139 учебника, выполнить задания в рабочей тетради.	
32			Афинский полис.	1	Комбинирован. урок. Полис – город – государство. Свободные и рабы. Демос и знать. Афинская демократия.	Определять на основе учебного материала причины и следствия ист. событий. Характеризовать и оценивать законодательную деятельность Солона, решать познавательные задачи (вопр. 7 стр. 143 учебника)	Работа с картой, понятиями; анализ документа.	П. 26 – прочитать, письменно ответить на вопросы 4, 8 на стр. 143 учебника, задания в рабочей тетради. Творческое задание «Спартанское воспитание».	
33			Древняя Спарта.	1	Комбинирован. урок. Спарта: местоположения. Природные условия, занятия жителей, особенности системы управления.	Объяснение исторически сложившегося общественного строя. Сравнение государственного в Афинах и Спарте,	Творческое задание – составление сравнительной таблицы «Отличия спартанского	П. 27 – повторить текст, письменно ответить на вопросы 3, 5, 6 на стр. 147 учебника, задания в рабочей тетради.	

							оценка системы спартанского воспитания.	государственно го строя от афинского».	
34			Повторительное обобщение по теме: «Рождение античного мира».	1		Местоположение Др. Греции; Древнейш. гос-ва; Религия; Занятия древ. грек. Греч. общество; Афин. и Спарт. полисы	Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополн. источ. инф-ции	Тестирование Раб. с термин. Кроссворд Раб. контур. карт	
Глава 9 Греко-персидские войны (2 часа)									
35			Герои марафонской битвы.	1	Комбинирован. урок.	Греко – персидские войны.	Рассказывать о важнейших событиях и их участниках, определять причины побед греков, знать хронологию.	Повторительно е обобщение: составление хронологической таблицы; работа с новыми понятиями.	П. 28 – повторить текст, письменно ответить на вопрос 5 на стр. 152 учебника, выполнить задания в рабочей тетради.
36			Персидское нашествие на Грецию.	1	Урок сообщения нового исторического материала.	Греко – персидские войны.	Рассказывать о важнейших событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту (путь полчищ Ксеркса), оценивать деятельность личности (Фемистокл),	Выполнить хронологический диктант; письменно ответить на вопрос 6 стр. 158 учебника	П.29 – прочитать, проанализировать исторический источник (отрывок из произведения Эсхила «Персы» на стр. 159 учебника), задания в рабочей тетради, подготовить сообщение о Перикле.

							определять причины побед греков.		
Глава 10 Могущество и упадок Афин (3 часа)									
37			Расцвет демократии в Афинах	1	Урок сообщения нового исторического материала.	Афинская демократия.	Высказывать собственные суждения об историческом наследии греков, анализировать и сопоставлять источники, сопоставлять их, сравнивать политический строй Афин и Спарты, решать познавательные задачи.	Мини – эссе «Можно ли считать Афинское государство образцовым».	П. 30– прочитать, письменно ответить на вопросы 1, 2, 3, 5 на стр. 165 учебника, задания в рабочей тетради.
38			Хозяйственное развитие Греции в Vв. до н. э.	1	Комбинирован. урок	Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы.	Использовать иллюстрации как источник знаний, сравнивать положение илотов и рабов, решать познавательные задачи, перечислять источники богатства Афин.	Письменно ответить на вопрос: «Каковы источники богатства Афин?»	Ответить на вопрос 3 на стр. 168 учебника, выполнить задания в рабочей тетради к П. 31.
39			Пелопоннесская война.	1	Практическое занятие.	Пелопоннесская война.	Умение выделять причины войны и ее последствия, объяснять причины поражения Афин, давать оценку деятельности	Познавательные задания: работа с картой, текстом параграфа; иллюстрациям	П. 32 – вопросы 2, 5, 6 на стр. 173 учебника.

						Алкивиада, решать познавательные задачи (вопрос 4 стр.173)	и; сравнительная характеристика деятельности Перикла и Алкивиада.		
Глава 11 Древнегреческая культура (3 часа)									
40			Граждане, ученые и атлеты Греции.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (практическое занятие)	Развитие научных и философских знаний. Школа и образование. Олимпийские игры в древности: особенности, правила.	Выделять условия развития культуры Греции, характеризовать систему воспитания в Греции, работать с картой, решать познавательные задачи.	Подготовка сообщений и выступление с ними.	П. 33 – вопросы 3, 4, 5 – письменно, задания в рабочей тетради. Творческое задание (подготовить репортаж с Олимпийских игр).
41			Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом.	Культурное наследие Древней Греции. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура.	Сравнивать скульптуру и архитектуру Греции и Египта, выделять их особенности, сравнивать древнегреческий театр с современным, знать и описывать памятники культуры.	Краткие выступления по теме.	П. 34 – вопросы 1 - 3 – письменно, задания в рабочей тетради.
				1		Образование, наука и культура	Выделяют различия в положении различ. Категор. Населен. греч. полисов; Характеризуют и выделяют		Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.

42			Повторительное обобщение по теме: «Греческая культура».				черты, присущие афинской демократии; Усвоены понятия «полис», «демос», «ареопаг», «архонты», «агора», «акрополь», «гражданин», «народное собрание», «демократия», «право».		
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 12 Македонские завоевания (4 часа)

43			Возвышение Македонии.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок).	Возвышение Македонии.	Использовать карту как исторический источник, выделить причины возвышения Македонии поражения Греции, оценить историческое событие.	Работа с картой, текстом параграфа; анализ документа.	П. 36 – прочитать, подготовить сообщение об Александре Македонском, выполнить задания в рабочей тетради.
44			Завоевания Александра Македонского.	1	(комбинированный урок).	Завоевания Александра Македонского и его держава.	Показывать на карте границы государств, горда, места значительных исторических событий, использовать документ и карту как источник знаний, характеризовать Александра	Работа с картой, хронологическая таблица, проверка творческого задания.	Выполнить задания в рабочей тетради к П. 37, подготовиться к конкурсу экскурсоводов.

						Македонского и давать оценку его деятельности.			
45			Греческий Восток.	1	Урок выработки умений и навыков работы с ист. материалом (заочная экскурсия).	Александрия – местоположение, улицы, площади, музеи и библиотека.	Знать важнейшие достижения культуры системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Воображаемая экскурсия по Александрии.	Выполнить задания в рабочей тетради к П. 38
46			Повторительное обобщение по теме «Древняя Греция».	1	Урок – игра «Брейн – ринг».	Повторить и обобщить знания по теме «Древняя Греция».	Соотносить общие ист. процессы и отдельные факты. Рассказывать о важнейших ист. событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	Работа с картой, иллюстрациям и.	Историческое сочинение «Древняя страна – прекрасная Эллада».
Раздел 4 Древний Рим									
Глава 13 Образование Римской республики (3 часа)									
47			Рим под властью царей.	1	Урок изуч. нов. мат.	Основание Рима Цари Первые римляне	Анализируют легенду об основ. Рима; Имеют общее представление о царях, правивших в Риме; Рассказ. о жителях Рима, их класс. Сост; Описывают по карте терр., которые	Фронт. опрос Индивид. задан.	§38 Зад. раб. тетр Раб. по карте Сообщение

							занимал Др.Рим		
48			Республика римских граждан.	1	Урок сообщения нового исторического материала.	Природные условия и население Древней Италии. Этруски. Занятия и положение жителей, их религиозные верования. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных заданий (вопрос 1 П. 39)..	Письменный ответ на вопрос: «Какие изменения произошли в Риме при царе Сервии Тулии?»	Ответить на вопрос 3, 5 на стр. 208 учебника, выполнить задания в рабочей тетради к П. 38, 39.
49			Рим во главе Италии.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинирован. урок).	Римское войско. Установление господства Рима в Италии.	Сравнивать легион с македонской фалангой, умение работать с картой, сравнивать положение Рима в разные периоды его истории (вопр. 3 П. 40).	Задания по контурной карте, выполнение заданий к П. 40 в рабочей тетради.	Повторить П.40, ответить на вопросы 1, 4, 5 на стр. 218 учебника.

Глава 14 Римские завоевания в Средиземноморье (4 часа)

50			Первая война с Карфагеном.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (практическое занятие)	Войны с Карфагеном (Пунические войны). Походы Ганнибала.	Рассказывать о важнейших событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий, прослеживать ход событий по карте,	Составление хронологической таблицы «Войны Рима с Карфагеном», дать характеристику знаменитым полководцам Рима и Карфагена.	Повторить П. 41, 42, выполнить задания в рабочей тетради.
----	--	--	-----------------------------------	---	---	--	---	---	---

						характеризовать исторические личности, устанавливать хронологию событий.			
51			Война с Ганнибалом	1	Комбинированный урок	Вторжение в Италию; Диктатор Фабий; Битва при Каннах; Оконч. войны	Называют причины вторжения Ганнибала в Италию; Знают последствия этого события; Дают характеристику действиям полководцев Фабия, Ганнибала. Знают ход военных действий в ходе Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности; Перечисляют последствия войны для Рима и Ганнибала	Фронталь Пробл.з.-воп.3 Инд.з.-воп.4 .опрос	Зад.раб.тетр. Раб.по карте П. 42
52			Рим – завоеватель Средиземноморья.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок).	Господство Рима в Средиземноморье.	Использовать карту как источник знаний, объяснять причины победы римлян, решать познавательные задачи.	Работа с картой, текстом параграфа, иллюстрациям и.	Ответить на вопрос 4, 6 на стр. 232 учебника, выполнить задания в рабочей тетради к П. 43
53			Повторительное обобщение по теме	1		Возникн-е Рима; Форма управ-ия Римом; Войны с Карфагеном;	Обобщены и систематизированы знания учащихся по	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт.	Творч.задан.

			«Римские завоевания в Средиземноморье».			Завоевание Средиземн-я	изученной теме; Усвоены понятия «патриции», «плебеи», «сенат», «народное собрание», «республика»; Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использ. дополн. источники инф-ции.	Хронол. задан.	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	----------------	--

Глава 15 Гражданские войны в период Римской республики (6 часов)

54			Народные трибуны – братья Гракхи.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинирован. урок).	Разорение земледельцев. Тиберий и Гай Гракхи. Земельный закон.	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, оценивать деятельность исторических личностей.	Контрольное тестирование	Подготовить сообщение на тему «Народные трибуны – братья Гракхи», выполнить задания в рабочей тетради к П. 44.
55			Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	Урок, содержащий все	Гражданские войны. Диктатура Суллы.	Объяснять смысл изученных исторических	Составление развернутого плана П. 45;	Подготовить сообщение о Спартаке, выполнить

				основные звенья процесса обучения (комбинирован. урок).		понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, характеризовать понятие диктатура	работа с понятиями.	задания в рабочей тетради к П. 45.
56		Восстание Спартака.	1	Комбинированный урок Рабство в Риме Гладиаторы Начало восстания Поход к Альпам Послед. походы	Имеют общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака; Знают его причины, ход, последствия, персоналии; Формируют умения формулировать несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. одноклассника		П. 46 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Сообщение Фронталь. опрос	
57		Цезарь – повелитель Рима.	1	Урок сообщения нового исторического материала. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.	Объяснять свое отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям, давать характеристику исторической личности.	Ответы на вопросы 1, 2, 3 к П. 47 на стр. 251 учебника.	Выполнить задания в рабочей тетради к П. 47	
58		Падение республики.	1	Комбинированный урок. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление.	Уметь определять причины краха республики в Риме, решать познавательные	Ответы на вопросы 5, 6 на стр. 257 учебника.	Выполнить в рабочей тетради задания к П. 48, подготовить сообщения о жизни и быте древних римлян.	

						задачи (вопр. 2 на стр. 257 учебника), высказывать свою точку зрения и аргументировать.		
59			Повторительное обобщение по теме: «Гражданские войны в Римской республике»	1	Повторитель но – обобщающ ий урок	Повторить и обобщить полученные знания о значимых событиях в период гражданских войн в Римской республике.	Объяснять свое отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям; соотносить общие исторические процессы, показывать знание фактов, дать , терминов	Работа с картой, контрольное тестирование, индивидуальна я работа по карточкам.

Глава 16 Расцвет и могущество Римской империи (4 часа)

60			Император Октавиан Август.	1	Урок сообщения нового исторического материала.	Правление Августа.	Умение сравнивать власть Октавиана с диктатурой Цезаря, давать оценку историческим личностям и их деятельности.	Выступление с сообщениями, составление развернутого плана П. 49	Выполнить задания в рабочей тетради к П. 49
61			Цезари Рима.	1	Урок выработки умений и навыков (практическое занятие).	Правление Нерона и Траяна.	Умение сравнивать личности Нерона и Траяна.	Ответ на вопрос: «Что общего было между правлением Траяна и Октавиана Августа?».	Ответить на вопрос 3, 4, 6 на стр. 269 учебника, выполнить задания в рабочей тетради к П. 50

62			Жизнь в Римской империи. Города.	1	Комбинирован. урок. Урок выработки умений и навыков (практическая работа).	Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, золотой век поэзии, Жизнь в городах Римской империи.	Знать важнейшие достижения культуры Древнего Рима, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Знают о достижениях архитектуры и градостроительства Римской империи;	Сообщения по теме.	П. 51 -52 – повторить и выполнить задания в рабочей тетради.
63			Жизнь в Римской империи. Деревни.	1	Урок с использованием ТСО	Времяпрепровождение римлян; Жизнь в деревнях Римской империи	Имеют представление о жизни людей разных сословий в Римской империи; Формируются навыки конспектирования преподаваемой информации; Формируются умения формулировать несложные выводы, давать устные отзывы на ответы одноклассников	Пробл.з.-воп.4 Инд.зад.-воп.3,4	§51-52 Зад.раб.тетр. Творч.задание Сообщение о гибели Помпей
Глава 17 Закат античной цивилизации (5 часов)									
64			Кризис в Римской империи в III в.	1	Урок сообщения нового исторического материала.	Натиск варваров. Внутреннее положение империи и ее распад. Кризис империи.	Понимать причины и историческое значение событий и явлений, сравнивать состояние империи в различные периоды, выделять черты кризиса империи, давать определение понятию	Контрольное тестирование.	Ответить на вопрос 2, 7 на стр. 283 учебника, выполнить задания в рабочей тетради.

							натуральное хозяйство, решать познавательную задачу (вопр. 6 стр. 283 учебника).		
65			Христианство.	1	Комбинирован. урок.	Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.	Понимать причины и значение событий и явлений, сравнивать христианство с язычеством. Выделять особенности христианства.	Работа с картой, исторической терминологией.	Выполнить задания в рабочей тетради к П. 54.
66			Императоры Диоклетиан и Константин.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинирован. урок).	Признание христианства государственной религией Римской империи.	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, умение пользоваться картой, сравнивать и оценивать деятельность императоров Диоклетиана и Константина, сравнивать власть Октавиана Августа с властью Константина и Диоклетиана.	Практическое задание – ответить на вопросы 2, 3, 4 на стр. 293 учебника.	П. 55 – повторить и выполнить задания в рабочей тетради.
67			Падение Западной Римской империи	1	Урок выработки умений и навыков (практическая работа).	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи	Пользоваться с картой и документом как источником знаний, давать оценку историческим	Пользоваться с картой, анализ документов, задания на счет лет.	Выполнить задания в рабочей тетради к П. 56

							событиям, выделять причины падения Западной Римской империи		
68			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древний Рим».	1	Повторительно – обобщающий урок.	Повторить и обобщить знания по теме: «Древний Рим».	Называют причины падения Западной Римской империи Имеют общее представление о Великом переселении народов; Понимают важность этого события для истории в целом; Продолж. формирование умений работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использовать дополнительные источники информации; Формир. умений формулир. несложные выводы,	Тест по теме: «Расцвет и могущество Римской империи».	Подготовить сообщения по теме: «Семь чудес света» или презентации.