

Рассмотрено на
заседании МО
30.08.2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 / Мозолина В.Б./

«Утверждено»
Директор МАОУ «СОП № 76» г. Перми
 Для документа / Лепихина Т.В./
Приказ 059-0882-08-104-178
от « 08 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Меньшиковой Наталии Александровны

по английскому языку для 8-х классов.

утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2020

2020-2021 учебный год
город Пермь

Календарно-тематическое планирование для 8 класса на 2017 – 2018 учебный год.

Пояснительная записка.

Данная программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 8х классов МАОУ «СОШ № 124» г.Перми в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

- Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования - Москва: «Просвещение», 2011.
- Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам 5-9 классы. Москва: «Просвещение», 2011.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Материалам учебника «Английский язык 8 класс» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ;

В школьном учебном плане на 2017-2018 учебный год на обязательное изучение курса «Английский язык» в 8 классе из Федерального компонента отводится 108 часов, по 3 часа в неделю.

Данное планирование разработано в соответствии с Образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Контроль: Компонент «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в курсе «Английский язык» 8 класса, которая разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Критерии и нормы оценки знаний Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.
-----	--

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.
-----	---	---	---

Календарно-тематическое планирование для 8 класса на 2017-2018 учебный год.

Раздел I: «Родная страна и страны изучаемого языка»

Цель: знакомство с понятиями и реалиями по теме, с населением Британии (по этническим группам), с языками, на которых говорят в Британии, формирование лексических навыков говорения по теме.

Количество часов: 19

№ пп	дата	Тема урока/часы	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные

1	Сентябрь 1 неделя	Географическое положение Великобритании	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Введение лексики	Части Британии и их символы	Начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; -проектных умений
2		Моё представление о Великобритании	Чтение с извлечением информации	Географические названия			
3		Выполнение упражнений а рабочей тетради.		Страны, язык и национальности.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты;		
4	2 неделя	Какие они, британцы?	Введение лексики.	Несобственная прямая речь			
5		Лондон – столица Великобритании.	Чтение с извлечением информации	Названия достопримечательностей в Лондоне.			
6		Выполнение упражнений а рабочей тетради.	Закрепление грамматики. На письме.	Страны, языки, национальности.			
7	3 неделя	Достопримечательности Лондона.	Контроль монологического высказывания				
8		Гордишься ли ты своей страной?	Чтение с детальным пониманием прочитанного	Работа с картой: географические названия России.	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;		
9		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Закрепление лексики на письме.				
10	4 неделя	Мой родной город – Манчестер.	Чтение с извлечением информации	Достопримечательности Перми.			
11		Моя страна, мой родной город	Подготовка к проекту	Проект Проектная деятельность Роль в проекте	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение, составлять		
12		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Закрепление грамматики.	Словообразование.			
13	октябрь 1 неделя	Географическое положение России.		Географические понятия.			

14		Москва – столица России	ИКТ	Достопримечательности Москвы.	план, тезисы устного или письменного сообщения.		
15		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Словообразование.			
16	2 неделя	Знакомство					
17		Учимся задавать вопросы о стране и о людях					
18		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Национальные символы России.			
19	3 неделя	Проверь себя					

Раздел 2: «Традиции и обычаи»

Цель: Формирование лексических навыков по теме «Традиции и праздники», знакомство с праздничными традициями Британии.

Кол-во часов: 14

1		Что ты знаешь о традициях в Британии?	Введение лексики	Лексика на тему «Праздники»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ис-	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустрем-
2	4неделя	Рождество в Британии.	Чтение с извлечением необходимой информации				
3		Выполнение упражнений в рабочей тетради.					
4		Праздники и традиции в России.	Составление мини высказываний				
5	Ноябрь 2 неделя	Манеры.	Фронтальная работа	Краткие высказывания с использованием вводных фраз			
6		Мы знаем об Американах немного, не так	Формирование грамматического	Разделительные вопросы			

		ли?	навыка.		пользовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	иностранном языке; — формирование проектных умений	ленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
7		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Разделительные вопросы			
8	3 недели	Как сделать англичанина счастливым?	Перевод текста				
9		Сколько длится английский год?	Аудирование, говорение				
10		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Письмо другу. Оформление английского письма.			
11	4 недели	Праздновать или нет	Чтение, аудирование				
12		Любишь ли ты получать подарки?	Ролевая игра				
13		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Особые случаи образования разделительных вопросов.			
14	Декабрь 1 недели	Проверь себя	Обобщающий урок в печатной тетради	Написание английского письма другу.			

Раздел 3: «Любишь ли ты путешествовать».

Цель: Формирование навыков лексических единиц по теме « Путешествие и туризм», знакомство с жизнью зарубежных сверстников.

Кол-во часов: 16

1		Виды отдыха	Введение лексики, чтение с пониманием основной идеи		Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической комму-
2		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Закрепление лексики на письме.	Подстановочные упражнения с лексикой по теме «Путешествия»			
3	2 недели	Что необходимо знать, прежде чем отправиться в путешествие?	Групповая работа, составление мини-высказываний				
4		Лучший способ увидеть Великобританию	Формирование грамматического навыка	Структура вопросительного предложения.			
5		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Структура вопросительного предложения.			

		ради.			языка;		
6	3 неде- ля	Сколько времени по- требуется для круго- светного путешест- вия?	Чтение с извлечени- ем необходимой информации	Контроль перевода	Расспрашивать собе- седника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, , просьбу повторить;	чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, само- контроля, самооценки в процессе коммуника- тивной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информа- ции;	никации; развитие таких качеств, как воля, целеустрем- ленность, креа- тивность, инициа- тивность, эмпатия, трудолюбие, дис- циплинирован- ность;
7		Был ли ты в Лондоне?	Аудирование	Контроль аудирования			
8		Выполнение упражне- ний в рабочей тетради.		Модальные глаголы must, should, ought, needn't			
9	4 не- деля	Нравится ли тебе пу- тешествовать?	Чтение, составление мини-высказываний	Контроль навыков говорения			
10		Всегда ли ты понима- ешь англо-говорящих людей?	Аудирование мини- диалогов		Читать текст с выбо- рочным пониманием значи- мой/нужной/интересу,с оставлять план, тезисы устного или письмен- ного сообщения; крат- ко излагать результаты проектной работы.	собирать материал с помощью анкетирова- ния, интервьюирова- ния;	стремление к лучшему осозна- нию культуры своего народа и готовность содей- ствовать ознаком- лению с ней пред- ставителей других стран; толерант- ное отношение к проявлениям иной культуры, осозна- ние себя гражда- нином своей
11		Выполнение упражне- ний в рабочей тетради.		Выражение возможности could, be able			
12	Ян- варь 3 не- деля	Идеальное место для путешествия	Формирование грамматического навыка				
13		Выполнение упражне- ний в рабочей тетради.		Написание открытки англий- скому другу.			
14		Проект	Проектный урок	Контроль говорения		формирование проект- ных умений.	
15	4 не- деля	Проверь себя	Контрольный урок				
16		Обобщающий урок по теме	Обобщение	Контроль лексики, письма			

Раздел 4: «Спорт»

Цель: Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Спорт. Виды спорта», знакомство с популярными видами спорта в Британии, историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.

Кол-во часов: 15

1		Популярные виды спорта в Британии	Введение лексики	Виды спорта.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; формирование проектных умений.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
2		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Словообразование.			
3	Февраль 1 неделя	Виды спортивных игр	Чтение с извлечением необходимой информации				
4		Из истории спорта	Групповая работа				
5		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Суффиксы прилагательных и наречий.			
6	2 неделя	Из истории Олимпийских игр	Чтение с детальным пониманием прочитанного, заполнение таблицы				
7		Олимпийские игры для всех	Работа в парах, аудирование с извлечением необходимой информации				
9		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Настоящее совершённое и прошедшее простое время.			
10	3 неделя	Смотреть или принимать участие?	Чтение и аудирование с пониманием главной идеи				
11		Хороший ли ты спортсмен?	Составление мини-высказываний				
12		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Словообразование.			
13	4 неделя	Школьный спортивный день	Написание мини-сочинения				
14		Проверь себя.	Обобщение				

					основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать резуль-		
--	--	--	--	--	---	--	--

					таты проектной работы.		
15		Проверь себя. Тест.					
Раздел 5: «Здоровый образ жизни» Цель: Формирование языковых навыков монологического и диалогического высказывания по теме «Здоровье» Кол-во часов: 15							
1	Март 1 неделя	Хорошие и плохие привычки	Работа в парах, введение лексики	Лексика по теме «Здоровый образ жизни»	Делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность ос-	Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.
2		Полезные советы	Групповая работа, составление мини-высказываний				
3		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Лексические упражнения.			
4	2 неделя	Как выглядеть отлично?	Формирование грамматического навыка	Настоящее завершённое длительное время			
5		День ожидания	Чтение с детальным пониманием прочитанного				
6		Выполнение грамматических упражнений в рабочей тетради.		Настоящее завершённое длительное время			
7	3 неделя	Факты и мифы о здоровье	Работа в парах, аудирование				
8		Забодишься ли ты о своем здоровье?	Аудирование с пониманием главной идеи				
9		Выполнение грамматических упражнений в рабочей тетради.		Настоящее завершённое длительное время или Настоящее совершённое время.			
10	Апрель 1 неделя	Понимаешь ли ты инструкции?	Чтение и составление инструкций	Повелительное наклонение			

	деля				коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	новых фактов; формирование проектных умений: - генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; сделать электронную презентацию.	
11		Кто в ответе за твоё здоровье?	Составление мини-высказываний	Причинно-следственные связи в предложении			
12		Выполнение упражнений в рабочей тетради.					
13	2 недели	Обобщающий урок по теме	Обобщение				
14		Проверь себя	Контрольный урок		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.		
15		Тест по теме «Здоровый образ жизни»	Контрольный урок.				

Раздел 6: Тема: «Меняются времена, меняются стили...»

Цель: Формирование и закрепление лексических навыков по теме «Молодёжная мода», формирование грамматических навыков по теме

SecondConditional.
Кол-во часов: 13

1	3 нед еля	Что было модным в прошлом?	Введение лексики, чтение с пониманием основной идеи	Лексика по теме « Одежда и Мода»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать поздравления, Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
2		Уличная мода	Групповая работа				
3		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Прилагательные, порядок слов в предложении.			
4	4 нед деля	Если бы я поехал в Британию ...	Формирование грамматического навыка	Сослагательное наклонение			
5		Никто не носит такие вещи!	Чтение с пониманием основной идеи				
6		Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Сослагательное наклонение			
7	Май 1 нед еля	Жертвы моды ... Кто они?	Аудирование с извлечением необходимой информации, заполнение таблицы				
8		Важно ли для тебя быть модным?	Чтение, составление мини-высказываний				
9		Выполнение упражнений в рабочей тетради.					
10	2 нед деля	Обобщающий урок по теме	Обобщение				
11		Проверь себя	Контрольный урок, аудирование и чтение.				
12		Тест по теме «Меняются времена, меняются стили»	Контроль грамматики.				
13	3 нед деля	Обобщающее повторение					
		Обобщающее повторение					

							стремление к лучшему осозна- нию культуры своего народа и готовность содей- ствовать ознаком- лению с ней пред- ставителей других стран; толерант- ное отношение к проявлениям иной культуры, осозна- ние себя гражда- нином своей стра- ны и мира.
--	--	--	--	--	--	--	---
