**Программа воспитательной деятельности**

**5-9 класса Б (2017-2022 учебный год)**

**Классный руководитель –**

**Бортникова Елена Валентиновна**

**Школа успешной личности**

**Срок реализации – 5 лет**

**Основная цель программы:**

Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

**Основные задачи программы:**

- помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся;

-создание благоприятных условий для развития личности обучающихся;

-формирование системы ценностных установок обучающихся как основы их воспитанности;

-формирование классного коллектива как часть воспитательной системы;

-поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;

-организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;

-вовлечение учащихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в мероприятиях различного уровня);

-диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся через методику «Портфолио», а также создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию;

-воспитание у учащихся адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;

-формирование здорового образа жизни школьников;

-воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;

- совершенствование ученического самоуправления;

-вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

-создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой;

-воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Программа осуществляется:**

-через ведение аналитической и диагностической деятельности;

-через методическое обеспечение;

-через систему дополнительного образования;

-через систему КТД и традиционных дел ОУ;

-в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочной деятельности;

**Сроки и этапы реализации программы**

**5 класс 2017-2018**

***Ступень первая «РОЖДЕНИЕ»***

**Цель:** формирование эстетико-ценностных ориентаций личности; развитие способностей к творчеству; воспитание красотой и через красоту; формирование детского коллектива.

**Возрастные особенности:** (10-11 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей помощи и поддержки.

**Основные задачи развития:**

-овладение базовыми школьными знаниями и умениями;

-формирование умения учиться в среднем звене школы;

-развитие учебной мотивации, формирование интересов;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

-формирование умения добиваться успеха и правильно относится к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

-формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

**Форма деятельности:** начало работы с портфолио каждого учащегося и класса.

**6 класс 2018-2019**

***Ступень вторая «СТАНОВЛЕНИЕ»***

**Цель:** формирование классного коллектива, становление дружеских партнерских отношений. Развитие творческого потенциала.

**Возрастные особенности: (**11-12 лет**)**- младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подросткам становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

**Основные задачи:**

-формирование духовно-нравственных качеств личности и гражданско-патриотических чувств.

**Форма деятельности:** продолжение работы над портфолио, участие в разнообразных мероприятиях школы, района, города.

**7 класс 2019-2020**

***Ступень третья «СТАНОВЛЕНИЕ»***

**Цель:** гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания. Формирование доброго отношения к истории родного края, своей семьи, друг к другу.

**Возрастные особенности:** (12-13 лет)- младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьников. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и совсем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

**Основные задачи:**

-развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной анатомии;

-развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

-развитие моральных чувств, форм сочуствия и сопереживания другим людям;

-формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

**Форма деятельности:** активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, участие в разнообразных мероприятиях.

**8 класс 2020-2021**

***Ступень четвертая «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»***

**Цель:** воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желание творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

**Возрастные особенности:** (13-14 лет)- начало длительного и одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

**Основные задачи:**

-формирование умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы; развитие рефлексии;

-развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;

-развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

-развитие воображения;

-развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;

-формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;

-развитие позитивного и адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

**Форма деятельности:** активное участие в работе органов самоуправления, исследовательская деятельность, участие в разнообразных мероприятиях.

**5 этап 9 класс 2021-2022**

***Ступень пятая «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ»***

**Цель:** сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определенному виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.

**Возрастные особенности** (15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, а в плане реального выбора. В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

**Основные задачи:**

-обретение чувства личной тождественности и целостности;

-профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

**Форма деятельности:** участие в спецкурсах элективной направленности, оформление уголка выпускника, создание банка данных профессий, исследовательская деятельность.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

-высокий уровень сплоченности коллектива;

-активное участие родителей в делах класса;

-способность учащихся соблюдать правила, усвоение социальных норм, здоровогообраза жизни;

-повышение уровня культуры учащихся;

-активизация интереса к творческой и исследовательской деятельности;

-увеличение уровня личностных достижений учащихся;

-адекватная самооценка учащихся.

**Модель выпускника**

-самостоятельный;

-ответственный;

-самоопределившийся относительно того, куда пойдет учиться после школы;

-усвоивший всю программу средней школы;

-образованный;

-способный к саморазвитию и самосовершенствованию;

-коммуникабельный;

-способный руководить;

-творческий;

-уверенный в себе;

-честный;

-добрый;

-воспитанный;

-умеющий отстаивать свое мнение.