**Метапредметный урок**

**«ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БИОЛОГИИ»**

 8 класс

Преподаватель физической культуры:

Исследование-урок заключается в определении стратегии совместной деятельности учителей двух предметов и роли учащегося, позволяющего при рациональном использовании времени достигать метапредметных результатов в рамках ФГОС основной школы.

**Актуальность.**

      Ограниченность учебного времени, и новое качество образования диктуют учителю необходимость поиска путей к сотрудничеству с коллегами по школе, а так же учитель – ученик.

**Новизна и перспективность.**

      В настоящее время осознана важность и необходимость развития познавательной активности учащихся и поскольку объем необходимых знаний, умений и навыков все больше возрастает, уже недостаточно времени урока, важно научить универсальным учебным действиям, которые помогут учащимся самостоятельно учиться на протяжении всей жизни (что требует современное общество и экономика). Метапредметный урок «Интеграция физической культуры и биологии» позволяет продемонстрировать учащимся возможный метапредметный результат (познавательный, регулятивный, коммуникативный) и пути достижения.

**Цель урока:**

Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД в ходе работы на тему «Адаптация организма к условиям окружающей среды».

**Задачи урока:**

1.     Организация работы учащихся для получения единого конечного продукта.

2.     Провести погружение учащихся в физиологию организма человека для получения новых знаний по биологии и физической культуре.

3.     В ходе выполнения урока провести оценку сформированности коммуникативных и регулятивных УУД.

**Этапы урока:**

1.     Выбор группы учеников.

2.     Постановка задач.

3.     Инструкции выполнения упражнений.

4.     Практическая работа.

5.     Оценка результатов.

  Ход интегрированного урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Защита проекта | Формирование УУД |
| Биология | 1 группа.  **Кровеносная система.**  Физиологические изменения деятельности кровеносной системы при различных условиях.    2 группа.  **Дыхательная система.**  Физиологические изменения деятельности дыхательной системы при различных условиях.    3 группа.  **Выделительная система.**  Физиологические изменения деятельности выделительной системы при различных условиях.    4 группа.  **Нервно-гуморальная регуляция организма.**  Физиологические изменения деятельности нервно-гуморальной регуляции при различных условиях. | **Познавательные**  1.Логично строить рассуждение.  2.Умение видеть проблему.  3.Осуществлять приемы работы с информацией.  4.Устанавливать причины и следственные связи.    **Коммуникативные**  1.Выявлять и сравнивать различные точки зрения.  2.Формулировать и отстаивать собственное мнение и позицию.  3.Активное участие в составе группы.  4.Решение коммуникативных задач.    **Регулятивные**  1.Оценивать правильность выполнения действия при работе с текстом.  2.Пути достижения целей.  3.Выполнять практическую работу в соответствии поставленной цели. |
| Физическая культура | 1 занятие.  Оценка функциональных способностей организма человека с помощью Пробы Мартине (20 приседаний за 30 сек.)    2 занятие.  Оценка функциональных способностей организма человека с помощью Пробы Штанге (задержка дыхания при вздохе).    3 занятие.  Изменение показателей функциональных систем организма во время физической нагрузки.    4 занятие.  Внешние признаки утомления при физической нагрузке. | **Познавательные**  1.Логично строить рассуждение.  2.Умение видеть проблему.  3.Осуществлять приемы работы с информацией и оборудованием.  4.Устанавливать причины и следственные связи.    **Коммуникативные**  1.Выявлять и сравнивать различные точки зрения.  2.Формулировать и отстаивать собственное мнение и позицию.  3.Активное участие в составе группы.  4.Решение коммуникативных задач.    **Регулятивные**  1.Адекватно оценивать правильность выполнения действий во время выполнения теста (пробы).  2.Пути достижения целей.  3.Выполнять практическую работу в соответствии поставленной цели. |

**Вывод:**

Урок является некой пропагандой здорового образа жизни.

      Основная направленность урока – повышение функционального организма и физической нагрузки.

      Самостоятельные занятия и контроль помогает анализировать влияние физических нагрузок на организм. Правильно планировать и регулировать нагрузку, предупреждать состояние переутомления.