**Спецификация**

# диагностической работы для обучающихся 7 класса по биологии при переходе в профильный 8 класс

1. **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 7 класса по предмету «Биологии» при переходе в профильный класс.

# Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

1. учебно-методический комплект по биологии Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл. М.: Дрофа, 2021

# Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Биология» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня. В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

# Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

# Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительных материалов и оборудований не требуется

# Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий А1-А10 выставляется 1 балл, в другом случае

– 0 баллов.

1. За верное выполнение каждого из заданий А11–А18 выставляется 2 балла.
2. За ответ на задания В1-В6 выставляется 3 балла за верное выполнение, если допущена одна ошибка то 2 балла, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.
3. Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (максимум 6 баллов).

# Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 50.

# План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П - повышенный уровень, В – высокий уровень.

# КОДИФИКАТОР

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код элементов** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями работы** |
| **Код раздела** | **Код контролируемого элемента** |
| 1 |  | Введение. Наука биология. Общие положения. |
| 2 |  | Царство Прокариоты |
|  | 2.1 | Многообразие, особенности строения и происхождении прокариотическихорганизмов. |
| 3 |  | Царство Грибы |
|  | 3.1 | Общая характеристика грибов.Лишайники. |
| 4 |  | Царство Растения |
|  | 4.1 | Низшие растения. |
|  | 4.2 | Высшие споровые растения. |
|  | 4.3 | Высшие семенные растения.  |
| 5 |  | Царство Животные |
|  | 5.1 | Подцарство одноклеточные. |
|  | 5.2 | Тип Кишечнополостные. |
|  | 5.3 | Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.Тип кольчатые черви. |
|  | 5.4 | Тип членистоногие. |
|  | 5.5 | Тип хордовые. Подтип бесчерепные. |
|  | 5.6 | Подтип позвоночные. Надкласс рыбы. |
|  | 5.7 | Класс земноводные. |
|  | 5.8 | Класс пресмыкающиеся. |
|  | 5.9 | Класс птицы. |

# Кодификатор элементов метапредметного содержания Познавательные УУД

* + Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
	+ Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
	+ Строить речевое высказывание в письменной форме;
	+ Владеть основами смыслового чтения научного текста, выделять существенную информацию;
	+ Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
	+ Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
	+ Соотносить объекты с их характеристиками;
	+ Формулировать понятия.

# Регулятивные УУД

* + Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
	+ Уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
	+ Уметь различать способ и результат действия;
	+ Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

# Коммуникативные УУД

* + Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
	+ Умение строить учебное сотрудничество.