**«Светлячок» расправляет крылья»**

(организация и проведение метапредметного тура олимпиады «Светлячок»)

В Свердловском районе с 2009 года инициативной группой учителей проводится предметная олимпиада как площадка, где обучающиеся, заканчивающие начальную школу, могут продемонстрировать свои достижения в изучении отдельных школьных предметов. Их целями чаще всего являются выявление интеллектуального потенциала олимпийцев. Безусловно, эти цели важны, но можно ли утверждать, что победители таких олимпиад способны успешно решать учебно-практические задачи?

У каждого участника олимпиады свои склонности и тип дарования, поэтому тематически однообразный вариант не только скучен и утомителен – он дает преимущество одним и не позволяет выступить в полную силу другим. Поэтому обязательно включаем творческие задания. Например, по литературе было задание придумать «Разноцветные стихи». Приведу пример стихотворения, которое составил участник под кодом Р20:

*Красный коврик в комнате.*

*Дремлет кот на нем.*

*И приснился котику*

*Старый красный гном.*

*Кушает варенье старый красный гном*

*И уселись бабочки красные на нем.*

С 2012 года в предметные олимпиады включаем задания практического характера, при решении которых можно воспользоваться энциклопедией, картой полушарий, коллекцией полезных ископаемых, этимологическим словарем и другими источниками информации.

ФГОС НОО в качестве итогов освоения основной образовательной программы определяет, наряду с предметными, достижение личностных и метапредметных результатов. Реализация ФГОС НОО ставит перед педагогами принципиально новые задачи. К их числу относится оценка образовательных результатов, в том числе и новых метапредметных результатов.

На установочном семинаре по подготовке олимпиады «Светлячок» в сентябре 2013 года был проведен опрос 30 учителей начальной школы из 17 школ района с целью выяснения профессиональных затруднений при реализации ФГОС НОО. Опрос показал, что:

* 93 % педагогов испытывают трудности в оценке метапредметных результатов обучения;
* 76% испытывают сложности с выбором диагностических заданий для оценки метапредметных результатов;
* 100 % отмечают необходимость в независимой оценке метапредметных результатов обучающихся;
* 83% считают, что одной из форм независимого оценивания может стать метапредметная олимпиада для начальной школы.

Таким образом, появился запрос от учителей - организовать районную метапредметную олимпиаду для независимой диагностики качества образования школьников, обучающихся по ФГОС.

Анализ ситуации показал, что на данном этапе метапредметная олимпиада рассматривается как новая форма оценки образовательных результатов. Методических материалов по организации метапредметной олимпиады в сравнении с предметными олимпиадами значительно меньше. Особую сложность представляет поиск диагностических материалов (олимпиадных заданий) метапредметного характера.

Но есть инновационный опыт организации метапредметных олимпиад, в том числе и в нашем регионе. В Пермском крае первые метапредметные соревнования были организованы в 2012 г. автономной некоммерческой организацией «Сетевой институт ПрЭСТО» и Пермским государственным национальным исследовательским университетом для обучающихся основной школы. Данный опыт нуждается в изучении и адаптации к начальной школе.

Таким образом, основная проблема заключается в отсутствии готовой технологии метапредметной олимпиады для начальной школы.

С 2014 года в Свердловском районе города Перми городской проблемной группой учителей начальных классов реализуется проект **«Светлячок» расправляет крылья»** (организация и проведение метапредметного тура олимпиады «Светлячок»).

Руководитель проекта учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 76» г.Перми Закоптелова О.Ф.

Куратор проекта руководитель МО учителей начальных классов Свердловского района г. Перми Мусина А.А.

**Основная идея проекта:** в Свердловском районе города Перми появляется площадка для оценки степени развитости индивидуальных способностей учащихся, сформированности у них умений самостоятельно познавать, добывать новые знания, использовать полученную ранее информацию в учебе и повседневной жизни и стимулирующая педагогические коллективы к активной целенаправленной деятельности по достижению метапредметных результатов.

**Цель проекта**: организация и проведение метапредметной олимпиады для четвероклассников Свердловского района г. Перми.

**Задачи проекта**:

1. Обеспечить поиск подходов (идей, методов, форм), диагностических материалов к оцениванию метапредметных результатов выпускников начальной школы в методической литературе, практике.
2. Составить реестр диагностических материалов (заданий) для оценки метапредметных результатов, адаптировать к темам олимпиады и возрасту обучающихся.
3. Обеспечить ежегодное проведение метапредметного тура олимпиады для четвероклассников Свердловского района с 2014 г.

Реализация данного проекта представляет собой построение и апробацию модели подготовки и проведения метапредметной олимпиады.

Рисунок .Модель подготовки и проведения метапредметной олимпиады.

Модель носит циклический характер, обеспечивая ежегодное проведение метапредметного тура олимпиады в рамах олимпиады «Светлячок».

Первым этапом реализации проекта является набор участников в проблемную группу для организации олимпиады. Важно отметить, что вступить в данную группу могут учителя начальных классов Свердловского района г.Перми по желанию. Набор объявляется в августе на методических мероприятиях для педагогов.

Основными методическими источниками для проекта послужили следующие методические разработки: «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» Демидова М.Ю., Иванов С.В; работа с несплошными текстами Рождественской Л.В., комплексные итоговые тексты Ковалевой Г.С.; диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования Бунеевой Е.В., диагностические материалы конкурса «Эму – Эрудит», АНО «Центр Развития Молодежи», г. Екатеринбург.

При изучении методической литературы мы определили, что особенность метапредметной олимпиады заключается в следующем:

* наличие в содержании задания метапредметного первосмысла, то есть ключевого понятия, явления, объекта, концентрирующего в себе достаточно широкую область познаваемого бытия;
* выполнение задания предусматривает применение учеником некоего метаспособа, то есть универсального метода познания объекта или решения проблемы;
* построено на актуальном для учащихся материале;
* интеграция «разнопредметных» в т.ч. «внешкольных» знаний;
* информация, представленная в разном виде (таблицы, графики, видео- и аудиоматериал, сайты, рисунки, рекламные буклеты и др.)

Основой метапредметной олимпиады является несплошной текст. Основная цель и содержание олимпиадных метапредметных заданий определены с учетом направленности оценки планируемых результатов, представленных в разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Основным предметом оценки метапредметных результатов служит сформированность навыка информационного поиска из представленных источников в виде неслошных текстов с последующим преобразованием практической задачи в познавательную и осуществлением логических операций.

Алгоритм составления метапредметной олимпиады заключается в следующем:

 поиск метапредметного первосмысла, то есть ключевого понятия, явления, объекта;

 поиск несплошных текстов: информационные листы (расписание, прейскуранты, каталоги), билеты, списки, карты и т.д.

 составление заданий с основой на подобранные тексты.

В апробации метапредметной олимпиады в 2013 году участвовало 147 учащихся 3-их и 4-ых классов из следующих школ Свердловского района: МАОУ «СОШ №9 имени А.С.Пушкина» (учителя Белёва Любовь Васильевна, Кулакова Татьяна Сергеевна), МАОУ «Гимназия №33» (учитель Котова Елена Петровна), МАОУ «СОШ №60» (учитель Каримова Юлия Ерахматовна), МАОУ «СОШ №76» (учитель Закоптелова Ольга Фидановна), МАОУ «СОШ №93 (учитель Бобыкина Наталья Владимировна).

По результатам апробации был сделан вывод, что учащиеся вполне готовы к выполнению заданий нового типа.

Тематика олимпиады может быть сопряжена с актуальной темой текущего года или может быть приурочена к знаменательному событию.

Банк заданий для проведения олимпиады создается, апробируется и утверждается проблемной группой.

На сегодняшний день в рамках проекта подготовлено и проведено три метапредметных олимпиады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема олимпиады | Количество заседаний проблемной группы | Количество учителей-организаторов метапредметной олимпиады | Количество участников олимпиады |
| «Олимпиада в Сочи» | 5 | 9 | 31из 16 школ |
| «70 лет Великой Победе» | 4 | 6 | 34 из 17 школ |
| «55 лет со дня первого полета в космос» | 4 | 7 | 35 из 18 школ |

*Таблица 1.Тематика олимпиад.*

По итогам проведенного опроса 100 % участников олимпиады: педагоги, родители, обучающиеся поддерживают данный проект, оценивают положительно возможность проявить способности обучающихся на данной площадке, 92 % респондентов удовлетворены условиями организации олимпиады и 95% - качеством диагностических материалов.

Главным результатом реализации данного направления стало создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации, а также появилась возможность выявить талантливых учителей, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

Учитывая положительный опыт организации олимпиады, востребованность данной площадки в педагогической среде, видим перспективы в организации и проведении метапредметной олимпиады для обучающихся вторых классов среди школ Свердловского района г.Перми.

**Литература.**

1. Баранова В.Ю., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. ФГОС, 2014
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования, 3-4 класс, 2013.
3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Часть 1., 2009
4. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе // Стандарты второго поколения: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе; в 2х ч.; ч. 1. – М.: Просвещение, 2009.
5. Рождественская Л.В., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя.
6. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова [и др.]; под ред.Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика. - Учебное пособие. 2-е издание, перераб. — М.: Высшая школа, 2007.

**Электронные ресурсы**

1. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. Электронный ресурс]: Материалы пед. конф., Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования "Эйдос", Науч. шк. А. В. Хуторского; под ред. А. В. Хуторского. - М.: ЦДО «Эйдос», 2010 //
2. Метапредметная олимпиада, 2010. Комплект эвристических заданий и работы призёров олимпиады. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. / Сост. Хуторской А.В. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2010.