**«Современные подходы к профессиональной деятельности педагога»**

**Современные тенденции развития образования**

Сегодня общество переживает этап глубоких фундаментальных преобразований, которые приводят к тому, что образование, знание, интеллект становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом. Таким образом, в качестве определяющего направления деятельности системы образования страны в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов XXI века, что находит отражение в таких официальных документах, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года **(**от 4 октября 2000 г. N 751), Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662- р), Прогноз научно***-***технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года. Названные документы стали базовыми для разработки и реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5 сентября 2005 г.), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр -271), Федеральной программы развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. N 61), определившими приоритетные направления совершенствования современного российского образования.

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.

Прямо или косвенно реформы затрагивают систему дополнительного образования детей, что актуализирует его роль на современном этапе, требует разноуровневой проработки с учётом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации, что и объясняет научный интерес к данной проблематике.

Необходимость модернизации обусловлена приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность обучающихся к жизненному самоопределению, их социальной адаптации.

Были внесены изменения в структуру основной образовательной программы. В структуру были добавлены программы: Концепция духовно – нравственного воспитания школьников и программа воспитания и социализации обучающихся. Именно эти документы должны стать основными при проектировании содержания программ дополнительного образования.

Стратегической целью программ духовно нравственного развития является многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации школьников.

В ряду приоритетных механизмов, форм и технологий совместной деятельности субъектов воспитательного процесса специальное внимание должно быть уделено развитию детских творческих объединений, длительной игре, проектной деятельности и т. д. Все это, при соблюдении определенных методических требований, должно обеспечивать мажорный тон, эмоциональную окраску, вариативность и событийность воспитательного процесса.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются сегодня в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции национальный воспитательный идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу*

*Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Формируются представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

В соответствии с указанными основными направлениями и их ценностными основаниями задачи, виды и формы деятельности конкретизируются для работы в образовательном учреждении, которое может отдавать приоритет тому или иному направлению воспитания и социализации, выделяя его для себя как ведущее. При этом важно помнить, что Стандарт и Концепция, согласно Закону «Об образовании», устанавливают в качестве важнейшей **цели образования духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.** Поэтому все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо помнить о воспитательных результатах.

*Воспитательный результат* – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместится в пространстве из одной географической точки в другую, преодолеет сложности пути (фактический результат), но и приобретёт некое знание о себе и окружающих, переживёт и прочувствует нечто как ценность, приобретёт опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими педагогами как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает.

*Третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится, а не просто узнает о том, как стать, социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников.

Все это необходимо учитывать при проектировании содержания программ дополнительного образования, реализация которых является важной составляющей организации внеурочной деятельности детей.

Современные исследователи характеризуют дополнительное образование как:

- особое образовательное пространство;

- целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных профессиональных качеств человека;

- специфически органическая часть системы общего и профессионального образования;

- образование, предоставляющее возможность свободного выбора форм и видов деятельности.

Наиболее значимая функция учреждения образования сегодня – это выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности. Ведущей является образовательная деятельность, которая становится многоаспектной:

- образование по дополнительным образовательным предметам;

- пропедевтика профессионального образования;

- профессиональное самоопределение;

- обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес ребенка;

- социализация.

Применительно к российскому феномену дополнительного образования детей неформальное образование, определяемое как организованная в определённой логике в целенаправленно создаваемых учебных ситуациях вне рамок формального образования образовательная деятельность, представляет предметный интерес, так как в основании дополнительного образования детей лежат характеристики неформального образования, но при этом его ядром является регулируемый государством процесс создания возможностей освоения детьми дополнительных образовательных программ в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается государственное финансирование организаций дополнительного образования детей. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 10,9 млн детей, или 49,1% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и туризма. В утвержденных ФГОС начального общего и основного общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

Еще одна важная особенность дополнительного образования детей - многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и наклонности обучающихся, дающие возможность получить допрофессиональное и начальное профессиональное образование.

Дополнительное образование - процесс непрерывный: он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Сначала создается почва, благоприятная для творчества, затем обеспечивается сотрудничество с теми, кто уже имеет определенные умения и навыки. За сотворческой деятельностью следует самостоятельное творчество, которое сопровождает человека всю жизнь, формируя потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Характерной особенностью педагогического воздействия является его динамичность, стимулирующая творческую активность ребенка. Развиваются способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию, оценке тех или иных действий, событий, ситуаций. Формируется новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию, а в малых исследовательских группах происходит овладение специализированными языками наук. Сфера дополнительного образования может рассматриваться как инновационная, выявляющая ближайшие перспективы вариативного образования, а также социальных образовательных институтов, в том числе дошкольных, общеобразовательных и профессиональных.

Общество не сможет провести полноценных реформ в государстве, не реформировав один из важнейших его институтов: планируемые значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека существенным образом затрагивают и систему образования.

Система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения возникающих проблем. При этом надо учитывать, что образовательная система и образовательное учреждение подвержены воздействию извне (быстроразвивающаяся экономика, высокие технологии, Интернет, динамизм и противоречивость общественных процессов, размытость ценностей современного российского общества и многое другое). Названные факторы обуславливают необходимость проведения серьезных изменений в образовании.

Модернизация образования ориентирована на удовлетворение потребностей личности, общества, государства в сфере культуры, творчества, инновационной деятельности. Но в центре всех педагогических устремлений находится личность обучающегося, которая в процессе обучения должна приобрести такие жизненно важные качествами, как гибкость, критичность, масштабность мышления; самостоятельность в принятии решений; чувство гражданской ответственности; самообразование как элемент образа жизни; наличие системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей здорового образа жизни; способность к адаптации к меняющимся жизненным ситуациям; социально-психологическая компетентность (коммуникабельность и коммуникативность, умение прогнозировать и разрешать трудные ситуации межличностного общения, организаторские способности, умение работать в коллективе).

* современной ситуации возникает острая необходимость по-новому определить место и роль дополнительного образования детей в российской образовательной системе, его уникальный образовательный потенциал которой мог бы стать незаменимой составной частью процесса модернизации образования. Но возможности системы дополнительного образования детей не имеют объективированных количественных и качественных показателей, а поставленные задачи, не получая соответствующих их сложности решений, не только сохраняют свою актуальность, но и приобретают деструктивный характер, препятствуя развитию этой системы.

**Мониторинг как инструмент совершенствования профессиональной деятельности педагога**

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребёнка, человека. Качество выступает нравственной и рыночной категориями.

 «Что такое «качество» в общем виде? Менеджмент даёт разные формулировки:

* Качество – это соответствие определённой цели.
* Качество – это совокупность характеристик продукта или услуг.
* Качество – это удовлетворение требований потребителя.
* Качество – это соответствие предмета как результата труда некоторым заданным стандартам.

Управление качеством образования в учреждении есть процесс проектирования, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения; организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроля как процесса выявления отклонений от целей и мониторинга – системы отслеживания изменений в развитии; регулирования и анализа результатов.

Одним из результатов образовательного процесса является обученность (соответствие стандартам), т.е. определённый уровень знаний, умений и навыков у обучающихся.

Данный результат должен иметь показатели и методики их оценивания и отслеживания изменений. Для этого, наряду с различными формами, методами, видами внутреннего контроля, в образовательных учреждениях разрабатывается и вводится внутренняя модель мониторинга.

Многие формы и методы традиционно осуществляемого контроля в современных условиях малоэффективны, поэтому образовательные учреждения начали разрабатывать свою модель мониторинга.

 Целью мониторинга в образовательном учреждении является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования. Для каждого образовательного учреждения показатели качества образования в узком смысле всегда специфичны, они отражают требования, соответствующие тем моделям выпускника, которые определяют цели, задачи, содержание образования в данном учреждении, его кадровый потенциал, научно-методическое обеспечение и условия образования.

Существуют показатели качества образования в узком смысле, которые определяют качество результатов на уровне ГОС и государственных заказов, поэтому они могут быть общими для всех образовательных учреждений:

- обученность обучающихся;

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;

- уровень владения творческой деятельностью;

- уровень воспитанности;

- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;

- уровень защищенности, социальной адаптации.

Одним из условий успешности мониторинга является наличие объективной информации о качестве знаний у обучающихся. Такие данные возможны только в случае регулярного контроля над образовательным процессом.

**Мониторинг в образовательном учреждении может быть представлен двумя уровнями:**

*Первый уровень (индивидуальный, персональный)* осуществляет педагог (это ежедневное наблюдение и фиксирование динамики развития каждого обучающегося и детского коллектива в целом или по определенным направлениям).

*Второй уровень (внутриучрежденческий*) осуществляет администрация учреждения (он заключается в отслеживание динамики развития детских объединений и центра в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по полугодиям и годам обучения).

Мониторингу первого уровня уделяется большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия «педагог – обучающийся» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого воспитанника, включение его в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

**Педагогическая диагностика проводится в следующей последовательности:**

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива).

Начальная диагностика включает изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущая диагностика (промежуточная) (проводится в течение года, чаще в декабре).

Текущая диагностика состоит из изучения динамики освоения ребенком предметного содержания, личностного развития обучающихся, взаимоотношений в коллективе.

 Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года). Итоговая диагностика направлена на проверку освоения детьми программы или ее этапа, а также учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Любой из видов педагогического мониторинга проводится ***в три этапа***.

**На** **первом этапе** **(подготовительном)** определяется цель, объект (объектом мониторинга для педагога является обучающийся, детское объединение, а также отдельные направления образовательного процесса), сроки, инструментарий.

**Второй этап (практический) -**сбор информации.

Методики сбора информации разнообразны: наблюдения, опрос, собеседование, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирования, тестирование и т. д. Использование тех или других методик зависит от целей проведения мониторинга и имеющихся средств.

**На третьем этапе** (**аналитический) –** происходит обработка информации и её анализ, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки.

С первых дней занятий в детском коллективе должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей. Поэтому педагогу нужно быстро и гибко реагировать на стремительно меняющуюся ситуацию, уметь спланировать учебный материал для каждого воспитанника, продумать перспективные задачи его развития, анализировать результаты. Для этого необходимо знать особенности развития обучающихся, их начальный уровень сформированности познавательных умений и навыков, а также уровень знаний, умений и навыков по конкретной образовательной программе. В этом педагогу поможет проведение стартовой диагностики в начале учебного года.

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.**

Поскольку образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

* ***учебным*** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
* ***личностным*** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении, студии, секции).
* Рассмотрим технологию определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе. Она определяется как совокупность таких показателей, как теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки. Для удобства оценивания уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. Данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.
* Определим показатели, по которым определяется достижение предметных результатов:
* Теоретическая подготовка включает соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
* *Теоретическая подготовка.*
* - Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).
* Критерий: Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.
* - Владение специальной терминологией по тематике программы.
* Критерий: Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
* Практическая подготовка ребенка включает соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения, творческий подход к выполнению заданий.
* *Практическая подготовка ребенка.*
* - Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).
* Критерий: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.
* - Владение специальным оборудованием и оснащением.
* Критерий: Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.
* - Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

Критерий: Креативность в выполнении заданий.

Овладение общеучебными умениями и навыками рассматривается как умениесамостоятельно подбирать и анализировать материал, использовать альтернативные источники информации, осуществление учебно-исследовательской работы. Также обучающийся должен уметь анализировать информацию, идущую от педагога, свободно владеть материалами выступления, проявлять самостоятельность в построении дискуссионного выступления, выстраивать логичное доказательство. Необходимо уделить внимание сформированности умений самостоятельно организовывать рабочее место, соблюдению правил безопасности, а также чувства ответственности за выполнение порученного дела.

*Общеучебные умения и навыки ребенка.*

-Учебно-интеллектуальные умения:

* умение подбирать и анализировать специальную литературу;
* умение пользоваться компьютерными источниками информации;
* умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).

Критерии: Самостоятельность в подборе и анализе литературе, в пользовании компьютерными источниками информации, в осуществлении учебно-исследовательской работы.

-Учебно-коммуникативные умения:

* умение слушать и слышать педагога;
* умение выступать перед аудиторией;
* умение вести полемику, участвовать в дискуссии.

Критерии: Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.

- Учебно-организационные умения и навыки:

* умение организовать свое рабочее (учебное) место;
* навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
* умение аккуратно выполнять работу.

Критерии: Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой, соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям, аккуратность и ответственность в работе.

В каждой образовательной программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Показатели, представленные на экране, предполагают отслеживать динамику личностного развития детей по трем блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные и поведенческие качества личности. В совокупности данные личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, которые можно легко наблюдать и контролировать, вследствие чего они доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

***Технология определения личностных качеств*** обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества).

 В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

**Литература**

1. Битинас Б.П., Кутаева Л.И., Педагогическая диагностика.: Сущность, функции, перспективы. // Педагогика. – №2, 1993
2. Буйлова Л.Н. Оценка результативности деятельности ЦДЮТ «Бибирево» // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2003, №3.
3. Зверева В.И. Самоаттестация школы. – М.: Педагогический поиск, 1999.
4. Ингемкамп К. Педагогическая диагностика. – М., Педагогика, 1991.
5. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений // Внешкольник, 2003, №4.
6. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование, 2004, №12.
7. Молчанов С.Г., Королева Г.В., Кузнецова Л.Е. Порядок проведения аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей (Инструктивное и инструментальное обеспечение). – Челябинск, 2001.
8. Симонов В.П. Десятибалльная шкала – это более достоверная оценка качества обучения. // Директор школы, 2007, №10.
9. Торгашев П.Н., Ситар И.В., Бояринцева Н.И. Система контроля и оценки результатов деятельности всех субъектов образовательного процесса // дополнительное образование, 2002, №10.
10. Шмелькова Л.В., Блохина Е.В., Митрейкина В.В. Педагогическая диагностика. Понятие, характеристика, инструментарий.