*Важенина О.В.МАОУ «СОШ № 76»г Перми.*

*Цель урока:*обобщить и систематизировать накопленные знания по главе " Влияние экономических реформ Петра I на развитие нашего края»

* актуализировать знания обучающихся по теме «Экономика при Петре I»;
* познакомить обучающихся с пребыванием Петра I в нашем крае;
* сформировать знания обучающихся о развитии экономики нашего края при Петре I;
* Создать условия для понимания значения влияния реформ Петра I на наш край;

**Планируемые результаты:**

**Предметные**- уметь систематизировать материал по теме; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических деятелей.

**Личностные** - понимать ценность человека как двигателя истории; проявлять чувство любви к малой Родине, уважение к ее истории;

**Метапредметные** - владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информацией; выделять причинно-следственные связи;

**УУД:**

**Личностные:**

Формирование и осознание чувства патриотизма, любви к малой родине и уважения к ее истории.

**Регулятивные:**

Постановка учебной задачи (формулирование темы); принятие познавательной цели (целеполагание)

**Познавательные:**

Общеучебные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием основной учебной и дополнительной литературы, мультимедийных материалов.

Логические**:** анализ текста, выделение и осмысление информации из текстов, документов.

**Коммуникативные:**

Коммуникативно-речевые действия (взаимодействия в группах), согласованность усилий по достижению общей цели, осуществление совместной деятельности при работе в группах

***Оборудование:*** энциклопедии, мультимедийный проектор, портреты Петра I, Татищева В.Н., В. де Геннина.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **1. Организационный этап.**  **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **(5 мин.)** | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | На доске вывешены портреты исторических личностей. Знакомых по урокам истории о деятельности Петра I и новых, связанных с нашим краем. Давайте поставим себе цель на сегодняшний урок. Какую? (5 мин). | Называют исторические личности. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Учащиеся называют задачи:  1. Повторить и обобщить знания о Петре I.  2. Установить связь и влияние государственной политики Петра 1 на развитие Урала и Пермского края |
| **3. Актуализация знаний.**  **4. Обобщение и систематизация знаний.**  **(10 мин)**  **5. Применение знаний и умений в новой ситуации**  **(15 мин.)** | Поиск решения учебной задачи. Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.  Отработки способа. | Действительно. Эпоха Петра Великого – время преобразований, охвативших все сферы жизни страны. Сегодня мы с вами обратимся к изучению развития экономики во время Петра, уделив особое внимание развитию нашего края.  проанализировать конкретные факты, характеризующие экономическое положение нашего края при Петре I, сделать вывод о влиянии экономических реформ Петра на развитие нашего края. Разрешение задач достигается через создание и разрешение проблемной ситуации – противоречие между развитием всей страны и нашего края, работу в группах по 4 человека, анализ исторических фактов, решение проблемного вопроса «Какого было влияние экономических реформ Петра I на наш край». Формируемые УУД познавательные – извлечение информации из предложенных исторических фактов, установление причинно-следственных связей, формулирование и обоснование выводов, построение оценочных суждений, анализ исторических фактов, коммуникативные – организация учебного взаимодействия в группе. | Отделяют главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом. Заполняют кластер.  Проводят коллективное исследование;  Приводят как можно больше аргументов в защиту своей точки зрения. | Презентуют свой кластер.  Участвуют в обсуждении содержания материала  Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Класс делится на три группы. Каждая группа работает в соответствии с заданной темой.  Группы использует в своем поиске отобранные книги, справочники и энциклопедии. Отстаивают свою точку зрения. |
| **6. Контроль усвоения (3 мин.)** | Коррекция отработки способа. | А теперь для закрепления знаний выполним небольшое тестовое задание. (Приложение№ 1) | Выполняют тест, оценивают результат. |  | Самопроверка. |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия) (5 мин)** | Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | Предлагаю вам ответить на вопрос: "Пригодятся ли вам знания, полученные на этом уроке?"  Предлагаю вам подвести итоги нашего занятия: выставить оценки самому себе в дневник и сдать его мне для того чтобы я переставила их в журнал. | Пригодятся. Мы не будем столь категоричны в оценке проводимых реформ в нашу современность.  Это учит нас, что любое событие или явление следует рассматривать с разных сторон и пытаться оценить объективно. | Мы поняли, что у каждого из нас также есть право на свою оценку исторических деятелей, тех или иных событий при условии, что мы, как и наши ученые, сможем ее доказать. | Ученики выбирают жетоны соответствующие их эмоциональному состоянию. Зеленый- урок прошел удачно. Я легко справился с заданиям.  Желтый -сегодня на уроке не все задания были легкими.  Красный- задания а уроке оказались слишком трудными! |
| **Домашнее задание (2 мин)** | Ответить на вопрос «Роль Пермского края в экономическом развитии России в петровскую эпоху» | Дает комментарий к домашнему заданию. | Записывают домашнее задание в тетрадь. |  |  |